**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

 Институт социально - гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

 ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

 Буниной Екатерины Тимофеевны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, студента (ки)

Специальность 050715.65 «Логопедия» с дополнительной специальностью 050716.65 «Специальная психология»

5 курс, 51 группа

(курс, № группы)

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ (на примере свистящих звуков)

(тема кваликафиционной работы)

Данная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, оформленной в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложение. Работа посвящена вопросам логопедической работы с детьми с дизартирей, а именно, - проблеме нарушений звукопроизношения у данной категории детей.

Направление исследования является актуальным, так как сформированность звукопроизношения является основой успешного овладения грамотой в школе, дальнейшей социализации.

Цель своей работы автор формулирует следующим образом: выявить особенности и уровни сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией (на примере свистящих звуков). Объектом исследования выбрана фонетико-фонематическая сторона речи; предметом - особенности и уровни сформированности звукопроизношения свистящих звуков у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

В ходе исследования были решены следующие задачи: проанализирована психолого-педагогическая, медицинская, лингвистическая литература по проблеме исследования; экспериментально изучены особенности и уровни сформированности подвижности артикуляционного аппарата, звукопроизношения различных групп звуков, фонематического восприятия; составлены методические рекомендации по коррекции звукопроизношения свистящих звуков у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, адекватные поставленной цели. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

В методических рекомендациях представлен комплекс упражнений в соответствии с выявленной симптоматикой. Безусловными достоинствами представленного комплекса упражнений является его теоретическая обоснованность.

Вместе с тем, по содержанию работы возникает вопрос – какова структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации) у испытуемых экспериментальной группы? Чем автор может объяснить тот факт, что у дошкольников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи, не выявлено нарушений фонематического восприятия? В работе имеются также ошибки грамматического оформления: *«На фоне данных нарушений предрасполагает отставание в развитии» (с. 12)* и др.

Следует отметить, что данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд, квалификационная работа, выполненная Е.Т.Буниной, заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мамаева А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

«07» июня 2015 г

 Красноярск