МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Ивановой Виктории Евгеньевны

(фамилия, имя, отчество, студента (ки)

Кафедра коррекционной педагогики 050715.65 «Логопедия»

с дополнительной

(направление) специальностью 050716.65

«Специальная психология»

(профиль)

5, 51 группа

(курс, № группы)

**Проявления нарушений фонематического восприятия у учащихся вторых классов общеобразовательной школы, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие**

(тема квалификационной работы)

Данная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, оформленной в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена вопросам логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием, а именно, - проблеме нарушений фонематического восприятия у данной категории детей.

Направление исследования является актуальным, так как сформированность фонематического восприятия является основой успешного овладения грамотой в школе, дальнейшей социализации.

Цель своей работы автор формулирует следующим образом: выявить особенности и уровень сформированности фонематического восприятия учащихся вторых классов общеобразовательной школы, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Объектом исследования выбрано фонематическое восприятие; предметом - особенности и уровни сформированности фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста.

В ходе исследования были решены следующие задачи: проанализирована психолого-педагогическая, логопедическая литература по проблеме исследования; выявлены особенности и уровни сформированности навыков письма, дифференциации фонем, звукопроизношения и языкового анализа, и синтеза у учащихся вторых классов общеобразовательной школы с фонетико-фонематическим недоразвитием; составлены методические рекомендации по развитию фонематического восприятия у учащихся вторых классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, адекватные поставленной цели. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

В методических рекомендациях представлен комплекс упражнений в соответствии с выявленной симптоматикой. В рамках рекомендаций представлены игровые упражнения и задания, содержание методических рекомендаций подобрано дифференцированно, в зависимости от проявлений дисграфии.

Вместе с тем, хотелось бы получить разъяснение по следующему вопросу: каким образом в рамках данного исследования дифференцированы понятия «фонематическое восприятие» и «фонематическое представление»?

Следует отметить, что данный вопрос не имеет принципиального значения. На наш взгляд, квалификационная работа, выполненная В.Е.Ивановой, заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мамаева А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

«07» июня 2015 г

Красноярск