

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(для очной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ


Направление подготовки:
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная философия

Квалификация (степень) выпускника:
Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2021

Рабочая программа педагогической практики составлена
доктором философских наук, профессором Е.Н. Викторук,
доктором философских наук, профессором В.В. Минеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой

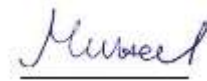


Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных
технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и
религиоведение»

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов II курса, обучающихся по программе

«47.06.01 Философия, этика и религиоведение»:

составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность образовательной программы Социальная философия представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС.

Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации, формы отчетности.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

Педагогическая практика служит основой для интеграции специальных и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей квалификации предполагает единство трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- кластера психолого-педагогических дисциплин;
- комплекса специальных дисциплин и методики их преподавания (для направления 47.06.01 данная область в основном совпадает с первой).

Программа рассчитана на один семестр (III семестр), всего 3 зачетных единицы. Итоговая форма контроля – зачет.

Изучаемый материал разбит на два раздела: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Разделы включают систему заданий, которые направлены на формирование различных умений и навыков.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетенции

Целью педагогической практики является подготовка кадров высшей квалификации к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

обучающий характер, поскольку дополняет и обобщает теоретическую подготовку аспирантов, развивает профессиональные навыки и умения;

воспитывающий характер, поскольку формирует личность исследователя и педагога, приобщает обучающегося к основам профессиональной этики;

развивающий характер, поскольку развивает интерес и способности к будущей профессии. Повышает готовность к самостоятельной работе;

интегрирующий характер, так как предполагает включение обучающихся в процесс выполнения всех функций и видов профессиональной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способен планировать и решать задачи собственного профессионального

и личностного развития (УК-5);

б) общепрофессиональными:

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

в) профессиональными:

способен формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям (ПК-4).

Задачи и результаты обучения представлены в таблице.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
1) Углубить и практически закрепить знания по философским дисциплинам и методике их преподавания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– содержание, концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;– преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;– требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;– определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;– осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;– анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала	<p>УК-1; ОПК-2:</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата;– создает на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательным стандартом, установленных вузом;– разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям);– участвует в разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием учебного материала; – методологией и методикой преподавания учебных дисциплин 	
<p>2) Освоить организационные формы и методы педагогического процесса, а также основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, практических); – содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе 	<p>УК-5; ОПК-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представляет разработанные материалы и дорабатывает их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; – оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и проведении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; – вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов; – оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; – ведет документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата; – ведет учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях <p>ОПК-2; ПК-4:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строит профессиональное общение с соблюдением делового этикета; – устанавливает педагогически
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; – проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; – обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; – создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; – развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации педагогического процесса; – практическими навыками разработки учебно-методического сопровождения 	

		целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – контролирует выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.
3) Овладеть современными образовательными и технологиями, а также средствами оценивания качества подготовки обучающихся	Знать: – основные технологии обучения в высшей школе; – основные средства оценивания учебных достижений студентов; – закономерности педагогического общения в высшей школе	ОПК-2; ПК-4: – использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе, при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т.д.); – использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Уметь: – отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; – применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; – использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; – разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины	
	Владеть: – практическими навыками выбора, обоснования и применения оптимальных образовательных технологий; – практическими навыками обращения и с современными средствами обучения (включая как инновационные, так и традиционные средства), а также навыками работы в сети и в электронной среде университета	

С целью формирования компетенций в ходе практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить ее основные элементы, определить их полноту и взаимосвязи.

2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры в аспекте целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, характера педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение по преподаваемой дисциплине в соответствии с требованиями Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева.
5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.
6. Написать статью научно-методического характера, либо отразить в статье научного характера методический аспект разрабатываемой темы.

Содержание педагогической практики определяется требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 кредита.

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной раздел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта.
2.	Раздел 1. «Учебно-методический»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение № 1). 2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры (Приложение № 2). 3. Ознакомление с организацией на факультете или в институте и на кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).
	Раздел 2. «Психолого-педагогический»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение занятий со студентами: не менее двух занятий для аспирантов очной формы обучения (одна лекция и одно семинарское, практическое занятие). 2. Проведение мероприятия или участие в проведении мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия).
3.	Итоговый раздел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление отчета по научно-педагогической практике. 2. Участие в итоговом обсуждении (дебрифинг, конференция).

Педагогическая практика включает три этапа:

подготовительный – участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;

содержательный – ознакомление с организацией на факультете/ в институте и на кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера;

отчетный – подготовка отчетной документации, участие в заключительном обсуждении.

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;
- беседы с преподавателями-руководителями практики от факультетов/институтов КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

4. Аттестация по итогам педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Результаты работы оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

По итогам практики предоставляются следующие документы:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем

практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 3);

2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 4, 5) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:

– разработки занятий с использованием современных образовательных технологий;

– учебно-методические задания (Приложение № 1) или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;

– опубликованную статью, либо подготовительные материалы для статьи научно-методического характера;

4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 3) в установленные сроки.

Рекомендуется использовать следующие **показатели, демонстрирующие компетентность** практиканта в области педагогической деятельности:

– правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;

– правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

– предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методике преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;

– предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;

– предложенные содержание и форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;

– материал для статьи научно-методического характера (либо для статьи научно-исследовательского характера, отражающей методические аспекты темы,

разрабатываемой аспирантом) содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к образовательному процессу и реализацией учебно-воспитательных задач, а также авторское видение решения проблемы, возможно, обращение к собственному опыту.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов (см. выше).

**5. Карта литературного обеспечения рабочей программы педагогической практики
для обучающихся образовательной программы
по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная философия**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
Базовый раздел 1			
1	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2011. 304 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Дополнительная литература			
2	Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.	Научная библиотека	1
3	Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Научная библиотека	1
4	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.	Научная библиотека	4
5	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005.	Научная библиотека	2
6	Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.	Научная библиотека	47
7	Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.	Научная библиотека	2
8	Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Научная библиотека	15
9	Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.	Научная библиотека	3
10	Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.	Научная библиотека	11
11	Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.	Научная библиотека	3
12	Педагогика высшей школы. Казань, 1985.	Научная библиотека	2
13	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д:Феникс, 2009. 544 с.	Научная библиотека	1
14	Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. М.: Пед. общество России, 1999.	Научная библиотека	1
15	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 544 с.	Научная библиотека	2

16	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.	Научная библиотека	3
17	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 224 с.	Научная библиотека	45
Ресурсы сети Интернет		http://lib.ru	
2	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Библиотека конгресса США Университетская библиотека	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	Индивидуальный неограниченный доступ
	Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы			
7	Электронная библиотека «elibrary».	http://elibrary.ru	Свободный доступ
8	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: Периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011 .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
9	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: Справочная правовая система. М., 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В. /
(подпись) (Фамилия И.О.)

**6. Лист внесения изменений
в рабочую программу педагогической практики**

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
Дополнения и изменения в РПД на 2021/22 учебный год

1 Программа согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий по направлению подготовки «47.06.01. Философия, этика и религиоведение»

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



В.В. Минеев

7. Карта баз практики
для аспирантов основной образовательной программы
Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность образовательной программы: Социальная философия

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Педагогическая практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева	Свидетельство регистрации права от 30.08.2013 г.

8. Методические рекомендации для аспирантов

Задание 1. «Разработка целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»

Цели и задачи:

Развить умение правильно ставить цель и определять задачи освоения учебного материала.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Такие системы получили название педагогических таксономий. Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

1. Когнитивная область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент
Простейшим показателем знания (разумеется, только в узко дидактическом понимании слова) служит запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от элементарных эмпирических фактов до целостных теорий.	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы.
2. Понимание	Студент
Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование материала из одной формы выражения (прежде всего, словесного) в другую. В области философских дисциплин качеством показателя понимания выступает, прежде всего, интерпретация материала (сопоставление различных смыслов высказывания, смыслообраз, теории, прояснение понятий, краткое изложение).	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в другую форму выражения.

3. Применение	Студент
Эта категория указывает на умение использовать изученный материал в конкретных условиях, в новых ситуациях.	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	Студент
Анализ предполагает умение разбивать материал на элементы, структурировать, классифицировать, дифференцировать, выявлять взаимосвязи между элементами, между элементом и его функцией, идентифицировать главное, вскрывать причинно-следственные связи, принципы организации целого.	Идентифицирует неявные предположения (интуиции, импликации, допущения, установки), видит ошибки в рассуждениях, проводит различия между событиями и их следствиями, оценивает значимость данных.
5. Синтез	Студент
Синтез предполагает умение комбинировать элементы с тем, чтобы реконструировать целое. Продуктом синтеза может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	Пишет творческое сочинение, обосновывает новое понятие, использует знания из разных областей, установки разных подходов, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
6. Оценка	Студент
В данном случае подразумевается умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для реализации определенной учебно-воспитательной цели, хотя, разумеется, оценка данного рода не совпадает с собственно философской оценкой того или иного текста или явления.	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область.

К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область.

К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки.

Для выполнения данного задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

Задание 2. «Способы формирования мотивации к обучению у студентов»

Цели и задачи:

Усвоить понятие мотивации и ее роль в процессе обучения.

Методические рекомендации к заданию:

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации связан с тем, что важно перевести студентов от уровней отрицательного и безразличного отношения к изучаемой дисциплине к действенному, осознанному, ответственному отношению к ее освоению.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у него адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимого занятия, провести занятие и проанализировать их эффективность.

Задание 3. «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»

Цели и задачи:

усвоить значение инновационных и традиционных форм и методов обучения;

развивать конструктивные умения, касающиеся разработки и рационального использования форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, а также социальной активности.

Инновационные формы и методы обучения предполагают переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением различных форм обучения.

Задание 4. «Разработка системы заданий для самостоятельной работы студентов в рамках одного раздела (темы) учебной дисциплины»

Цели и задачи:

практически усвоить знания о сущности и функциях самостоятельной работы;
овладеть методологией организации основных видов и форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации к заданию:

В данном РПП под самостоятельной работой студентов, включаемая в процесс обучения, понимается такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально отведенное для этого время (такая трактовка самостоятельной работы, разумеется, не является единственно возможной). Самостоятельная работа способствует повышению эффективности обучения и является обратной стороной его индивидуализации.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) самостоятельная работа для систематизации и обобщения знаний;
- в) самостоятельная работа для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

По источнику знания можно различить следующие виды самостоятельной работы:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и эксперименты;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

Задание 5. «Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины»

Цели и задачи:

усвоить дидактические характеристики рейтинговой системы контроля;
усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;
развить навыки разработки основных компонентов рейтинговой системы контроля.

Методические рекомендации к заданию:

Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули, логически завершённые части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя технологическую карту (подробную программу модуля), сведения касающиеся объема знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера.

Для каждого модуля предусматривается максимальный балл (по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка.

Для выполнения задания необходимо:

актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
разработать и апробировать модель рейтингового контроля знаний в период педагогической практики.

Задание 6. «Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины»

Цели и задачи:

практически овладеть навыками работы с учебно-методическим комплексом дисциплины как информационно-деятельностной моделью;

усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;

приобрести навыки разработки учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Учебно-методический комплекс дисциплины представляет собой пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

В учебно-методическом комплексе дисциплины должны быть отражены следующие элементы системы:

цели курса;

содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткая расшифровка каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);

дидактические процессы;

организационные формы;

система текущего и итогового контроля;

другие элементы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Педагогическая практика	47.06.01 Философия, этика и религиоведение /Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная философия	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Основы психологии высшей школы, Основы педагогики высшей школы			
<u>Последующие:</u> Научно-исследовательская практика			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет	15	25
	Учебно-методическое сопровождение преподаваемой дисциплины	15	25
	Публикация статьи	5	15
Промежуточная аттестация	Зачет	25	35
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: 60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальный план педагогической практики

аспиранта _____

(ФИО)

N	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры

Подпись руководителя педагогической практики _____

Отчет аспиранта по педагогической практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____ ?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики

Титульный лист отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

ОТЧЕТ

по педагогической практике аспиранта

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
направленность программы «Социальная философия»

За период с «_____» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель программы аспирантуры
(должность) _____ (подпись)

ФИО

Руководитель педагогической практики
(должность) _____ (подпись)

ФИО

Красноярск 20__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

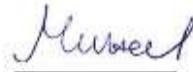
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «12» мая 2021 г.
Зав. кафедрой

Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
В.В. Минеев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по педагогической практике

Направление подготовки:
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная философия

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:
профессор Е.Н. Викторук, профессор В.В. Минеев

1.1. Целью создания ФОС рабочей программы практики «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС рабочей программы практики «Педагогическая практика» решает следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 905;

- образовательных программ по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-4: способность формировать социально ответственное отношение к общественным явлениям.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Социальная философия, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Социальная и культурная антропология, История социально-философских учений 20-21 веков, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости	2	Отчет
			3	Учебно-методическое сопровождение
			4	Публикация статьи
		Промежуточный контроль	1	Зачет
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости	2	Отчет
			3	Учебно-методическое сопровождение
			4	Публикация статьи
		Промежуточный контроль	1	Зачет
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	История и философия науки, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	Текущий контроль успеваемости	2	Отчет
			3	Учебно-методическое сопровождение

образования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		4	Публикация статьи
		Промежуточный контроль	1	Зачет
ПК-4 способность формировать социально ответственное отношение к общественным явлениям	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Отчет
			3	Учебно-методическое сопровождение
			4	Публикация статьи
		Промежуточный контроль	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства: отчет

3.2.1. Оценочное средство: отчетная документация к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчетная документация к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний, хорошо	Обучающийся может использовать полученные знания при решении некоторых профессиональных задач и только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет	Обучающийся осведомлен о важности философских, методологических знаний, но испытывает затруднения при попытке применить знания к решению

	ориентируется в подходах и учениях, осуществляет анализ творчески, свободно владеет навыками дискуссии	основными элементами дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, оценивать идеи	профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
УК-5	Обучающийся планирует профессиональную деятельность с учетом актуальных проблем науки, демонстрирует личностное развитие, умеет подчинять познавательные процессы задаче формирования нравственно положительных качеств, демонстрирует высокий уровень профессиональной этики	Обучающийся способен правильно диагностировать задачи собственного профессионального и личностного развития, способен обосновать в целом связь задач познания природы и общества с задачами формирования нравственно положительных качеств	Обучающийся способен планировать профессиональную деятельность, но бессистемно, знаком с содержанием научного этоса, но понимает важность данных принципов поверхностно
ОПК-2	Обучающийся демонстрирует полноту знаний в области истории и философии науки, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач в области воспитания и обучения, способен философско-теоретически оценивать педагогические концепции.	Обучающийся применяет знания в области истории и философии науки к решению задач воспитания и обучения, оценивает, обосновывает педагогические концепции с точки зрения социальных наук, однако делает это не всегда последовательно и только после наводящих вопросов экзаменатора.	Обучающийся знаком с основными понятиями из области философии, истории и методологии науки, владеет отдельными навыками научной дискуссии, однако испытывает затруднения при необходимости применить знания к сфере педагогической практики, не может последовательно обосновать или критически оценить педагогическую концепцию.
ПК-4	Обучающийся глубоко сознаёт личную ответственность за происходящее в обществе, сознаёт свой долг участвовать в инновационной деятельности, применять знания из области инноватики при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к общественным явлениям, в связи с чем сознаёт свой долг участвовать в инновационной деятельности, применять знания из области инноватики при решении профессиональных задач	Обучающийся в целом понимает необходимость ответственного отношения к общественным явлениям и важность участия в инновационной деятельности, материал курса в целом освоен, однако к решению профессиональных задач применяется не достаточно активно

* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа рабочей программы	1
Наличие анализа занятия	1
Наличие учебно-методического плана преподаваемой дисциплины	1
План воспитательного мероприятия	1
Максимальный балл	4

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – учебно-методическое сопровождение преподаваемой дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения сопровождения	1
Аналитический подход к рассмотрению	1
Наличие элементов опыта, наблюдения, эмпирического исследования	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Максимальный балл	4

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – публикация статьи или подготовка материалов для статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	1
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	2
Максимальный балл	4

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 – отчетная документация к зачету.
См. Приложения 1–3.

5.2. Оценочное средство 2 – отчет.
См. Приложения 1–3.

5.3. Оценочное средство 3 – учебно-методическое сопровождение преподаваемой дисциплины.

Примерный план анализа учебного занятия

1. Оценка цели занятия:

степень четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
целесообразность, сложность и достижимость цели;
доведенность цели занятия и его плана до сознания студентов

2. Подготовленность занятия:

планирование;
материальная обеспеченность оборудованием;
подготовленность самих студентов.

3. Оценка содержания:

научность и доступность изучаемого учебного материала;
актуальность материала и связь его с жизненным миром человека, с общественной практикой;
степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:

рациональность и эффективность использования времени;
оптимальность темпа, а также ритма смены видов деятельности;
степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
уровень обратной связи со студентами в ходе занятия;
эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности в ходе занятия.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии:

степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация знаний о психологических основах обучения:

учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
развитие мышления студентов;
формирование интереса к знаниям;
учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
оптимальность эмоциональной составляющей занятия.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:

знание предмета;
общая эрудиция;
уровень педагогического и методического мастерства;
культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятия

степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

5.4. Оценочное средство 4 – сканы опубликованных статей или материалы для статьи.

**Карта материально-технической базы
педагогической практики**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социальная философия

Аудитория	Оборудование
Лаборатории для выполнения практических и лабораторных заданий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-227А	МТО: Компьютер-1шт., МФУ-1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-237	МТО: Компьютер-1шт., МФУ-1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-352	МТО: Компьютер-1шт.,проектор-1шт.,телевизор-1шт.,видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403	МТО: Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	МТО: компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук- 10 шт. ПО: Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNTAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017