

Реферат

Объем магистерской диссертации – 173 стр.

Количество приложений – 12.

Источники:

Первая группа источников. Нормативно-правовые акты - ФЗ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепции преподавания истории России т.д.

Вторая группа источников. Школьные учебники по истории России и (издательства «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»).

Третья группа источников - методические публикации, интерактивные веб-сайты и приложения.

Краткая характеристика работы:

Объект исследования - преподавание истории советской повседневности эпохи середины 1940-х - начала 1990-х гг. в школьном курсе истории.

Предмет исследования - содержательные и методические аспекты современных педагогических технологий в изучении советской повседневности середины 1940-х - начала 1990-х гг. в школьном курсе истории.

Цель работы – выявить наиболее эффективные современные технологии формы и методов изучения и преподавания повседневности, а также создать методические разработки по теме и рекомендательный список Интернет-ресурсов.

Для достижения поставленной цели, необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать современные педагогические технологии обучения;

2. Изучить нормативно-правовую базу, ознакомиться и проанализировать содержание учебников и выявить место темы в школьном курсе истории;

3. Создать методические разработки с помощью современных педагогических технологий при изучении темы в 10-11 классах.

Методы:

Теоретические методы:

1. Анализ, изучение и обобщение существующей литературы по сущности и истории повседневности;

2. Сравнение, анализ и обобщение источников и литературы по современным педагогическим технологиям;

3. Анализ источников в виде Интернет-ресурсов, учебников и учебно - методических пособий по данной теме, а также нормативно-правовой базы.

Эмпирические методы:

1. Педагогическое наблюдение, эксперимент по апробации использования методических разработок в процессе обучения;

2. Проведение опроса среди преподавателей истории с целью выявления эффективности использования современных технологий в изучении советской повседневности середины 1940-х - начала 1990-х гг. на уроках истории.

Результаты:

1. Были обобщены ряд научно-педагогических трудов по тематике и проведён сравнительный анализ освещения темы советской повседневности сер.1940-х – начала 1990-х гг. в школьном курсе истории;

2. Разработаны и апробированы методические разработки по преподаванию и изучению истории повседневности в рамках школьного обучения, с помощью современных педагогических технологий.

Значимость и новизна:

Новизна исследования заключается в использовании современных технологий обучения и создании методической базы изучения советского общества середины 1940-х - начала 1990-х гг. в школьном курсе истории.

Теоритическая значимость. В том что, данная работа позволяет понять многогранность современные педагогические технологии обучения и

их высокую роль преподавании истории советской повседневности.

Практическая значимость исследования составляют методические разработки, которые могут использовать непосредственно в учебном процессе при изучении указанных тем в школьном курсе истории, а также в курсе истории России и методики преподавания истории в педагогических вузах.

Апробации:

Методические разработки, которые представлены в тексте данной работы, были апробированы в рамках МБОУ СШ №153, МАОУ СШ № 1 им. В. И. Сурикова, МБОУ СШ № 147 города Красноярск.

Также данная работа была апробирована на научных конференциях:

1.ОБРАЗ МОЛОДЕЖИ В КИНЕМАТОГРАФЕ ВРЕМЕН ПЕРЕСТРОЙКИ (24.04.2018)

Данилин А.А.

В сборнике: Молодежь и науки XXI века. История и политика в искусстве. Материалы II региональной научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. С. 19-21.

2. ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАМЕДНИ» КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ (08.11.2018)

Данилин А. А., Юшкова Ю. А.

В сборнике: Молодежь и науки XXI века. История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования: материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием / отв. ред. А.Г. Канаев. Красноярск, 2019. С. 14–19.

3.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ В ИЗУЧЕНИИ СОВЕТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЭПОХИ ПЕРЕСТРОЙКИ (24.04.2019)

Данилин А. А.

В сборнике: Молодежь и науки XXI века. Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы IV Национальной научно-практической конференции / отв. ред. В.И. Федорова. Красноярск, 2019.С. 116-118.

4. СОВЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ ЭПОХИ ПЕРЕСТРОЙКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ (25.04.2019)

Данилин А. А.

В сборнике: Молодежь и науки XXI века. Материалы III Международной научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2019. С. 123-125

5. ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ СОВЕТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ 1950–1980-Х ГГ. В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ (20.11.2019)

Данилин А. А., Юшкова Ю. А.

В сборнике: История мировых цивилизаций. Общественные процессы в антропологическом измерении. Сборник материалов XIV Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. С. 204-208.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА "MOZAIK EDUCATION" В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ (24.04. 2020)

Данилин А. А.

В сборнике: Молодежь и науки XXI века. История и политика в искусстве. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020- С. 74-75.

7.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИЗУЧЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ В ПЕРИОД «ОТТЕПЕЛИ» НА ОСНОВЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА Л. ПАРФЁНОВА (27.04.2021)

Данилин А. А.

В сборнике: Молодежь и науки XXI века. История и политика в искусстве. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021.

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из трех глав.

В первой главе рассматриваются теоретические основы использования современных педагогических технологий, понятие «технология» и «методика» и основные характеристики. Рассмотрены современные педагогические технологии в изучении темы повседневности. Проведен опроса с целью выявления наиболее эффективных технологий обучения на уроках истории среди педагогов школ города Красноярска.

Во второй главе рассматривается сравнительный анализ освещения советской повседневности сер.1940-х – начала 1990-х гг. в современных школьных учебниках издательства «Просвещение», «Русское слово». «Дрофа» и их учебно-методических комплексах.

В третьей главе анализируется педагогический потенциал применения различных методик изучение советской повседневности. Используются и апробированы различные современные технологии, составлен рекомендованный авторский список Интернет-ресурсов для изучения преподавания повседневности по каждому периоду изучения истории сер. 1940-х - начала 1990-х гг. в школьном курсе истории.

Report

The volume of the master's thesis is 173 pages.

The number of applications is 12.

Sources:

The first group of sources. Normative legal acts - the Federal Law "On Education", the Federal State Educational Standard, Concepts of teaching the history of Russia, etc.

The second group of sources. School textbooks on the history of Russia and (publishing houses "Prosveshchenie", "Bustard", "Russian word").

The third group of sources is methodological publications, interactive websites and applications.

Brief description of the work:

The object of the study is the teaching of the history of Soviet everyday life in the mid-1940s - early 1990s in the school history course.

The subject of the research is the content and methodological aspects of modern pedagogical technologies in the study of Soviet everyday life in the mid-1940s - early 1990s in the school history course.

The purpose of the work is to identify the most effective modern technologies of the form and methods of studying and teaching everyday life, as well as to create methodological developments on the topic and a recommendation list of Internet resources.

To achieve this goal, it was necessary to solve the following tasks:

1. To study and analyze modern pedagogical teaching technologies;
2. Study the legal framework, review and analyze the content of textbooks and identify the place of the topic in the school history course;
3. Create methodological developments with the help of modern pedagogical technologies when studying the topic in grades 10-11.

Methods:

Theoretical methods:

1. Analysis, study and generalization of the existing literature on the essence and history of everyday life;
2. Comparison, analysis and generalization of sources and literature on modern pedagogical technologies;

3. Analysis of sources in the form of Internet resources, textbooks and teaching aids on this topic, as well as the regulatory framework.

Empirical methods:

1. Pedagogical observation, an experiment to test the use of methodological developments in the learning process;

2. Conducting a survey among history teachers to identify the effectiveness of the use of modern technologies in the study of Soviet everyday life in the mid-1940s - early 1990s in history lessons.

Results:

1. A number of scientific and pedagogical works on the subject were summarized and a comparative analysis of the coverage of the topic of Soviet everyday life in the 1940s-early 1990s in the school history course was carried out;

2. Methodological developments on teaching and studying the history of everyday life in the framework of school education, with the help of modern pedagogical technologies, have been developed and tested.

Significance and novelty:

The novelty of the research lies in the use of modern teaching technologies and the creation of a methodological basis for the study of Soviet society in the mid-1940s - early 1990s in the school history course.

Theoretical significance. In fact, this work allows us to understand the versatility of modern pedagogical teaching technologies and their high role in teaching the history of Soviet everyday life.

The practical significance of the research consists of methodological developments that can be used directly in the educational process when studying these topics in the school history course, as well as in the course of Russian history and methods of teaching history in pedagogical universities.

Approbations:

The methodological developments that are presented in the text of this work were tested in the framework of the MOE SOSH No. 153, MOE SOSH No. 1 named after V. I. Surikov, MBOU SSH No. 147 of the city of Krasnoyarsk.

This work has also been tested at scientific conferences:

1. THE IMAGE OF YOUTH IN THE CINEMA OF THE TIMES OF PERESTROIKA (24.04.2018)

Danilin A. A.

In the collection: Youth and science of the XXI century. History and Politics in Art. Materials of the II regional Scientific and practical conference. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. KSPU named after V. P. Astafyev, 2018. P. 19-21.

2. DOCUMENTARY PROJECT "THE OTHER DAY" AS A SOURCE FOR STUDYING EVERYDAY LIFE IN THE YEARS OF PERESTROIKA (08.11.2018)

Danilin A. A., Yushkova Yu. A.

In the collection: Youth and science of the XXI century. History of world civilizations. Socio-political processes: directions and methods of research: materials of the XIII All-Russian Scientific Conference with International participation / ed. by A. G. Kanaev. Krasnoyarsk, 2019. PP. 14-19.

3. THE USE OF THE CASE-STUDY METHOD IN THE STUDY OF SOVIET EVERYDAY LIFE OF THE PERESTROIKA ERA (24.04.2019)

Danilin A. A.

In the collection: Youth and science of the XXI century. Actual issues of the history of Russia: problems and prospects of development: materials of the IV National Scientific and Practical Conference / ed. by V. I. Fedorov. Krasnoyarsk, 2019. pp. 116-118.

4. SOVIET EVERYDAY LIFE OF THE ERA OF PERESTROIKA IN THE SCHOOL COURSE OF HISTORY (25.04.2019)

Danilin A. A.

In the collection: Youth and science of the XXI century. Materials of the III International Scientific and Practical Conference for Schoolchildren, Students and postgraduates. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. 2019. pp. 123-125

5. THE POTENTIAL OF USING INTERNET RESOURCES IN THE STUDY OF SOVIET EVERYDAY LIFE IN THE 1950S AND 1980S. IN THE SCHOOL HISTORY COURSE (20.11.2019)

Danilin A. A., Yushkova Yu. A.

In the collection: The History of World Civilizations. Social processes in the anthropological dimension. Collection of materials of the XIV All-Russian

Danilin A. A.

In the collection: Youth and science of the XXI century. History and Politics in Art. Materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. KSPU named after V. P. Astafyev, 2020-pp. 74-75.

7. METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE STUDY OF EVERYDAY LIFE DURING THE "THAW" ON THE BASIS OF THE DOCUMENTARY PROJECT OF L. PARFENOV (27.04.2021)

Danilin A. A.

In the collection: Youth and science of the XXI century. History and Politics in Art. Materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev. KSPU named after V. P. Astafyev, 2021.

The structure of the work. The master's thesis consists of three chapters.

The first chapter discusses the theoretical foundations of the use of modern pedagogical technologies, the concept of "technology" and "methodology" and the main characteristics. Modern pedagogical technologies in the study of the topic of everyday life are considered. Conducting a survey to identify the most effective technologies of teaching in history lessons among teachers of schools in the city of Krasnoyarsk.

The second chapter deals with the comparative analysis of the coverage of Soviet everyday life in the 1940s-early 1990s in modern school textbooks published by the publishing house "Prosveshchenie", "Russian Word". "Bustard" and their educational and methodological complexes.

The third chapter analyzes the pedagogical potential of applying various methods of studying Soviet everyday life. Various modern technologies were used and tested, and the author's recommended list of Internet resources for studying the teaching of everyday life was compiled for each period of studying the history of the 1940s-early 1990s in the school history course.