**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Непомнящих Натальи Викторовны

050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование»

050715.65. Логопедия с доп. специальностью 050716.65.

Специальная психология

 51 группа

**Особенности составления рассказов по серии сюжетных картинок у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность обусловлена тем, что от того, на каком уровне развита у старших дошкольников связная монологическая речь будет зависеть успешность их дальнейшего обучения в школе и, как следствие, успешность социальной адаптации.

Следует отметить правильно выбранную методологию исследования, что нашло отражение в четкой постановке цели, определении объекта и предмета исследования, выборе методов исследования.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Констатирующий эксперимент направлен на выявление особенностей и уровня сформированности навыка составления рассказов по серии сюжетных картинок у старших дошкольников с ОНР III уровня. Дан количественный и качественный анализ результатов. Доказано, что дошкольники с общим недоразвитием речи представляет собой неоднородную группу. У одной категории детей ведущим является нарушение лексико-грамматического критерия, а у другой - в разной степени могут быть нарушены все критерии речевого высказывания (лексико-грамматический, самостоятельность, смысловая целостность).

Выявленные особенности позволили автору составить методические рекомендации. В рамках рекомендаций выделены этапы работы по обучению дошкольников составлению рассказа по серии сюжетных картинок, представлены игровые упражнения и задания, содержание методических рекомендаций подобрано дифференцированно. Материалы исследования могут быть применены в системе реализации коррекционно-педагогического процесса.

Вместе с тем, хотелось бы получить уточнение по следующему вопросу: имеется ли авторский вклад исследователя на этапе констатирующего эксперимента либо в предложенных методических рекомендациях? В чем новизна работы?

Следует отметить, что данные вопросы не имеют принципиального значения. Работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное исследование, которое отвечает требованиям, предъявленным к такому роду работ и заслуживает высокой оценки

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мамаева А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

«07» июня 2015 г

 Красноярск