**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»**

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Бекбулатовой Кристины Олеговны

050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование»

050715.65. Логопедия с доп. специальностью 050716.65.

Специальная психология

 51 группа

**Проявления дисграфии на основе нарушения дифференциации фонем у обучающихся 2-х классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность обусловлена тем, что сформированность фонематических процессов лежит в основе успешности обучения учащихся письму и чтению и неразрывно связана с возможностью осознавать звуковой строй языка, т.е. умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность.

Следует отметить правильно выбранную методологию исследования, что нашло отражение в четкой постановке цели, определении объекта и предмета исследования, выборе методов исследования.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Констатирующий эксперимент направлен на выявление особенностей и уровня сформированности навыков письма, дифференциации фонем и звукопроизношения у обучающихся 2-х классов с ФФНР. Дан количественный и качественный анализ результатов. Подобранные методики позволили автору определить основные направления дифференцированной коррекционной работы.

Автором подобраны методические рекомендациипо устранению дисграфических ошибок у учащихся вторых классов с фонетико-фонематическим недоразвитием. В рамках рекомендаций представлены игровые упражнения и задания, содержание методических рекомендаций подобрано дифференцированно, в зависимости от вида дисграфии. Материалы исследования могут быть применены в системе реализации коррекционно-педагогического процесса.

Вместе с тем, по содержанию работы возникают вопросы:

1. Какие именно особенности дисграфии Кристина Олеговна предполагала выявить гипотетически (так как представленная в работе гипотеза не нуждается в подтверждении)?
2. Объясняя несоответствие между уровнями сформированности навыков письма и уровнями сформированности навыков дифференциации фонем у 20% испытуемых экспериментальной группы, автор отмечает, что «у этих детей ранее было нарушение звукопроизношения, и у них еще недостаточно четко сформировались речевые кинестезии для правильного выбора звука с опорой на собственное проговаривание» (с. 42)? Чем автор может объяснить тот факт, что нечеткие речевые кинестезии в большей мере затруднили процесс выбора картинок на заданный звук, чем написание слов?

Следует отметить, что данные вопросы не имеют принципиального значения. Работа представляет собой самостоятельно выполненное законченное исследование, которое отвечает требованиям, предъявленным к такому роду работ и заслуживает высокой оценки

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Мамаева А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева

«07» июня 2015 г

 Красноярск