

Реферат

Объем: 80 страниц.

Количество приложений: 8.

Источники:

Первая группа источников. Нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт и т.д.)

Вторая группа источников. Учебники по истории России и обществознанию (издательство «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»).

Третья группа источников. Англо-русские словари.

Краткая характеристика работы:

Объект исследования – эдьютейнмент, как технология обучения истории и обществознанию.

Предмет исследования – педагогические условия реализации технологии эдьютейнмента на уроках истории и обществознания.

Цель – разработать и апробировать дидактические материалы в контексте применения технологии эдьютейнмента на уроках истории и обществознания.

Задачи:

1. Анализ эдьютейнмента как отдельной педагогической технологии, выявления отдельных характеристик и понятия.
2. Разработать дидактический материал, ориентированный на применение технологии эдьютейнмента, с учетом педагогических условий.
3. Апробировать урок с применением технологии эдьютейнмента.

Методы исследования:

Теоретические методы:

1. Анализ существующей научной литературы: по сущности и истории понятия эдьютейнмент, по сущности современных образовательных технологий, методико-педагогические исследования и прочее.

2. Сравнение, сопоставление, анализ и обобщение опыта исследователей по данной теме.

3. Анализ источников: нормативно-правовой базы, мониторинги, учебно-методические комплексы и другое.

Эмпирические методы:

1. Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент и т.д.
2. Анкетирование по отношению обучающихся применения технологии в учебном процессе.

Результаты:

1. Были обобщены ряд научно-исследовательских работ по понятию эдьютейнмент и технологии эдьютейнмента в отечественной науке, а также по практическому применению технологии эдьютейнмента.
2. Разработаны и апробированы дидактические материалы в контексте применения технологии эдьютейнмента на уроках истории и обществознания.

Научная новизна данной магистерской диссертации состоит в том, что впервые технология эдьютейнмента описывается в контексте её применения на уроках истории и обществознания, а так же в рамках интеграции в традиционный урок, который проводится в кабинете без технического оснащения.

Теоретическая значимость данной магистерской диссертации состоит в том, что помимо анализа понятия эдьютейнмента основанного на англо-русских словарях, приводится комплексный анализ ошибочных и не полных понятий технологии эдьютейнмента, которые, в свою очередь, не смотря на свою некомпетентность, активно используются в отечественной науке. При этом приводятся обоснования, какое определение является наиболее соответствующим понятию эдьютейнмент на основе истории и анализа понятий-источников.

Практическая значимость данной магистерской диссертации состоит в том,

что приведены разработки дидактических материалов, которые возможно использовать в кабинета с недостаточным материально-техническим оснащением, а так же приведена авторская ментальная карта «Цифровая образовательная среда педагога», содержащая базу Интернет-ресурсов, которые возможно использовать в рамках дистанционной работы, а так же в кабинетах с материально-техническим оснащением.

Апробация. Методические разработки, приведенные в данной магистерской диссертации, были апробированы в МБОУ СШ №147, ФГБОУ ВПО КГПУ им В.П. Астафьева (исторический факультет).

Также данная работа была апробирована на научных конференциях:

1. V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

«Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» в рамках XX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 15 мая 2019 года). Тема доклада и публикации: «Влияние технологии эдьютейнмента на качество знаний обучающихся на примере уроков истории средних веков в 6 классе».

2. XIV Всероссийской научной конференции с международным участием «История мировых цивилизаций. общественные процессы в антропологическом измерении» в рамках VIII международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, 20 ноября 2019 года). Тема доклада и публикации: «Потенциал использования Интернет-ресурсов в изучении советской повседневности 1950–1980-х гг. В школьном курсе истории».

3. История мировых цивилизаций. Религиозные теории и практики в социально-политических и культурных процессах (Красноярск, 30 ноября 2020 года). Тема доклада и публикации: «Картографический маршрут как средство формирования культурно-исторической памяти об утраченных или

частично утраченных сооружениях религиозного назначения у обучающихся
10-х классов».

Юшкова Ю.А.

Report

Volume: 80 pages.

Number of applications: 8.

Sources:

The first group of sources. Normative legal acts (Federal Law "On Education", Federal State Educational Standard, etc.)

The second group of sources. Textbooks on the history of Russia and social studies (publishing house "Prosveshchenie", "Bustard", "Russian word").

The third group of sources. English-Russian dictionaries.

Brief description of the work:

The object of research is edutainment as a technology of teaching history and social studies.

The subject of the study is the pedagogical conditions for the implementation of edutainment technology in history and social studies lessons.

The goal is to develop and test didactic materials in the context of the use of edutainment technology in history and social studies classes.

Tasks:

1. Analysis of edutainment as a separate pedagogical technology, identification of individual characteristics and concepts.
2. Develop didactic material focused on the use of edutainment technology, taking into account the pedagogical conditions.
3. Test the lesson using edutainment technology.

Research methods:

Theoretical methods:

1. Analysis of the existing scientific literature: on the essence and history of the concept of edutainment, on the essence of modern educational technologies, methodological and pedagogical research, and so on.
2. Comparison, comparison, analysis and generalization of the experience of researchers on this topic.

3. Analysis of sources: regulatory framework, monitoring, educational and methodological complexes, and more.

Empirical methods:

1. Pedagogical observation, pedagogical experiment, etc.

2. Survey of students' attitude to the application of technology in the educational process.

Results:

1. A number of research papers on the concept of edutainment and edutainment technology in Russian science, as well as on the practical application of edutainment technology, were summarized.

2. Didactic materials were developed and tested in the context of the use of edutainment technology in history and social studies lessons.

The scientific novelty of this master's thesis is that for the first time the technology of edutainment is described in the context of its application in history and social studies lessons, as well as in the framework of integration into the traditional lesson, which is conducted in the classroom without technical equipment.

The theoretical significance of this master's thesis is that in addition to analyzing the concept of edutainment based on English-Russian dictionaries, a comprehensive analysis of erroneous and incomplete concepts of edutainment technology is provided, which, in turn, despite their incompetence, are actively used in domestic science. At the same time, a justification is given for which definition is the most appropriate for understanding the edutainment based on the history and analysis of the source concepts.

The practical significance of this master's thesis is that the author presents the development of didactic materials that can be used in the classroom with insufficient material and technical equipment, as well as the author's mental map "Digital educational environment of the teacher", which contains a database of Internet resources that can be used in remote work, as well as in classrooms with material and technical equipment.

Approbation. The methodological developments given in this master's thesis were tested in MBOU Secondary School No. 147, FGBOU HPE KSPU named after V. P. Astafyev (Faculty of History).

This work has also been tested at scientific conferences:

1. V All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation

"Challenges of modern education in the research of young scientists" in the framework of the XX International Forum of Students, Postgraduates and young scientists " Youth and Science of the XXI century "(Krasnoyarsk, May 15, 2019).

The topic of the report and publication: "The influence of edutainment technology on the quality of students' knowledge on the example of the history of the Middle Ages in the 6th grade".

2. XIV All-Russian Scientific Conference with international

participation "History of world civilizations. social processes in the anthropological dimension "within the framework of the VIII International Scientific and Educational Forum" Man, Family and Society: History and Prospects of Development "(Krasnoyarsk, November 20, 2019). The topic of the report and publication: "The potential of using Internet resources in the study of Soviet everyday life in the 1950s and 1980s in the school history course".

3. History of world civilizations. Religious Theories and Practices in Socio-political and cultural processes (Krasnoyarsk, November 30, 2020). Topic of the report and publication: "Cartographic route as a means of forming cultural and historical memory of lost or partially lost religious buildings for students of the 10th grade".

Yushkova Yu. A.