

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Красноярск, 21 мая 2021 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2021

ББК 74.00
В 925

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф

Л.П. Михалева

Н.Е. Строгова

О.Н. Тютюкова (отв. редактор)

В 925 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 21 мая 2021 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол.; электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-480-4

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-480-4

(XXII Международный форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Абдулхаев Р.М. ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	6
Авсиевич Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
Адольф К.В. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	11
Антипина Е.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Арбузова В.И. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЮ У ПОДРОСТКОВ	17
Астанина Ю.С. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	20
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
Ахметзянова Г.М. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА	23
Белашева Е.С. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Белоусова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
Бондарчук Н.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННЫХ ТРЕНИРОВОК ДЗЮДОИСТОВ 11–12 ЛЕТ	32
Бутовичев А.В. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ	35
Буцикова В.В., Агаева И.Б. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	38
Васильева Г.С. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ СЕМЬИ В ТРУДАХ ВЫДАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГОВ	41
Вернова М.Ю. РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	44
Высокос К.Э. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	47

Грак Д.В. К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	50
Гудкова Ю.С. ГРУДНИЧКОВОЕ ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	53
Додышева Н.Д. ПОНЯТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	56
Дроздова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	59
Жвания В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОГО ЭТАПА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УРОКА.....	61
Зайцева М.С., Строгова Н.Е. О ЗНАЧЕНИИ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ	64
Засим В.А., Оганичев М.Ю. ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ-ДОШКОЛЬНИКОВ.....	67
Зуева К.И. ОСОБЕННОСТИ ОТДЫХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ.....	69
Иванов А.С. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ	72
Каропчук Д.Н., Иброхимов М.Г. АНАЛИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ КОМАНДЫ КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА».....	75
Мамедов А.И. ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	78
Моисеенко Д.В. К ВОПРОСУ О ДОСТОИНСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	81
Морозов Р.В., Рыхва А.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-МЕМА КАК ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	83
Настин О.А. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА УРОКАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86
Наумова О.О. ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ	89

Нужная Л.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА – БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	91
Обольская Ю.А., Степанов Е.Ю. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЕЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	94
Орешина Л.Е. «ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ» КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ	98
Остапенко А.Ю. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ИСТОРИИ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ	101
Отставнова П.Г., Бельцева В.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ОКАЗАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКАМ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	104
Панова А.М. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	106
Поути Роман Гонсалес ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ПЕРУ).....	108
Тонких А.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ – УЧАСТНИКОВ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	112
Фадеев Ю.Н. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ДОРОГАХ	115
Филипская И.В. К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	117
Чекашкин А.Д. ВЛИЯНИЕ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ COVID-19 НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ШКОЛЬНИКОВ.....	120
Широких С.В., Озерец И.Г. ПРАВООБЛАДАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ: СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ	123
Шмелев Р.В. ВЕБ-КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	126
Яковлева О.О. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	129
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	132

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

FEATURES OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION, THE NEED FOR ADDITIONAL TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Р.М. Абдулхаев

R.M. Abdulkhaev

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Инклюзия, инклюзивная компетентность, здоровьесберегающие технологии, дополнительное обучение.

В статье рассмотрена необходимость дополнительной подготовки учителя физкультуры при работе с детьми с умственной отсталостью.

Inclusion, inclusive competence, health-saving technologies, additional training.

The article considers the need for additional training of physical education teachers when working with children with mental retardation.

Необходимость внедрения современного подхода при работе с детьми с умственной отсталостью трудно переоценить. Специалисты отмечают необходимость формирования инклюзивной компетентности педагогов для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Особое значение приобретает повышение квалификации педагога. В этом направлении Т.Ф. Краснопевцева уточняет структуру понятия «инклюзивная компетентность педагога» [3], указывая на такие элементы, как знания в сфере инклюзии, педагогическая эмпатия, альтруизм, психологическая устойчивость, готовность к испытанию психологического дискомфорта, креативность.

Однако практика показывает, что выявить наличие такого набора у педагогов достаточно трудно по причине небольшого количества подобных исследований. В теории, несомненно, разработан методический и методологический аппарат оценки тех или иных качеств педагога, но на практике такие исследования не проводятся, а оценка педагога проводится в лучшем случае методом наблюдения.

Необходимы теоретическое обоснование проведения оценки инклюзивной компетентности педагогов, проведение подобных исследований на практике, особенно для учителей физкультуры. Занятие физкультурой не находится в приоритете у такой категории детей, но это значительное упущение, так как развитие ребенка физически, использование здоровьесберегающих технологий могут их здоровье улучшить, способствуя развитию этих детей.

Комплекс элементов понятия «инклюзивная компетентность», предлагаемый Т.Ф. Краснопевцевой, следует дополнить знаниями в сфере здоровьесберегающих технологий работы с такой категорией детей.

Получение таких знаний на практике и в теории возможно на основе внедрения инновации и проектного подхода. В частности, специалисты отмечают некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании [Вахрушев С.А., с. 40–44]. Все они в полной мере относятся к теме использования здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с умственной отсталостью.

О проблемах в этой сфере пишут и другие специалисты, в связи с чем учитель физкультуры должен быть готовым повышать свою инклюзивную компетентность, в том числе за счет знаний в сфере здоровьесбережения. Особенностью здоровьесберегающих технологий является гармоничное сочетание обучающих, воспитательных и развивающих педагогических воздействий, что особенно важно для детей с умственной отсталостью. Именно комплексный подход и особенности его применения могут способствовать развитию таких детей, их социализации. Здоровьесберегающие технологии конкретизируются в учебно-познавательной, научно-исследовательской, организационно-воспитательной работе самих учащихся и педагогической практике в школах. Они направлены как на развитие факторов физического, духовного, психического и социального здоровья ребенка, так и на формирование здоровьесберегающей компетентности учителя физкультуры. То есть речь идет о расширении инклюзивной компетенции учителя физкультуры за счет здоровьесберегающей.

Результатом дополнительного обучения учителя физкультуры будет оценка инклюзивной компетенции, и в этом отношении очень важно разработать критерии здоровьесберегающей компетентности учителя.

В работе предполагается сделать замер уровня инклюзивной компетенции педагогов и разработать программу для дополнительной подготовки учителя физкультуры к работе с детьми с умственной отсталостью. Результатом реализации программы подготовки будет являться повышение уровня инклюзивной готовности учителя физкультуры, которая включит в себя педагогическую (дидактическую, методическую) и психологическую готовность учителя физкультуры. В основе психологической готовности лежит отношение к инклюзии, ценностно-смысловые ориентации педагога, мотивы учителя и эмоциональное принятие детей с умственной отсталостью.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентностного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 132–135.
2. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 1 (34). С. 40–44.
3. Краснопевцева Т.Ф. Методико-инклюзивная компетентность педагога профессионального образования как цель повышения квалификации // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, № 2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/807> (дата обращения: 18.04.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ORGANIZATION OF HEALTH-SAVING ACTIVITIES IN THE SCHOOL AS ONE OF THE CONDITIONS OF HEALTH-SAVING STUDENTS

Л.А. Авсиевич

L.A. Avsievich

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Здоровье, здоровье школьников, образовательный процесс, здоровьесберегающий потенциал, здоровьесберегающие мероприятия.

В статье раскрывается задача школы в формировании здорового образа жизни школьников, рассматриваются основные направления, по которым проводятся здоровьесберегающие мероприятия в образовательных учреждениях.

Health, schoolchildren's health, educational process, health-saving potential, health-saving activities.
The article reveals the school's task in forming a healthy lifestyle for schoolchildren, considers the main areas in which health-saving measures are held in educational institutions.

Состояние здоровья подрастающего поколения – главный показатель благополучия общества и государства, а также стержневая ценность [2] отечественной системы образования, закреплённая в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.

Основная цель образовательных организаций – полноценно подготовить ребенка к самостоятельной жизни, в которой состояние здоровья играет немаловажную роль. Образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, однако одним из важных показателей качества образования является состояние здоровья обучающихся. Поскольку в настоящее время в общеобразовательных учреждениях еще в недостаточной степени реализуются здоровьесберегающие технологии, то проблема сконцентрировалась на создании и обеспечении условий формирования здорового образа жизни школьников [6]. Разработка эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья детей имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы.

Здоровье школьников рассматривается как показатель обеспечения качества образования, как фактор успешного развития школы на рынке образовательных услуг. В настоящее время считается, что успешной и востребованной

будет та школа, которая способна обеспечить здоровье детей, используя здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса. Ответственность школы и педагогов за здоровье обучающихся обоснована исторически и социально сложившейся ответственностью взрослых за то, что происходит с детьми. Таким образом, здоровье обучающихся зависит от реальных условий, качества образовательной среды и действий, осуществляемых именно педагогами. И наконец, организация здоровьесберегающего пространства, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе обеспечит не только профилактический, но и формирующий эффект в становлении и развитии здоровья школьников и их образа жизни. А это значит, что основным действующим лицом, заботящимся о здоровье школьников, является педагог (педагог-организатор), одна из функций которого – организация и проведение здоровьесберегающих мероприятий в образовательном процессе.

Организация здоровьесберегающих мероприятий является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Данная деятельность реализуется в основном во внеурочное время с целью восстановления сил школьников и укрепления здоровья, развития их интересов и способностей, удовлетворения потребностей в познании, общении и практической деятельности. Это система, состоящая из методов, приемов, способов решения конкретных задач, направленных на здоровьесбережение, воспитание и развитие культуры здоровья [3]. Такие мероприятия должны формировать мотивацию к ведению здорового образа жизни и созданию условий для его ежедневного ведения, в том числе занятий физической культурой и спортом [1].

Наиболее важными направлениями, по которым должны проводиться здоровьесберегающие мероприятия в школе, являются:

- предупреждение и снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- достижение устойчивых результатов в профилактике вредных привычек у обучающихся;
- формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья;
- обеспечение развития здоровьесберегающей компетентности обучающихся, педагогов, родителей;
- развитие и поддержание экологически комфортной образовательной среды и др. [4; 5].

Таким образом, в ходе проводимых мероприятий формируется такая среда, в которой инициируется учебно-познавательный и здоровьесберегающий интерес детей, в которой школьники обучаются принципам здоровья и здорового образа жизни; создаются условия, способные удовлетворить этот интерес в деятельности; развиваются ценностные здоровьесберегающие ориентации, повышающие внимание и формирующие бережное отношение к здоровью и здоровому образу жизни не только у обучающихся, но и у всех субъектов образовательного процесса; выстраивается безопасное здоровьесберегающее пространство школы. Происходит трансформация теоретической идеи актуализации здоровьесберегающего

потенциала образовательного процесса в конкретные цели, задачи, содержание, формы и методы организации мероприятий, а ее реализация основывается на здоровьесберегающих принципах управления образовательным процессом.

Библиографический список

1. Алшынбаев К.И., Садикова Д.Б., Кадиргалиева А.Т., Исаева А.Н. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их организация в режиме учебного и продленного дня школы // *Современные исследования – 2017: материалы Международной научно-практической конференции*. Нефтекамск, 2017. С. 316–322.
2. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // *Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, 5–7 июня 2018 г. Красноярск, 2018*. С. 344–347.
3. Вайнер Э.Н. Обеспечение здоровья учащихся и педагогов в образовательном учреждении // *Региональное образование: современные тенденции*. 2013. № 2 (20). С. 52–60.
4. *Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: методические рекомендации*; под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2002. 114 с.
5. Плотников Л.Д., Захаркина Е.О. Здоровьесберегающая среда общеобразовательной школы в аспекте реализации ФГОС // *Академия педагогических идей новация*. 2019. № 3. С. 133–140.
6. Ярушина Е.Н., Кудрина О.А., Строгова Н.Е. Педагогическое сопровождение процесса формирования здорового образа жизни обучающихся: структура, критерии, показатели // *Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, 5–7 июня 2018 г. Красноярск, 2018*. С. 433–435.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

PROBLEMS OF ECONOMIC SECURITY OF THE SOCIETY IN RUSSIA IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

К.В. Адольф

K.V. Adolf

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientefic adviser V.A. Adolf

Экономическая безопасность, цифровая экономика, структурные проблемы.

В статье представлены исследования проблем обеспечения экономической безопасности общества в условиях цифровой трансформации. Выделены аспекты цифровой экономики, которые включают наличие интеллектуальных активов, увеличение значимости данных, сетевую организацию производства, широкое внедрение Интернета и свободный характер обмена данными. Проблемы экономической безопасности дифференцированы на системные, структурные и отраслевые проблемы, а также проблемы предприятий и отдельных граждан.

Economic security, digital economy, structural problems.

The article presents research on the problems of ensuring the economic security of society in the context of digital transformation. Aspects of the digital economy are highlighted, which include the availability of intellectual assets, the increasing importance of data, the network organization of production, the widespread introduction of the Internet and the free nature of data exchange. The problems of economic security are differentiated into systemic, structural and sectoral problems, as well as enterprises and individual citizens.

Проблемы обеспечения экономической безопасности в условиях цифровой трансформации общества и образования приобретают все большую актуальность и значимость. Всеобщая глобализация является источником ранее неведомых вызовов и угроз, что, соответственно, требует выработки новых подходов к их минимизации. При этом экономическая безопасность призвана обеспечить стабильность и развитие государств, общества и отдельной личности [4; 6]. По сути, набор универсальных экономических, политических, правовых и пр. норм и инструментов позволяет обеспечить жизненно важные потребности и интересы отдельных государств, производств и пр. Как правило, данные интересы, потребности, культура общественных отношений формируются в системе образования и в большинстве своем зависят от образованности человека и общества в целом. [1]. При этом экономическая безопасность отдельного государства обеспечивается стабильным развитием крупного бизнеса, то есть экономическая безопасность общества, личности связана с условиями ведения бизнеса, производства и образа жизни отдельной личности [2]. Существенные изменения в социально-экономических отношениях, способах производства, переход

к постиндустриальному укладу сопровождаются целым набором особенностей, характерных для современной экономики в условиях цифровой трансформации общества

1. Наличие интеллектуальных активов обеспечивает экономическую эффективность деятельности. Примерами интернет-экономики являются: Facebook, Uber, Airbnb, которые, по сути, не имея физических активов, представляют собой цифровые платформы.

2. «Облачные» технологии оказывают существенно влияние на процесс управления данными.

3. Интернет-эффективный инструмент по поиску информации. Использование веб-сайтов, цифровых платформ, мессенджеров призвано обеспечить эффективную и устойчивую коммуникации между партнерами.

4. Доступ к глобальной сети по обмену и передаче данных обеспечивает преимущество в конкурентной борьбе в условиях цифровой трансформации экономики.

Так, внедрение цифровых технологий привело к развитию моделей в области производства продуктов и услуг, примерами которых являются краудсорсинг (crowdsourcing) и краудфандинг (crowdfunding). Краудсорсинг является примером мобилизации ресурсов людей посредством цифровых технологий с целью решения задач, стоящих перед бизнесом, государством и обществом в целом [6]. Таким образом, можно определить направления деятельности, которые призваны обеспечить экономическую безопасность в цифровом пространстве:

- поиск и обнаружение кибератак и реагирование на них;
- предотвращение угроз, поддержка и разработка надежных цифровых продуктов для субъектов экономической деятельности;
- содействие развитию образования в области цифровых технологий.

Анализ литературы [2–7] позволяет систематизировать цифровые угрозы и вызовы, существенно влияющие на экономическую безопасность, в следующие группы (табл. 1).

Таблица 1

Проблемы экономической безопасности цифрового общества

Тип проблем	Пояснения и примеры
Системные	Проблемы, касающиеся мировой экономики или ее значительных частей (зависимость от цифровых технологий других государств, отсутствие собственной элементной базы, проблема «цифрового неравенства»)
Структурные	Проблемы, вызванные цифровой трансформацией рынка (например, нестабильность и неопределенность на рынке труда и рост безработицы)
Отраслевые	Отсутствие универсальных цифровых решений для отдельных отраслей
Деятельности отдельных предприятий	Кража корпоративных данных, промышленный шпионаж, хакерские атаки, недостаточная обеспеченность цифровыми технологиями и компетентными кадрами
Отдельных граждан	Кража, обман, мошенничество, манипулирование личными данными

Цифровая экономика обостряет конкурентную борьбу между государствами, корпорациями, предприятиями и отдельными личностями. В конкурентной борьбе на современном рынке товаров и услуг необходимо создать эффективную систему экономической и информационной безопасности, оперативно реагирующую на различные угрозы, возникающие в условиях цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности общества. Цифровое неравенство, отсутствие защищенной элементной и информационной базы данных, неопределенность и нестабильность на рынке труда, промышленный шпионаж, манипулирование личными данными – вот проблемы, от решения которых зависит экономическая безопасность общества.

Таким образом, в условиях цифровой трансформации общества систематизированы следующие теоретические результаты: во-первых, приоритетной задачей обеспечения экономической безопасности является прогнозирование и предупреждение вызовов и угроз. Во-вторых, выделены особенности развития цифровой экономики: наличие интеллектуальных активов, увеличение значимости данных, сетевая организация хозяйствования, широкое внедрение Интернета и глобальный характер обмена данными. В-третьих, определено, что повышение экономической и финансовой грамотности населения, в особенности молодежи, позволит обеспечить целенаправленное формирование процесса экономического роста и благосостояния всего общества, что естественно скажется на экономической безопасности отдельной личности.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. Безопасность личности в контексте ее образованности. Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIV Международной научно-практической конференции. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. Ч. 2. С. 10–13.
2. Demchenko I., Iatsukh O. The Problem of Unprofitable Activity of Enterprises in Ukraine // *Baltic Journal of Economic Studies*. 2018. Vol. 4. № 2. P. 64–69. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2018-4-2-64-69>.
3. Заседание Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/54983> (дата обращения: 15.04.2021).
4. Козлова А.В. Экономическая безопасность как явление и понятие // *Власть*. 2009. № 1. С. 14–17.
5. Морозов А.В. Проблемы национальной безопасности России в условиях цифровизации образовательного пространства // *Профессиональное образование в современном мире*. 2019. Т. 9. № 2. С. 2663–2673.
6. Попов Е.В., Семячков К.А. Проблемы экономической безопасности цифрового общества в условиях глобализации // *Экономика региона*. 2018. Т. 14. Вып. 4. С. 1088–1101.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537) [Электронный ресурс]. URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/294430 (дата обращения: 21.04.2021).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Е.А. Антипина

E.A. Antipina

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Социальная адаптация, студенты среднего профессионального образования, здоровьесберегающие технологии, образовательная среда учреждений ссузов, профессиональная подготовка.

В статье приведен анализ такого феномена как социальная адаптация. Проанализированы особенности протекания процесса адаптации студентов в период обучения в учреждении СПО.

Social adaptation, students of secondary vocational education, health-saving technologies, educational environment of secondary school institutions, vocational training.

The article analyzes the phenomenon of social adaptation. The features of the process of adaptation of students during the period of study in the institution of secondary vocational education are analyzed.

Система образования за последние десятилетия прошла фазу активного реформирования. Одним из направлений модернизации системы профессионального образования является организация профессиональной подготовки на основе «исследования текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций». На формирование новых профессиональных и личностных качеств должен быть направлен специально организованный образовательный процесс, нацеленный на обеспечение социализации личности, одним из слагаемых которой является адаптация к профессиональной деятельности [6, 2010, с. 326]. Социальная адаптация студентов как неотъемлемая часть социализации выступает значимым процессом интеграции и включения личности в образовательную профессиональную среду посредством учебной и воспитательной деятельности.

Н.М. Халимова, Е.А. Бабицкая, Е.С. Назмутдинова, Л.А. Ворожцова в своей работе приходят к выводу, что суть социальной адаптации проявляется через «принятие индивидуумом норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся в ней форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности» [5, с. 301–303].

Таким образом, адаптация студентов ссузов – это характеристика взаимодействий студента с социально-педагогической средой образовательного учреждения; приспособление его к условиям этой среды и результат взаимодействия студентов с новой образовательной средой.

А.К. Дашкова, исследуя процесс адаптации студентов во время профессиональной подготовки, отметила следующие трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся: наличие «высоких умственных нагрузок, сложность и интенсивность учебного процесса, неумение рационально распределять время для самостоятельной подготовки, наличие эмоциональных, экологических и производственных стрессогенных факторов» [3, с. 3–4]. В связи с этим, очень важно грамотно организовать образовательное пространство. Здоровье в данном случае выступает как одна из высших ценностей, а здоровьесберегающие технологии являются одним из главных педагогических условий реализации образовательного процесса.

Анализ научных трудов В.А. Адольфа, А.Н. Савчука, Э.М. Казина, Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой, Н.П. Абаскаловой, Р.И. Айзмана и др. показал, что под здоровьесберегающими технологиями понимается комплекс концептуально взаимосвязанных психолого-педагогических технологий, программ, методов и приемов обучения, ориентированных на развитие обучающегося с учетом сохранения его здоровья, воспитание у него культуры здоровья, укрепление ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни [2; 4]. Среди наиболее значимых по степени влияния на адаптацию здоровьесберегающих технологий выделяют:

- организационно-педагогические, регламентирующие структуру учебного процесса, обеспечивающие рациональную организацию образовательного процесса (по СанПиН, ФГОС, Уставу учреждения);
- психолого-педагогические, связанные с психолого-педагогическим сопровождением субъектов процесса адаптации;
- учебно-воспитательные, предусматривающие комплекс мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья, профилактику вредных привычек и т.п. [1; 2; 4; 6].

В связи с этим, в учреждениях среднего профессионального образования существует объективная потребность в создании медико-психолого-педагогической службы, которая будет мониторить процесс адаптации студентов ссузов и осуществлять контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в ходе реализации программно-целевого подхода к процессу адаптации студентов ссузов. Данный подход базируется на научных трудах А.В. Адольфа, А.Н. Савчука и Э.М. Казина, строится на следующих принципах: 1) системный – целенаправленное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения; 2) личностно-центрированный – построение образовательного процесса с учетом развития творческого индивидуально-личностного потенциала личности студента; 3) комплексный – использование методов, средств, приемов для укрепления здоровья и адаптации; 4) позитивный – формирование позитивного мышления, благожелательной атмосферы ссуза; 5) аксиологический –

ценностное отношение к своей личности, к своей профессии, к своему здоровью; б) здоровьесберегающий – сохранение и укрепление здоровья, профилактика вредных привычек, ведение здорового образа жизни [2; 4].

Библиографический список

1. Адольф В.А., Дашкова А.К. Особенности сопровождения процесса адаптации будущих инженеров в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 4. С. 40–46.
2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 256 с.
3. Дашкова А.К. Сопровождение процесса адаптации будущих инженеров к учебно-профессиональной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2019. 199 с.
4. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. 3-е изд., перераб. М.: Изд.-во «Омега-Л», 2013. 443 с.
5. Променашева Т.В., Калашникова Р.В. Особенности адаптации студентов, обучающихся в институте сестринского образования на базе основного общего образования // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2017. № 6. С. 169–172.
6. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Адаптация студентов и образ вуза: монография. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 168 с.

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЮ У ПОДРОСТКОВ

WAYS TO OVERCOME ADOLESCENCE RESISTANCE

В.И. Арбузова

V.I. Arbuzova

Научный руководитель О.Н.Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tutukova

Воспитание, сопротивление воспитанию, преодоление сопротивления воспитанию, подростки.

В статье рассматриваются понятие «сопротивление воспитанию» и способы его преодоления у подростков.

Education, resistance to education, overcoming resistance to education.

The article discusses the concept of «resistance to upbringing» and the ways of overcoming it in adolescents.

В современной педагогической науке назначение воспитания рассматривается как создание оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития личности, для ее самоактуализации. Но проблема в том, что не все дети, а в особенности подростки поддаются процессу воспитания.

Сопротивление воспитанию представляет собой состояние воспитанника в воспитательном процессе, выражающееся в неприятии, игнорировании, противостоянии всем компонентам воспитательного процесса (от единичных воспитательных воздействий – до всей воспитательной системы в целом) [Маленкова, 2002, с. 68]. Выразаться такое состояние может как в скрытых проявлениях, так и в совершенно открытых, посредством различных форм – словесных, поведенческих, эмоционально-волевых (основа – это отношение к окружающему миру).

Особенно склонны к этому поведению подростки. У школьников в возрасте от 11 до 17 лет меняются характер, привычки, изменяется в целом отношение к жизни и окружающим, а в особенности к себе, при этом возникают проблемы воспитания подростков. От подростков часто можно услышать фразу: «не надо меня воспитывать/учить, я уже взрослый» и др. В их поведении появляется больше «взрослого», но детские взгляды и поведение еще сохраняют признаки «детства». Поэтому родителям, учителям очень сложно понять воспитанников, когда они уже подросли, но еще не выросли. Действия и поступки школьников часто бывают необдуманными, импульсивными, которые взрослыми понимаются с трудом. При этом излишняя мягкость может привести к проблемам, а строгость – к потере взаимопонимания. И здесь потребуются колоссальное терпение и мудрость, использование особых педагогических приемов, чтобы найти общий язык и вместе справиться с этим.

Механизм сопротивления – один из способов реагирования ребенка, выражающийся в активном или пассивном несогласии со способом воздействия на него со стороны родителя, педагога, воспитателя. Это естественный защитный механизм, проявляющийся во всех возрастных группах и на протяжении всей жизни.

Чтобы отличить сопротивление ребенка от других факторов, затрудняющих процесс обучения, необходимо иметь в виду, что потенциал к обучению у подростков достаточен, и процессы внимания развиты на уровне нормы, а то и выше. Сопротивляются дети воспитанию по-разному, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, но объединяет их одно – они с трудом подчиняются указаниям обучающего взрослого. Очевидно, что у таких школьников главенствует мотивация безопасности, а не познавательная. Реакция сопротивления у таких детей распознается через частые отвлечения, невнимательность. Педагог вынужден пошагово контролировать учебную деятельность такого ребенка, преодолевая его сопротивление с ощущением тяжелой ноши на плечах. Ошибочно основной проблемой таких детей считается их невнимательность. Также педагог ощущает неявный вызов, когда процесс обучения требует выполнения определенных инструкций со стороны ребенка. У педагога появляется желание поставить такого школьника на место, заставить его подчиняться, то есть бороться с ребенком. Это и есть признак активного сопротивляющегося поведения во время обучения.

Причин подобного поведения множество. Часто они бывают индивидуальны, поэтому их исследование и изучение является крайне важным для практики педагогической деятельности. Например, такое поведение может возникать у активных детей, привыкших бороться со строгими родителями, у которых нет гибкости в стиле воспитания. Понятно, что даже строгие, но любящие родители ощущают грань, которую они не могут перейти, поэтому победа обеспечена детям, так как их границы шире. Дети вновь желают ощутить чувство победы. Как правило, такие дети равнодушны к успехам своих товарищей и стараются от них не отстать, нередко спрашивают у них совета и охотно у них обучаются. Это своеобразный способ компенсации неудовлетворяющего их общения со взрослым в процессе обучения, а также помогающий устранить пробелы в знаниях. Также могут быть и другие причины, которые важно вовремя выявить и знать.

Рассмотрим подробнее способы преодоления сопротивления у подростков.

1) Первой, вероятно, самой важной возможностью преодоления сопротивления является сама установка педагога. Учитель должен быть уверен в том, что к каждому ученику можно найти подход, и все дети по-своему талантливы. Зачастую подростки со сложностями в воспитании больше, чем кто-либо другой, нуждаются во внимании и поддержке взрослого человека. Задача учителя – вовремя это увидеть.

2) Создание особой воспитывающей среды, где учащийся был бы включен в активную творческо-коллективную деятельность.

3) Метод сублимации – переключения, переноса с одних ценностных ориентаций и видов деятельности на другие, более признанные и уважаемые обществом.

4) Система позитивных знаний (умений и навыков), моральное стимулирование разнообразных видов деятельности. Самое главное – это поднятие престижа личности подростка в собственных глазах и в глазах окружающих (сверстников и взрослых).

5) Метод мотивации к успеху, заключающийся в создании условий для обучения подростка умению позитивно относиться к себе и к окружающим людям, к неудачам.

6) Метод «здесь и сейчас» – акцентирование внимания на поступках и поведении подростка, а не на его личности. Избегать слов: «плохо», «неправильно». При обсуждении с учеником его поведения нужно говорить лишь о том, что произошло только что, а не когда-то в прошлом.

7) Деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков, а именно: предполагается особый арсенал средств и методов педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением, а также на профилактику такого поведения [4, с. 18].

Правильная логика воспитательного воздействия – это залог успешного преодоления сопротивления воспитанию.

Таким образом, работа с сопротивлением воспитанию у подростков является одним из важнейших моментов в работе любого педагога. Здесь важно помнить, что в каждом конкретном случае нужно творчески выработать уникальную программу своих действий: определить цели и задачи, отобрать средства и содержание, выбрать формы, методы и приемы взаимодействия. Поэтому знание способов преодоления сопротивления воспитанию у подростков и эффективное их применение позволяет избежать нежелательных последствий, которые могут отразиться на дальнейшей жизни ребенка.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2002.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М., 2003. Маленкова Л.И. Теория. и методика воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
3. Мертон Р., Линтон Р., Миллер У., Беккер Г. Девиантное поведение детей. М.: Трикса 2005.
4. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. Спб., 2009.
5. Ануфриевская Е.Г., Тютюкова О.Н. Диагностика уровня сформированности социальной ответственности у подростков / Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Ответственный редактор: О.В. Груздева; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. С. 8–10.
6. Тютюкова О.Н. Обеспечение преемственности и непрерывности ранней помощи семьям детей раннего возраста с ОВЗ в условиях реализации сетевой муниципальной модели в Красноярском крае» / Сидоренко О.А., Бутенко В.Н. Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность. Материалы V Международной научно-практической конференции Издательство: МГППУ (Москва). С. 365–370.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

NEW APPROACHES TO TEACHING THEORETICAL KNOWLEDGE IN PHYSICAL CULTURE

Ю.С. Астанина

Yu.S. Astanina

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vahrushev

Теоретические знания, физическая культура, обучающиеся, умственное воспитание.

В статье рассматриваются способы подачи теоретического материала на уроках физической культуры, т.к. обучающиеся нуждаются в теоретических знаниях, которые повышают эффективность упражнения, а преподавание в теории должно быть частью процесса обучения, основной формой которого является урок.

Theoretical knowledge, physical culture, students, mental education.

The article discusses the ways of presenting theoretical material in physical education lessons, since students need theoretical knowledge that increases the effectiveness of the exercise, and teaching in theory should be part of the learning process, the main form of which is the lesson.

Физическая культура в школе является общеобразовательным предметом. Как известно, содержание процесса обучения состоит из освоения знаний, умений и навыков. Традиционно основное внимание в обучении также уделяется умениям и навыкам. Сложнее дело со знанием, т.е. с теорией.

Учитель призван раскрыть ученикам истинный смысл физической культуры как средства гармоничного развития человека, организации здорового образа жизни, укрепления здоровья, подготовки к работе. Перед учителем, кроме того, встает вопрос: каким должно быть содержание знания.

Значение физической культуры в человеческой жизни неизмеримо возросло за последние десятилетия. Это связано с тем, что в наше время резко сократилась доля физического труда в производстве и повседневной жизни. Одновременно увеличилось влияние неблагоприятных факторов на организм: загрязнение окружающей среды, особенно в промышленных городах, иррациональное питание, психоэмоциональные перегрузки и т.д. В связи с этим необходимо расширить знания учащихся о роли физической культуры и спорта в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Длительные наблюдения за учащимися на уроках физкультуры дают основания полагать, что важным мотивом на уроке все больше становится интеллектуальный интерес, развивающийся в большей степени под влиянием теоретических знаний. И это типично для всех классов, даже в начальной школе.

Учебный предмет «физическая культура» требует от учащихся, помимо умений и навыков, больших знаний. Педагогический процесс, направленный на формирование специальных знаний в области физической культуры, можно назвать спортивным образованием. На занятиях учащиеся должны приобрести базовые знания научно-практического характера по самым различным вопросам: здоровому образу жизни, методике самостоятельных упражнений, воздействию упражнений на организм и т.д. Теоретический курс можно проводить отдельно два раза в месяц на третьем уроке спорта. Это удобно, так как плотность практического обучения не уменьшается, и при этом можно рассматривать и охватывать большое количество теоретического материала.

Занятия по теории физической культуры проводятся в различных формах: лекции, беседы, тесты, диалоги, творческая работа, рефераты, краткий вводный анализ спортивных источников, семинары, экзамены, практические упражнения. На теоретических уроках обсуждаются и изучаются многие темы: «Что такое здоровый образ жизни?», «Влияние окружающей среды на здоровье», «Наследственные факторы», «Принципы правильного питания», «Приемы релаксации», «Организация двигательного режима», «Физические навыки и методы их развития», «Вредные последствия курения и алкоголя», «Проблемы с избыточным весом», «Самоконтроль физической активности».

Улучшает теоретическую подготовку в процессе обучения и самостоятельная работа учащихся. Теоретический материал становится собственностью ученика, когда он фиксируется самостоятельной работой. Фактический материал усваивается и постоянно сохраняется в памяти во время различных упражнений. Вот примерный план самозанятости.

1. Осведомленность учеников об учебной задаче, которая решается с помощью этой самостоятельной работе.
2. Инструкции для учеников: как запустить ее.
3. Инструкция по эксплуатации.
4. Самоконтроль.
5. Проверка работы учащихся, выделяя положительные моменты и ошибки.

Для достижения главной цели физической домашней работы необходимы строгий учет и контроль выполненной работы. Для этого учитель обязательно отмечает в журнале домашнее задание, которое получают ученики. Учащиеся ведут специальную тетрадь, в которой сама задача, успешность выполненной работы, новые вопросы и т. д. записываются. Учитель проверяет выполнение во время урока домашнего задания индивидуально или перед всем классом (например, ряд общих упражнений, спортивные, новости недели и т. д.) и отмечает домашнее задание в журнале.

Теоретический раздел программы важен в системе физического воспитания учащихся, так как в ходе лекций-бесед формируются не только сознание и убежденность в необходимости регулярного движения, но и формируется мировоззрение школьников.

Учитывая это, особое внимание необходимо уделить вопросам эффективности преподавания, качества лекций-бесед и разработки учебно-методических материалов, необходимых для подготовки к зачету. Большую роль играет применение в процессе проведения лекций и бесед технических средств обучения: фильмов, видео, различных графических и изобразительных руководств.

Практические работы и рефераты учеников могут иметь большое значение, и это поможет улучшить качество знаний детей.

Таким образом, дальнейшее совершенствование преподавания теоретического раздела программы по физическому воспитанию учеников успешно решает задачи по внедрению здорового образа жизни, а также по повышению умственного развития обучающихся, что существенно увеличит роль физической культуры в школьной системе образования.

Библиографический список

1. Астанина Ю.С., Вахрушев С.А. Обоснование введения теоретического урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных организаций как элемента умственного воспитания // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. СПб., 2020. С. 20–23.
2. Баландин В.П., Тома Ж.В., Пашин А.А. Педагогические основы теории физической культуры: учебник. Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. 160 с.
3. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 40–44.
4. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории: учебное пособие. М.: Просвещение, 2011. 191 с.
5. Холодная М.А. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования // Современная психология / под ред. В.Н. Дружинина. М.: ИНФРА-М, 2019. С. 668–680.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF EDUCATIONAL ORGANIZATION MANAGEMENT BASED ON SOCIAL CAPITAL DEVELOPMENT

Г.М. Ахметзянова

G.M. Akhmetzyanova

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Социальный капитал, реализация модели, организационно-педагогическое обеспечение.
Статья посвящена организационно-педагогическому обеспечению реализации модели управления образовательной организацией на основе развития социального капитала.

Social capital, implementation of the model, organizational and pedagogical support.
The article is devoted to the organizational and pedagogical support of the implementation of the management model of an educational organization based on the development of social capital.

Развитие социального капитала представляет собой особый вид управленческой деятельности, который предполагает разработку и реализацию стратегии образовательной организации по наращиванию профессиональных связей педагогических работников. В данном контексте возникает необходимость построения модели управления, предполагающей развитие *социального капитала* образовательной организации, *профессионального взаимодействия субъектов* для достижения целей организации.

Решение важнейших педагогических задач в процессе реализации модели управления напрямую зависит от грамотно подобранного организационно-педагогического обеспечения.

Организационно-педагогическое обеспечение представлено комплексом методик, в который вошли: метод сетевого анализа, кураторская методика К.М. Ушакова, микросоциологический мониторинг.

Сетевой анализ, как инструмент исследования развития педагогического коллектива, обладает широким спектром возможностей. В российской науке метод сетевого анализа социального капитала образовательной организации разработан профессором ВШЭ К.М. Ушаковым.

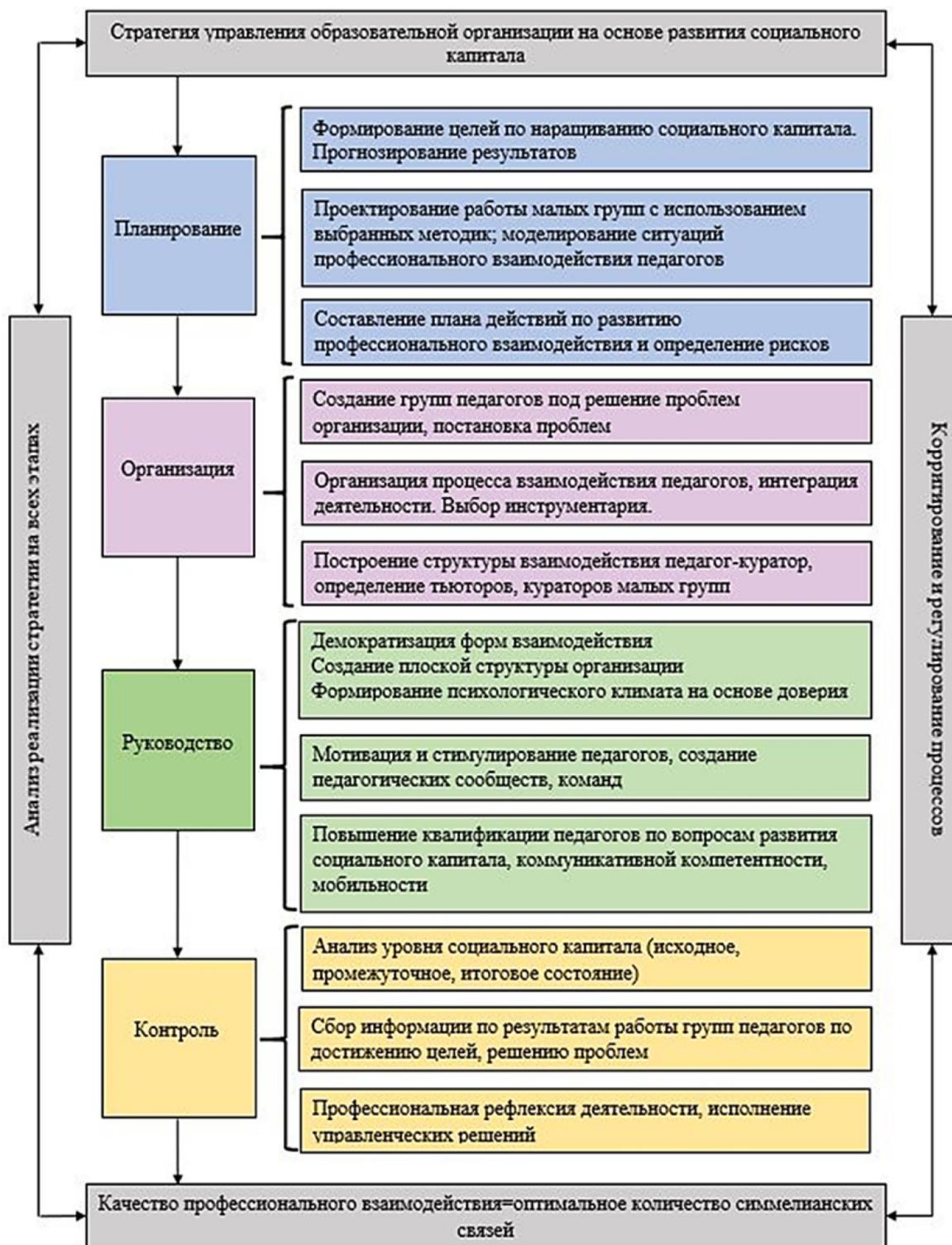


Рис. 1. Модель управления образовательной организацией на основе развития социального капитала

Сущность метода сетевого анализа – это исследование уровня социального капитала в образовательной организации, которое направлено на выявление профессионального взаимодействия в организации.

Методики изучения социальных связей и их наращивания на уровне образовательной организации специфичны и разнообразны. Они составляют единую и комплексную систему, состоящую из отдельных блоков.

Повышение уровня доверия возможно при определении системы личных и профессиональных связей, создании микрогрупп, обладающих социальными связями.

На наш взгляд, для этого оптимально подходит *кураторская методика*, которая дает возможность диагностировать и наращивать социальный капитал образовательной организации и является наиболее разработанной и востребованной.

Важнейшим фактором формирования социальных связей является детский коллектив, в котором имеются общие цели и мотивы для реализации учебной совместной деятельности. Детский коллектив представляет собой необходимое условие самовыражения и самоутверждения личности ребенка.

Взаимосвязь личности и коллектива бесспорно важна, именно в детском коллективе происходит активный процесс формирования межличностных отношений, которые развивают социально-психологические качества, такие как внимательность к одноклассникам, умение сопереживать, самоконтроль ребенка и пр.

Для нашей работы мы выбрали *микросоциологический мониторинг* А.В. Сперанского, предполагающий выявление ресурсов межличностного общения учащихся в образовательной деятельности. Цель микросоциологического мониторинга – выявление негативных тенденций, препятствующих успешности учебной деятельности учащихся.

Интеграция данных методик: метод сетевого анализа, кураторская методика К.М. Ушакова, микросоциологический мониторинг А.В. Сперанского при реализации модели управления – дала синергетический эффект, и это повлияло на повышение образовательных результатов обучающихся. Исследование вносит вклад в развитие теории и методики управления образовательными организациями в части решения педагогических проблем управления развитием образовательных организаций, образовательного менеджмента, а также может быть применимо относительно школ с низкими образовательными результатами.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ахметзянова Г.М. Стратегия управления образовательной организации на основе развития социального капитала образовательной организации // Инновации в образовании. 2021. № 3. С. 5–12.
2. Муругова Е.Г. Послереформенный синдром в отечественном образовании. *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2017. № 11. С. 21–26.
3. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений. 2-е издание. М.: Изд-во «Легион», 2016. С. 50–56.
4. Пригожин А.И. Методы развития организации. М.: МЦФЭР, 2003. 863 с.
5. Ушаков К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет. М.: Сентябрь, 2017. 160 с.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАСНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMS OF ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR UPBRINGING WORK IN THE CONTEXT OF DISTANCE EDUCATION

Е.С. Белашева

E.S. Belasheva

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**
Scientific adviser O.N. Tutukova

Внеклассная работа, дистанционное образование, образовательные формы, организация внеклассной деятельности, воспитание.

В статье рассматривается понятие «внеклассная работа» и формы ее организации в условиях дистанционного образования.

Extracurricular activities, distance education, educational forms, organization of extracurricular activities, upbringing.

The article deals with the concept of «extracurricular work» and the forms of its organization in the context of distance education.

В связи с текущей неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире, распространением вирусных инфекций, в том числе коронавирусной, в 2020–2021 учебном году актуальным стал вопрос о предоставлении учащимся образовательных учреждений общедоступного, всестороннего и качественного образования в дистанционном формате.

Перед учителями возникла задача не только разработать дистанционные уроки в соответствии с ФГОС, но и организовать внеклассную работу в дистанционном режиме для всестороннего развития учеников и раскрытия их индивидуальных способностей, которые не всегда проявляются на уроке.

Внеклассная работа – это организация различных дел или мероприятий для учащихся во внеурочное время. Эта работа направлена на развитие творчества школьников, приобщение их к здоровому образу жизни, содействие в профессиональном самоопределении, помощь в адаптации их к жизни в обществе. Воспитательная внеклассная работа способствует развитию навыков познавательного и коммуникативного общения, формированию и сплочению детских коллективов, которые совместно участвуют в разнообразных видах внеклассной деятельности: кружки, классные часы, соревнования, вечера, посещение спектаклей, встречи с интересными людьми.

Учащиеся должны добровольно принимать участие во внеклассной работе. Задача учителя в данном случае – вовремя обнаружить заинтересованность ученика в определенном виде деятельности и направить ее в нужное русло. Содерж-

жание и форма внеклассной работы должны основываться на желаниях и интересах учеников. Специфика подачи материала заключается в том, что учителю нужно обращаться к разуму ребенка через эмоции, т.е. во внеклассной работе преобладает эмоциональный аспект. Внеклассная работа должна носить регулярный характер, например, раз в неделю, раз в две недели.

Именно дистанционный формат образования позволяет реализовывать внеклассную деятельность с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учеников и педагогов даже в условиях пандемии.

Основой для дистанционного образования являются: образовательные онлайн-платформы (Инфоурок.ru, Академия Хана, Лекториум, Российская электронная школа и др.); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам и др.); видеоконференции (Zoom, Google Meet и др.); вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы.

При организации внеклассной деятельности дистанционно можно использовать разнообразные образовательные формы. Ниже приведен список, на наш взгляд, наиболее интересных и доступных форм при организации дистанционной внеклассной работы.

Cinema-технология – технология, позволяющая через совместный просмотр фильмов акцентировать внимание учеников на важных социальных проблемах. Классный руководитель может использовать Синема-технологии в форме классного кинозала, когда просмотр фильма и его обсуждение организуются в видеоконференции (например, Zoom). Кино как средство воспитания нацелено на создание общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов социального взаимодействия.

Web-квест – современная интернет-форма, предполагающая поисковую деятельность учащихся с четкой управляющей ролью педагога и применением новых информационно-коммуникационных средств. Классный руководитель создает интернет-сайт квеста, где располагает задания. Главное, чтобы учитель выбрал актуальную для учеников тему квеста (может быть решение социальной проблемы), чтобы им было интересно его проходить. Также педагогу необходимо расписать роли участников, сценарий квеста, поставить понятную, интересную и выполнимую задачу, придумать разнообразные задания и составить список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания. Итогом работы обучающихся с Web-квестом может быть «готовый продукт», который создается при помощи интернет-ресурсов. Это могут быть презентация, плакат, брошюра, коллаж, видеоролик и т.п.

Виртуальная экскурсия – форма, которая характеризуется интерактивным виртуальным воспроизведением реально существующих объектов для доступного самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов, решения разнообразных заданий. Сейчас многие музеи России и мира предлагают посетить их

виртуальные экскурсии. Учителю остается только организовать ее и подготовить материал экскурсии исходя из определенной темы. Некоторые музеи проводят и онлайн-экскурсии со своим экскурсоводом. Можно предложить учащимся написать отзыв об экскурсии или нарисовать баннер-рекламу данной выставки.

Дистанционное образовательное путешествие – образовательная форма, позволяющая преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека. Основное отличие образовательного путешествия от экскурсии в том, что учащийся не получает знания в готовом виде от экскурсовода, а находит информацию самостоятельно, рассматривая, анализируя увиденные объекты. Педагогу же отводится роль наблюдателя, помощника. Этот метод призван научить ребенка видеть объекты культуры, анализировать их элементы, устанавливать связи между отдельными культурными и природными объектами, делать выводы, то есть ориентироваться в мире искусства и природы через монитор компьютера, не выходя из дома. Данную форму можно реализовывать, в частности, как средство патриотического воспитания. Например, провести такое путешествие по своему родному городу и его достопримечательностям с точки зрения выявления культурных смыслов и значений.

Таким образом, существует множество вариантов организации внеклассной работы в дистанционном формате. Главное – ориентация педагога на мотивацию воспитанников к участию в подобного рода мероприятиях, а также учет исходя из возрастных особенностей обучающихся и их предпочтений.

Организация и реализация воспитательной работы с использованием различных дистанционных форм позволяет обогатить образовательный процесс, сделать его более насыщенным, что способствует адаптации обучающихся в современном информационном пространстве, расширяет спектр деятельности школьников и классных руководителей при организации воспитательной внеклассной работы.

Библиографический список

1. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / Сост. С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. Владимир: ВИПКРО, 2016. 32 с.
2. Гаврик Н.А. Дистанционное обучение в начальной школе – будущее или уже настоящее? // Молодой ученый. 2020. № 19 (309). С. 441–443.
3. Каримова Н.Г. Использование дистанционных технологий во внеурочной деятельности школьников // Научно-методическое обеспечение качества образования. 2020. № 2. С. 112–118.
4. Ободова С.А. Организация внеклассных мероприятий при дистанционном обучении. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/organizatciya_vneklassnih_meropriyatij_pri_distantcion_205241.html (дата обращения 30.03.2021)
5. Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 367–369.
6. Федорова И.Н., Тютюкова О.Н. Изучение социального взаимодействия школьников в классном коллективе // Молодежь и наука XXI века. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского, 17–18 мая, 2016 г. Красноярск, 2016. С. 125–127.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

THE FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TOWARDS THE HEALTH OF CHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Н.М. Белоусова

N.M. Belousova

Научный руководитель О.П. Журавлева
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Здоровье, ценностное отношение к здоровью, здоровый образ жизни, старшие дошкольники, образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В статье раскрыты некоторые аспекты проблемы формирования ценностного отношения дошкольников к своему здоровью. Выделены педагогические условия, обеспечивающие выработку бережного отношения к своему здоровью детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Предложены общие рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе в контексте выработки предпосылок здорового образа жизни у дошкольников.

Health, value attitude to health, healthy lifestyle, senior preschool children, educational process of preschool educational organization.

The article discloses some aspects of the problem of forming the value relationship of preschoolers to their health. Pedagogical conditions are allocated to generate a careful attitude towards their health of high preschool children in the pre-school educational organization. General recommendations for physical education and recreation work in the context of the development of prerequisites for a healthy lifestyle in preschoolers are proposed.

Запросы современного общества ориентируют систему российского образования на воспитание полноценной гармоничной личности, включение в систему общечеловеческих ценностей ценность здорового образа жизни. Вместе с тем в нынешних условиях приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни значительно осложняется рисками социокультурной ситуации. Частое использование детьми дошкольного возраста телефонов, планшетов, компьютеров и других гаджетов оказывает негативное влияние на их здоровье, снижает уровень их социальной адаптации. На протяжении долгого времени в Российской Федерации детское здоровье имеет тенденцию к ухудшению. Причины такого массового роста детской заболеваемости различны и многоаспектны. Однако, по мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, основной фактор, влияющий на здоровье человека, – это условия и образ жизни людей, который, в отличие «от внешних жизненных обстоятельств, является внутренним механизмом человека», во многом обусловленным пониманием значимости и соблю-

дением здорового образа жизни [1, с. 3]. Дошкольное детство, по мнению исследователей, является важным и наиболее благоприятным периодом развития в жизни человека, когда происходит закладывание основ полноценного физического здоровья, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование привычки здорового образа жизни. Старшие дошкольники отличаются наибольшей восприимчивостью к педагогическим влияниям и обладают особым потенциалом в формировании жизненных установок и выработке ценностного отношения к своему здоровью (Бабаева Т.И., Божович Л.И., Лисина М.И., Хакимова Г.А. и др.).

Анализ научной литературы по заявленной проблеме позволяет нам трактовать «здоровье» как базовую ценность человека, предполагающую не только «отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие (Кудрявцев Т.В., Змановский Ю.Ф. и др.). Понятие «ценностное отношение к здоровью» правомерно определить как процесс и результат понимания человеком ценности своего здоровья как значимой функции организма. В решении проблемы формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста целесообразно соблюдение ряда педагогических условий, обеспечивающих выработку воспитания ценностного отношения дошкольников к здоровью (Воднева Е.В., Хакимова Г.А., Гребенюк Г.Н., Попова Е.Я):

- повышение образовательного уровня педагогических работников в области здравоохранения и здоровьесберегающих технологий;
- воспитание у родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций ценностного отношения к здоровью детей;
- обеспечение благоприятной обстановки и комфортных психолого-педагогических условий для оптимального физического воспитания дошкольников, способствующих укреплению здоровья и выработке ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В реализации этих педагогических условий особую значимость приобретает повышение компетентности родителей воспитанников в области физического воспитания и оздоровления, а также вовлечение их в решение выделенной проблемы. В этом контексте позитивно зарекомендовали себя, например, такие формы взаимодействия с ними, как: педагогический семинар, дискуссии, фестивали спорта и здоровья, выставки книг по проблеме воспитания здорового ребенка и другие [2]. Для актуализации понимания значимости здорового образа жизни старшими дошкольниками и выработки у них ценностного отношения к здоровью в образовательном процессе дошкольной образовательной организации необходима четко продуманная физкультурно-познавательная программа, включающая систему занятий по овладению знаниями о ценности здоровья и комплекс упражнений, ориентированных на формирование ценностного отношения к здоровью, закрепление навыков здорового образа жизни. [3]. Использование возможностей игровых технологий и наглядности (плакаты, презентации, Листки здоровья и т.д.) также зарекомендовали себя как эффективные способы формирования ценностного отношения старших дошкольников к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, системная и последовательная физкультурно-оздоровительная работа в образовательном процессе дошкольной образовательной организации позволяет рассматривать ее в качестве эффективного средства формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста. Эта четко выстроенная система, привлекающая ребенка эмоциональным содержанием деятельности, подвижной игрой, разнообразием упражнений, включающая родителей в образовательный процесс дошкольной организации, позволяет не только создавать условия для полноценного функционирования детского организма, но и является естественной основой для направленности мотивационной сферы дошкольников на здоровую жизнедеятельность и будущую взрослую жизнь.

Библиографический список

1. Березина Н.О., Храмцов П.И. Состояние здоровья и образ жизни современных дошкольников // Воспитание и образование детей младшего возраста: материалы ежегодной международной научно-практической конференции, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sostoyanie-zdorovya-i-obraz-zhizni-sovremennyh-doshkolnikov>
2. Овчаров Е.А. Здоровье: аксиологический, медико-социальный и экологический анализ: учебник. Нижневартовск, 2002. 799 с.
3. Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста как фактор нравственного воспитания / Голубков В.О., Кузнецова А.В., Ушаков М.Ю. // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3. С. 31–39.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННЫХ ТРЕНИРОВОК ДЗЮДОИСТОВ 11–12 ЛЕТ

HEALTH-SAVING POTENTIAL OF DISTANCE TRAINING FOR JUDOISTS 11–12 YEARS

Н.А. Бондарчук

N.A. Bondarchuk

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Дистанционное обучение, здоровьесберегающий потенциал, онлайн-тренировки, спортсмены-дзюдоисты.

В статье рассматривается возможность использования онлайн-тренировок в процессе подготовки юных дзюдоистов, даются методические рекомендации тренеру для проведения тренировок по дзюдо в онлайн-режиме с учетом их здоровьесберегающего потенциала.

Distance learning, health-preserving potential, online training, judo athletes.

The article considers the possibility of using online trainings in the process of preparation of young judoists, gives methodical recommendations to the trainer for carrying out judo trainings in online mode taking into account their health saving potential.

Онлайн-тренировки – относительно новая и быстрозаполняющаяся ниша в индустрии спорта и здоровья. Все больше людей, в том числе и спортсменов, испытывают на собственном опыте их преимущества, но многие до сих пор задаются вопросом: как это работает?

Пандемия COVID-19 мгновенно повысила рейтинг онлайн-тренировок по существенным причинам: тренажерные залы и спортивные секции закрыты, тренерам нужен способ продолжать работу, а людям во всем мире нужны эффективные программы тренировок, которые они могут выполнять дома, спортсменам – тем более.

Быстрое распространение информационных технологий, технических средств для передачи необходимого материала внесло свои коррективы и в сферу образовательной деятельности в виде новой формы обучения – дистанционной [2; 3]. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в нашей стране был принят закон от 16.03.2020 года № 217, по которому все спортивно-массовые мероприятия, в том числе тренировки, перешли в дистанционный формат [5].

Отметим, что при применении дистанционной формы обучения в тренировочном процессе спортсменов-дзюдоистов проявляется, во-первых, непрерывность тренировочного процесса, во-вторых, саморазвитие и самоподготовка, в-третьих, разработка индивидуального тренировочного плана с учетом физических и гигиенических факторов каждого спортсмена [4]. Можно констатировать, что применение информационных технологий при проведении спортивных тренировок вызвано необходимостью повышения качества подготовки дзюдоистов.

Для продолжения спортивных тренировок весь учебно-методический комплекс тренировочной документации был скорректирован для проведения дистанционных занятий. Согласно расписанию тренировок при помощи информационных технологий (например, через видеоконференцию ZOOM) тренер выходит на видеосвязь с юными спортсменами.

Нами были разработаны следующие методические рекомендации тренеру для проведения тренировок по дзюдо в онлайн-режиме:

1. Наличие информационных средств у спортсменов и их приемлемое техническое состояние для обратной связи.

2. Наличие места для тренировки и его рабочего состояния для проведения онлайн-занятий.

3. Наличие плана-конспекта для проведения тренировки.

С учетом особенностей спортсменов необходимо разработать индивидуальные карты онлайн-тренировок для отслеживания динамики тренировочного процесса.

В онлайн-тренировке юных дзюдоистов мы учитываем ее здоровьесберегающий потенциал и реализуем его следующим образом:

1. План-конспект должен соответствовать расписанию.

2. Содержание и продолжительность упражнений должна соответствовать индивидуальным особенностям каждого спортсмена и домашним условиям.

3. Упражнения должны быть простыми и ранее изученными.

4. Не рекомендуется включать упражнения на тренажерах повышенной сложности.

5. Рекомендуется использование теоретических онлайн-лекций на темы здорового образа жизни.

6. Рекомендуется использовать видеозаписи выполнения упражнений [1].

Таким образом, при использовании дистанционного обучения происходит непрерывный тренировочный процесс спортсменов-дзюдоистов, причем разработанный учебно-методический комплекс можно рекомендовать для индивидуальных занятий, а использованные информационные средства способствует повышению качества тренировок. Реализуя здоровьесберегающий потенциал и учитывая индивидуальные особенности каждого юного спортсмена-дзюдоиста, составляется индивидуальная карта онлайн-тренировок. Также отметим, что онлайн-тренировки – это новый и увлекательный способ проведения занятий без ограничений и затрат, связанных с тренажерным или спортивным залом.

Библиографический список

1. Артеменко Ю.В. Методические рекомендации по работе со спортсменами на период введения режима повышенной готовности и с целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). URL: <http://wih.ruopr.ru/wp-content/uploads/2020/04/Методич.рекомендации-при-коронавирусе.pdf> (дата обращения 21.04.2021).
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 132–135.

3. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 40–44.
4. Егорова К.В., Филоненко Е.В. Преимущества занятий дзюдо для детей младшего школьного возраста // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: IV Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых, 16–17 апреля 2020 г. Красноярск, 2020. С. 31–33.
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16 марта 2020 г. № 217 «О деятельности образовательных и научных организаций, находящихся в ведении Министерства спорта Российской Федерации в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/73756832>
6. Шаров В.С. Дистанционное обучение, форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 4. С. 236–240.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

MODERN DIRECTIONS OF EDUCATIONAL WORK IN THE CADET CORPS

А.В. Бутовичев

A.V. Butovichev

Научный руководитель **О.П. Журавлева**
Scientific adviser **O.P. Zhuravleva**

Кадетский корпус, образовательное пространство кадетского корпуса, направления воспитательной работы, обучающиеся

В статье рассматриваются основные направления воспитательной работы в кадетском корпусе, являющиеся на сегодняшний день приоритетными в образовании.

Cadet Corps, educational space of the cadet corps, areas of educational work, students

The article considers the main areas of educational work in the cadet corps, which today are priority in education.

Потребность в подготовке кадров для государственной военной службы возродила к жизни образовательные учреждения, которые целенаправленно осуществляли подготовку будущих военнослужащих и формировали необходимые качества личности и компетенции. В России с этой целью была создана уникальная система кадетского образования [1], в которой ярко выраженная профориентация включается во все направления воспитательной работы.

В образовательном пространстве кадетского корпуса реализуются следующие направления воспитательной работы: трудовое, профессиональное, физическое, духовно-нравственное, военное, эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое и социальное [3]. Такой широкий спектр обусловливается спецификой воспитательной деятельности в условиях кадетского корпуса, его мощным воспитательным потенциалом, интересами и образовательными потребностями самих кадет и социума. Обоснуем каждое из перечисленных направлений.

Трудовое воспитание представляет собой сложный процесс, который вмещает в себя различные стороны трудовой деятельности человека; в частности, ценностное отношение к труду, готовность качественно его выполнять, овладение приемами рационального выполнения работы и т.д. Общественно полезный труд в кадетском корпусе обязательно соприкасается с трудом профессиональным (ярко выраженная ориентация на военную профессию).

Профессиональное воспитание понимается как формирование профессионально важных качеств и отношения к профессии. В образовательном пространстве кадетского корпуса все усилия направлены на создание оптимальных условий для становления обучающегося как субъекта профессиональной

деятельности, первостепенное значение здесь имеет формирование ценностных ориентаций обучающихся, определяющих успешность и направленность на военную профессию.

Физическое воспитание подразумевает процесс сохранения и укрепления здоровья обучающегося с помощью систематических физических упражнений при соблюдении соответствующих здоровьесберегающих условий. В кадетском корпусе физическое воспитание имеет специализированную направленность, основой которой является подготовка кадет к службе в Вооруженных силах РФ. К показателям физической воспитанности кадет относятся развитые двигательные умения, физическое развитие в целом, соблюдение норм личной гигиены, ведение здорового образа жизни.

Духовно-нравственное воспитание, основу которого составляет целенаправленный процесс формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека. Это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека, формирование моральных качеств личности, характера, поступков, навыков, привычек поведения, осуществляемых в ходе повседневных нравственных отношений [2, 4]. В образовательном пространстве кадетского корпуса духовно-нравственному воспитанию отведено центральное место, т.к. без этого обучающийся не сможет жить ни в образовательном учреждении, ни в обществе в целом.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, национальной гордости, гражданского достоинства, служения своему народу, стремления к миру, потребности в труде на благо общества и готовности к защите священных рубежей Родины. Отличительные особенности данного направления воспитания кадет обусловлены тем, что данную работу проводят специалисты с военным образованием.

Правовое воспитание предполагает соответствие конституционных и правовых позиций личности, совпадение общественных норм, идей, идеалов с нормами, идеями и идеалами обучающихся. Правовая воспитанность кадет неразрывно связана с нравственной: ответственное отношение к правовым нормам; знание правовых норм, регулирующих отношения между людьми в целом и участниками образовательного процесса в частности; отсутствие правонарушений.

Военное воспитание направлено на подготовку кадет к службе в военной сфере. В воспитанниках развивают чувство долга, законопослушание, уважение семейных и общественных ценностей, патриотизм, верность конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокую ответственность и дисциплинированность. Данное направление воспитания осуществляется военными специалистами.

Эстетическое воспитание понимается как процесс целенаправленного формирования вкусов и идеалов личности, развития ее способности к эстетическому восприятию явлений действительности и произведений искусства, к самосто-

ятельному творчеству. Эстетическая составляющая образовательного процесса в кадетском корпусе имеет особую значимость, т.к. способствует развитию у кадет таких личностных качеств, как толерантность, ценностное отношение к объектам искусства и культуры, необходимых будущему защитнику Родины.

Социальное воспитание воплощается в процесс формирования человека, готового к выполнению социальных ролей труженика и гражданина, и предполагает формирование у молодежи осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, активному участию в демократическом самоуправлении и несению ответственности за судьбу своей страны. Поэтому в кадетском корпусе социальное воспитание призвано занимать ключевую позицию, поскольку оно становится приоритетным в процессе личностного развития обучающихся.

Таким образом, нами даны характеристики основных направлений воспитательной работы, дальнейшее развитие которых будет способствовать как совершенствованию образовательного пространства кадетского корпуса, так и формированию гармонично развитой личности кадет.

Библиографический список

1. Гузнов Д.С., Строгова Н.Е. Проблема подготовки молодежи к военной службе в историческом развитии // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 26 апреля 2017 г. Красноярск, 2017. С. 269–274.
2. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Чем измерить нравственность? Диагностика уровня воспитанности в педагогическом наследии М.И. Шиловой // Воспитание школьников. 2020. № 8. С. 40–46.
3. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Воспитательное пространство современной школы: попытка определения сущности и средств его организации // Инновации в образовании. 2018. № 9. С. 131–140.
4. Эверт Н.А., Михалева Л.П., Журавлева О.П. Интерактивный режим организации образовательного пространства как средство духовно-нравственного становления личности школьника // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. № 3. С. 167–172.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВТОРОГО УРОВНЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

THE PROBLEM OF RESEARCHING PHRASE SPEECH IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT OF THE SECOND LEVEL: THEORETICAL ASPECT

В.В. Буцикова, И.Б. Агаева

V.V. Bucikova, I.B. Agaeva

Общее недоразвитие речи II уровня, старший дошкольный возраст, фразовая речь, грамматический строй речи, логопедическое обследование.

Представлен краткий теоретический анализ по вопросам формирования фразовой речи у дошкольников в норме и при ОНР II уровня. Раскрыта актуальность проблемы диагностики состояния фразовой речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

General speech underdevelopment of the II level, senior preschool age, phrasal speech, grammatical structure of speech, speech therapy examination.

A brief theoretical analysis is presented on the formation of phrasal speech in preschoolers in normal conditions and in OHP level II. The urgency of the problem of diagnosing the state of phrasal speech in preschool children with speech underdevelopment is revealed.

Система требований к содержанию и условиям реализации дошкольного образования, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, предопределяет необходимость совершенствования процесса всестороннего развития дошкольников. В качестве важнейших направлений дошкольного образования выделяется речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников [1].

Успешное речевое развитие ребенка отечественными авторами (А.Г. Арушанова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.) определяется через его способность использовать фразу для выполнения, главным образом, коммуникативной функции речи. Как указывает Т.Б. Филичева, главной отличительной чертой фразовой речи выступает ее понятность для партнера по общению, которая выражается в адекватном коммуникативной ситуации подборе лексических средств и правильном грамматическом оформлении фразового высказывания [2].

Развитие самостоятельной фразовой речи осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту ребенок с нормой речевого развития уже достаточно свободно владеет фразовой речью, использует для оформления фразы разнообразную лексику, грамматические формы, различные типы синтаксических конструкций [3; При общем недоразвитии

речи (ОНР) наблюдается иная картина в овладении детьми фразовой речью. Особенно ярко выражены особенности фразовой речи у дошкольников с ОНР II уровня. Анализ логопедической литературы (Т.Н. Волковская, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.Х. Юсупова и другие) показал, что во фразовой речи старших дошкольников с ОНР II уровня наблюдаются лексическая бедность, нарушения грамматического и фонетического оформления [2; 5; 6].

По данным исследований В.П. Глухова, фразовую речь дошкольников с ОНР II уровня отличает ярко выраженная фрагментарность и ситуативность, низкая информативность, пропуск значимых смысловых звеньев, большое количество пауз при продуцировании фразы, повторы ее частей [7].

Описанные отечественными исследователями особенности фразовой речи старших дошкольников с ОНР II уровня обуславливают необходимость диагностики состояния фразовой речи, позволяющей увидеть механизмы ее нарушений с целью планирования эффективной для каждого отдельного случая логопедической работы. Стоит отметить, что проблема диагностики способности дошкольников к построению фразы, оценки нарушенных структурных компонентов фразы остается по-прежнему актуальной. В литературных источниках описаны лишь отдельные задания, нацеленные на обследование состояния фразовой речи. Эти задания касаются по большей части изучения грамматического строя языка и способности строить связное высказывание. В описанных в логопедической литературе заданиях (О.Б. Иншакова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.), направленных на изучение особенностей внешней реализации фразы у дошкольников, не представлены четкие критерии или параметры оценки сформированности ее структурных компонентов. Более тщательно отечественными авторами проработана методология исследования особенностей самой крупной единицы фразовой речи – связного высказывания. Отечественные авторы (В.К. Воробьева, В.В. Гербова, В.П. Глухов и др.) выделяют обобщенные параметры, критерии сформированности связной речи у дошкольников. В то же время методика изучения фразовой речи у детей дошкольного возраста на уровне предложения представлена в логопедической литературе недостаточно полно [2; 8; 9; 10].

Таким образом, проблема диагностики состояния фразовой речи у дошкольников с речевой патологией в настоящее время является актуальной и нацеливает на разработку системы диагностических заданий, направленных на комплексное обследование самостоятельных фразовых высказываний. Анализ методик, подходов, приемов обследования речи детей дошкольного возраста позволил обозначить параметры оценки фразовой речи дошкольников с ОНР II уровня, которые мы будем использовать при разработке серии диагностических заданий на этапе констатирующего эксперимента: количество слов во фразе, предикативность, тип предложения, лексическое наполнение, грамматическое оформление, порядок слов, смысловая завершенность, интонационная завершенность [2; 6; 8; 11].

Необходимость разработки серии диагностических заданий, на наш взгляд, обусловлена важностью определения механизмов нарушений фразовой речи для планирования логопедической работы с дошкольниками с ОНР II уровня.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155). URL: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010. 192 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.
4. Агаева И.Б. Коррекционно-педагогические подходы к развитию речи детей с задержанным речевым развитием // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ. Красноярск, 2019. С. 3–7.
5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: НКЦ, 2014. 96 с.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2013. 366 с.
7. Глухов В.П. Исследование особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета, 2014. № 2 (55). С. 90–93.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2008. 279 с.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
10. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. М.: АСТ: Астрель, 2006. 158 с.
11. Мамаева А.В. Протоколы логопедического обследования дошкольников: методические рекомендации. Красноярск, 2019. 44 с.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЯ СЕМЬИ В ТРУДАХ ВЫДАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГОВ

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE IMPORTANCE OF THE FAMILY IN THE WORKS OF OUTSTANDING TEACHERS

Г.С. Васильева

G.S. Vasil'eva

Научный руководитель Л.П. Михалева
Scientific adviser L.P. Mihaleva

Семья как социальный институт, воспитание, образование, школа, педагог, родитель, взаимодействие семьи и школы.

Статья ориентирована на выявление сущностных характеристик семьи как института первичной социализации и значения семейного воспитания через анализ трудов педагогов, оставивших свой след в мировом научном пространстве. За “точки отсчета” взяты 17 в. (становление педагогики как самостоятельной науки) и 21 в. (современные педагогические реалии).

Family as a social institution, upbringing, education, school, teacher, parent, interaction of family and school.

The article is focused on identifying the essential characteristics of the family as an institution of primary socialization and the importance of family education through the analysis of the works of teachers who have left their mark on the world scientific space. The “reference points” are taken from the 17th century (formation of pedagogy as an independent science) and the 21st century (modern pedagogical realities).

Феномен семьи интересует ученых – представителей самых разных наук – с незапамятных времен. Уже сам факт такого неослабевающего интереса является показателем значимости семьи. Из разных трактовок семьи можно выделить следующие: “часть государства” (Аристотель), “маленькая монархия” (Т. Гоббс), “брак” (Д. Юм) [Галагузова, Мазурчук, 2019, С. 82]; “ячейка общества” (Ф. Энгельс). Современность расширяет это понятие, и сегодня педагогика, психология и социология трактуют семью как психолого-педагогический феномен, как *малую группу* и *социальный институт*, который характеризуется определенной системой взаимоотношений. С точки зрения социальной педагогики, эта трактовка остается популярной и в настоящее время, когда семья предстает как основанная на браке или кровном родстве малая группа, все члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и взаимной моральной ответственностью. По большому счету, семья – это среда жизни и развития ребенка, в которой реализуются репродуктивная, психологическая, воспитательная и хозяйственная функции.

Рассмотрим точки зрения некоторых выдающихся педагогов на семейное воспитание.

Я.А. Коменский, великий чешский педагог, мыслитель-гуманист и ученый, обосновывает отношение к семье в своей известной работе “Материнская школа”. Он предлагает программу по воспитанию детей и рекомендует родителям лучше заботиться об их физическом и духовном воспитании. “Материнская школа” – это пособие для “начинающих мам”, ориентирующее их на развитие у детей до 6 лет всех органов чувств, расширение представлений об окружающем мире, формирование привычных умений и развитие речи. По мысли автора, такая школа – это первая ступень в выстроенной им в соответствии с принципом природосообразности образовательной системе.

Выдающийся швейцарский педагог-демократ и гуманист И.Г. Песталоцци также развивает идею значимости именно материнского воспитания. По его убеждению, именно мать способна понять ребенка, его чувства и состояние. Педагог создает “Книгу матери” – специальный труд, в котором он дает рекомендации женщинам по воспитанию своих детей. Его знаменитая работа “Как Гертруда учит своих детей” призвана помочь простым женщинам в деле воспитания, а мысль “отчий дом – ты школа нравственности” подчеркнула непреходящее значение семьи.

Показательна позиция К.Д. Ушинского, великого русского педагога и ученого. Он определил, что семейное воспитание неотделимо от общей системы воспитания. Педагог как и его предшественники определял главной роль женщины в процессе воспитания, особенно уделяя внимание проблеме женского образования. Будучи инспектором классов Смольного института благородных девиц, он добился существенного обогащения программы обучения. По его глубокому убеждению, от образования женщины во многом зависит образованность общества в целом.

Большой вклад в систему образования и воспитания детей внес отечественный педагог А.С. Макаренко. Наряду с “Педагогической поэмой” нам также важна его “Книга для родителей”. Педагог и писатель настаивает на том, что воспитание зависит не только от учителя, но и от семьи, от “погоды” в доме, ведь ребенок – особенно в начале своего становления и социализации – все впитывает в себя, родители являются для него примером и опорой. Макаренко призывает родителей к ответственности: “Дорогие родители! Вы иногда забываете о том, что в вашей семье растет человек, что этот человек на вашей ответственности” [Макаренко, с. 6].

Среди многих современных работ о значимости и специфике семейного воспитания мы остановимся на книге Д. Эбхарда, шведского психолога, писателя, “Дети у власти”. Почему именно на ней? Во-первых, работа поражает своей парадоксальностью (многие ее положения убедительно критикуют популярные сегодня постулаты теории свободного воспитания). Во-вторых, многие идеи самого автора показались нам созвучными мыслям А. С. Макаренко. Д. Эбхард утверждает, что именно родительское воспитание создает базу, от которой ребенок, вырастая и вступая в общество, будет отталкиваться в своем дальнейшем развитии. И именно от этой базы зависит не только способность коммуницировать в обществе, но и чувствовать себя уверенно во всех реалиях взрослой жизни.

Итак, с историко-педагогической точки зрения семейное воспитание актуально во все времена. Именно в семье закладывается фундамент будущей личности. Родительское воспитание задает темп развития будущего человека в этом обществе. Сопряжение семейного и школьного воспитания – вот что нужно для гармоничного развития личности.

Библиографический список

1. Галагузова Ю.Н., Мазурчук Н.И. Психолого-педагогическое образование. Уральский гос. университет. Екатеринбург, 2019. С. 82–83.
2. Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. 224 с.
3. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография. Красноярск, 2018. 292 с.
4. Максимов А. Песталоцци XXI. Книга для умных родителей. М., 2015. 256 с.
5. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1983. 274 с.
6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2, 6. М.: Педагогика, 1999. 456 с.
7. Эбехард Д. Дети у власти. Как мы растим малолетних тиранов, которые управляют нами. М., 2020. 250 с.

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

WORKING WITH DIFFICULT CHILDREN IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP

М.Ю. Вернова

M.Yu. Vernova

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Вожатый, подготовка вожатых, временный детский коллектив, методы воспитания.

В статье описана методика работы вожатых с трудными детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, особенности формирования и управления временным детским коллективом.

Counselor, training of counselors, temporary children's team, methods.

Each counselor (teacher) faces «difficult» children during his teaching practice. In such cases, the teacher faces the problem of selecting methods of teaching and educating such children. This problem, despite its long history of research, is quite relevant. The article describes the methods of work of counselors with difficult children in the conditions of a children's health camp, the features of the formation and management of a temporary children's team.

Детский оздоровительный лагерь – пространство воспитания и развития ребенка. Популярность учреждений такого типа стала возрастать из-за снижения развивающей и воспитательной функций в системе школьного образования [2]. Как известно, в лагере создаются условия, при которых деятельность развлекательного характера сочетается с различными видами воспитания. К ним относятся: умственное, нравственное, трудовое, физическое, экологическое и др.

Каждое лето в детском лагере собираются разные группы детей. Это могут быть дети из полноценных семей; дети-сироты, которых в настоящее время достаточно много; дети, не идущие на контакт; дети со специфическими социальными и личностными потребностями и проблемами. Если в практике с детьми, которые легко идут на контакт, не существует единой схемы работы для того, чтобы включить каждого ребенка и мотивировать его на предполагаемую деятельность, то при работе с трудными детьми задача вожатого усложняется в несколько раз.

Вожатый должен понимать, что во временном детском коллективе нельзя разделять детей на «хороших» и «плохих». В практике главное – не сравнивать ребенка с другими. В данном случае педагог может навредить ребенку еще больше, так как у воспитанника будет складываться впечатление, что он не такой, как все, он неправильный, он не на своем месте и ему тут не рады. Вожатый должен быть готовым помочь такому ребенку и развить его потенциал.

Из-за недостатка внимания со стороны родителей каждый ребенок так или иначе становится «трудным» ребенком. Чувствуя «ненужность» своим родителям, дети начинают вести себя демонстративно. У данного поведения, в какой бы степени оно ни проявлялось, есть один мотив – сделать так, чтобы взрослые обратили на ребенка свое внимание. Он пытается заполнить «душевную пустоту», прибегая к не самым лучшим методам [3]. К примеру, в эпоху Интернета ребенок погружается в виртуальный мир. Почему? Потому что легче убежать и запереться в своей комнате, посидеть в телефоне и найти себе друзей в социальных сетях, которые с тобой поговорят и поддержат. Но зачастую так называемые друзья начинают негативно влиять на его сознание. Из этого выходит, что такие дети не умеют вести себя в обществе, они начинают теряться и закрываться в себе. И это самое безобидное, что может с ними случиться.

В настоящее время каждого третьего ребенка в лагерь отправляют родители, чтобы он был под присмотром. Когда такие дети попадают в лагерь, они начинают демонстрировать недовольство по любому поводу. В данном случае задача вожатого – заинтересовать ребенка, разглядеть каждого и суметь коллективизировать детей.

Технологии работы с отдельными детьми и детскими коллективами, которые применяются в детских лагерях, дают возможность за довольно короткий срок достичь ощутимых психолого-педагогических результатов. Коллективно-творческая деятельность (КТД), игры на командообразование, индивидуальные беседы, психолого-педагогические тренинги, сюжетно-ролевые игры – целенаправленное использование всего комплекса – является залогом успеха в реализации каждого ребенка. Это позволяет раскрыть потенциал каждого, помогает трудным детям открыться перед другими и раскрыться, как личности.

Работать с трудными детьми в условиях лагеря намного легче подготовленным педагогам, которые прошли специальные курсы, например:

- «Организация конструктивного взаимодействия с подростками. Технологии разрешения конфликтных ситуаций»;
- «Первая психологическая помощь»;
- «Индивидуальная траектория сопровождения подростков в адаптации к условиям детского лагеря»;
- «Психология наставничества и напарничества».

Это действительно важные блоки, так как наставник (вожатый) сможет в дальнейшем самостоятельно применять полученные знания для решения вопросов сплочения, коммуникации и повышения удовлетворенности детей качеством своего пребывания в детском лагере [4].

Что еще нужно знать и учитывать при педагогическом взаимодействии с трудными детьми?

Лагерь помогает детям социализироваться. Поэтому вожатый должен знать, что, несмотря на все социальные различия, возрастные особенности детей типичны. Нужно научить воспитанника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих его людей; развивать сознание в причастности к своему

коллективу; поддерживать любые начинания и усилия трудного ребенка по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации. Важно вовлекать и включать трудных детей в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям [1].

Работа с трудными детьми/подростками требует привлечения педагогов-вожатых, которые готовы посвятить большое количество времени и проявить терпение для установления доверительных отношений с детьми. Поэтому человек действительно должен хотеть помочь таким воспитанникам. Чтобы завоевать уважение со стороны таких детей, требуется сила характера и чуткость к обидам и боли разочарования. Однако награда за проделанную работу стоит потраченных усилий. Часто такие вожатые оставляют след в памяти ребенка, становятся самым влиятельными и значимыми людьми в его жизни.

Библиографический список

1. Кудряшова И.А., Лыгина М.А. Вожатый-практикант в детском оздоровительном лагере: ожидания и реальность. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozhatty-praktikant-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-ozhidaniya-i-realnost> (дата обращения 01.05.2021)
2. Озерец И.Г., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 104–113.
3. Педагогика / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2005. 432 с.
4. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации URL: https://bstudy.net/906620/psihologiya/rabota_vozhatogo_detmi_nahodyaschimisya_trudnoy_zhiznenoj_situatsii (дата обращения 30.04.2021)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF THE LEARNING INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

К.Э. Высокок

K.E. Vysokos

Научный руководитель И.Ю. Степанова
Scientific adviser I.Yu. Stepanova

Учебная деятельность, контрольно-оценочная самостоятельность, учебная самостоятельность, внеурочная деятельность, качество личности.

В статье рассматриваются понятия: «учебная деятельность», «контрольно-оценочная самостоятельность» и «учебная самостоятельность», раскрывается их сущность и роль во внеурочной деятельности младших школьников.

Educational activity, control and evaluative independence, educational independence, extracurricular activities, quality of personality.

The article examines the concepts: «educational activity», «control and evaluative independence» and «educational independence», reveals their essence and role in the extracurricular activities of junior schoolchildren.

Современный мир очень изменчив. Для того чтобы идти в ногу со временем, человеку приходится постоянно саморазвиваться. В эпоху цифровой экономики обществу нужны люди самостоятельные, коммуникабельные, инициативные, креативные, ответственные, умеющие решать в сжатые сроки нестандартные задачи. Чтобы «вырастить» такое поколение людей, на каждой ступени образования должны решаться определенные задачи. Уже на этапе получения начального общего образования обучающиеся должны обладать контрольно-оценочной самостоятельностью, по окончании основного общего образования – демонстрировать учебную самостоятельность, в 10–11 классе уметь учиться на основе индивидуальных образовательных программ. [1] Младший школьный возраст характеризуется тем, что изменяются социальная ситуация развития, ведущая деятельность, большинство психических процессов приобретают произвольность. На смену игровой деятельности приходит учебная, где обучающимся в процессе решения учебных задач нужно овладеть «обобщенными способами учебных действий и саморазвитием на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку». [2]

А.Б. Воронцов и В.М. Заславский считают, что контрольно-оценочная самостоятельность – основа учебной самостоятельности младших школьников,

которая формируется на этапе начального образования, в результате чего младшие школьники приобретут такие умения, как пооперационный контроль, ретроспективная оценка, рефлексивная оценка, прогностическая оценка. [1] Параллельно с контрольно-оценочной самостоятельностью происходит становление учебной самостоятельности.

Под учебной самостоятельностью Г.А. Цукерман понимает рефлексивные умения, а также умения, позволяющие выходить за границы имеющегося опыта (решать задачи нового типа с применением известного способа действия или поиска нового). [4]

Н.Ф. Виноградова считает, что учебная самостоятельность состоит из умения ставить перед собой учебную задачу и решать ее без помощи извне, по собственной инициативе. О.А. Рыдзе к характеристикам учебной самостоятельности относит действия самоконтроля, самооценки, готовность к проявлению творчества в учении. [3]

Таким образом, можно говорить о том, что самостоятельность как качество личности проявляется уже на этапе начального общего образования. Ее формирование связывается с освоением младшими школьниками таких учебных действий, как постановка цели, план действий, самоконтроль и анализ результата. Наилучшим образом становление учебной самостоятельности младшего школьника происходит в том случае, если в образовательном учреждении выстраивается системная работа на уроках и во внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью мы понимаем систему действий, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и социально значимых событиях, делах.

Практика показывает, что самостоятельность как качество личности у большинства младших школьников остается сформированной на низком уровне. Школьники не готовы самостоятельно, без помощи взрослого выполнять домашние задания, организовывать свой досуг, самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе обучения, нести ответственность за свои поступки и действия.

Мы предполагаем, что для эффективной работы по развитию самостоятельности учащихся первых и вторых классов во внеурочной деятельности должны быть созданы следующие условия:

- реализована система развивающих занятий с учетом индивидуальных интересов и возможностей обучающихся;
- разработан и внедрен комплекс упражнений на развитие произвольности управления обучающимися своей внешней и внутренней деятельностью;
- создана и обогащена вместе с обучающимися вариативная предметно-пространственная среда, которая удовлетворяет потребностям младших школьников в культурно-образовательном досуге на основе самостоятельного выбора сферы приложения сил с учетом собственного интереса.

Предполагается оценить результативность реализации обозначенных условий в опытно-экспериментальной работе на базе прогимназии № 131 г. Красноярска.

Библиографический список

1. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 5. С. 21–31.
2. Зимняя И.А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 6. С. 3–13.
3. Рыдзе О.А. Развитие самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М.: МПГУ, 2002. 189 с.
4. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности. М.: ОИРО, 2010. 432 с.

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ON THE ISSUE OF DIAGNOSING THE LEGAL COMPETENCE OF A SCHOOL TEACHER

Д.В. Грак

D.V. Grak

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Педагогическая диагностика, педагог, общеобразовательная организация, правовая компетентность, субкомпетентность.

Необходимость адекватной оценки содержательной компоненты правовой компетентности педагога общеобразовательной организации предопределяет потребность наличие теоретически обоснованных средств диагностики. В рамках исследования осуществлена разработка соответствующей методики, осуществлена ее апробация в условиях двух общеобразовательных организаций.

Pedagogical diagnostics, research, teacher, educational organization, legal competence.

The need for an adequate assessment of the content component of the legal competence of a teacher of a general education organization predetermines the need for the availability of theoretically grounded diagnostic tools. Within the framework of the study, the development of the corresponding methodology was carried out, its approbation was carried out within the framework of two general educational organizations.

Образовательное пространство современной общеобразовательной организации насыщено не только педагогическими, но и множественными правовыми отношениями и связями между участниками образовательных отношений, что предопределяет актуальность вопросов правовой компетентности педагога общеобразовательной организации. Оценка ее составляющих, в том числе содержательной компоненты, должна строиться на научно обоснованных и проверенных подходах. Кроме того, такой оценке необходимо опираться на постоянно меняющееся правовое поле, учитывать новые профессиональные задачи, в том числе связанные с цифровой трансформацией общего образования.

В рамках исследования правовой компетентности и ее структуры мы выделяем вариант построения внутреннего содержания правовой компетентности, основанный на вычленении субкомпетентностей как устойчивых компонентов компетентности, имеющих единую природу и направленную на выполнение однородной профессиональной деятельности [Вербицкий и др., 2012, с. 61]. В нашем случае субкомпетентность носит функционально-правовой характер, что объясняется ее внутренней структурой, представляющей, с одной стороны, профессионально-функциональные действия, складывающиеся в професси-

ональную педагогическую деятельность, а с другой стороны, – правовые нормы, в рамках которых эта деятельность проистекает.

С учетом обозначенных выше тезисов, опираясь на анализ массива полного перечня нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога общеобразовательной организации, а также с учетом мнения аттестованных экспертов министерства образования Красноярского края, нами были выделены дидактико-правовая, коммуникативно-правовая, административно-правовая, информационно-правовая субкомпетентности, образующие в своей совокупности правовую компетентность. Для диагностики содержательной части субкомпетентностей нами был разработан опросник «Правовые основы деятельности педагога общеобразовательной организации», включающий в себя 32 вопроса, каждый из которых имеет прямую связь с профессиональной педагогической деятельностью. В каждом случае на поставленный вопрос имеется три варианта ответа, один из которых верный. Четыре группы по восьми вопросам выявляли осведомленность педагога общеобразовательной организации в той или иной области, соответствующей одной из предложенных выше четырех субкомпетентностей (Д, К, А, Ц):

– выявление осведомленности в вопросах правового регулирования педагогического процесса и содержания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– выявление осведомленности в вопросах юридически насыщенной коммуникации в рамках профессиональной педагогической деятельности;

– выявление осведомленности в вопросах административной составляющей системы общего образования и правовых основах управления общим образованием;

– выявление осведомленности в вопросах правового регулирования цифровой образовательной среды, персональных данных и дистанционных образовательных технологий.

Апробация опросника была проведена на базе двух муниципальных казенных общеобразовательных организаций Саянского района Красноярского края – Большеарбайской и Гладковской средних общеобразовательных школ. В общей сложности в исследовании приняли участие 22 педагога. Средний возраст педагогов составил 40,8 лет, опыт работы – от 1 года до 40 лет.

Таблица

Субкомпетентность	Д	К	А	Ц
Средний балл	6,5 из 8	4,5 из 8	4,4 из 8	5,6 из 8

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что педагоги, принявшие участие в исследовании с точки зрения ситуации сравнения между показателями выраженности обладания той или иной содержательной компонентой субкомпетентности, демонстрируют высокие баллы именно в дидактико-правовой субкомпетентности (Д), то есть там, где находится основной «центр тяжести» традиционной составляющей профессиональной педагогической деятельности.

Вместе с тем, учитывая, что педагоги общеобразовательных организаций в ежедневном решении профессиональных задач сталкиваются с меняющейся ролью права и стандартов в общем образовании, что особенно проявилось в период противоэпидемиологических ограничений [Адольф, Грак, 2021, с. 95], педагогами были получены сравнительно невысокие баллы по информационно-правовому блоку вопросов (Ц).

Также мы можем наблюдать, что самые низкие результаты были получены испытуемыми в рамках коммуникативно-правового (К) и административно-правового (А) блока. Зачастую педагоги затруднялись ответить, обязательна ли аттестация на первую квалификационную категорию, является ли педагог законным представителем общеобразовательной организации, кем осуществляются проверки школ на предмет соответствия требованиям законодательства об образовании и некоторые другие вопросы.

Исходя из полученных данных и продолжающейся апробации опросника в иных общеобразовательных организациях Красноярского края, в данный момент на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» ведется разработка инструментария развития правовой компетентности педагога в условиях общеобразовательной организации, направленной на компенсацию выявленных правовых дефицитов педагогов.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Грак Д.В. Правовая компетентность педагога в условиях пандемии // Педагогика. 2021. Т. 85. № 1. С. 94–101.
2. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д., Курпешева А.И. Субкомпетентности как инварианты иноязычной коммуникативной компетентности выпускника технического вуза // Almamater (Вестник высшей школы). 2012. № 9. С. 61–65.

ГРУДНИЧКОВОЕ ПЛАВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

BABY SWIMMING AS AN EFFECTIVE MEANS
OF HEALTHY SAVING OF YOUNG CHILDREN

Ю.С. Гудкова

Yu.S. Gudkova

Научный руководитель Л.К. Сидоров
Scientific adviser L.K. Sidorov

Грудничковое плавание, дети раннего возраста, здоровье, здоровьесбережение.

В данной статье описывается оздоровительный эффект плавания, а грудничковое плавание раскрывается как эффективное средство здоровьесбережения детей раннего возраста. Даются рекомендации по проведению совместных занятий детей с родителями.

Baby swimming, children of early age, health, health-saving.

This article describes the health effect of swimming, and breast swimming is disclosed as an effective means of healthy saving young children. Recommendations are made for joint activities between children and parents.

Плавание представляет собой превосходное средство для развития и совершенствования физических качеств ребенка раннего возраста и оказывает значительное воздействие на состояние его здоровья. С раннего возраста это одно из самых сильных средств развития детского организма в сочетании воды, воздуха, температуры и двигательной активности ребенка.

Оздоровительный эффект плавания выражается в следующем:

– плавание закаляет организм, совершенствует механизм терморегуляции, повышает иммунитет, улучшает адаптацию к разнообразным условиям внешней среды;

– плавание прививает умение и навыки самообслуживания;

– плавание совершенствует органы кровообращения и дыхания, улучшает сердечную деятельность, подвижность грудной клетки, ритм дыхания, увеличивает жизненную емкость легких;

– плавание укрепляет опорно-двигательный аппарат, правильно формирует позвоночник, вырабатывает хорошую осанку, предупреждает развитие плоскостопия;

– плавание увеличивает работоспособность и силу мышц;

– плавание гармонично развивает силу, быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений, выносливость, совершенствует движения;

– плавание повышает общий тонус организма, укрепляет нервную систему, крепче становится сон, улучшается аппетит.

Отметим также, что сегодня занятия по грудничковому плаванию популярны не только у родителей, но и у исследователей, являясь предметом их пристального внимания [1, с. 32]. Ими было отмечено, что грудничок, посещающий бассейн, развивается быстрее сверстников, т.к. плавание является прекрасной гимнастикой для мышц и суставов, ускоряется его психофизическое развитие, ребенок начинает контролировать свое дыхание. Развивается чувствительность ребенка, улучшается иммунитет малыша. Дети, занимающиеся грудничковым плаванием, в несколько раз реже болеют острыми респираторными инфекциями и легче их переносят [2], они практически не знают проблем с кожей и желудочно-кишечным трактом.

Непосредственно грудничковое плавание мы можем охарактеризовать как специфическое средство развития ребенка раннего возраста и его здоровьесбережения. Показаниями к грудничковому плаванию являются врожденные пороки сердца, острые инфекционные заболевания до выздоровления, неврологические расстройства, сопровождающиеся судорогами, заболевания кожи, патологии опорно-двигательного аппарата, требующие фиксации конечностей [3].

Практически каждый ребенок, начиная с 10–15 дней жизни и при отсутствии противопоказаний, может заниматься грудничковым плаванием вместе с родителями. Занятия проводятся еженедельно с постепенным увеличением продолжительности нахождения в воде и количества ныряний, а затем и их длительности.

Занятия грудничковым плаванием – это игры с мамами или папами, которые проводятся при их активном и непосредственном участии. Родители выполняют с ребенком все указания инструктора по плаванию, а дома в ванной могут закрепить все ранее изученные упражнения. Занятия нужно начинать с сухой разминки – 3–5 минут; сама длительность занятия, начиная с 10 минут, увеличивается постепенно по мере адаптации детей. Перед началом занятий родителям необходимо освоить несколько массажных движений, а также простейшие упражнения «беби-йоги», которые проводятся с ребенком перед купанием. При проведении данных предварительных процедур необходимо соблюдать строгую последовательность: сначала массаж, затем гимнастика и лишь потом — подготовительные плавательные упражнения.

Перед началом занятий требуется обязательная консультация педиатра о возможности занятий плаванием, а в процессе организации грудничкового плавания проводятся беседы с родителями по технике безопасности и даются общие рекомендации.

На совместных занятиях детям и родителям для освоения предлагается комплексная методика обучения плаванию. Дети овладевают движениями из различных стилей (работа руками как в кроле, отталкивание ножками как лягушки в брасе, плавание с помощью родителей, волна как в баттерфляе), и, учитывая их индивидуальные особенности, инструктором предлагаются задания с упором на тот или иной стиль плавания.

Таким образом, в процессе занятий по грудничковому плаванию решаются следующие задачи здоровьесбережения грудничков: укрепление здоровья де-

тей, содействие их гармоничному психофизическому развитию и расширению адаптивных возможностей детского организма; совершенствование опорно-двигательного аппарата, повышение работоспособности и резистентности организма; формирование основы освоения водного пространства; расширение спектра двигательных умений и навыков; обеспечение эмоционального благополучия при взаимодействии со взрослым в водной среде.

Библиографический список

1. Бойкова Ю.Б., Злобина О.И. Грудничковое плавание в детском саду как одно из эффективных условий здоровьесбережения детей раннего возраста // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 7–8 апреля 2020 г. Екатеринбург, 2020. С. 31–35.
2. Гудкова Ю.С., Колпаков А.А. Влияние грудничкового плавания на раннее развитие детей // Научный альманах. 2019. № 12-2 (62). С. 35–37.
3. Нуриманова Ю.И. Плавание детей в возрасте до года (грудничковое плавание) // Молодой ученый. 2018. №12 (198). С. 184–186.
4. Строгова Н.Е., Хитина О.А. Возможности современной семьи в оздоровлении детей // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции, 18 ноября 2020 г. Кемерово, 2020. С. 53–55.

ПОНЯТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

CONCEPTS OF COMMUNICATION SKILLS IN PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL LITERATURE

Н.Д. Додышева

N.D. Dodysheva

Научный руководитель И.Б. Агаева
Scientific adviser I.B. Agaeva

Коммуникация, коммуникативные умения, коммуникативные универсальные действия, группы коммуникативных умений.

В статье рассматривается понятие «коммуникативные умения» с позиции деятельностного подхода в образовании, раскрываются цель и сущность коммуникативных умений.

The article examines the concept of «communicative skills» from the point of view of the activity approach in education, reveals the purpose and essence of communicative skills.

Наиболее актуальной проблемой в Федеральном государственном образовательном стандарте является способность научить школьников учиться и применять эти полученные умения в реальной жизни. Коммуникативные «универсальные учебные действия» подготавливают у школьников социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; включаться в группу сверстников и выстраивать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослым.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь и аргументировать свою точку зрения, излагать свое мнение; определение общей цели и достижение ее путей; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества» [4].

Понятие «коммуникация» появилось в научной литературе в начале XX века. «Communication» с латинского переводится как сообщение, передача и «communicare» – беседовать, передавать, сообщать.

Коммуникативные умения — это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, который позволяет творчески использовать знания и преобразовывать их в деятельности.

Б.Д. Парыгин считает, что общение – это сложный многогранный процесс, который выступает, как процесс взаимодействия индивидов, информационный процесс, а также отношение людей друг к другу, процесс их воздействия друг на друга и как процесс сопереживания и взаимного понимания.

Коммуникативно-речевое развитие предполагает неразрывную связь речи со всеми психическими и моторными функциями ребенка, овладение ребенком основным языковым фондом, развитием определенного типа общения ребенка и взрослого [1].

Г.М. Андреева выделяла 3 группы умений:

- коммуникативные;
- перцептивные;
- интерактивные.

К коммуникативной группе относятся аспекты коммуникативной стороны общения: цели, мотивы, средства и стимулы общения, умение четко излагать мысли, анализировать, аргументировать. Ко второй группе относятся такие понятия, как рефлексия, эмпатия, умения слушать, правильно интерпретировать информацию, прогнозировать реакцию партнера по общению. И третья группа – интерактивная сторона общения: понятие о соотношении рационального и эмоционального факторов в общении, самоорганизация общения, умение проводить беседу, увлечь за собой, сформулировать требование, умение поощрять, наказывать, общаться в конфликтных ситуациях [2].

Для осуществления успешной коммуникации необходима сформированность не только вербальных и невербальных средств, но и коммуникативных умений, то есть умений свободно и адекватно использовать имеющиеся средства коммуникации в меняющихся условиях естественного живого общения [3].

В трудах Л.С. Выготского представлен основной подход к проблеме коммуникации. Он считал, что коммуникативные умения оказываются первостепенным условием личностного развития и воспитания обучающихся. Основываясь на концепции Л.С. Выготского, можно сказать о том, что формирование коммуникативных умений у обучающихся является приоритетной задачей образовательного учреждения, так как результат и качество процесса общения будут напрямую зависеть от уровня коммуникативных умений у обучающихся.

Формирование коммуникативных умений – объективная необходимость, обусловленная потребностями общества. Все, чему обучаются школьники, используется в предстоящей деятельности. Коммуникативная компетентность не появляется сама по себе, она формируется на основе опыта общения с другими людьми. Мы можем выделить следующие виды коммуникативных умений:

- умение выразить просьбу или требование;
- умение выразить социальную ответную реакцию;

- умение называть социальную ответную реакцию;
- умение называть, комментировать, описывать людей, события, действия, предметы и т.д.;
- умение привлекать внимание и задавать вопросы;
- умение выражать эмоции и чувства, сообщать о них;
- социально-поведенческие умения;
- вербальные и невербальные диалоговые умения.

Несформированность коммуникативных умений может стать причиной целого ряда проблем: проблемы с социализацией у ребенка, страх общения с незнакомыми людьми, неумение выстраивать контакт с окружающими, неумение слушать и понимать других людей, стеснительность, эгоизм, неприятие чужого мнения. Поэтому очень важно своевременное выявление проблем, связанных с коммуникацией у детей.

При анализе психолого-педагогической литературы сделан вывод: под коммуникативными умениями понимается процесс, который обусловлен умением общаться и взаимодействовать, понимать, переживать и влиять друг на друга. По отношению к обучающимся начального общего образования под коммуникативными умениями понимают усвоенные школьниками способы выполнения действий в процессе взаимодействия, которые зависят от сформированности у них коммуникативных мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, что обеспечивает условия для развития личности, социальной компетентности и самостоятельной коммуникативной деятельности. Несформированность коммуникативных умений может привести к нарушению межличностного общения детей в социуме.

Библиографический список

1. Агаева И.Б., Вяземская Л.В. Интегрированное воспитание и обучение детей раннего возраста с задержанным и нормативным речевым развитием (из опыта работы) // *The Newman in Foreign*. 2017. № 37. 81 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006. 67 с.
3. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7–9-летнего возраста с церебральным параличом в процессе логопедического воздействия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. Екатеринбург, 2008. 227 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

FORMATION OF HEALTH-SAVING COMPETENCE OF TEACHER OF CHILDREN EDUCATIONAL INSTITUTION

А.И. Дроздова

A.I. Drozdova

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Педагог, детское образовательное учреждение, здоровьесбережение, профессиональное здоровье, здоровьесберегающая компетентность.

В статье рассматривается проблема профессионального здоровья педагога, характеризуется здоровьесберегающая компетентность работника детского образовательного учреждения, описывается программа формирования здоровьесберегающей компетентности педагога по мотивационно-ценностному, деятельностному и коммуникативному компонентам.

Teacher, children's educational institution, health care, professional health, health-saving competence.

The article considers the problem of professional health of a teacher, describes the health-saving competence of an employee of a children's educational institution, describes a program for the formation of health-saving competence of a teacher in motivational, value, activity and communication components.

Проблема сохранения и укрепления здоровья педагогов детского образовательного учреждения (ДОУ) является актуальной в современной системе образования, поскольку в настоящее время для России характерно снижение показателей здоровья всего населения страны. Также это говорит о том, что у людей не сформирована должным образом здоровьесберегающая компетентность, в том числе и у педагогов ДОУ.

Здоровьесберегающая компетенция педагога ДОУ рассматривается как интегрирующая профессиональная и личностная характеристика, которая определяет готовность и способность проводить оздоровительные мероприятия, ориентированные на темы образовательного процесса в личном и профессиональном аспекте, на основе знаний, навыков, опыта и улучшения качеств личности, важных с профессиональной точки зрения [3] и позволяющих создать свой профессионально-привлекательный образ (имидж) [4]. Также под здоровьесберегающей компетентностью педагога понимается интегративное профессионально-личностное качество, обеспечивающее защиту жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса [1]. Таким образом, здоровьесберегающая компетенция учителя пози-

ционируется как одна из ключевых профессиональных компетенций [2]. Чтобы вести эффективную работу по сохранению, укреплению и формированию здоровья, воспитателям детских садов самим необходимо иметь сформированную компетенцию по сохранению здоровья.

Разработанная нами программа формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов ДОО представляет комплексную систему сохранения и укрепления здоровья педагогов, направленную на формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности и распределенную по трем компонентам: мотивационно-ценностному, деятельностному и коммуникативному.

В программе представлен комплекс мероприятий, направленных на все аспекты профессионального здоровья педагогов ДОО, а именно физического, психического, социального, который осуществляется на основе дифференцированного подхода к разным категориям групп педагогов.

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора содержания работы по формированию здоровьесберегающей компетентности педагогов ДОО в соответствии с особенностями педагогического состава.

Реализация содержания программы осуществляется через различные способы работы с педагогами: тренинги, семинары-практикумы, обучающие семинары, спортивные занятия.

Библиографический список

1. Абакумова Ю.Г. Критерии и уровни сформированности здоровьесберегающей компетентности будущего педагога // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2016. № 9 (197). С. 3–7.
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 132–135.
3. Бортникова А.С. Здоровьесберегающая профессиональная компетентность педагога. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/15/zdorovesberegayushchaya-professionalnaya-kompetentnost-pedagoga>
4. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 40–44.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОГО ЭТАПА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УРОКА

ORGANIZATION OF A MOTIVATIVE STAGE OF A MODERN SCHOOL LESSON

В.А. Жвания

V.A. Zhvania

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**
Scientific adviser **O.N. Tyutyukova**

Мотивация, мотивационный этап урока, современный школьный урок, способы и приемы организации мотивационного этапа урока.

В статье рассматриваются особенности современного школьного урока, в частности, мотивационный этап урока. Охарактеризовано понятие мотивации школьников, ее роль в учебном процессе, а также способы и приемы повышения учебной мотивации у обучающихся на начальном, организационном этапе урока.

Motivation, motivational stage of the lesson, modern school lesson, methods and techniques of organizing the motivational stage of the lesson.

The article examines the features of the modern school lesson, in particular the motivational stage of the lesson. The concept of motivation of schoolchildren, its role in the educational process, as well as methods and techniques of increasing educational motivation among students at the initial, organizational stage of the lesson are considered.

Современный урок строится на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС необходимо, чтобы у школьников на уроках формировалась мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности [1]. Это актуализирует проблему нашего исследования.

На каждом этапе урока согласно ФГОС учитель создает поисковые проблемные ситуации, стимулирует и активизирует деятельность учащихся, учитывает особенности возраста, характера детей, организует занятия в условиях свободы выбора действий, открытости и работы на максимальный результат. Педагог на уроке передает не только знания, но и формирует умения применять их в различных ситуациях, в том числе тех, которые выходят за пределы изучаемого предмета (межпредметные связи) и т.д.

Первый этап любого урока – это этап мотивации учащихся к деятельности на занятии. Ученик должен осознанно вступать в учебную деятельность, понимать требования к нему на уроке, испытывать желание включиться в работу и верить, что учебная деятельность будет ему под силу. Мотивационный этап урока – один из самых ответственных, основной целью которого является «выработка на лич-

ностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной / коррекционной / контрольно-коррекционной деятельности» [3].

Главная проблема, связанная с включенностью обучающихся в урок, заключается в том, что интерес к некоторым учебным предметам у них иногда отсутствует. Причиной тому может служить многое, начиная с отвлеченности от учебной деятельности внешними объективными факторами (проблемы в семье, с друзьями и т.д.) и заканчивая отсутствием желания изучать конкретный учебный предмет.

В арсенале педагогов существует множество приемов и методов, которые помогут заинтересовать и мотивировать школьников к учебной деятельности, можно подобрать именно тот, который подойдет в конкретном случае, в конкретных условиях, с определенным классом. Например, такие приемы, как «*Фантазер*», «*Профи*», «*Оратор*» и т.п., создают на уроке для обучающихся ситуацию, в которой они сами определяют степень важности темы урока для себя и для жизни общества/страны/города в целом, соответственно, стимулируя свой интерес к данной теме. Такие приемы организации урока, как «*Отсроченная отгадка*», «*Верные – неверные утверждения*» и т.п., создают на уроке атмосферу «интриги», заинтересовывая школьников неким необычным фактом или высказыванием, пояснить которое они смогут лишь по окончании урока, с учетом того, что будут вовлечены в тему данного урока. [4]. Для примера рассмотрим прием «*Верные – неверные утверждения*» на уроке истории в 6 классе по теме «*Древняя Русь*». Школьникам предлагается ряд утверждений по новой теме. Они должны выбрать, как им кажется, «верные» и «неверные» утверждения: «*Славяне до принятия христианства имели множество богов и были набожнее римлян и греков*»; «*Даже после принятия христианства славяне не отказались от языческих традиций*»; «*Права женщин и мужчин были равны*».

В данном случае последнее утверждение неверное, школьники могут предположить, что оно неверное, но объяснить смогут лишь в конце урока, когда подтвердят свою догадку изученным на уроке материалом. Таким образом, они настроятся на работу в начале урока, а присутствующий элемент соревнования позволит удерживать внимание до конца урока. В качестве примера на уроке обществознания можно рассмотреть прием «*Фантазер*» в 11 классе по теме «*Налоги*» (раздел «экономика»). Учитель обозначает тему урока и предлагает ученикам назвать 3–5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни. Школьники могут предположить, что знания по этой теме сделают их более осведомленными, что поможет им грамотно, своевременно платить налоги, они смогут без посторонней помощи рассчитать сумму налога и т.д.

Таким образом, учебная мотивация необходима для того, чтобы школьник с удовольствием мог изучать тот или иной учебный предмет в школе, был уверен в том, что услышанное им на уроке будет полезным для него и для его будущей жизни. Формирование учебной мотивации у школьников происходит посредством центрации значимости изучаемого материала. Мотивировать в начале урока можно также с помощью разнообразной палитры организационных прие-

мов, которые рожают интерес к конкретной теме, например, с помощью некой загадки или интересного факта, объяснение которым ученик сможет найти только после изучения темы.

Мотивационный этап урока задает тон всему уроку в целом. Чтобы урок прошел с максимальной степенью заинтересованности каждого из учеников в классе, учителю необходимо учесть особенности класса (их возраста, психологической обстановки в классе, степени их подготовленности, как интеллектуальной, так и моральной и т.д.). Важно подобрать наиболее эффективный способ или прием организации мотивационного этапа, чтобы вовлечь в процесс обучения максимальное количество учеников.

Библиографический список

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный (дата обращения 27.05.2020).
2. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27509679> (дата обращения 30.05.2020).
3. Громова В.И., Сторожева Т.Ю. ФГОС. Настольная книга учителя. Учебно-методическое пособие. Саратов, 2013. 100 с.
4. Урок открытия нового знания (ОНЗ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://school410.spb.ru/lessons-creator-files/page-onz-etap-1-motivation.html#1>, свободный. Методическое пособие (дата обращения 05.06.2020).
5. Гребенюк А.А., Тютюкова О.Н. Рефлексивные технологии обучения в образовательном процессе школы // Молодежь и наука XXI века. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского, 17–18 мая, 2016 г. Красноярск, 2016. С. 29–31.

О ЗНАЧЕНИИ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ

ON THE IMPORTANCE OF PRACTICES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF UNDERGRADUATES

М.С. Зайцева, Н.Е. Строгова

M.S. Zaitseva, N.E. Strogova

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Магистратура, практическая составляющая подготовки магистров, учебная практика, производственная практика, практико-ориентированная модель формирования профессиональных компетенций магистрантов.

В статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций выпускников магистратуры, раскрывается роль практик в этом процессе, описывается практико-ориентированная модель формирования навыков практической деятельности преподавателя и магистрантов.

Master's Degree, practical component of Master's Degree training, training practice, industrial practice, practical-oriented model of professional competencies of undergraduates.

The article considers the process of formation of professional competencies of graduates of master's degree, reveals the role of practitioners in this process, describes a practical-oriented model of formation of skills of practical activity of the teacher and undergraduates.

В образовательном процессе вуза сегодня кардинально пересматриваются цели и содержание его практической составляющей, и в связи с этим, все виды практик должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций студентов всех уровней обучения [1; 2; 4]. Главным образом это касается уровня магистратуры, готовящего наиболее востребованных и компетентных выпускников.

Это стало возможным при условии более продуктивной разработки и организации практической составляющей подготовки магистрантов. Надо признать, что в организации учебных и производственных практик, реализуемых в магистерских программах по направлению подготовки Педагогическое образование, имеются не только сильные, но и слабые стороны, оказывающие, как оказалось, значительное влияние на качество подготовки педагогов и не позволяющие в полной мере раскрыть потенциал практического обучения. Среди них краткосрочный, насыщенный заданиями, малоинициативный характер практик, несоответствие наполнения практического обучения уровню образования обучающихся, потребностям современных школ, отсутствие преемственной связи практик.

Поэтому, на наш взгляд, проблема формирования профессиональных компетенций выпускников магистратуры является комплексной. Для повышения эффективности подготовки мы разработали практико-ориентированную модель,

объединяющую образовательный, воспитательный и творческий компоненты деятельности преподавателя и магистрантов с тенденцией формирования в каждом компоненте навыков практической деятельности студентов.

В построении модели мы использовали следующие положения:

1. Основополагающей составляющей образовательного процесса в магистратуре будем считать его практическую направленность, набор учебных практик (ознакомительная, научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая); производственных (технологическая (проектно-технологическая), научно-педагогическая, научно-исследовательская работа, преддипломная практика), которые в современных реалиях приобретают новое содержание, направленное на решение учебных, научно-образовательных и профессиональных задач [6].

2. Содержание обучения напрямую связано с апробацией выполнения магистрантом трудовых функций при решении конкретных задач, стоящих перед образовательной организацией, региональной системой образования и страны в целом.

Именно практики способствуют наиболее эффективной организации учебного процесса [5], т.к. в процессе практической деятельности применяются знания из различных дисциплин в разнообразных учебных или производственных ситуациях, активизируя формирование профессиональных компетенций и стимулируя процесс приобретения опыта профессиональной деятельности.

Отметим, что задачами практик являются:

– создание условий для развития профессионально-личностных качеств магистранта посредством применения теоретических знаний по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки для решения практических задач профессиональной педагогической деятельности [3];

– выявление актуальных профессиональных задач и требований со стороны работодателя как необходимого минимума требований по отношению к педагогу;

– овладение умениями научно-исследовательской работы;

– развитие профессионального самосознания, потребности магистрантов в профессиональной самоактуализации в соответствии с профилем подготовки;

– расширение и углубление взаимодействия вуза с образовательными организациями на основе профессионального партнерства, повышающего качество образовательной среды.

На практиках магистрантам дается шанс апробировать трудовые действия, функции и роли в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Деятельность обучающихся прочно связана с их проектной и научно-исследовательской работой, определением актуальной тематики и содержания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Несмотря на сложности, возникшие при переходе вузов в условиях пандемии на дистанционную форму обучения, значительно затруднившие выполнение заданий, связанных с посещением образовательных организаций-баз практики, модель формирования профессиональных компетенций магистрантов может быть реализована в практической деятельности магистрантов.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Янова М.Г., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 32–38.
2. Адольф В.А., Саволайнен Г.С. Педагогическое образование в контексте развития физической культуры, спорта и здоровья // Педагогика. 2020. № 3. С. 83–90.
3. Адольф В.А., Ситничук С.С. Влияние педагогической интернатуры на формирование готовности педагогов-бакалавров к профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 72–78.
4. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентностного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 132–135.
5. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Совершенствование педагогической практики студентов-бакалавров с позиций компетентностного подхода // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 46–49.
6. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Конструирование содержания педагогического образования на основе профессиональных задач // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 110–114.

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ-ДОШКОЛЬНИКОВ

PRINCIPLES FOR TRAINING PRESCHOOL FOOTBALL PLAYERS

В.А. Засим, М.Ю. Оганичев

V.A. Zasim, M.Yu. Oganichev

Научные руководители В.А. Адольф, А.Н. Савчук
Scientific advisers V.A. Adolf, A.N. Savchuk

Футбол, дошкольники, подготовка юных футболистов, физическое воспитание.

В статье рассматриваются особенности подготовки юных футболистов – детей дошкольного возраста, раскрываются основные принципы, которые нужно учитывать при организации занятий с детьми, акцентируется внимание на здоровьесбережении дошкольников.

Football, preschoolers, training of young football players, physical upbringing.

The article considers the peculiarities of training young football players – preschool children, reveals the basic principles that need to be taken into account when organizing classes with children, and focuses on the health of preschoolers.

Игра в футбол пользуется общемировой популярностью, она доступна как взрослым, так и детям разных возрастов. Притягательность футбола как вида спорта можно объяснить огромным количеством комбинаций, различными единоборствами, техническими элементами, при выполнении которых проявляются разные физические качества [1]. Известен тот факт, что наши футболисты очень часто уступают в технической и тактической подготовке игрокам-иностранцам. Одним из оснований этого является то, что в зарубежных странах обучение детей – будущих футболистов – игре начинается с шести лет [1]. При этом в центре внимания у зарубежных специалистов находится постепенное, поэтапное обучение детей «школе футбола», принимающее во внимание их индивидуальные и возрастные особенности, двигательные возможности и физическую подготовленность.

Но возникает вполне естественный вопрос: «А нужно ли заниматься с малышом футболом, если еще неизвестны его пристрастия, желания, наклонности? Может, он увлечется другим видом или выберет деятельность, вообще не связанную со спортом?»

Мы склоняемся в пользу положительного ответа, так как:

1) занятия футболом заложат отличный фундамент физической подготовки и в целом будут способствовать гармоничному развитию;

2) в физической подготовке есть разделы, в которых упущенное время уже нельзя компенсировать;

3) даже если ребенок в будущем выберет далекий от спорта вид деятельности, сформированная база физической готовности и привычка тренироваться будут способствовать ведению здорового образа жизни.

Методической и другой полезной литературы о раннем развитии юных футболистов очень мало. Проанализировав имеющийся опыт и нашу личную

деятельность, мы попытаемся охарактеризовать некоторые пути и принципы подготовки юных футболистов:

- в дошкольном возрасте главное – всестороннее гармоничное физическое развитие и замыкаться только на футболе не нужно;

- все организовывается только через игру;

- золотое правило: ребенок не должен понимать, что его тренируют – он развлекается, общается и удовлетворяет физиологическую потребность в активном движении;

- необходимо избегать чрезмерной физической нагрузки без мяча (до 9–10-летнего возраста), иначе произойдет отторжение;

- соблюдение основного принципа здоровьесбережения «не навреди», поэтому по возможности как можно чаще тренировка должна проходить на естественном газоне и меньше занятий в зале;

- в каждом возрасте мяч должен быть нужного размера и веса: например, в 4 года для игры, пассив – мяч № 3, а для ударов по воротам с вратарем – легкий резиновый [2];

- необходима постоянная смена форм занятий, мест проведения и, по возможности, партнеров;

- до 6–9 лет целенаправленно работать над техникой нельзя, но надо обязательно обращать на это внимание и тактично исправлять ошибки;

- надо сразу воспитывать «двуногого» игрока, т.е. постоянно мотивировать играть слабой ногой;

- у ребенка в определенном возрасте должен появиться «идеал» или «кумир»

- знаменитый футболист, на которого он хочет быть похожим;

- важно развитие координации движений.

Таким образом, эффективность физического воспитания в целом и подготовка футболистов-дошкольников в частности напрямую зависят от их правильной организации и контроля [3]. Занятия футболом с дошкольниками должны не только обеспечить своевременное формирование основных физических качеств, но и способствовать здоровьесбережению. Упражнения для дошкольников, занимающихся футболом, должны подбираться с учетом индивидуальных анатомо-физиологических особенностей.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ситничук С.С. Исследования технико-тактических действий мужской команды по футболу при выступлениях на соревнованиях среди команд организации высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 97–102.
2. Лукашов П.А. Футбол для дошкольников // Физическая культура и спорт в современном мире: региональный сборник научно-методических материалов, посвященный 100-летию Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Рязань, 2015. С. 42–46.
3. Хитина О.А., Савчук А.Н. Физическая культура в модели педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, 5–7 июня 2018 г. Красноярск, 2018. С. 274–276.

ОСОБЕННОСТИ ОТДЫХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

RECREATION FEATURES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN SCHOOL SUMMER CAMP

К.И. Зуева

K.I. Zueva

Научный руководитель Л.К. Сидоров
Scientific adviser L.K. Sidorov

Одним из пользующихся спросом массовых видов отдыха младших школьников на сегодняшний день является их пребывание в пришкольном летнем лагере. Кроме организации досуга, пришкольный лагерь сокращает время пребывания младшеклассников в каникулярное время без внимания со стороны родителей, что сегодня очень актуально.

Пришкольный летний лагерь обладает рядом характерных особенностей, среди которых можно выделить: дневное пребывание детей; посещение отдыхающими кинозалов, театров, музеев, выставок, спортивных комплексов; заинтересованное участие в различных видах деятельности детей младшего школьного возраста, т.е. относительно низкий возрастной порог для детских лагерей; отдыхающие в таких лагерях дети чаще всего учатся в одном классе, поэтому эффектом новизны будет перемешивание классных коллективов (в свою очередь, это будет способствовать формированию временного детского коллектива, навыков общения, а также созданию условий для проявления способностей школьников в новом коллективе); нередко в новой для себя роли вожатого и воспитателя отряда выступают старшеклассники [6]. Однако, несмотря на ряд явных достоинств, организуя подобную форму летнего отдыха, администрация школы должна предусмотреть возникновение проблем, чтобы, решая их, обеспечить отдых детей.

Острой проблемой пришкольного лагеря является то, что он представляет сложность для образовательной организации в первую очередь потому, что функционирует во время выпускных экзаменов. Кабинеты, в которых размещаются отряды, должны быть расположены вдалеке от экзаменационных аудиторий. Также образовательная организация не совсем приспособлена для полноценного отдыха детей, поэтому передвижение по школе отдыхающих ребят ограничено. Особое внимание уделяется улучшению питания, расходам на транспорт для вывоза детей на природу, организации культурных мероприятий, приобретению современного спортивного инвентаря и т.д. Кроме того, создавая программу летнего отдыха обучающихся начальных классов и ожидая определенные результаты в ходе ее реализации, нужно помнить о том, что продолжительность смены всего 18 дней, а детские отряды носят временный характер.

Развитие и оздоровление детей существенно зависят от подготовленности к работе педагогов, ежедневно организующих жизнедеятельность младшеклассников в лагере. Проблему представляет физическая и эмоциональная усталость учителей к концу учебного года, которые влекут за собой нежелание проявлять творческую инициативу в работе с детьми летом и стремление заменить деятельность самих детей платными развлечениями. Кроме того, возникает вопрос о снятии накопленного за время учебного года дефицита двигательной активности. В условиях летнего пришкольного лагеря необходимо обеспечить правильный двигательный режим детей средствами физической культуры и включить в программу разнообразные формы физкультурно-оздоровительной деятельности. Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулы в последнее время является все более востребованной родителями.

Для начального звена в школе нами в программу летнего школьного лагеря были включены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия [3]: подвижные игры и подвижно-игровые тренажи, что способствовало повышению двигательной активности отдыхающих младшеклассников и устраняло психическое напряжение.

Подвижные игры должны проводиться каждый день в первой половине дня, подвижно-игровые тренажи – только во второй половине дня [2]. Содержание подвижных игр для обучающихся начальной школы включает в себя общеразвивающие упражнения, упражнения на распределение внимания [5]. Тренажи включают в себя подвижные игры, игры-эстафеты, квест с интеллектуальным компонентом.

Все физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья детей, уровня физического развития и физической подготовленности [1]. Эти мероприятия отвечают запросам и интересам детей, способствуют развитию у них инициативы и самостоятельности.

Таким образом, с одной стороны, летний лагерь является формой организации свободного времени младшеклассников, с другой, – организованным путешествием для гармоничного развития детей, в том числе для их оздоровления посредством физической активности. В условиях лагеря реализуется возможность для проведения ежедневной утренней гигиенической гимнастики [4], эффективного использования естественных сил природы для закаливания детей, а также организации и проведения комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Адольф К.В., Сидоров Л.К. Физическая культура и спорт – спорт – здоровье. Социально-воспитательный аспект // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII международной научно-практической конференции, 26 февраля 2019 г. Чебоксары, 2019. С. 300–306.
2. Бордуков М.И., Сидоров Л.К., Трусей И.В. Организационно-методические основы управления двигательным режимом детей и подростков. Красноярск, 2020. 166 с.

3. Зуева К.И. Организация физкультурно-спортивной деятельности разновозрастных групп детей в условиях летнего оздоровительного лагеря // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XII Международной научной конференции, 14–16 апреля 2020 г. Красноярск, 2020. С. 298–302.
4. Зуева К.И., Скоробогатова Е.В., Строгова Н.Е. Эстетическая составляющая утренней зарядки с музыкальным сопровождением в детском оздоровительном лагере // Педагогика в физической культуре, спорте и хореографии: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. СПб., 2020. С. 178–182.
5. Зуева К.И., Строгова Н.Е. Подвижные игры как средство нравственного воспитания младших школьников // Право, история, педагогика и современность: материалы II Международной научно-практической конференции, 29–30 января 2021 г. Пенза, 2021. С. 64–67.
6. Озерец И.Г., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 104–113.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

FORMS AND METHODS OF MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

А.С. Иванов

A.S. Ivanov

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Старшеклассники, военно-профессиональная ориентация, военная профессия, военно-патриотическое воспитание, формы и методы военно-профессиональной ориентации.

В статье рассматривается военно-профессиональная ориентация старшеклассников, раскрываются формы (групповая и индивидуальная) и методы (традиционные и активные) ее проведения в образовательной организации, делается вывод о необходимости планомерной организации такой работы в школе.

High school students, military-professional orientation, military profession, military-patriotic upbringing, forms and methods of military-professional orientation.

The article considers the military-professional orientation of high school students, reveals the forms (group and individual) and methods (traditional and active) of conducting it in an educational organization, concludes that it is necessary to organize such work systematically in school.

Выбор профессии и построение карьерного пути имеет первостепенное значение в жизни человека. Но иногда подобный выбор совершается поспешно, в порыве увлечения, без должного обдумывания. Сегодня для того, чтобы школьник сделал правильный выбор и не пожалел об этом, нужно реализовать комплекс мер по профессиональной ориентации.

Обострение политической обстановки вокруг нашей страны приводит к тому, что возрастает роль Вооруженных Сил как гаранта мирной жизни [1]. Профессия защитника Отечества вновь становится одной из самых важных и престижных в стране. Правительство Российской Федерации инициировало ряд мер для повышения социального престижа статуса «военнослужащий». Поэтому теперь проведение в образовательных организациях военно-профессиональной ориентации входит в план воспитательной работы с обучающимися старших классов.

Военно-профессиональная ориентация оказывает содействие профессиональному самоопределению старшеклассника. Происходит подбор наиболее подходящих к индивидуальным особенностям юноши военных профессий и специальностей, который завершается обдуманным и логичным выбором военной спе-

циальности. Для второй формы, исходя из требований конкретной военной профессии, устанавливается, «годен» или «не годен» конкретный молодой человек для обучения этой профессии.

Также к формам и методам военно-профессиональной ориентации относятся групповая и индивидуальная формы, традиционные и активные методы военно-профессиональной ориентации. В зависимости от формы выделяются традиционные методы военно-профессиональной ориентации: рассказ и беседа, а также активные методы – игра и консультация [3; 4].

Военно-профессиональная игра как активный метод групповой профориентации проводится по специально разработанному комплексу активизирующих военно-ориентационных занятий. Первый цикл занятий по направлению «Психологические условия выбора профессии офицера» охватывает серию практических проблемных заданий, стимулирующих военно-профессиональное самоопределение. Второй цикл «Типичные ошибки при выборе военной профессии» включает в себя задания, при решении которых проявляются затруднения в процессе выбора профессии офицера. Третий цикл «Как правильно выбрать военную профессию и специальность» посвящен разбору конкретных ситуаций (кейс-метод) [5], проявляющихся во время военно-профессионального самоопределения.

Военно-профессиональная консультация, позиционирующаяся как активный метод индивидуальной военно-профессиональной ориентации, предполагает решение блока задач: диагностика профессионально важных качеств и психологических особенностей; подготовка практических рекомендаций по выбору профессии офицера и конкретной специальности; переориентация юношей в случае, если вдруг профессия выбрана без учета индивидуальных качеств; разработка индивидуальной программы военно-профессионального самообразования и самовоспитания; оптимизация военно-профессионального самоопределения.

Обязательным элементом на занятиях является диагностика профессионально важных качеств старшеклассников. Для убедительности эффективности активных методов военно-профессиональной ориентации приведем некоторые результаты этой диагностики.

Молодые люди, избравшие командные специальности, демонстрируют более высокую направленность на технику и людей. Юноши, избравшие «тыл», имеют более высокую направленность на художественный образ и знаковую систему. Молодежь с творческим отношением к учебе проявляет более высокую направленность на технику и знаковую систему. Молодые люди, которые к учебе относятся с явным нежеланием, отличаются более высокой направленностью на художественный образ и природу.

Учитывая вышеизложенное, военно-профессиональная ориентация через развитие направленности на технику, знаковую систему и людей способствует заинтересованности старшеклассников в военно-профессиональном самоопределении, выборе профессии офицера конкретного вида Вооруженных Сил и рода войск.

Поэтому хорошо спланированное, грамотно организованное и систематически проводимое, использующее многообразные формы и методы военно-профессиональное самоопределение, начинаясь еще в школе, имеет следствием стабильный приток в военные вузы компетентной молодежи [2], что определит качество офицерского корпуса – будущее Вооруженных Сил и их боевую мощь.

Библиографический список

1. Гузнов Д.С., Строгова Н.Е. Проблема подготовки молодежи к военной службе в историческом развитии // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 26 апреля 2017 г. Красноярск, 2017. С. 269–274.
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 132–135.
3. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 40-44
4. Корнев А.А. Военно-ориентационная работа с молодежью. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/2086.pdf>
5. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2011. 140 с.

АНАЛИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ КОМАНДЫ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ “ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА”

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF THE PARTICIPATION
OF THE TEAM OF KSPU NAMED AFTER V.P. ASTAFIEV
IN THE NATIONAL STUDENT OLYMPIAD
IN PEDAGOGY «FORESIGHT-PEDAGOGY»

Д.Н. Каропчук, М.Г. Иброхимов

D.N. Karopchuk, M.G. Ibrokhimov

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Форсайт, олимпиада, компетенции, конкурсные задания, развитие, творческая деятельность, педагогический анализ.

В статье обобщается опыт участия команды КГПУ им. В.П. Астафьева во всероссийской студенческой олимпиаде по педагогике “ФОРСАЙТ – Foresight, Olympiad, competencies, competition tasks, development, creative activity, pedagogical analysis.

The article summarizes the experience of the participation of the team of the KSPU named after V.P. Astafiev in the national student Olympiad in pedagogy «FORESIGHT – PEDAGOGY».

В марте 2021 года команда КГПУ им. В.П. Астафьева впервые приняла участие в IV Всероссийской студенческой олимпиаде «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА» в г. Нижний Новгород. Задания олимпиады включали выполнение как теоретических, так и практических конкурсных заданий. В статье предпринята попытка самоанализа полученного опыта и попытки оценить уровень сформированности различных компетенций у студентов педагогического университета, их практического применения на олимпиаде.

За три дня соревнований участники продемонстрировали свои знания, навыки и умения в разных конкурсных заданиях: выполнении онлайн-теста, создании онлайн веб-квеста, выступлении на сцене, решении кроссворда, представлении мастер-класса, разработке образовательного приложения и создании настольной игры.

Приведем определение понятия «компетенция». Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин под «компетенцией» понимают «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [Азимов, Щукин, 2009, с. 107].

В рамках отборочного дистанционного этапа участники олимпиады индивидуально проходили онлайн-тестирование, результаты которого показали высокий

уровень сформированности общепедагогической компетенции, заключающейся в теоретических знаниях в области педагогики, методике и психологии. При разработке онлайн веб-квеста студенты проявили навыки владения информационно-коммуникативными технологиями, которые являются важной частью деятельности современного педагога. В рамках первого тура очного этапа участникам предлагалось представить домашнее задание в жанре блоггинга на тему образования. Задание способствовало проявлению и формированию общекультурной компетенции. Студентам было необходимо проявить активную жизненную позицию, быть способными ориентироваться в различных сферах будущей профессиональной деятельности и использовать творческий потенциал. В конкурсе «Ed-word: Полигистер» участники продемонстрировали свои фактологические знания, навыки и умения в решении кроссворда, который позволял определить степень владения комплексным материалом по педагогике. В конкурсе «Ed-Skill: Педагогическая мастерская» команда проводила мастер-класс по созданию ментальной карты с использованием социокультурной специфики Красноярского края: информации о жизни и творчестве В.П. Астафьева. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, позволила участникам конкурса достичь поставленных целей и задач мастер-класса. В конкурсе «Ed-Lab: Настольный класс» сборные команды олимпиады представляли авторскую настольную игру, направленную на достижение определенного образовательного результата для воспитательной деятельности. Данный конкурс был направлен на выявление у студентов таких компетенций, как умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей, умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем. Немаловажным было умение выстроить конструктивное взаимодействие с участниками других команд, приехавших на олимпиаду. В проектном конкурсе по созданию для учителя приложения для смартфона, целью которого являлось достижение определенного образовательного результата с уклоном на воспитательный характер деятельности, участники должны были продемонстрировать свой профессионально-педагогический и креативный потенциал, что активизировало познавательную и творческую деятельность [Вахрушев, 2021]. Успешный результат зависел от умения студентов использовать знания не только в области педагогики, но в других областях, от наличия изобретательского мышления и знания технологий инновационного проектирования. В конкурсе «Team-Lead: Флагман» принимал участие капитан команды, которому были предложены вопросы из области педагогической науки, образовательной практики и их отражении в литературе, общественной жизни и искусстве. Более того, в рамках данного задания участники должны были продемонстрировать свои фактологические знания в современных языковых единицах, определяющих новые педагогические техники, а также умение ориентиро-

ваться в профессиональной информации. Необходимо отметить, что на успешное выполнение всех конкурсных заданий влияла сформированная способность к самоорганизации, которая позволила продуктивно организовывать время. После олимпиады участники ощутили рост в диагностике, исследовании, идентификации и анализе проблем, в организации, контроле и оценке результатов и осознали то, над чем еще предстоит работа.

Таким образом, для студентов педагогического университета участие в конкурсе означало возможность продемонстрировать свои сформированные компетенции в профессиональной деятельности, развить навыки и умения. Участие в олимпиаде может рассматриваться как действенный механизм профессиональной мотивации, углубления педагогической культуры и реализации потенциала личности. Особенно хотелось бы отметить, что по нашим подсчетам только 30–40 % заданий были ориентированы на «чистые» знания, а в остальных конкурсах нужно было создавать новый продукт, выдавать новые идеи, что представляло наибольшую сложность.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языка). – М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 40–44.
3. Официальная страница олимпиады: https://vk.com/foresight_pedagogy (дата обращения 15.04.2021).

ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INCREASING THE ACTIVITY OF STUDENTS
TO STUDY THE BASICS OF LIFE SAFETY
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

А.И. Мамедов

A. I. Mamedov

Научный руководитель **О.В. Турыгина**
Scientific adviser **O.V. Turygina**

Внеурочная деятельность, систематические и эпизодические формы, методы организации внеурочной деятельности, показатели эффективности.

В статье изложено понятие внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Рассмотрены формы и методы организации внеурочной деятельности, а также представлены основные показатели эффективности внеурочной деятельности в ОБЖ.

Extracurricular activities, Systematic and episodic forms, methods of organizing extracurricular activities, performance indicators.

The article describes the concept of extracurricular activities on the subject «Fundamentals of Life Safety» (OBZ). The forms and methods of organizing extracurricular activities are considered, and the main indicators of the effectiveness of extracurricular activities in life safety are presented.

В трудном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся важное значение принадлежит организационному единству и тесному взаимодействию внеклассной деятельности и учебной.

Неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации досуга обучающихся является внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью в настоящее время понимается в основном деятельность, которая проводится вне школьных часов для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В данный момент в связи с переходом на новые стандарты второго поколения внеклассные занятия совершенствуются. Повысить уровень преподавания и воспитания можно, умело совмещая работу на уроках с внеклассными занятиями по предмету. Внеурочные занятия дают обучающимся возможность развивать свои интересы и познавательную независимость, расширять кругозор.

Основными принципами организации внеклассных занятий по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальной и коллективной форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочных занятий могут быть разными в зависимости от количества обучающихся и повторяемости занятий. В них входят такие формы, как систематические и эпизодические. К систематическим относятся: кружки, факультативы, конкурсы, викторины, проведение месячников по обучению населения в области ГО и ЧС, коллективные тематические просмотры фильмов, недели безопасности, родительские собрания, тематические классные часы, соревнования, дни здоровья, а также выставки. К эпизодическим будет относиться такие формы, как: олимпиады по ОБЖ, участие в различных акциях, городские мероприятия по курсам ОБЖ и предметные недели.

Формы внеурочной деятельности тесно взаимосвязаны. Большой разницы между систематической и эпизодической внеклассной деятельностью нет. Многие эпизодические формы могут переходить в систематические, и наоборот, что зависит от энтузиазма преподавателя и заинтересованности обучающихся. Но из-за масштабности и сложности подготовки такие формы, как олимпиады и предметные недели, обычно проходят один раз в год.

Способы организации деятельности школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности школьников на уроках, поскольку их выбор определяется, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Методы организации внеурочной работы представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Работа на природе	Работа с литературой	Игровая деятельность
Экскурсии	Подготовка рефератов	Олимпиады
Походы	Подготовка докладов	Деловые игры
Наблюдения	Выпуск газет и стендов	Викторины
Соревнования	Выпуск буклетов, памяток, листовок	Конкурсы

При организации различных форм внеурочной деятельности все эти методы широко используются.

Основными показателями эффективности внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности будут являться:

- повышение качества знаний и навыков обучающихся;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой обучающихся: повышение интереса к занятиям на уроках и вне учебы, изучение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и другое;

- повышение самостоятельности обучающихся на уроках и выполнение домашних заданий;
- повышение качества знаний по теме «Безопасность жизнедеятельности» и другим предметам;
- приобретение навыков работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры обучающихся.

Перед реализацией программы внеурочных занятий необходимо прописать ожидаемые результаты:

- получение обучающимися социальных знаний (о социальных нормах, о структуре общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование положительного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- усвоение опыта приобретения социальных, гражданских коммуникативных компетенций обучающимся;
- увеличение количества детей, вовлеченных в организованный досуг;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- повышение психологического и социального комфорта в едином образовательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между обучающимся и педагогом, семьей и школой.

Исследование данной темы подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что внеурочная деятельность обучающихся по предмету “Основы безопасности жизнедеятельности” способствует повышению мотивационной активности школьников к изучению данного предмета и повышает общий уровень культуры безопасного образа жизни.

Библиографический список

1. Власенко И.Г. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению “Я – гражданин России” // Завуч начальной школы. 2017. № 8. С. 80–97.
2. Горбунова Т.С., Колядинцева О.А., Акентьева И.Ю. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах // Методист. 2018. № 8. С. 4–7.
3. Методические материалы внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования // Администратор образования. 2018. № 13. С. 21.
4. Наumenко Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования: Примерное положение о внеурочной деятельности школьников // Методист. 2017. № 10. С. 31–34.
5. Степанов П.В., Степанова И.В. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в начальной школе // Завуч начальной школы. 2016. № 6. С. 20–35.

К ВОПРОСУ О ДОСТОИНСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

ON THE QUESTION OF THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Д.В. Моисеенко

D.V. Moiseenko

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Дистанционная форма обучения, Интернет, современные технологии, компьютеризация учебного процесса, интернет-ресурсы, самообразование.

Статья содержит материал, который акцентирует внимание на достоинствах и недостатках дистанционной формы обучения, показывает особенности электронных образовательных технологий, а так же способы их внедрения в современный педагогический процесс.

Distance learning, the Internet, modern technologies, computerization of the educational process, Internet resources, self-education.

The article contains material that focuses on the advantages and disadvantages of distance learning, shows the features of electronic educational technologies, as well as ways of their implementation in the modern pedagogical process.

На современном этапе развития коммуникативно-информационных технологий наиболее распространенными в сфере учебной деятельности являются электронные системы. Внедрение современных технологий в образовательный процесс влияет на воспитание, черты характера и мировосприятие ребенка в целом.

Компьютеризация в учебном процессе – одно из ведущих направлений образовательной отрасли. Педагогический алгоритм обучения является информационным, в его основе лежит способ подачи нового материала обучающимся, получение и преобразование новых знаний и умений. Использование ИКТ обучающимися делает этот процесс особенным и индивидуальным.

Развитие данных технологий позволяет учителю повысить социальную мобильность обучаемого, перевести его в режим саморазвития, превращая из объекта в субъект учебного процесса. Благодаря данным технологиям учитель может более детально объяснить материал, используя различные презентации, аудио- и видеозаписи, электронные учебники. Сразу возникает трудность – недостаточный контакт с учащимися. Появляется опасность перейти от развивающейся структуры к наглядно-иллюстративным методам. Поиск нужной информации может занимать много времени, и дистанционное обучение нужно форматировать так, чтобы параллельно развивать и оптимизировать методы и формы обучения и воспитания. Современное образование не может существовать без Интернета и компьютера, но и Интернет, в свою очередь, не сможет заменить уже сложившиеся тенденции об-

разовательного процесса. Данную проблему можно решить сочетанием классических и дистанционных форм обучения для развития непрерывного образования обучающегося. И дистанционное обучение организовать так, чтобы школьнику было максимально комфортно создавать свою среду обучения. У него должна быть возможность проводить опыты, эксперименты, лабораторные работы самостоятельно. В данном формате обязательно нужно укрепить взаимосвязь ученик – учитель, где учитель будет помогать ученику добывать и перерабатывать новую информацию, формулировать свои собственные цели и задачи. Ученик будет общаться с учителем, используя мессенджеры, электронную почту или различные форумы.

Дистанционное обучение представляет собой удаленное взаимодействие учителя и ученика. Существуют две формы дистанционного обучения: корреспондентская и онлайн-обучение. Основа корреспондентской формы включает в себя самообразование в большей степени. Ученик получает учебник и инструкцию по выполнению закрепленных в нем заданий и самостоятельно их решает, после выполнения он отправляет свою работу на проверку по электронной почте или факсу. Онлайн же обучение включает в себя полноценное занятие при помощи компьютера и сети Интернет в реальном времени.

Для результативной работы в дистанционном обучении важно правильно выбрать нужную онлайн-среду, которая, в свою очередь, будет требовать от учителя выполнения многих ролей и функций. Педагогу нужно разработать программу так, чтобы ученик в ходе своего решения, используя все необходимые ресурсы, приходил к ожидаемому результату, поставленному в начале выполнения данного задания. Также учитель должен проводить постоянную рефлексию для учащихся. Благодаря дистанционному обучению родители могут сами полностью по Интернету отслеживать прогресс своего ребенка и получать анализированный отчет по его учебной деятельности.

Таким образом, дистанционная форма обучения имеет ряд преимуществ: оптимизация возможностей школьников в поиске нужного учебного материала, повышение уровня знаний учащихся с использованием современных технологий и обеспечение условий для адаптации школьников в современном коммуникативно-информационном обществе. Задача учителя состоит не только в том, чтобы дать необходимые знания ученику, но и научить его жить в современном мире, обращаясь с компьютером на “ты”, и это то, что будет экономить время и расширять его горизонты.

Библиографический список

1. Маслова М.А., Лагуткина Т.В. Анализ и выявление положительных и отрицательных сторон внедрения дистанционного обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-vyyavlenie-polozhitelnyh-i-otritsatelnyh-storon-vnedreniya-distantsionnogo-obucheniya>
2. Тимофеева О.Ю. Развитие образования средствами дистанционного обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obrazovaniya-sredstvami-distantsionnogo-obucheniya>
3. Широких С.В., Озерец И.Г. Воспитание культуры межнационального общения как составляющей части образовательного процесса // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы IX Международной научной конференции. Красноярск, 15–17 июня 2014 г. Красноярск, 2014. С. 516–522.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-МЕМА КАК ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE INTERNET-MEME AS A FORM OF DISTANT LEARNING

Р.В. Морозов, А.И. Рыхва

R.V. Morozov, A.I. Rykhva

Научный руководитель Л.П. Михалева
Scientific adviser L.P. Mihaleva

Образование, дистанционные формы обучения, мем, интернет-мем, постмодернизм, ирония.

В статье рассмотрена специфика интернет-мема как формы, обладающей образовательным потенциалом, представлены материалы и результаты практического исследования по выявлению пользы и возможностей применения интернет-мема в образовательной среде, а также даны некоторые исходные положения по применению интернет-мема в образовательных целях.

Education, distant learning, meme, internet-meme, postmodernism, irony.

The article discusses the specifics of the Internet-meme, as forms with educational potential, presents materials and results of a practical study to identify the benefits and possibilities of using an Internet meme in the educational environment, and also gives some initial provisions on the use of an Internet meme for educational purposes.

Термин «мем» ввел в обиход известный биолог Ричард Докинз в своей книге «Эгоистичный ген», обозначив так единицу смысла, передающуюся подобно информационным вирусам. Более узко и конкретно определяется интернет-мем как единица смысла, передающаяся через Интернет. Как правило, интернет-мемы содержат информацию развлекательного или провокационного характера, создаются с целью развлечения и установления непрямого контакта, организации своеобразного общения между пользователями, имеющими общие интересы. Причем аудитория интернет-мемов всегда имеет определенную связь с автором. Преимущественно интернет-мемы ориентированы на детско-подростковую аудиторию и обладают содержанием, удовлетворяющим интересам этой возрастной категории. Возможна ориентация на молодежь. В целом интернет-мем – явление в высшей степени неэлитарное, демократическое, доступное для понимания абсолютному большинству пользователей всемирной сети. [Канашина, с. 120]

Совершенно прозрачна связь интернет-мема как формы передачи особой информации с литературным анекдотом. Очевидными для нас основаниями рассмотрения интернет-мема как эволюционной формы литературного юмористического жанра служат: его типичная форма – лаконичное высказывание, содержащее фразеологизмы, цитаты и т.д.; его типичное содержание – построенная

на иронии либо сарказме шутка, обнаруживающая общность интересов автора и его аудитории; интенциональность интернет-мема; вопрос авторства и близость к фольклорному жанру – личность автора интернет-мема часто остается неустановленной, мемы бытуют в различной форме.

Сегодня большая часть информации воспринимается нами визуально и на слух, что связано с множеством внешних и внутренних факторов. Интернет-мем, как литературный анекдот эпохи постмодернизма, естественным и органичным образом использует это в своих целях.

Итак, содержанием интернет-мема может быть практически что угодно, если это можно обратить в шутку. Так, очень часто мемы рассказывают о реальных проблемах людей и, высмеивая их, выступают в качестве способа преодоления трудностей различного характера. Для каждой возрастной группы такие проблемы различаются. В случае с возрастной группой 10–18 лет – это в основном эмоциональные проблемы, связанные с учебной, а также сам процесс школьного обучения. Декодирование мема включает автора и аудиторию в своеобразную игру, увлекая обе стороны. Сама же информация, таким образом, приобретает новую форму, распространяется в интернет-пространстве и получает новых реципиентов. [Михалева, Журавлева, 2018, с. 133] Такое явление не может остаться незамеченным. Именно поэтому вопрос пользы интернет-мемов заинтересовал авторов данной статьи.

В большинстве случаев авторы мемов не имеют цели собственно обучающей, поскольку речь идет о преодолении эмоциональных трудностей с помощью юмора. Однако в некоторых случаях интернет-мемы напрямую сообщают, что их целью является донесение до аудитории того или иного факта. Наличие у интернет-мема определенного образовательного потенциала, возможностей точечного применения в определенных учебных целях, на наш взгляд, очевидно. Особенно актуально это становится в нынешних условиях глобальной пандемии, когда значение дистанционного обучения и онлайн-уроков заметно повысилось.

Все перечисленное подтолкнуло авторов данной статьи к организации и проведению эксперимента с целью выявления образовательных возможностей интернет-мема как формы дистанционного обучения. В период прохождения учебно-профессиональной практики в гимназии №16 города Красноярск авторы данной работы провели образовательный эксперимент. В него были включены учащиеся 6Б и 6В классов названной гимназии, всего – 23 человека в возрасте от 12 до 13 лет. Продолжительность активной части эксперимента составила 11 дней, в течение которых организаторы выявляли реакцию участников. Эксперимент проводился в социальной сети Вконтакте, в специально созданной для этой группы. Организаторы эксперимента подготовили материал – пакет интернет-мемов, содержащих полезную учебную информацию по литературе, и дозированно предоставляли его участникам эксперимента с целью выявления их реакции. От участников требовалось просматривать материал эксперимента (3 раза в день) и отмечать «лайком» тот, который, по их собственному мнению, оказался для них новым, полезным и интересным.

Процент положительной реакции участников выявлялся путем вычисления соотношения характеристики «мне нравится» к общему числу участников эксперимента. Средний процент выявленной положительной реакции участников эксперимента – 42,2 %.

В целом результаты исследования позволяют сделать положительные выводы. Интернет-мем определенно обладает значительным образовательным потенциалом; довольно гибкая и универсальная форма интернет-мема позволяет делать его содержанием значимые информационные блоки при условии способности автора сделать это шуткой. Учебный материал в таком случае будет подан легко и ненавязчиво, на языке, с помощью которого дети общаются между собой, в режиме свободного общения.

Мы убеждены: интернет-мем может и должен служить образовательным целям. Однако необходимо отметить, что речь идет лишь о точном, хорошо продуманном и дозированном применении данной формы. Мы не считаем, что эффективно будет применять мемы на традиционных уроках. Наиболее удачным вариантом будет применение интернет-мема в рамках специально организованной внеурочной работы с классом.

Библиографический список

1. Канашина С.В. Семиотическая природа интернет-мема. Интернет-мем как симулякр // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2015. № 22 (733). С. 118–126.
2. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы. Практико-ориентированная монография. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. 292 с.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА УРОКАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INTERSUBJECT LINKS AND INTEGRATIVE PROCESSES IN LESSONS OF LIFE SAFETY

О.А. Настин

O.A. Nastin

Научный руководитель О.В. Турыгина
Scientific adviser O.V. Turigina

Образование, межпредметные связи, интеграция, урок, основы безопасности жизнедеятельности.

В данной статье рассматривается вопрос об эффективности межпредметных связей и интегративных процессов в формировании научно-теоретической подготовки обучающихся на уроках ОБЖ.

Education, interdisciplinary communication, integration, lesson, life safety basics.

In article raises the question of the effectiveness of intersubject connections and integrative processes in the formation of scientific and theoretical training of students in the lessons of life safety.

Тема межпредметных связей актуальна и пользуется популярностью, однако, несмотря на множество существующих работ, посвященных данной тематике, она до сих пор требует исследования и постоянного дополнения уже существующих данных с учетом постоянных модернизационных процессов. Межпредметные связи необходимо рассматривать с точки зрения интеграции и интегрированного обучения.

Интеграция в рамках образования означает установление обобщенных смежных знаний, имеющих в той или иной научной области. Межпредметные связи предполагают эпизодическое включение в урок информации, имеющей взаимосвязь между учебным материалом и учебно-воспитательными задачами, обусловленными содержанием образования.

Роль межпредметных связей в процессе обучения огромна. Межпредметные связи являются выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в современной жизни нашего общества. Данные связи играют важнейшую роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность создает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей, научной и общественной жизни.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся

ся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Параллельно с этим обучающиеся учатся выстраивать и трактовать причинно-следственные связи, систематизировать огромный объем информации и использовать его при изучении различных учебных предметов. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Если говорить про интеграцию и межпредметные связи на уроках безопасности жизнедеятельности, то мы можем заметить такую закономерность: ОБЖ интегрирует в себе достижения таких наук и научных направлений, как: охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды, химия, биология, экология, география, медицина, психология, право, эргономика, физиология, гигиена, обществознание и ряд других научных дисциплин. Основа данного предмета формируется из существующих блоков естественнонаучных, социальных и технических дисциплин. Именно поэтому мы можем считать урок ОБЖ одним из самых интегративных в плане межпредметных связей. Данный предмет дает другой взгляд на привычные для нас вещи и существующие порядки, закрепляет эти знания и делает их более практичными, что позволит применять имеющиеся знания в повседневности.

В учебном процессе по предмету ОБЖ есть несколько видов межпредметных связей:

1. Предшествующие, например когда при раскрытии того или иного вопроса наставник опирается на знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин. Например, необходимо владеть знаниями о чрезвычайных ситуациях природного характера, чтобы знать, как обезопасить себя от их воздействия.

2. Сопутствующие, когда ряд фактов, понятий, определенная информация одновременно разбираются на уроках ОБЖ и в курсах других предметов. К сожалению, реализация такого вида связей – дело случая, хотя при хорошо продуманном и высоко организованном учебно-воспитательном процессе сопутствующие связи должны стать основными.

3. Перспективные, когда изучение материала по ОБЖ опережает их рассмотрение на уроках по другим предметам. Так, например, тема «Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу» изучается в курсе ОБЖ до того, как на уроках физики разбираются вопросы уголовной ответственности.

В курсе ОБЖ предметные знания школьников о безопасности обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, а также выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения. Курс ОБЖ способен решить еще одну важную задачу, которую не решала до этого ни одна из учебных дисциплин, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории и других вышеперечисленных наук в единый смысловой блок, объясняющий обучающемуся, зачем ему нужны эти знания и как их употребить. Для этого необходимо делать упор на развитие интегративного подхода в рамках предмета ОБЖ.

Данный вид уроков поможет осознать обучающимся весь смысл существующих процессов и явлений, выявить их взаимосвязь и сформировать у них навыки безопасного поведения. Метод интеграции также позволит обучающимся не только перейти не только от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению, но и поможет сформировать их социальный опыт в труде и общении, будет способствовать их интеллектуальному росту как в области ОБЖ, так и в области других учебных дисциплин.

Библиографический список

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Новосибирск, 2016. 208 с.
2. Зуев А. Роль межпредметных связей в учебном процессе // Основы Безопасности Жизни. 2016. № 4. С. 37–39.
3. Семенова В. Межпредметная интеграция на уроках ОБЖ // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. 2017. № 9. С. 32–37.
4. Межпредметные связи в обучении. М.: Просвещение, 2016.

ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ

PREVENTION OF DIFFICULTIES OF ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN DURING THE TRANSITION FROM PRIMARY SCHOOL TO PRIMARY SCHOOL

О.О. Наумова

O.O. Naumova

Научный руководитель Е.В. Чердынцева
Scientific adviser E.V. Cherdyntseva

Адаптация, мотивация, готовность, трудности, начальная школа.

В данной статье рассматриваются результаты диагностик, направленные на выявление трудностей адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную. Был определен уровень мотивации и уровень сформированности учебных действий.

Adaptation, motivation, readiness, difficulties, primary school.

This article discusses the results of diagnostics aimed at identifying the difficulties of adaptation of primary school students during the transition from primary school to primary school. The level of motivation and the level of formation of educational activities were determined.

Время перехода обучающихся из начальной школы на следующий уровень общего образования является одним из кризисных периодов их личностного развития. При переходе из начальной школы в основную у ребенка должны быть сформированы основные компоненты учебной деятельности. На данном этапе взаимоотношения с одноклассниками и учителями должны выходить на первый план, а также у ребенка должны быть сформированы личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность к дальнейшему обучению в основной школе [2].

Для определения трудностей адаптации младших школьников мы диагностировали следующие компоненты: уровень школьной мотивации, уровень тревожности, операциональная, интеллектуальная и личностная готовность ребенка к школе [1].

Для определения наличия внешних и внутренних мотивов учения была использована методика «Диагностика направленности учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкой. Анализ полученных данных показывает, что 25 % обучающихся от всей группы имеют внутреннюю мотивацию, а 75 % – внешнюю.

Также была определена ситуативная тревожность. В ситуативной тревожности младших школьников преобладает высокий и средний уровень тревожности. Школьники переживают напряжение, беспокойство, озабоченность, нервозность, возникающие как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию.

Для оценки школьной мотивации по методике Н. Г. Лускановой были получены следующие результаты: у младших школьников преобладает низкий уровень школьной мотивации (50 %). Это свидетельствует о том, что обучающиеся отрицательно относятся к школе; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины.

Была проведена диагностика оценки уровня учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е.В. Заика). В шкале уровень сформированности учебно-познавательного интереса у младших школьников преобладает устойчивый учебно-познавательный интерес. Познавательная активность детей направлена не только на общее решение поставленных задач, но и на конкретные способы решения. При оценке уровня учебных действий мы видим, что у младших школьников преобладает адекватный перенос учебных действий (45 %). Большинство детей пытаются использовать полученные знания в соответствии с ситуацией, но сами правильно использовать полученные знания еще не могут. При анализе уровня сформированности действий оценки стоит отметить, что у младших школьников преобладает потенциально-адекватная прогностическая оценка.

На основе полученных результатов констатирующего этапа эксперимента мы разработали программу профилактики трудностей адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную. При этом использовались следующие формы и методы организации деятельности обучающихся: экскурсии по школе, составление портфолио, групповые проекты, организация творческой изобразительной деятельности. Программа профилактики адаптации школьников к обучению в основной школе направлена на развитие у детей следующих качеств: самостоятельности, ответственности, стрессоустойчивости. Занятия рассчитаны на формирование у обучающихся умений самостоятельно преодолевать возникающие у них трудности.

Таким образом, в ходе диагностики были выявлены следующие типичные трудности: у большинства детей отмечаются мотивы, связанные с содержанием учения на низком уровне; у половины детей отмечается сниженная мотивация учения; преобладает высокий уровень тревожности.

Библиографический список

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998. 106 с.
2. Завражнов В.В., Чагина М.В. Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации младших школьников к условиям обучения в школе // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 422–424. URL: <https://moluch.ru/archive/183/46927/> (дата обращения: 19.02.2020).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРА – БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

PROFESSIONAL TRAINING OF A BACHELOR – A FUTURE TEACHER IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Л.В. Нужная

L.V. Nuzhnaya

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Профессиональная подготовка, компетентность, профессиональная компетентность педагога, глобализация, бакалавр, педагогическая деятельность.

В статье обосновывается проблема профессиональной подготовки педагога в условиях глобализации. Рассматриваются вопросы профессиональной компетентности будущего учителя, обосновывается значимость теоретической и практической готовности выпускника вуза к осуществлению педагогической деятельности.

Professional training, competence, professional competence of a teacher, globalization, bachelor's degree, pedagogical activity.

The article substantiates the problem of teacher training in the context of globalization. The questions of professional competence of the future teacher are considered, the article substantiates the significance of the theoretical and practical readiness of the graduate to pedagogical activities.

Современный уровень развития общества, перемены в экономической и социальной сфере предъявляют высокие требования к будущим специалистам, и в первую очередь к учителям и преподавателям. Российская система образования почти ежегодно реформируется под влиянием многогранного процесса глобализации. Умение обучаться и переобучаться, мобильность и «универсальность» становятся новой доминантой образования. Большую роль за последний год также сыграла пандемия и связанный с ней вынужденный переход на смешанную модель обучения в большинстве мировых школ и вузов.

В последние годы не утихают споры сторонников и противников глобализации, особенно в сфере образования. Понятия «мировое образовательное пространство», «глобализация образования», «Болонский процесс» прочно вошли в нашу действительность. В новых образовательных стандартах, с одной стороны, отображены основные требования к качеству современного образования. С другой стороны – установки на соответствие с европейскими требованиями к структуре, содержанию и качеству общего и высшего профессионального образования согласно Болонской декларации. Под глобализацией в образовании традиционно понимается «совокупность, взаимовлияние и взаимодействие всех учреждений и организаций – от учебных и научных до общественных и правительственных, которые имеют отношение к образовательно-воспитательному процессу».

[Хайбуллин, Юсупов, 2008, с. 76]. Однако и сторонники, и противники глобализации в образовании сходятся во мнении, что это неизбежный процесс, в котором, помимо внедрения международных стандартов и форм, важным является сохранение российских традиций и культуры.

Профессиональная подготовка бакалавра – будущего педагога – в условиях глобальных изменений, организационно-педагогические условия ее формирования остаются предметом многих современных исследований. Особая роль отводится качеству подготовки и готовности к будущей самостоятельной деятельности. [Ипполитова, 2017] При компетентностном подходе важным является не количество усвоенной информации, а результат образования, способность учителя действовать. Важно предвидеть способности студента после завершения им обучения в вузе, проанализировав его достижения, а именно умения, навыки и компетенции. [Щелуп, 2017]. В научных трудах И.А. Зимней, В.М. Ростовцевой, Т.М. Чуренковой при дефиниции понятия «компетенция» делается акцент на содержательном компоненте, от которого зависит уровень профессионализма и продуктивность деятельности будущего специалиста, его способность и умение анализировать и принимать решения.

Актуальность компетентностного подхода в условиях глобализации продиктована переходом к информационному обществу. При подготовке будущего педагога профессиональная компетентность рассматривается и как умение транслировать полученные знания в условиях ранее неизвестной педагогической ситуации, и как умение находить собственное решение, и как способность конструировать и решать проблемные моменты. В.А. Адольф дополняет, что обязательными требованиями к профессиональной компетентности являются формирование профессионального мышления и сознания, овладение общей и педагогической культурой. [Адольф, Савчук, 2014].

Готовность к осуществлению профессиональной деятельности выступает и как характеристика личности, и как психическое состояние, представляющее собой систему необходимых в будущей педагогической профессии качеств и компетенций. Личностный компонент в структуре готовности к профессиональной деятельности связан с формированием и развитием отношения педагога к процессу деятельности и к ее результатам. Деятельностный компонент включает в себя теоретическую и практическую готовность. Для обеспечения и оценивания качества профессиональной подготовки необходимы показатели готовности педагога к профессиональной деятельности, где важную роль играют и понимание функции педагога в современном мире, и потребности учителя в профессиональном самообразовании, и его стремление к высокому уровню овладения педагогическими навыками и умениями.

Таким образом, целью профессиональной подготовки бакалавра – будущего педагога – в условиях глобализации является формирование его профессиональных умений и навыков. По уровню сформированности профессиональных компетенций можно судить об эффективности всего образовательного процесса в вузе.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография. Красноярск, 2014. 352 с.
2. Бубчикова Н.В., Чикова И.В. Мотивационно-ценностная сфера личности будущего педагога как компонент психологической готовности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 2 (151). С. 32–36.
3. Ипполитова Н.В. Структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей. 2017. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-3.pdf> (дата обращения 26.04.2021)
4. Хайбуллин А.Р., Юсупов Р.Г. Проблемы модернизации российского образования в условиях глобализации: краткий историографический обзор // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. 2019. №3 (95). С. 73–81.
5. Щепул С.Ю. Особенности подготовки педагогов в условиях компетентностного подхода // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта: сборник материалов международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево, 2017. С. 484–488.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ОПАСНОСТЕЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

RELEVANCE OF PREVENTION OF SOCIAL DANGERS AMONG STUDENTS OF SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOLS

Ю.А. Обольская, Е.Ю. Степанов

Yu.A. Obolskaya, E.Yu. Stepanov

Научный руководитель **О.В. Турыгина**
Scientific adviser **O.V. Turygina**

Несовершеннолетние, преступность, правовая грамотность, ответственность

В статье рассматривается актуальность профилактики преступности несовершеннолетних, опираясь на результаты проведенных опросов обучающихся средних общеобразовательных школ в возрасте 11–17 лет.

Minors, crime, legal literacy, responsibility.

The article examines the relevance of the prevention of juvenile delinquency, based on the results of surveys conducted among students of secondary schools at the age of 11–17 years.

Конец XX – первая четверть XXI века характеризуется значительными изменениями криминогенной обстановки. Глубокие социально-экономические преобразования сопровождаются криминализацией общества, ростом и модификацией преступности.

С распадом СССР и образованием нового российского государства наша страна перешла на демократический путь развития с провозглашением рыночных механизмов регулирования экономики, свободы предпринимательской деятельности, защиты прав частной собственности и т. д. В результате новая экономическая и социальная модель государственного управления привела к глубокому социально-экономическому расслоению общества на богатых и бедных. Эта тенденция наблюдается на фоне снижения общей культуры населения. Проблема морали, этики и нравственности является традиционной для российского государства.

Таким образом, за последние годы количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, значительно увеличилось. Это обстоятельство можно объяснить антиобщественным образом жизни многих подростков, нежеланием учиться и работать, пристрастием к алкоголю и наркотикам, ослаблением родительского контроля, социальными, экономическими факторами и т. д.

Согласно официальной статистике Генеральной прокуратуры Российской Федерации за 2020 год каждое пятьдесят четвертое расследованное преступление совершено несовершеннолетними или при их соучастии [1].

Объектом настоящего исследования являются обучающиеся 5 и 11 классов.

В качестве предмета исследования выступает правовая грамотность обучающихся.

Цель настоящей работы заключается в изучении уровня правовой грамотности обучающихся 11–17 лет.

Поставленная цель работы обуславливает необходимость постановки и решения следующих задач:

- проанализировать литературу по теме исследования;
- составить анкету для выявления правовых знаний с учетом возраста контингента;
- проанализировать данные анкетирования.

По возрасту несовершеннолетние составляют относительно небольшой процент от общей массы преступников. Однако до 18 лет школа и другие социальные учреждения и, прежде всего, семья имеют большое влияние на несовершеннолетних. Семья – это наиболее устойчивое социальное образование, представляющее определенный институт воспитания, а также способствующее социализации каждого человека. Особенности психики подростков, находящихся в процессе формирования, определяют возможность применения к ним более мягких или специфических мер воздействия, в основном воспитательной направленности, достаточных для их коррекции.

Следует отметить, что преступность несовершеннолетних тесно связана с бедностью, семейной нестабильностью и, как следствие, ослаблением семейных уз. Особенно уязвимы дети, живущие в условиях постоянных изменений в составе семьи: повторные браки родителей, разрыв отношений и новые партнеры. Однако данные некоторых исследователей указывают на то, что дети из экономически благополучных, стабильных семей также становятся участниками преступной деятельности в сфере незаконного оборота наркотиков.

Так, мы решили проверить правовую грамотность учащихся средних общеобразовательных школ. Исследование проводилось на базе МБОУ СШ № 56 в период январь-февраль 2019 года, МБОУ СШ № 141, ноябрь 2020, среди обучающихся 5 и 11 классов, в возрасте 11–12, 17–18 лет, среди них – 49 девочек и 51 мальчик.

Участникам исследования были предложены анкеты, состоящие из 8 вопросов, ответ на которые давались анонимно. Вопросы анкетирования:

1. Какие права вы имеете?
2. Где указаны ваши права?
3. С какого возраста наступает гражданская ответственность?
4. С какого возраста наступает административная ответственность?
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
6. Какое будет наказание при совершении кражи?
7. Какое будет наказание при совершении побоев?
8. Какое будет наказание при совершении убийства?

Результаты анкетирования по 2019 и 2020 гг. представлены на рис. 1 и рис. 2.



Рис. 1. Результаты анкетирования в 2019 году

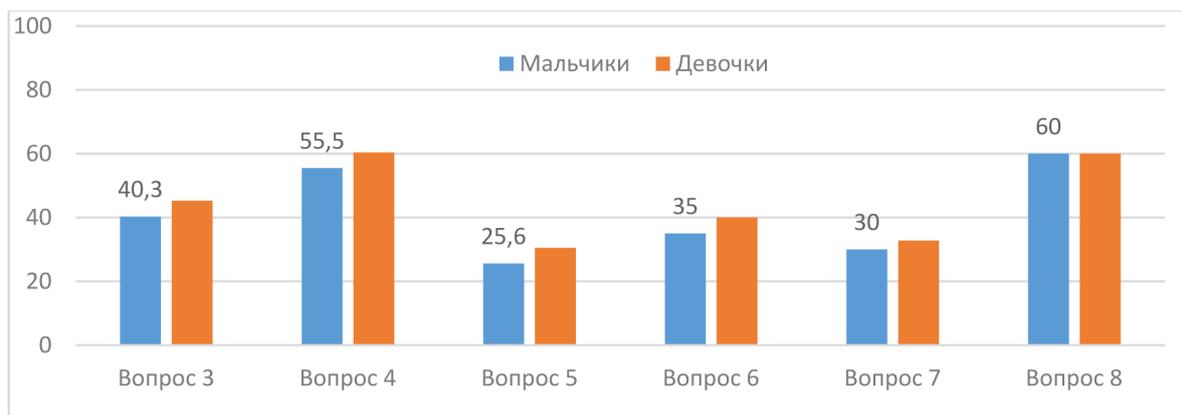


Рис. 2. Результаты анкетирования в 2020 году

Анализ ответов, полученных при анкетировании, показал, что большинство детей знают свои права недостаточно, так как школьники указывают лишь стандартные: право на жизнь и право на образование. Как нормативно-правовой документ, отвечающие указывают только Конституцию. Большинство учащихся знают возрастные рамки наступления ответственности, кроме возраста наступления уголовной ответственности. Виды наказаний за совершение преступления респонденты указали лишь некоторые, к примеру, никто не указал исправительные и обязательные работы.

Преступность несовершеннолетних, как и преступность взрослых, является результатом воздействия различных негативных факторов, тесно связанных с тенденциями развития общества на определенном этапе: с одной стороны, она отражает проблемы и недостатки в политической, экономической, культурной, идеологической сфере современного общества; с другой стороны, она также отражает индивидуальные, психологические и другие проблемы самих несовершеннолетних. В связи с этим преступность несовершеннолетних как негативное социальное явление вызывается не только социально-экономическими причинами, но и причинами, скрытыми в личности несовершеннолетних.

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют, что правовая грамотность у обучающихся низкая, поэтому необходима организация классных часов для информирования о правах и обязанностях и о последствиях несоблюдения закона.

Библиографический список

1. Состояние преступности – январь-декабрь 2020 года. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения 10.04.2020).
2. Абызов Р.М. Об общественно опасном поведении несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности // Российский следователь. 2015. № 17. С. 28–29.
3. Остапенко Н.И. Отдельные аспекты характеристики причинного комплекса преступности несовершеннолетних // Российский следователь. 2019. № 21. С. 25–27.
4. Симанович А.А. Основания и условия освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2019. № 5. С. 2–4.

«ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ» КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ

«VIRTUAL OFFICE» AS AN ALTERNATIVE MODEL
OF INTERACTION OF EDUCATIONAL SUBJECTS

Л.Е. Орешина

L.E. Oreshina

Научный руководитель Л.П. Михалева
Scientific supervisor L.P. Mikhaleva

Виртуальный кабинет, ИКТ, обучение, русский язык, литература, информационное общество, педагогическое взаимодействие.

В ходе поиска новых форм организации педагогического процесса выявлены и проанализированы организационные возможности модели «виртуальный кабинет» как действенного средства расширения образовательной среды.

Virtual office, ICT, training, Russian language, literature, information society, pedagogical interaction.

In the course of the search for new forms of organization of the pedagogical process, the organizational capabilities of the «virtual office» model as an effective means of expanding the educational environment are identified and analyzed.

Современное образовательное пространство немислимо без широкого использования интернет-ресурсов. Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет «создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности» [3, с. 18]. Информационные технологии значительно расширяют возможности представления учебной информации; применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники дает возможность воссоздавать обстановку реальной деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Использование в учебном процессе ИКТ увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. Информационные технологии позволяют «качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом» [1, с. 51]. Также ИКТ способствуют формированию у учащихся рефлексии и предоставляют возможность наглядно представить результат своих действий.

Кроме того, в век ИКТ современный учитель не может упускать такую помощь в организации образовательного процесса, как модель «виртуальный кабинет».

Он представляет собой «модель педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанную на использовании современных информационных технологий и учитывающую индивидуальные и социальные запросы учеников, учителей и родителей, для реализации которых используются такие инструменты, как организация обучения на уроке, поддержка детского творчества, профессиональное сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, тестирование учащихся, совместная проектная деятельность» [3, с. 79].

«Виртуальный кабинет» является востребованным инструментом организации интерактивного профессионального общения. Содержание кабинета позволяет оказать действенную методическую помощь педагогам при подготовке к учебным занятиям, ведении внеклассной работы по предметам, организации самообразования. Он может состоять из любого количества разделов. В ходе педагогической практики нам удалось познакомиться с данной моделью работы. Так, в кабинете учителя-наставника были представлены:

– раздел «Документы». Включает нормативно-правовую документацию, необходимую для работы педагога (Кодекс РБ об образовании, учебные программы, программы факультативных занятий по русскому языку и литературе, нормы оценки и др.). Здесь же находится подраздел «Планирование», в котором размещено примерное календарно-тематическое планирование по всем классам по русскому языку и литературе, а также планирование факультативных занятий;

– раздел «Идем на урок» имеет два подраздела: «Русский язык» и «Русская литература». Подраздел «Русская литература» включает в себя «Методическую копилку», «Наглядные пособия», «Фонохрестоматию», «Тестовые и проверочные работы». «Русский язык» состоит из «Методической копилки», «Контрольных, тестовых и проверочных работ», «Опорных схем и таблиц», а также «Памяток для учащихся». Все собранные материалы систематизированы по классам. Для меня, начинающего педагога, эта рубрика стала «дидактическим Клондайком»;

– раздел «Внеклассная работа» содержит подразделы «Внеклассные мероприятия», «Литературная газета», «Подготовка к ЦТ», «Подготовка к олимпиадам», «Творческие работы учащихся», «Научно-исследовательские работы». Наличие данных материалов помогло мне в систематической организации в ходе педагогической практики.

Также можно убедиться, что виртуальный кабинет играет важную роль в работе с одаренными учащимися. Так, например, для подготовки к олимпиаде и научно-исследовательской деятельности собран богатый теоретический материал по разнообразным темам в виде схем и таблиц, помимо этого предлагаются олимпиадные задания и тесты. Благодаря этому меньшими становятся затраты времени, так как исчезает необходимость поиска и записи информации.

«Виртуальный кабинет» создает возможность удаленного обучения с помощью системы Moodle (программа, позволяющая дистанционно, с помощью Интернета, овладеть учебным материалом), в которой размещены электронные учебные материалы: лекции, тесты, задания. Используя программу, можно присылать новые сообщения обучающимся, распределять, собирать и проверять

тесты, задания, вести электронные журналы оценок, настраивать разнообразные ресурсы курса и т.д.

Кроме того, «виртуальный кабинет» представляет интерес и для родителей, помогая увидеть систему оценивания обучающихся. В более широком смысле это база для организации «интерактивного общения семьи и школы в совместном поиске правильных и взвешенных решений в деле воспитания личности» [2, с. 216].

Таким образом, «виртуальный кабинет», используя информационные ресурсы Интернет и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно организовать самообучение, вовлечь в познавательную деятельность широкий круг участников. Очень удобно, что все материалы хранятся в системе, организованы с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок, а благодаря систематизированной деятельности тандема «учитель–учащийся» создаются благоприятные условия для успешной организации образовательного процесса. Он формирует учебную среду, которая вовлекает всех субъектов образования в продуктивную образовательную деятельность – это эффективный способ информатизации школы, а для учебного заведения – возможность готовить обучающихся к жизни в информационном обществе.

Библиографический список

1. Зенкина С.В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты. М.: Просвещение, 2007. С. 48–60.
2. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография. Красноярск, 2018. 292 с.
3. Мукушев С.Б. Психолого-педагогические аспекты создания и использования информационных средств обучения. М.: Просвещение, 2009. 116 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ

DIFFERENTIATED APPROACH TO THE ORGANIZATION OF THE LESSON IN THE DISTANCE LEARNING MODE

А.Ю. Остапенко

A.Yu. Ostapenko

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**
Scientific adviser **O.N. Tutukova**

Дифференцированный подход, дистанционное обучение, история, английский язык.

В статье рассматривается применение дифференцированного подхода в организации уроков истории и английского языка в дистанционном режиме обучения.

Differentiated approach, distance learning, history, English language.

The article discusses the use of a differentiated approach in organizing history and English lessons in distance learning.

Актуальность данной работы состоит в том, что в современных условиях дистанционный формат образования был выдвинут на новый уровень. Данные педагогические реалии заставляют педагога адаптировать традиционные методы обучения для большей эффективности. Дифференцированный подход в обучении в силу своих преимуществ остается достаточно оптимальным и в новых условиях, в частности при изучении истории и английского языка в дистанционном режиме.

Дифференцированный подход в обучении – это, во-первых, форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; во-вторых, часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [1].

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, отражающее присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3].

На уроках очень важно создание атмосферы, в которой учебный материал усваивался бы всеми учащимися класса, при этом познавательная активность ученика была бы организована таким образом, чтобы один и тот же материал качественно усваивали учащиеся с учетом их возможностей и способностей.

С целью активизации учащихся на уроке истории и английского языка в дистанционном обучении мы использовали различные приемы, ориентированные на отбор разноуровневых заданий, методы работы с любыми источниками информации (учебник, интернет-ресурс, справочная литература); оригинальную организацию учебного материала и его оформление (таблицы, схемы, фото- и видеоматериалы).

Для практического воплощения этой идеи мы используем технологию развития «критического мышления», информационно-коммуникативную технологию, обучение в сотрудничестве (групповая работа). Это обусловлено самой спецификой преподавания истории в современном образовании.

В ходе педагогической практики на базе МАОУ СШ № 143 г. Красноярск в процессе работы в дистанционном формате нами были задействованы следующие платформы: Zoom, LearningApps, Google-формы. Уроки в основном проводились в формате видеоконференции с применением техники дифференцированного подхода в обучении.

Применение дифференцированного подхода в дистанционном режиме было реализовано на уроке истории в 7 классе по закреплению изученного материала по теме «Реформация в Европе». Урок был организован на платформе видеоконференций Zoom. С помощью диагностики перед началом урока ученики были разделены на группы по 4–5 человек по нескольким критериям: обучаемость, степень познавательной самостоятельности, критичность мышления и работоспособность. Данная практика распределения учеников по группам проходила апробацию несколько раз с определенными коррективами, и в итоге был найден оптимальный вариант состава групп, при котором работа проходила максимально эффективно и продуктивно с учетом вышеназванных критериев.

После распределения школьники формировались в сессионные комнаты в платформе Zoom, где они могли работать в своей группе, обмениваться мнениями и составлять алгоритм своей работы, при этом не мешать другим группам. Это было реализовано через дифференцированную самостоятельную работу с заданиями по интересам, по уровню сложности, продуктивности; индивидуальную и групповую работу. Во время работы педагог мог заходить в сессионные комнаты как для помощи ученикам, так и для проверки деятельности.

Задания на урок были подготовлены на платформах Google-формах и LearningApps.org. Разноуровневые задания (индивидуальные задания: заполнение пропусков в схеме, решение криптограмм, заполнение таблиц, выбор истинного и ложного высказывания, работа с историческими источниками, работа с терминами; групповые задания: работа с историческим текстом, ответы на вопросы, обсуждение особенностей исторического события и др.) были подготовлены педагогом для того, чтобы каждый ученик, помимо групповой занятости, был задействован и индивидуально.

Дифференцированный подход был организован и самими учениками: ознакомившись с перечнем заданий для группы (решение кроссворда, выбор ошибочного утверждения, определение термина и др.), они выбирали упражнение

в соответствии со своими интересами и способностями. Значимо, что выполняя индивидуальные задания, участники микрогрупп сумели сохранить атмосферу единого обсуждения задачи.

Важный момент такого урока – организация оценивания педагогом деятельности учащихся. Для этого была разработана система, когда ученик, индивидуально выполняющий задание, отправляет преподавателю результат в Google-форме с прикрепленным скриншотом экрана выполненного задания. Педагог может оценивать дифференцированно ученика в зависимости от степени его продуктивности как индивидуально, так и в микрогруппе.

При проведении урока мы выявили, что дифференцированный подход эффективен для организации работы в дистанционном режиме обучения. Ученики самостоятельно выбирали упражнения для индивидуальной работы, чтобы в итоге получить коллективный результат. В ходе онлайн-урока все ученики выполняли как индивидуальные задания, которые были распределены самостоятельно в группе, так и общегрупповые.

Таким образом, организация урока с применением дифференцированного подхода в дистанционной форме обучения является гибкой и эффективной и позволяет достичь качественных результатов в процессе обучения истории.

Библиографический список

1. Петрова О., Долганова О., Шарохина Е. Педагогика. Конспект лекций. М.: Эксмо, 2000.
2. Плигин А.А. Личностно ориентированное образование: история и практика. М., 2003. С. 432.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1. 816 с. URL://<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2014/03/04/etapy-organizatsii-differentsirovannoy>
5. Гребенюк А.А., Тютюкова О.Н. Рефлексивные технологии обучения в образовательном процессе школы // Молодежь и наука XXI века. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. 17–18 мая 2016 г. Красноярск, 2016. С. 29–31.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В ОКАЗАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

THE USE OF FOREIGN EXPERIENCE IN PROVIDING PEDAGOGICAL SUPPORT TO SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION

П.Г. Отставнова, В.Ю. Бельцева

P.G. Otstavnova, V.Y. Beltseva

*Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets*

Социализация, помощь, зарубежный педагогический опыт, национальные особенности, конкурентоспособность, педагогическая помощь.

В статье рассмотрены особенности социальной системы поддержки учащихся зарубежных стран, изучение которых позволит расширить возможности отечественной педагогики.

Socialization, help, foreign pedagogical experience, national characteristics, competitiveness, pedagogical support.

The article discusses the features of the social support system for students from foreign countries, the study of which will expand the capabilities of domestic pedagogy.

Одна из главных целей педагогики – выявление педагогической природы социализации и ее взаимосвязи с формированием личности ребенка и определение способов включения детей в социальную активность. Поэтому важная задача школы и педагогики – процесс социализации школьников, т.е. помощь в познании социальной действительности и освоении позиции субъекта жизни. В современных реалиях из-за изменений организации учебного процесса и цифровизации образования этот вопрос становится еще более актуальным, поэтому основы педагогической деятельности должны включать обновленные представления о методах, путях и средствах социальной работы.

Продвинутая модель взаимодействия школьников и учителя существует в западных странах, в связи с чем полная или частичная адаптация зарубежного опыта может положительно сказаться на процессе социализации учеников [2].

Для успешной реализации задач процесса социализации в США появилась необходимость в подготовке большого количества специалистов в этом направлении: “adviser” – советник; “tutor” – тьютор; “counsellor” – консультант; “career-counsellor” – помощник по подбору дальнейшего карьерного (профессионального) пути; консультанты по организации физического окружения учащихся и досуга; консультанты по организации особых учебных мероприятий, школьные психологи и социальные работники [1].

Социальная работа в США выходит за границы учебного времени и места и осуществляется для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-сиротам и несовершеннолетним правонарушителям.

Примером еще одной системы педагогической поддержки детям и подросткам является опыт Великобритании. Такая поддержка осуществляется на базе модели, разработанной К. Маклафином и включает в себя четыре компонента [2]:

– компонент благополучия. Данный аспект подразумевает оказание помощи, поддержку учащимся в трудные моменты; мониторинг общего состояния детей и выявление тех, кому может понадобиться помощь;

– программный компонент. Развитие эмоционально-волевой и социальной сферы детей в результате получения знаний в области развития. Диалоговая форма общения «ребенок–взрослый», где дети могут высказывать свое мнение и получать необходимую консультацию по волнующим их вопросам;

– компонент контроля. Выполнение учащимися поставленных школьным сообществом правил;

– компонент управления. Обеспечение школьного учреждения специалистом (координатором), основная задача которого – контроль и регулирование выполнения остальных трех компонентов.

Внедряя зарубежный опыт в отечественную практику, важно помнить об особенностях нашей страны. Россия – многонациональная страна, где у каждого ее представителя главной целью является сохранение и передача многовековых традиций; сохранения ценности семейного уклада [4].

Расширяя базу знаний с помощью изучения разных зарубежных подходов, мы можем облегчить развитие и самореализацию личности детей, а также их коммуникацию.

Библиографический список

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 63–81.
2. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин и др. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2004. 352 с.
3. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. М.: Мирос, 2002. 208 с.
4. Филькина С.В., Озерец И.Г. Реализация индивидуальных планов жизнеустройства воспитанников детских домов посредством тьюторской деятельности // Инновации в образовании. 2017. № 9. С. 134–141.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

MORAL EDUCATION OF ORPHANS IN MODERN SOCIETY

А.М. Панова

A.M. Panova

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Нравственность, воспитание, сироты, семья, общество.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Рассматриваются особенности нравственного воспитания детей-сирот.

Morality, upbringing, orphans, family, society.

Moral education is a deliberate process of introducing children to the moral values of humanity and a particular society; the formation of moral qualities, character traits, skills and habits of behavior. The peculiarities of moral education of orphans are considered.

В наше время проблемы экономического, социального характера обостряют вопросы нравственности в обществе. Молодые люди оказываются перед проблемой выбора, касающегося наиболее значимых аспектов сосуществования в обществе: отношение к себе и своим интересам, отношение к окружающей действительности и соотношение личных ориентиров с нравственными правилами социума [1, с. 6].

Так как состояние и направление процессов экономического, социального и духовного развития определяют состояние современного общества, остро встает вопрос о «потерянном поколении», отличающемся низкими нравственно-духовными интересами, которое не способно различить и разграничить положительные и отрицательные поступки.

Семья, которую помнят воспитанники сиротских учреждений, в лучшем случае имела ослабленную нравственно-трудовую атмосферу, частые конфликты, отсутствие общей культуры и духовных запросов.

В российской системе воспитания сирот самая распространенная форма – государственные детские дома. Главное, что дает ребенку данная система – социальные гарантии. Однако непосредственно с делом воспитания государство справляется не всегда.

В подобных условиях различные проблемы со здоровьем матери или во время беременности и родов имеют социально-экономическую обусловленность. В итоге мы имеем: большое количество детей рождаются с патологией; увеличивается число умственно отсталых детей, детей с синдромом гиперактивности.

На этом фоне в детских домах встречаются дети с задержкой развития отдельных психических функций. Помочь этим детям стать полноценными гражданами российского общества – задача непростая [2].

Можно подумать, что в условиях дефицита общения со взрослыми, которое естественно для детского дома, следует ожидать у воспитанников сравнительно высокий уровень самоорганизации, планирования своего поведения. Исследования, проведенные в московских детских домах и интернатах, показали, что это не так. Строгий режим дня, постоянный контроль и указания взрослых лишают детей необходимости самостоятельного планирования и контролирования своего поведения, способствуют формированию привычки пошагового выполнения чужих указаний.

Таким образом, к моменту выхода из стен детского дома ребенок абсолютно не приспособлен к жизни: он не знает, как контролировать свои расходы, не разбирается в людях, часто не имеет представлений о нормальной семье.

Принимая во внимание трудности вхождения в общество детей-сирот и детей без попечения родителей, исследователи указывают на то, что у них необходимо формировать такие качества, как отзывчивость, честность, бережливость, организованность и др.

Процесс воспитания в детском доме – сложная многосторонняя структура, которая направлена на коллектив и на каждого отдельного ребенка. Семейное воспитание – одно из самых сложных и ответственных направлений нравственного воспитания, – призвано «перешагнуть» негативный опыт детей-сирот и заложить здоровую основу для создания нормальной, крепкой семьи. Сформировать личностную культуру семейно-бытовых отношений, которая будет включать в себя развитие в сознании личности ценностей и жизненного смысла семьи, представлений об адекватном поведении при вступлении в брак и возможностей успешного функционирования отношений в семье, является задачей именно семейного воспитания [3].

Формирование у воспитанников детских домов нравственных, гуманистических отношений будет успешным при условии сочетания различных (индивидуальной, групповой, коллективной) форм работы и учета особенностей отдельных групп трудных детей.

Библиографический список

1. Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 364 с.
2. Кононенко И.О., Озерец И.Г. Гуманитарные технологии в формировании ценностного отношения к семье у воспитанников детского дома // Воспитание школьников. 2011. № 9. С. 44–48.
3. Озерец И.Г., Филькина С.В. Социальный, психический и физический аспект здоровья детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей // Международный педагогический форум. Чебоксары, 2014.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВА ПЕРУ)

ORGANIZATION AND CONDITIONS FOR IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL EDUCATIONAL PROGRAM OF DISTANCE LEARNING (ON THE EXAMPLE OF THE STATE OF PERU)

Роман Гонсалес Поути (Перу)

Roman Gonsales Pouti (Peru)

*Университет наук и искусств Латинской Америки
University of Arts and Sciences of Latin America (Ucal)*

Научный руководитель А.Е. Тютюкова

Scientific adviser A.E. Tiutiukova

Дистанционное образование, COVID-19, национальная школа Перу, интернет-ресурсы, программа «Учусь дома», портфолио ученика.

В статье охарактеризованы некоторые социально-экономические предпосылки перехода образовательной системы государства Перу на дистанционное обучение в условиях распространения Sars-CoV-19 и представлены механизмы и условия реализации национальной программы «Учусь дома».

Distance education, COVID-19, National School of Peru, Internet resources, Study at Home program, student portfolio.

The article describes some of the socio-economic prerequisites for the transition of the educational system of the state of Peru to distance learning in the context of the spread of Sars-CoV-19 and presents the mechanisms and conditions for the implementation of the national program «Study at home».

Пандемия 2020–2021 гг. заставила пересмотреть организацию и развитие учебного процесса во всем мире, и система образования государства Перу не осталась в стороне от этих изменений. В нашей стране, которая испытывает большие сложности в социально-экономической и образовательной сферах, была организована система обучения в дистанционном формате, который включает в себя использование ресурсов Интернета, радио и телевидения.

Перу – развивающаяся страна, в которой сейчас насчитывается около 32,5 млн. человек, из них 20,7 % составляет сельское население. На сегодняшний день около 20,2 % жителей находятся в условиях бедности и 2,9 % – за чертой бедности. Многие живут в саманных домах без канализации, без электричества,

готовят на дровяных очагах, многие из них находятся в десятках километров от ближайшего города или поселка городского типа.

В Перу система образования делится на: дошкольную ступень, которая длится от 1 до 3 лет, начальную – 6 лет обучения и вторую ступень – 5 лет обучения. Обучение может быть частным или государственным. В настоящее время около 97 % перуанских детей обучаются в национальных и частных школах. Условия в большинстве школьных зданий национальных школ не соответствуют нормам. По результатам тотальной проверки в учебных центрах, только 38,9 % из них полностью обеспечены водой, канализацией, электричеством и только 18,8 % из них находятся в удовлетворительном состоянии. Если говорить о возможности подключения к Интернету, только 50,8 % населения от 6 до 17 лет имели возможность использовать Интернет в первом семестре 2019 года.

С марта 2020 года в Перу запретили очное обучение. Именно тогда была создана правительственная программа «Учусь дома» для национальных школ.

Если отталкиваться от данных условий образования в стране, можно сказать, что создание национальной программы обучения на дистанте в национальных школах стало настоящим вызовом для Перу.

Программа «Учусь дома» – это учебная стратегия дистанционного обучения со свободным доступом для всего населения, абсолютно бесплатная, развиваемая Министерством образования Перу и приведенная в соответствие с национальной учебной программой. Она внедряется через три платформы: Web, телевидение и радио. Для ее реализации правительство обеспечило планшеты нуждающимся ученикам, чтобы как-то улучшить ситуацию тех, у кого нет доступа к цифровым технологиям. Планшеты смогли получить 29,2 % учеников (с 4 класса начальной школы до 5 класса школы второй ступени). Программа дистанционного обучения делает упор на развитие навыков обучения. Ее содержание сосредоточено на рассмотрении практических примеров и развитии гуманитарных навыков, что необычно для системы национального образования в Перу. Например, тематика программы на неделю для учащихся 5 класса школы второй ступени: *«Продвижение бизнеса и предпринимательства с использованием возобновляемых собственных ресурсов»*.

Тема 1. «Как развивается предпринимательство в некоторых перуанских семьях в период пандемии?»

Тема 2. «Что должен знать предприниматель о функционировании рынка?»

Тема 3. «Как рассчитать значение скидок или надбавок по отдельности в процентах в коммерческих операциях?»

Тема 4. «Какова коммуникативная цель и структура документов о формализации предпринимательской деятельности?»

Тема 5. «Кто и для чего платит налоги?»

Многие вопросы и задания направлены на то, чтобы ученики опирались на особенности экономики и ресурсов своего региона. Для некоторых регионов Перу были разработаны специальные варианты программы на языках коренного населения Амазонии и Анд.

Содержание программы распределено по классам, общепринятым в перуанской системе образования, которое делится на семь групп. На уровне дошкольного образования и начальной школы всегда рекомендуется, чтобы занятия проходили в присутствии взрослого члена семьи, предлагаются увлекательные задания, которые позволяют учащемуся исследовать окружающий его мир и развивать навыки обучения. В школе второй ступени занятия организованы уже более самостоятельно, но на всех уровнях включается большое количество тем и вопросов, содержание которых связано с поведением ученика как члена общества, знающего меры и правила поведения в связи с Sars-CoV-2.

В ходе реализации программы учащиеся создают особую личную папку-портфолио, в которой хранятся сделанные ими работы, также их собственные идеи и разработки и все, что им кажется важным в процессе обучения. Часть этого накопителя — это проверочные тесты и задания для мониторинга качества знаний учащихся.

Какова же роль учителя в реализации национальной программы «Учусь дома»? Педагоги продолжают играть главную роль в процессе обучения. В соответствии с резолюцией Министерства образования учебные заведения имеют право организовывать проверку квалификации своего учебного персонала. Так, например, учительница одной из национальных школ в небогатом районе Лимы Яки говорит, что сами преподаватели распределяют учебную нагрузку, следят, чтобы все ученики смогли получить учебный материал, проверяют выполненные задания учеников и помогают организовать свою личную папку достижений.

Проверка знаний и перевод из класса в класс по итогам дистанционного обучения также был достаточно острой проблемной темой для дискуссий. Несмотря на это, был издан Декрет об особой ситуации 2020 года, и все ученики перешли в следующий класс и смогли начать новый учебный 2021 год. Для этого было нужно представить свидетельство их самостоятельной работы по программе «Учусь дома» – личную папку-портфолио. В этом 2021 году ситуация изменилась, и, хотя пока нет официального заявления, но все говорит о том, что будет вводиться особая система тестов и экзаменов, чтобы ученики смогли перейти в следующий класс.

Ресурсами, которые помогли реализовать национальную программу «Учусь дома» в Перу, стали следующие платформы.

Web-платформа, находящаяся на: <https://aprendoencasa.pe/> Позволяет регистрироваться или входить только как гость. В Web можно выбрать между разными режимами: обычный базовый, особый базовый и альтернативный базовый со своими уровнями на каждом из них. На каждом уровне можно выбрать нужный модуль с папками и материалом для работы: видеофайлы, инфографика и тексты, задания, которые должны быть выполнены учеником. Также педагоги могли использовать на данной платформе инструменты для создания виртуальных классов.

Телевидение – телевизионная программа транслируется на государственном канале страны, и расписание передач публикуется каждую неделю на странице web-программы и официальной странице Фейсбука Министерства образования.

В расписании телевидения используется от 30 до 60 минут для программы каждого образовательного уровня.

Радио – техобслуживанием программы заняты более 1000 передающих станций, работающих по всей стране. Занятия для дошкольников длятся 15 минут, 30 минут — для начальной школы и школы второй ступени. Из передающих станций 44 передают программы на языках национальных регионов: quechua collao, quechua central, quechua chanka, aimara, shipibo-konibo, ashaninka, awajún, shawi и yanasha. Программы на неделю также публикуются на странице Web государственной учебной программы и на официальной странице Министерства образования в Фейсбуке.

В качестве поддержки данного образовательного опыта стоит привести примеры вдохновляющих историй об учениках, которым в 2020–2021 гг. уже не надо было идти пешком 24 часа в день, чтобы получить возможность учиться, а можно было это делать, не выходя из дома. Или случаи, когда учителя совершали многочасовые поездки на велосипедах и лошадях, чтобы увидеть успехи своих учеников. Или об учителях, которые освоили современные средства записи уроков на свои телефоны, чтобы предоставить их ученикам с особым развитием. Или рассказы о взрослых 40-летних людях, которые приняли решение завершить свое среднее образование и наконец-то смогли это сделать в условиях дистанционного образования.

Итак, слишком рано судить о конечных результатах и академических последствиях этой национальной программы обучения. Но неудивительно то, что в стране с такой сложной социально-экономической обстановкой, как Перу, где хорошее образование скорее роскошь, чем право, такая программа получила признание и одобрение. Подтверждением этому служит то, что 83 % семей, участвовавших в этой программе, считают, что эта программа должна остаться для использования даже тогда, когда ученики вернутся к очному обучению.

Библиографический список

1. Учусь дома: программа и основные индикаторы сектора образования [Электронный ресурс]. URL: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>
2. Платформа национального телевидения [Электронный ресурс]. URL: <https://aprendoencasa.pe/data/Programacion-TV-y-Radio.pdf>; http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=248fc583-1778-4c93-b48c-48684c2733d9&groupId=10156
3. Резолюция вице-министра Перу о системе образования [Электронный ресурс]. URL: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ – УЧАСТНИКОВ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

FEATURES OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF TEENAGERS – PARTICIPANTS OF CHOREOGRAPHIC ACTIVITY

А.В. Тонких

A.V. Tonkikh

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Хореографическая деятельность, чувства, эмоции, эмоциональный интеллект, память.
В статье рассматривается понятие «эмоциональный интеллект», его связь с хореографической деятельностью школьников, описываются возможности передачи чувств и эмоций через танец.

Choreographic activity, feelings, emotions, emotional intelligence, memory.
The article discusses the concept of «emotional intelligence», how it is related to choreographic activity, describes the possibilities of transmitting feelings and emotions through dance, how emotions and feelings can be transmitted through dance.

Актуальность рассматриваемой темы связана с тем, что в ФГОС основного общего образования среди требований к освоению образовательной программы выделяют «развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами» [6]. Современные исследования психологии и педагогики показывают, что у школьников слабоуспевающих при обучении эмоциональный интеллект гораздо выше, чем у отличников, т.е. часто школьники, успешно социализированные в жизни, не всегда успешно учились в школе. Они освоили важнейший навык современного общества – навык коммуникации. Через свои рассказы и обсуждения они передавали друг другу свои эмоции: радостные и грустные события, что-то страшное или веселое. Таким образом, они учились передавать свои эмоции друзьям, а другие учились принимать эту информацию: радоваться приятным событиям и успехам, или же, если ситуация неприятная, увидеть это и поддержать товарища, тем самым через «умный» эмоциональный отклик учащиеся устанавливали взаимосвязь с другими.

Понятие «эмоциональный интеллект» было официально введено в 1990 г. П. Сэловей и Дж. Мейером, считающими, что эмоции и чувства могут быть связаны

с интеллектом. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн старались объяснить взаимовлияние аффекта и интеллекта. В исследовании И.Н. Андреевой представлена трактовка этого понятия как «... способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни (понимать эмоции окружающих людей, использовать эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией)» [1].

В различных исследованиях эмоционального интеллекта (EQ) описаны способы проявления и передачи эмоций другим людям. Например, психолог Карл Густав Юнг сделал предположение, что эмоции могут проявляться как результат внутренней тревоги человека, т.е. это обычная реакция человека на происходящие события и эта реакция бесконтрольна. Л.В. Выготский обосновал теорию, что аффект и интеллект работают в совокупности. Это происходит таким образом: мышление и развитие аффекта совпадают по всем этапам своего развития. Если говорить о характеристике эмоционального интеллекта, то он развивается вместе с человеком. В нем изначально не заложено, как человек должен реагировать на какое-либо поведение. Это все приходит и формируется со временем. Подростки осознают свое видение и отношение к окружающему миру и затем начинают сравнивать свои эмоции с эмоциями своих собеседников. Такой процесс очень тесно связан с периодом становления эмоционально-волевой сферы подростков на фоне гормональной перестройки и самопознания.

Занятие хореографической деятельностью для подростка – это возможность реализовать свои интересы и творческие способности. Через музыку и движения подростки могут показать свои эмоции, все, что они чувствуют на данный момент. Они могут понять и почувствовать настроения своих друзей через движения танца.

Эмоциональный интеллект развивается на занятиях хореографией через включение таких процессов, как память, внимание, перцепция. Чтобы запомнить движения в танце, включаются в работу структуры головного мозга, и начинает работать память. Память – это процесс запечатления, сохранения, изменения, воспроизведения, узнавания и утраты прошлого опыта, который делает возможным его использование в деятельности и восстановление его в сфере сознания [1]. Но не только память способствует развитию эмоционального интеллекта, во время занятий также развивается слух. Чтобы услышать, в какой момент делать то или иное движение, нужно почувствовать музыкальный ритм. А поскольку напрягается слух, подросток становится более внимательным. Таким образом, во время занятий танцами задействованы многие органы чувств, что очень помогает подростку в распознавании поведения и отношения своих сверстников, помимо хореографической деятельности (например, на школьных уроках или во время общения с друзьями).

В подростковом возрасте школьники стараются понять себя, понять то, чего они ожидают от жизни. Им хочется показать себя (и только с хорошей стороны), доказать, что они многого достойны. Учащиеся, которые занимаются хореографией, стараются реализовать себя через танец.

Хореографическая деятельность – вид искусства, развивающий духовную сферу и эстетическое начало, способ самовыражения и самооценки. Через хореографию, общение и творчество в детском танцевальном коллективе есть возможность показать подростку свои чувства и эмоции, отношения. Тем самым вырабатываются полезные привычки и нормы поведения, необходимые в будущем. Таким образом, можно сказать, что хореографическая деятельность оказывает большое влияние на личность подростка, расширение эмоций и развитие эмоционального интеллекта, проявляющихся во время танцевальных занятий.

Библиографический список

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 524 с.
3. Выготский Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века // Вопросы психологии. 2017. № 2. С. 157–159.
4. Озерец И.Г., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4 (52). С. 104–113.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 2014.
6. ФГОС ОО [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ДОРОГАХ

TO THE QUESTION OF FORMING A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE ROADS

Ю.Н. Фадеев

Yu.N. Fadeev

Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova

Культура поведения, обучающиеся начальных классов, безопасность на дорогах, формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах.

В статье рассматривается проблема формирования культуры безопасного поведения обучающихся начальных классов на дорогах, дается характеристика воспитательным, развивающим и обучающим задачам, реализация которых становится основой для правильного поведения младшеклассников на дорогах.

Culture of behavior, primary school students, road safety, forming a culture of safe behavior of primary school students on the roads.

The article considers the problem of forming a culture of safe behavior of primary school students on the roads, gives a characteristic of educational, developing and teaching tasks, the implementation of which becomes the basis for the correct behavior of junior students on the roads.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности детей на дороге связана с тем, что у ребенка отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. За 2019 и 2020 годы в Красноярском крае с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет произошло 323 дорожно-транспортных происшествия, в которых погибли 7 детей и ранены 333 ребенка [1; 2]. Основные причины сложившегося положения: отсутствие планомерной целенаправленной работы с детьми; безответственное отношение к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма со стороны родителей; несоблюдение мер безопасности при перевозках детей-пассажиров; недостаточно высокий уровень организации досуга подростков; недостаточное внимание к данной проблеме со стороны органов образования. По статистике более половины детей-жертв автоаварий – это школьники в возрасте от семи до шестнадцати лет.

Статистические данные о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма указывают на необходимость акцентирования внимания сотрудников автоинспекции, педагогов, родителей, общественности на задаче по охране жизни

и здоровья детей [3], обеспечения их безопасности на дороге. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся, особенно начальных классов, прочных навыков безопасного поведения на дорогах с помощью изучения правил дорожного движения и их практического совершенствования в урочной и внеурочной деятельности.

В формировании правильного поведения школьников младших классов на дорогах гораздо большие возможности имеет школьная среда, которая окружает каждую личность психологически комфортной обстановкой, влияет на ее самооценку, «подзаряжает» ее актуальными ценностными установками, формируя личностные ценности культуры безопасного поведения. Если школьник испытывает положительные эмоции, психологически уравновешен в школе и на улице, то групповые ценности и нормы он принимает как собственные [5].

В воспитательной работе по формированию безопасного поведения младшеклассников на дорогах нужно учитывать несколько направлений, распределенных по следующим задачам: а) воспитательных (которые становятся реальными через привитие школьникам «чувства» дороги и ее опасности); б) развивающих (которые направлены на развитие у обучающихся познавательных процессов: внимания, воображения, логического мышления, памяти; обучение безопасным действиям, знание которых является необходимостью и базой для формирования навыков и полезных привычек правильного поведения на дороге; в) обучающих (которые ориентированы на восприятие школьниками наглядности по теме дорожной безопасности, сюжетных иллюстраций с изображениями конкретных дорожных ситуаций, опасных и безопасных действий, что приращает их знания и способствует пониманию основ безопасности дорожного движения) [4].

Все это становится основой формирования правильного поведения обучающихся начальных классов на дорогах.

Библиографический список

1. Анализ аварийности с участием детей за 12 месяцев 2020 года. URL: <https://www.gimnaziya15.ru/single-post/анализ-аварийности-с-участием-детей-за-12-месяцев-2020-года>
2. Аналитическая справка о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» за 12 месяцев 2019 года. URL: <http://кр-шк84.учись.учись.рф/media/sub/55/files/analiticheskaya-spravka-o-sostoyanii-detskogo-dorozhno---transportnogo-travmatizma-na-territorii-mu-mvd-rossii-krasnoyarskoe-za-12-mesyatsev-2019-goda.pdf>
3. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, 5–7 июня 2018 г. Красноярск, 2018. С. 344–347.
4. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентностного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 132–135.
5. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 40–44.

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

ON THE ISSUE OF FUTURE DESIGNERS'
TRAINING TO PROJECT WORK
IN PROFESSIONAL FIELD

И.В. Филипская

I.V. Filipskaya

Научный руководитель И.Ю. Степанова
Scientific adviser I.U. Stepanova

Дизайнеры, проектная деятельность, подготовка, профессиональная сфера, критерии готовности.

Статья посвящена проблеме подготовки будущих дизайнеров к проектной деятельности в профессиональной сфере. В статье изложены особенности профессиональной деятельности дизайнера, основу которой составляет проектная деятельность. Также рассмотрены критерии готовности будущих дизайнеров к профессиональной деятельности.

Designers, project work, training, professional field, readiness criteria.

The article is devoted to the problem of training of future designers to project work in professional field. The article describes the features of the professional activity of a designer, the basis of which is the project work. The criteria of the readiness of future designers for professional activity are considered in the article.

Изменения, происходящие в современном обществе и окружающей среде, создают условия для развития предметного мира в сторону создания гармоничного для человека окружения, которое способно сделать среду комфортной, технологичной и эстетически привлекательной. Поэтому сегодня дизайн выделен в самостоятельный вид деятельности и является одним из самых влиятельных, ориентируясь на большой спектр факторов: потребности людей, современные тенденции в мире моды, передовые технологии, инновационные материалы, научно-технические достижения.

Результатом профессиональной деятельности дизайнера является продукт дизайна, который создается посредством проектирования. Дизайн имеет итальянские корни, где под этим понятием понимаются проекты, рисунки, идеи, лежащие в основе работы. Дизайн-проектирование – вид проектной междисциплинарной художественно-технической деятельности по формированию предметной среды, особенность которой заключается в специфически эстетическом способе целостного осмысления и формирования объектов (продуктов дизайна) [1, с. 158]. Таким образом основой в деятельности дизайнеров является ведение проектной деятельности.

Для ведения проектной деятельности будущему дизайнеру необходимо освоить целый арсенал художественных приемов и обладать системой профессиональных знаний. В ходе подготовки к профессиональной деятельности будущие дизайнеры получают не только знания о наборе средств художественной выразительности, технологиях производства, материалах, но и развивают креативность, образное и аналитическое мышление. Последнее имеет большое значение особенно на начале проектирования, так как дизайн – это деятельность прагматического порядка, которая не создает вещь ради вещи, создание чего-либо всегда связано с функцией и назначением, потребительским запросом в соответствии с вызовом времени.

Результатом обучения в высшей школе является готовность будущих дизайнеров вести проектную деятельность в профессиональной сфере. Формирование профессиональной готовности рассматривается в работах Л.А. Кандыбовича, В.Н. Дружининой, С.С. Игнатович. Авторы выделяют компоненты готовности к профессиональной деятельности: мотивационный (интерес к ведению деятельности, потребность в решении поставленных задач), операционный (наличие профессиональных знаний, понимание обязанностей, постановка целей и задач), волевой (концентрация на выполнении задач, самоконтроль, чувство ответственности, владение своими эмоциями в процессе ведения деятельности), оценочно-результативный (оценка результатов своей деятельности) [2, с. 17]. Однако авторами также отмечается, что компонентный состав готовности определяется видом профессиональной деятельности.

Готовность к проектной деятельности у будущих дизайнеров определяется критериями: когнитивный, деятельностно-практический, мотивационный [3]. Когнитивный критерий готовности к проектной деятельности включает в себя спектр профессиональных знаний, полученных в ходе освоения отдельных дисциплин, и умение устанавливать междисциплинарные связи для создания дизайн-проекта. Деятельностно-практический критерий включает в себя способность применять знания, полученные на практических занятиях, то есть знания об этапах дизайн-проекта (постановка цели, определение задач, анализ проблемы, определение концепции, разработка плана проекта) и определение состава проекта и его основных частей. Мотивационный критерий определяется положительным отношением к будущей профессиональной деятельности, пониманием ее значимости для общества, стремлением улучшить окружающий предметный мир, а также способностью аналитически и критически смотреть на результаты своей работы.

Подготовка будущих дизайнеров к проектной деятельности в профессиональной сфере ориентирована на введение обучающихся в профессиональную деятельность на этапе обучения. Это сложный процесс, связанный не только с получением профессиональных знаний и умением применять их в практической деятельности, но и с особенностью творческой направленности сферы дизайна. Таким образом, процесс обучения будущих дизайнеров связан с развитием способности принимать нестандартные решения, развитием креативности, умением

находить нестандартные решения и действовать за рамками заданных шаблонов, поэтому и критерии готовности к проектной деятельности должны опираться на специфику профессиональной сферы.

Библиографический список

1. Бычков В.В. Лексикон нонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века. М.: Российская политическая энциклопедия, 2003. 607 с.
2. Ефимова Л.П. Развитие готовности подростков к проектной деятельности средствами изобразительного искусства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2016. 210 с.
3. Капунова М.И. Критерии и уровни готовности будущих дизайнеров к инновационной профессиональной деятельности // Гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 117–121.

ВЛИЯНИЕ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ COVID-19 НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ШКОЛЬНИКОВ

EFFECT OF ISOLATION IN COVID-19 ON PHYSIOLOGICAL AND MENTAL PROCESSES

А.Д. Чекашкин

A.D. Chekashkin

Научный руководитель Т.А. Безушенко
Scientific adviser T.A. Bezyshenko

Изоляция, covid, психология, физиология, школьники.

Исследование посвящено проблеме состояния физического и психического здоровья школьников в связи с различным образом жизни. Описываются практические советы в период изоляции.

Isolation, covid, psychology, physiology, schoolchildren.

The first chapter, «The Impact of Isolation in Covid-19 on Physiological Processes», analyzes the state of schoolchildren, adherence to sleep and wakefulness prior to quarantine and during the quarantine period. The third chapter «Recommendations» describes practical advice during the period of isolation.

В современном мире очень важно для комфортной жизни иметь прочные социальные связи. Отсутствие контактов с близкими друзьями и семьей может повлиять на физическое и психическое здоровье человека. Из-за карантина в 2020–2021 гг. по коронавирусной инфекции школьники были переведены на дистанционное обучение. Проблема вынужденной изоляции и ее влияние на поведение и психофизиологические процессы школьников в период угрозы коронавирусной инфекции очень актуальна, т.к. вторгается в жизнь каждого человека. В обыденной жизни мы имеем возможность выходить из дома, гулять, общаться, но во время пандемии наша связь с окружающей средой ограничена. **Актуальность** рассмотрения данной темы заключается в том, чтобы разобраться, как социальная изоляция влияет на состояние человека. **Объектом нашего исследования** является поведение старшеклассников. **Предметом** исследования – особенности психофизиологических процессов школьников при изоляции. **Цель исследования** – изучить влияние изоляции при ковид-19 на физиологические и психические процессы школьников. **Задачи:** выявить проявления и влияние изоляции на психофизиологические процессы и поведение школьников при карантине, провести тестирование на выявление образа жизни учеников; проанализировать изменение физиологических процессов и психологического состояния школьников; разработать рекомендации для улучшения самочувствия в период карантина. В исследовании принимали участие: 49 учеников 10 а и 10 б классов

гимназии № 15 г. Красноярска. В ходе анализа данных анкет мы получили следующие результаты.

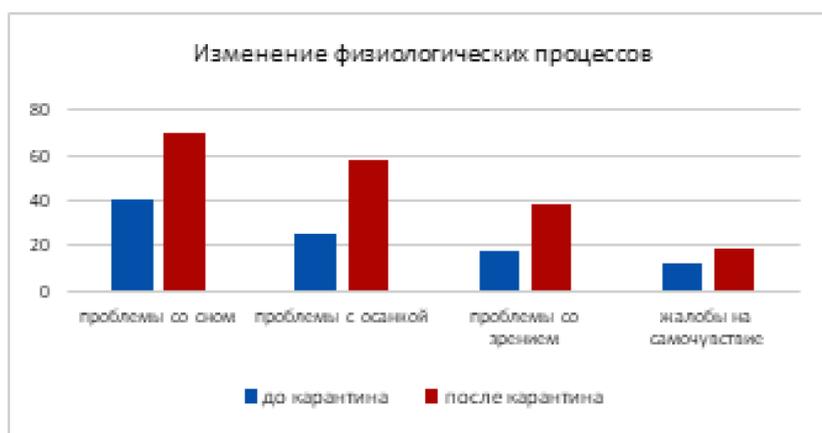


Рис. 1. Изменения в самочувствии школьников (физиологический аспект)

Изучение ответов школьников показало, что почти 20 % из них проводили за компьютером и телефоном от 3 до 5 часов, чаще всего вечером, до карантина, а в период карантина – до 7 часов.

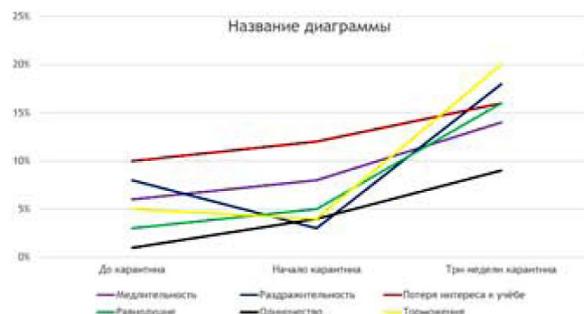
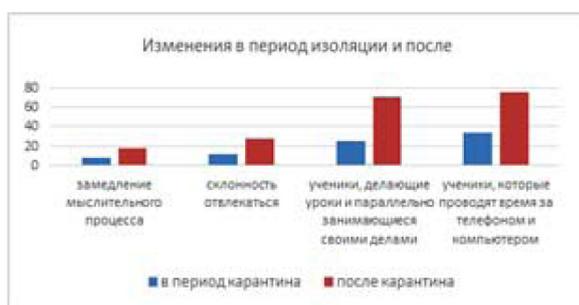


Рис. 2–3. Сравнительные данные по поведению и самочувствию школьников в период изоляции и после нее

Ответы респондентов свидетельствуют, что в период изоляции у них увеличивается напряжение, возрастает тревога, нарушается обычный режим жизни, однообразие приводит к нарушению продуктивности (прокрастинации). Некоторые чувствовали сильную усталость (4 %), не связанную с количеством учебных заданий. Возможно, усталость появляется из-за тревоги, наблюдаются падение настроения (6 %), снижение мотивации к обучению (6 %).

Большинство респондентов выбирают интернет-серфинг – распространенный метод побороть чувство одиночества: 70 % опрошенных тратят более 3 часов в день на сетевое общение. Но также многие респонденты (71 %) отметили, что спокойно относятся к одиночеству, они предпочитают находиться одни, когда необходимо о чем-то поразмышлять.

С одной стороны, социальные сети помогают компенсировать недостаток общения в реальной жизни, уменьшая тем самым остроту переживания одиночества, с другой – чрезмерное увлечение Интернетом ведет к ухудшению здоровья.

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций для школьников:

– необходимо поддержание распорядка дня, соблюдение режима дня за счет установления структуры, повышения определенности ситуации;

– полезно планировать рабочее расписание заранее и устанавливать рабочие (учебные) часы, а также обсуждать свое расписание с теми, с кем вы проживаете, что способствует снижению уровня тревоги;

– рекомендуется выделить отдельное рабочее место дома, даже если работа и развлечения требуют одного и того же ноутбука: выделение «рабочей зоны» и «рабочей одежды» позволяет переключаться в рабочее состояние быстрее;

– поддержание мотивации к интеллектуальной деятельности в сочетании с поддержкой уровня физической нагрузки и правильным питанием, что оказывает влияние на эмоциональный фон обучающихся, улучшая его.

Библиографический список

1. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
2. Карчагина С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества. М., 2005.
3. Левина Н.А., Токарева М.Н. Особенности переживания одиночества учащимися одиннадцатых классов и студентами-первокурсниками // Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: сборник научных трудов X Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2012.

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ: СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ

LAW ENFORCEMENT COMPETENCE OF FUTURE LAWYERS: ESSENCE AND COMPONENT COMPOSITION

С.В. Широких, И.Г. Озерец

S.V. Shirokikh, I.G. Oserets

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Юридическое образование, правовое государство, образовательный стандарт, бакалавр юриспруденции, компетентностный подход, компетентность, правоприменительная компетентность.

В статье обосновывается целесообразность выделения правоприменительной компетентности как составляющей части профессиональной компетентности будущего юриста, раскрываются ее сущность и компонентный состав.

Legal education, constitutional state, educational standard, bachelor of law, competent approach, competence, law enforcement competence.

The article justifies the appropriateness of the allocation of law enforcement competence as part of the professional competence of the future lawyer, discloses its essence and component composition.

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года одной из задач государственной политики в сфере образования называет укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества. Понимая правовое государство как форму организации политической власти, характерными чертами которого является верховенство закона и ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами, необходимо отметить особую роль юридического образования в достижении поставленной цели. Для защиты прав граждан необходима помощь высококвалифицированных юристов.

Также к стратегическим целям образования отнесено обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Следует отметить, что процесс внедрения компетентностного подхода в качестве базовой методологической основы российской системы образования идет уже не первое десятилетие. Современные образовательные стандарты должны обеспечить не только интеллектуальное развитие и передачу опыта, но и создать условия для самореализации личности [3, с. 109], а также для развития личностного потенциала каждого студента [1, с. 21].

Образовательные стандарты в сфере юридического образования среди видов деятельности, к которым должны быть готовы будущие юристы, называют

нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, консультационную. В ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция 2016 года (ныне недействующий) профессиональные компетенции были сгруппированы по видам профессиональной деятельности.

Отличием нового образовательного стандарта в сфере юриспруденции является отсутствие сформулированных профессиональных компетенций. Образовательные организации получили право самостоятельно определить содержание профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, требований работодателей и зарубежного опыта. Что же касается видов профессиональной деятельности, здесь новый стандарт воспроизводит положения стандарта 2016 года.

Следует обратить внимание на типы практик, указанные в стандарте. Традиционное деление практик на учебную и производственную получило детализацию. Учебная практика теперь подразделяется на ознакомительную и правоприменительную, производственная – также на правоприменительную, проектную и преддипломную.

Анализ образовательных и профессиональных стандартов, действующих в сфере юриспруденции, а также учебных планов юридических факультетов, находящихся в свободном доступе, позволил сделать вывод об особом значении правоприменения как вида профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты в процессе профессиональной подготовки в вузе [6, с. 52].

В теории права правоприменение, как правило, понимают как деятельность уполномоченных лиц, направленную на подготовку и принятие индивидуального решения по юридическому делу на основе юридических фактов и конкретных правовых норм [2, с. 371]. Исходя из этого и осознавая значимость данного вида деятельности в профессиональной жизни юриста, мы считаем целесообразным выделение правоприменительной компетентности как составной части профессиональной компетентности будущего юриста.

Выделение правоприменительной компетентности влечет за собой необходимость определения ее компонентного состава, что позволит в дальнейшем разработать диагностический инструментарий ее формирования в образовательном процессе вуза. На основании анализа работ ученых, исследовавших компетентностный подход и компонентный состав профессиональной компетентности [4, с. 23; 5, с. 87], опроса работодателей и собственных наблюдений нами были выделены следующие компоненты, раскрывающие сущность правоприменительной компетентности:

– когнитивный – характеризуется наличием актуальных профессиональных знаний, необходимых для эффективного осуществления правоприменительной деятельности, способностью к их актуализации, к критическому анализу профессиональных ситуаций;

– предметно-функциональный – определяется способностью и готовностью поэтапно осуществлять действия, определяющие логику правоприменительного процесса;

– мотивационно-ценностный – определяется личностным отношением студента к содержанию компетентности, к ее важности для эффективного осуществления профессиональных функций;

– рефлексивно-оценочный – выражается в способности оценивать собственную готовность к правоприменительной деятельности с целью определения эффективных способов деятельности и корректировки последующих действий.

Исходя из вышесказанного, под правоприменительной компетентностью будущих юристов мы понимаем характеристику личности, включающую в себя систему профессиональных знаний, умений, мотивационно-ценностных ориентиров, рефлексивно-оценочных навыков, позволяющую эффективно осуществлять деятельность, направленную на применение правовых норм.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Журавлева О.П. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 21–26.
2. Алексеев С.С. Теория государства и права: учебник для вузов. 3-е изд.. М.: НОРМА, 2005. С. 458.
3. Журавлева О.П. Воспитательный аспект учебно-познавательной деятельности студентов // Научная школа профессора В.А. Адольфа: коллективная монография. Красноярск, 2015. С. 109–117.
4. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4. С. 16–31.
5. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 85–91.
6. Широких С.В. Правоприменительная компетентность будущих бакалавров юриспруденции // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 20 мая 2020 г. Красноярск, 2020. С. 52–53.

ВЕБ-КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

WEB QUEST AS A MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Р.В. Шмелев

R.V. Shmelev

Научный руководитель С.А. Вахрушев
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Веб-квест, запоминание, эффективность, методы, подходы, образовательная технология.
В статье рассматривается веб-квест как современная образовательная технология и как форма итогового контроля при изучении курса педагогики.

Web quest, memorization, efficiency, methods, approaches, educational technology.
The article deals with the web quest as a modern educational technology and as a form of final control in the study of the course of pedagogy.

Человечество на протяжении многих веков развивается не только физически, но и умственно. Требования к знаниям выпускников школ и университетов становятся все выше, вследствие чего можно отметить тенденцию к усложнению материалов ОГЭ, ЕГЭ среди школьников, а также выпускных экзаменов среди студентов. Отсюда вытекает требование к педагогическому составу по разработке и внедрению новых образовательных технологий в образовательных учреждениях и в педагогических сообществах, способствующих достижению образовательных целей. К сожалению, во многих университетах все еще возникает проблема с использованием электронного оборудования и разного рода приложений, а также «отсутствие внутренней мотивации обучающихся к проектной деятельности» [2, с. 42].

Как же возможно организовать педагогический процесс так, чтобы студенту было интересно посещать определенный предмет с самого начала занятий, и заканчивая итоговым контролем полученных знаний? Какие современные программы смогут сделать форму итогового контроля проверки знаний интересной, увлекательной, а, самое главное, смогут закрепить в долговременной памяти те знания, которые накопили студенты? Информационно-коммуникационные технологии в последнее время приобрели чрезвычайную актуальность в системе образования. Это неудивительно, ведь современная молодежь не мыслит себя без всевозможных гаджетов. Неограниченный доступ к сети Интернет, использование смартфонов, планшетов значительно облегчают процесс получения информации, делая его намного более доступным, чем еще пару десятков лет назад. Современный педагог должен гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся обстоятельствам, максимально корректно и мастерски используя преимущества

современных ИКТ в образовательном процессе. Одной из эффективных технологий информационно образовательного процесса является технология веб-квеста, которая позволяет успешно интегрировать сеть Интернет в образовательную деятельность. При этом решается большое количество педагогических задач.

Если рассматривать веб-квест с точки зрения реальной жизни, а не цифровой, то это один из видов игры, который предусматривает совокупность задач на поиск предметов или поиск информации, благодаря которым можно найти решения той или иной задачи. В задачи автора статьи входят: изучение термина веб-квеста и его истории; разработка формы итогового контроля по дисциплине «Педагогика» на примере модуля «История педагогики и образования»; определение оптимальных сайтов для реализации итогового контроля полученных знаний; анализ использования элементов веб-квеста как технологии при создании формулы итогового контроля студентов, проходящих курс педагогики.

Обратимся к этимологии термина «веб-квест». С английского “quest” – это поиск, “web” – паутина, сеть, Интернет. Соответственно, веб-квест = интернет-поиск. Родоначальниками веб-квестов считаются профессор Берни Додж и его ученик Том Март, преподаватель английского языка (США). Начиная с 1995 года ими была разработана модель веб-квеста как одной из стратегий для успешной интеграции сети Интернет в учебный процесс. В веб-квестах авторам удалось объединить наиболее эффективные учебные практики в одну целостную систему деятельности учащихся [3]. Веб-квест иногда называют разновидностью *blended learning* (смешанного обучения). Если рассматривать структуру веб-квеста, то основными компонентами являются: центральное задание, подразумевающее предысторию и введение в основные задания веб-квеста, список информационных ресурсов для выполнения задания, описание процедуры работы для каждого участника при самостоятельном выполнении задания, описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа решаемых учебных задач; руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию) и заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Автор выделяет следующие основные сайты, где можно использовать веб-квесты: “Zunal.com”, “learnis.ru”, а также “SurprizeMe.ru”. У каждого сайта есть свои достоинства и недостатки. Основные плюсы, по мнению автора статьи, заключаются в удобном и приятном интерфейсе, где нет перегруженности в информации и в инструментарии. Помимо этого, очень легкая форма регистрации, где требуют в основном имя, фамилию, адрес почты и пароль. Однако если брать конкретно “Zunal.com”, то у него отсутствует перевод на русский язык, что может вызвать проблемы в освоении у педагога, не владеющего уровнем языка *intermediate*. Более того, чтобы получить полный пакет функций на всех сайтах, необходимо оформлять платную подписку, без которой 75 % функционала недоступно.

Переходя к организации итогового контроля, можно организовать веб-квест, в котором будет затрагиваться тема раздела «Истории педагогики». На протяжении всего модуля студентам давалась информация об известных педагогах,

обсуждались их идеи, начиная с античного мира и заканчивая советской историей педагогики, статьи, связанные с историей педагогики, книги З.В. Онищенко, А.Н. Джуринского. Можно использовать пять заданий разной направленности и с разным уровнем сложности.

Задание 1. Определите, какой тип педагогической системы Древней Греции описан. Запишите название. Задание 2. Своя игра, где можно использовать 5 категорий из разных временных эпох и вставить по 5 вопросов разных балловых категорий. Задание 3. перечислить факторы становления и развития школы и воспитания Западной Европы. Задание 4. Правда или ложь, где даны факты, связанные с римским образованием, и нужно определить какие из них соответствовали действительности, а какие нет. Задание 5. Соотнести идеи классиков педагогики Западной Европы XIX века о воспитании и образовании.

Таким образом, веб-квесты – это уникальная информационная технология, которая позволяет учителям интегрировать критическое мышление студентов, стимулируя их выйти за рамки простых фактов, заставляя проанализировать и оценить тексты, а также синтезировать прочитанное, трансформировать и продемонстрировать эти знания и более глубокое понимание изучаемой темы. Предлагаемый комплекс заданий лишь один из тысячи возможных, так как инструментарий веб-квеста огромен и позволяет в полной мере реализовать творческий потенциал учителя.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Янова М.Г., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Оценка конкурентоспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 32–38.
2. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10, № 1 (34). С. 40–44.
3. Веб-квест: немного истории. [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/77/482/10370.php> (дата обращения: 15.04.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE LESSONS OF THE BASICS OF LIFE SAFETY

О.О. Яковлева

O.O. Yakovleva

Научный руководитель О.В. Турыгина
Scientific adviser O.V. Turygina

Здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, здоровье, здоровая личность, основы безопасности жизнедеятельности.

Данная статья посвящена вопросам решения проблемы обучения школьников здоровому образу жизни на уроках ОБЖ и раскрытию специфики работы преподавателя.

Healthy lifestyle, health-preserving technologies, health, healthy personality, life safety basics.

This article is devoted to the issues of solving the problem of teaching schoolchildren a healthy lifestyle in the lessons of life safety and disclosing the specifics of the work of the teacher.

Формирование физически и духовно здоровой личности сегодня приобретает особую актуальность, так как в последнее время происходят события, которые вызывают изменения во всех сферах общественной жизни, например, увеличение числа аварий и катастроф на промышленных производствах, рост частоты проявления разрушительных сил природы, увеличение опасных ситуаций социального характера. Очень часто выясняется, что у людей отсутствуют навыки правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Что же такое здоровье? И почему так важно следить за ним?

Здоровье — это то, что было важно для людей всегда. Любая наша деятельность связана с тем, как мы себя чувствуем и ощущаем. Каждый человек задумывается, что мне необходимо сделать, чтобы сохранить свое здоровье и здоровье своих детей.

Показатель здоровья детей и подростков является одним из важнейших, определяющих потенциал страны. Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

В школах реализуется множество видов образовательных программ, ребенку дают правильные знания о здоровье, полезных навыках, но этого недостаточно. Нужно добиваться того, чтобы «правильные» знания предполагали «правильные» поступки, действия и поведение. Для этого необходимо мотивировать обу-

чающихся, вызывать их интерес, следить, чтобы они были вовлечены в процесс обучения и воспитания и на основе этого побуждать их к действию. Это возможно в процессе перехода от теории к практике.

Для чего необходимо формировать знания о ЗОЖ среди школьников?

К сожалению, статистика говорит о снижении уровня здоровья детей и молодежи. Низкий материальный уровень жизни, нерациональный режим труда и отдыха, несбалансированное питание ухудшают здоровье детей. По данным Роспотребнадзора, на 2020 год не более 12 % детей рождаются абсолютно здоровыми. Поэтому так важно укреплять и сохранять здоровье детей и молодежи, повышать уровень безопасности человека, возвращать здоровых детей и обучать их сохранять свое здоровье.

Как с помощью образовательного процесса и в частности уроков ОБЖ сформировать желание у школьников вести здоровый образ жизни?

Одна из задач при обучении ОБЖ – это рациональная организация урока, использование активных методов и активных форм обучения, ведущих каналов восприятия информации, персонализированный подход к обучающимся, понимание того, что каждый ребенок индивидуален, а также использование приемов подачи информации таким образом, чтобы ему захотелось применить полученные знания в жизни.

Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ выступают системообразующими ресурсами совершенствования культуры личности, сохранения, укрепления здоровья школьников, способствуют профессиональному долголетию и профессиональной трудоспособности педагогического коллектива.

Здоровьесберегающие технологии в общем образовании

Здоровьесберегающие технологии как педагогические технологии обучения (по В.Р. Кучме и М.И. Степановой) применяются с учетом:

- возрастных функций познавательной деятельности школьников;
- оптимального уровня сложности вариативности методов и форм обучения;
- оптимального сочетания двигательных и статических нагрузок;
- обучения в малых группах;
- использования наглядности и сочетания различных форм предоставления информации;
- создания эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирования положительной мотивации к обучению;
- культивирования у школьников знаний по вопросам здоровья.

Для того чтобы обеспечить комплексный подход к сохранению, укреплению и улучшению здоровья обучающихся, требуемый по ФГОС, в школах (ОО) используются такие виды современных здоровьесберегающих технологий, как: физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающее образование детей, валеологическое образование родителей, валеологическое просвещение педагогов.

Необходимо использование здоровьесберегающих технологий на уроках с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей детей, чтобы в результате формирования ЗОЖ на уроках ОБЖ школьники стали заботиться о своем здоровье, чтобы сохранить здоровье самих школьников. При соблюдении всех требований данных технологий процент эффективности образовательного процесса и освоения информации будет повышаться.

Таким образом, главным условием обеспечения здорового образа жизни является то, что человек сам захочет быть здоровым. Нужно добиться того, чтобы ребенок понял необходимость заботы о своем здоровье. Стимулом, побуждающим вести подростка здоровый образ жизни, является мотив «это нужно мне», что побуждает его к действию, становится смыслом и целью для формирования здоровой, гармонично развитой личности.

Библиографический список

1. Анастасова Л.П., Кучмеко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015. 256 с.
2. Баль Л.В., Барканов С.В., Горбатенко С.А. Педагогу о здоровом образе жизни детей // Просвещение. 2012. № 3. С. 12–15.
3. Вайнер Э.Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2009. № 3. С. 39–46.
4. Горохова Н.А. Организация здоровьесбережения в школе // ОБЖ. 2010. № 7. С. 33–38.
5. Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие. М.: Практика, 2015. 346 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АБДУЛХАЕВ Рустам Мурадович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант; e-mail: ruslan.21.q@mail.ru

АВСИЕВИЧ Людмила Анатольевна, учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 48, г. Нижнеудинск, Иркутская область; магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, e-mail kingaraevalyda98@gmail.com

АГАЕВА Индира Бабаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики; e-mail: agaeva-indira@mail.ru

АДОЛЬФ Владимир Александрович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики; e-mail: adolf@kspu.ru

АДОЛЬФ Константин Владимирович, Сибирский федеральный университет, ИЭГУиФ, I курс, бакалавр; e-mail: valdemarkek@gmail.com

АНТИПИНА Елена Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; e-mail: antipinadoc@mail.ru

АРБУЗОВА Валерия Игоревна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр; e-mail: lera.arbuzova.99@mail.ru

АСТАНИНА Юлия Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; e-mail rainbow409fale@mail.ru

АХМЕТЗЯНОВА Гульнара Марсовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, соискатель; e-mail marsovna82@yandex.ru

БЕЗУШЕНКО Татьяна Александровна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15»; учитель биологии; e-mail: tanilabezy@gmail.com

БЕЛАШЕВА Елизавета Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр; e-mail elizaveta2912@mail.ru

БЕЛОУСОВА Наталья Михайловна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; e-mail: belousova28.88@mail.ru

БЕЛЬЦЕВА Валерия Юрьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, III курс, бакалавр; e-mail: belcevalera@rambler.ru

БОНДАРЧУК Никита Анатольевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант; e-mail nikita3041998@mail.ru

БУТОВИЧЕВ Андрей Владимирович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; e-mail: mag.bav2019@mail.ru

БУЦИКОВА Вероника Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИСГТ, I курс, магистрант; e-mail: 2933697@mail.ru

ВАСИЛЬЕВА Галина Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, III курс, бакалавр; e-mail: vasilekfler777@mail.ru

ВАХРУШЕВ Сергей Александрович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики; e-mail: dinhi@mail.ru

ВЕРНОВА Милана Юрьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, I курс, бакалавр; e-mail: agrestmilana@gmail.com

ВЫСОКОС Ксения Эдуардовна, Сибирский федеральный университет, институт педагогики, психологии и социологии, I курс, магистрант; e-mail: k.visokos2014@yandex.ru

ГРАК Денис Валерьевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, аспирант; e-mail: degrak@yandex.ru

ГУДКОВА Юлия Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; e-mail: yulya.gudkova.2014@mail.ru

ДОДЫШЕВА Наталья Дмитриевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИСГТ, I курс, магистрант; e-mail: dodyshevanatal@mail.ru

ДРОЗДОВА Алёна Ивановна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант; e-mail: alena.drozdova.1999@mail.ru

ЖВАНИЯ Виктория Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр; e-mail: mikavictory@gmail.com

ЖУРАВЛЕВА Ольга Петровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики; e-mail gur@kspu.ru

ЗАЙЦЕВА Маргарита Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, аспирант; e-mail: zaitseva@kspu.ru

ЗАСИМ Вадим Александрович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; e-mail: vadim zasim@icloud.com

ЗУЕВА Кристина Ивановна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, магистрант; e-mail: kristina_zueva1198@mail.ru

ИБРОХИМОВ Махмуджон Гайратжон Угли (Республика Узбекистан), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, I курс, бакалавр; e-mail: l20ibrokhimovmg@mail.ru

ИВАНОВ Артём Сергеевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, V курс, бакалавр; e-mail: Artem02121998@mail.ru

КАРОПЧУК Дана Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, II курс, бакалавр; e-mail: dana.karopchuk@mail.ru

МАМЕДОВ Александр Интигамович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, V курс, бакалавр; e-mail: sasha.mamedov.2016@gmail.com

МИХАЛЕВА Лариса Петровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики; email: mihaleva@kspu.ru

МОИСЕЕНКО Диана Васильевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, I курс, бакалавр; e-mail: moiseenkod02@mail.ru

МОРОЗОВ Роман Васильевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, V курс, бакалавр; e-mail mrhate1319@gmail.com

НАСТИН Олег Андреевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр; e-mail: oleg_nastin@mail.ru

НАУМОВА Олеся Олеговна, Омский государственный педагогический университет, НДиСО, II курс, магистрант; e-mail: olesja_alieva@bk.ru

НУЖНАЯ Людмила Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, старший преподаватель, аспирант; e-mail nushnaja_l@mail.ru

ОБОЛЬСКАЯ Юлия Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр; e-mail: yulyaobolskaya@mail.ru

ОГАНИЧЕВ Михаил Юрьевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; e-mail: oganichev21@icloud.com

ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, старший преподаватель кафедры педагогики; e-mail diritto@mail.ru

ОРЕШИНА Любовь Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, IV курс, бакалавр; e-mail: oreshina_1999@mail

ОСТАПЕНКО Анна Юрьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр; e-mail anna.ostapenko98@mail.ru

ОТСТАВНОВА Полина Геннадьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, III курс, бакалавр; e-mail: fllogess@gmail.com

ПАНОВА Анастасия Михайловна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, III курс, бакалавр; e-mail: aranova763@gmail.com

ПОУТИ Роман Гонсалес, Университет наук и искусств Латинской Америки (Республика Перу), бакалавр; e-mail: rogon.rolez@gmail.com

РЫХВА Алиса Игоревна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, V курс, бакалавр; e-mail: alisa.rihwa@gmail.com

САВЧУК Александр Николаевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания; e-mail: savchuk@kspu.ru

СИДОРОВ Леонид Константинович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, д-р пед. наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания; e-mail: sidorovk@kspu.ru

СТЕПАНОВ Евгений Юрьевич, Сибирский федеральный университет, ИКИТ, II курс, специалист; e-mail: stepanov1310.2001@mail.ru

СТЕПАНОВА Инга Юрьевна, Сибирский федеральный университет, институт педагогики, психологии и социологии, канд. пед. наук, доцент кафедры ИТОиНО; e-mail: stepanova-inga@mail.ru

СТРОГОВА Наталия Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, магистрант; e-mail: strogowa.nataliya@yandex.ru

ТОНКИХ Анастасия Валерьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр; e-mail tonkikhanastasia99@yandex.ru

ТУРЫГИНА Ольга Вячеславовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. биол. наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; e-mail: turygina.1967@mail.ru

ТЮТЮКОВА Анастасия Евгеньевна, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, преподаватель центра непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры; e-mail: spb_ilu@mail.ru

ТЮТЮКОВА Оксана Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики; e-mail: oksanik7@yandex.ru

ФАДЕЕВ Юрий Николаевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, V курс, бакалавр; e-mail: fadeev9898@mail.ru

ФИЛИПСКАЯ Ирина Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, аспирант; e-mail: ifilipskaya@gmail.com

ЧЕКАШКИН Андрей Денисович, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15», 11 класс; e-mail: vip123lol51@gmail.com

ЧЕРДЫНЦЕВА Евгения Валерьевна, Омский государственный педагогический университет, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства; e-mail: cherdyncevaev@rambler.ru

ШИРОКИХ Светлана Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, III курс, аспирант; e-mail: diritto@mail.ru

ШМЕЛЕВ Роман Витальевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет иностранных языков, III курс, бакалавр; e-mail: romaо2000@mail.ru

ЯКОВЛЕВА Ольга Олеговна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, III курс, бакалавр; e-mail: olia.chokoladka@yandex.ru

Молодежь и наука XXI века

XXII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Красноярск, 21 мая 2021 г.

Электронное издание

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 01.06.21.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 17,0