

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ
СЛУХА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2021

РПД составлена Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ



им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



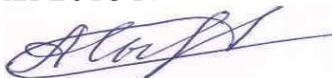
И.о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

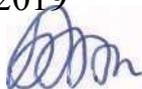
РПД актуализирована О.Л. Беляевой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019



И. о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из них: лекций — 18, практических — 18, самостоятельных — 36. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию коммуникативных навыков в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.
3. Формировать умение реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности логопеда.

Раздел 2. Способы коммуникации логопеда в разных формах с обучающимися с одновременными нарушениями слуха и зрения.

Раздел 3. Проектирование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с одновременными нарушениями слуха и зрения.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Способствовать	Студент должен знать:	ОК-5 – способность к

<p>формированию коммуникативных навыков в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>особенности коммуникации в процессе профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Студент должен уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>- Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p>Студент должен знать: основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, рационального использования методического и технического обеспечения в соответствии с нормативно-правовыми актами Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с правилами организации мероприятий в системе образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
<p>- Формировать умение реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	<p>Студент должен знать: индивидуальные особенности детей с нарушениями слуха, психолого-педагогическую, медицинскую, динамическую классификацию нарушений слуха. Студент должен уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	<p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, составление логопедических представлений, презентации, перевод текстов на жестовый язык и практика дактилирования. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: сравнение технологий, практикумы,
 - б) Игровые технологии: моделирование игр, анализ игр.
3. Рефлексивные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов 36	Формы контроля
		Всего 36	Лекций 18	Семинаров 18		
Тема 1. Закон об образовании в РФ. Рабочая программа – обязательный документ, ее структура. Система образования лиц с недостатками слуха.	8	6	4	2	2	Обсуждение теоретического материала на семинарских занятиях
Тема 2. Диагностика коммуникативных способностей у детей с нарушениями слуха и зрения.	14	7	4	3	7	Составление слухоречевых портретов на детей с нарушениями слуха и зрения.
Тема 3. Слухоречевое и эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста	13	7	4	3	6	Практикум применения специальных методов работы логопеды
Тема 4. Рабочая программа курса коррекционной направленности учителя – логопеда.	9	6	2	4	3	Рабочая программа курса коррекционной направленности учителя – логопеда составление по образцу.
Тема 5. Постановка, автоматизация, коррекция, дифференциация звукопроизношения у детей с недостатками слуха.	28	10	4	6	18	Альбом по работе над звукопроизношением у детей с нарушением слуха и зрения.
Зачет		36	18	18	36	
Итого	72					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности логопеда.

Тема 1. Закон об образовании в РФ. Рабочая программа – обязательный документ, ее структура. Система образования лиц с недостатками слуха.

Выявление особенностей коммуникации глухих и слабослышащих.

Организация профессиональной деятельности педагога в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Подготовка и оформление рабочего пространства педагога в соответствии с действующими профессиональными стандартами, ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Способы коммуникации логопеда в разных формах с обучающимися с одновременными нарушениями слуха и зрения.

Тема 2. Диагностика коммуникативных способностей у детей с нарушениями слуха и зрения.

Коммуникативные способности и возможности у детей с нарушениями слуха и зрения. Выявление особенностей коммуникации глухих и слабослышащих и подбор образовательного маршрута.

Межличностное, межкультурное взаимодействие с различными профессиональными группами.

Раздел 3. Проектирование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с одновременными нарушениями слуха и зрения.

Тема 3. Слухоречевое и эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Игры – упражнения для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха. Движения фонетической ритмики в работе учителя – логопеда. Пиктограммы в работе логопеда с детьми с нарушенным слухом дошкольного возраста. Способы постановки, автоматизации, дифференциации и коррекции нарушений в произношении 42 фонем русского языка. Обследования навыка произношения звука в разных позициях по материалам Н.Д. Шматко.

Тема 4. Рабочая программа курса коррекционной направленности учителя – логопеда.

Направление слухоречевого развития детей с нарушениями слуха. Наглядность, атрибуты, дидактический материал для работы логопеда с детьми с нарушениями слуха.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

- активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- пользоваться учебником! Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

- Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Рекомендации по подбору игр.

Разнообразные игры содержатся в книге Клауса Фопеля «Слушайте, ушки» и др. Используйте также материалы сайта «Ушарик» программы «Я слышу мир!».

Рекомендации в подготовке показа речевого материала с использованием фонетической ритмики. Опирайтесь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю. Также можно воспользоваться видеоматериалами ютуба.

Рекомендации к подбору пиктограмм. Также можно воспользоваться видеоматериалами ютуба. Лучше попробовать после рассмотрения готовых вариантов – попробовать зарисовать свои.

Для подготовки альбома с краткими схемами постановки, автоматизации, дифференциации и коррекции нарушений в произношении 42 фонем русского языка используйте следующую последовательность:

- профиль произношения фонемы (иллюстрация);
- движение фонетической ритмики для вызывания данного звука;
- описание артикуляционного уклада органов артикуляции, наличие / отсутствие, сила, направление, температура воздушной струи; работа голосовых связок;
- возможные регламентированные и допустимые замены;
- допускаемые дефекты в произношении данного звука;
- способы постановки и последовательность автоматизации, дифференциации, коррекции нарушения произношении звука;
- материал для обследования навыка произношения звука в разных позициях по материалам Н.Д. Шматко.

Рекомендация по разработке рабочей программы.

1. Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению. Образец используйте из учебного пособия «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ»: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с.

Дополните предложенный в учебном пособии перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел).

Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.

Смоделируйте проведение одной игры.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Технологии работы логопеда с детьми,
имеющими нарушения слуха»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</i>	Направление подготовки <u>44.03.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия и тифлопедагогика</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Логопедия, Логопедические технологии			
Последующие: -			
	Базовый модуль Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретического материала на семинарских занятиях	5	10
	Составление слухоречевых портретов на детей с нарушениями слуха и зрения.	10	20
	Практикум применения специальных методов работы логопеды	12	20
	Рабочая программа курса коррекционной направленности учителя – логопеда.	12	20
	Альбом по работе над звукопроизношением у детей с нарушением слуха и зрения.	16	30
Итого		60	100
	Дополнительный модуль Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Изготовление тактильного альбома для работы над звукопроизношением		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачетного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, к.п.н. _____ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА
Бакалавриат Форма обучения очная (34 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Красноярск, гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст] : сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
Беляева , Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева , О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Красноярск, гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г.	КБИСП(1), ЧЗ(1), АУЛ(38),	43

Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	АНЛ(3)	
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	АНЛ(3), ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(86)	91
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России (St. Petersburg scientific research Institute of ear, throat, nose and speech)	https://lornii.ru/ki/reabilit.php	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

правовая система. – Москва, 1992.		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

РФР
(подпись)

Родотьева А.А.
(Фамилия И.О.)

17.07.2018
(дата)

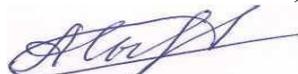
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха»

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составитель:___



___О.Л.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Инклюзивное образование в Красноярском крае
2. Современные технологии инклюзивного образования
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Альтернативная коммуникация
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярск
Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОК-5; ОПК-2; ПК-1):

ОК-5 – способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми документами

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-5: способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Основы сурдопедагогики	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1, 2	Обсуждение теоретического материала на семинарских занятиях

общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	я		Составлены слухоречевых портретов на детей с нарушениями слуха и зрения.
ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Логопедические технологии Логопедические практикумы Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3,1	Обсуждение теоретического материала на семинарских занятиях Практикум применения специальных методов работы логопеды
ПК-1: способность к рациональному	Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений	Текущий контроль успеваемости	4,5	Рабочая программа курса

<p>выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>сти Промежуточная аттестация</p>	<p>коррекционной направленности учителя – логопеда. Альбом по работе над звукопроизношением у детей с нарушением слуха и зрения.</p>
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

1. Раскройте суть взаимодействия классификаций лиц с нарушением слуха.
2. Опишите плюсы и минусы двух концепций глухоты.
3. назовите отличия в педагогических системах и методах, направленных на развитие слуха и речи у детей с нарушением слуха.
4. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.

Представьте свое пособие, дайте ему описание по использованию.

5. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка с нарушенным слухом воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
6. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка с нарушенным слухом узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
7. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка с нарушенным слухом узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
Какова последовательность работы по развитию умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
8. В чем отличие постановки звуков детям с нарушенным слухом от этой же работы с детьми с дислалией?

Вопросы и задания:

1. Подберите 7 игр для детей раннего возраста, которые могут использоваться для их слухоречевого и эмоционального развития.
2. Опишите не менее пяти игр – упражнений для выработки условно – двигательной реакции на звуки у детей с нарушениями слуха.
3. Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики, опираясь на работы Власовой Т.М., Пфафенродт А.Н., Костылевой Н.Ю.
4. Составьте пиктограммы к пяти фразам, которые могут отрабатываться детьми с нарушенным слухом среднего дошкольного возраста.
5. Подготовьте альбом с краткими схемами постановки, автоматизации, дифференциации и коррекции нарушений в произношении 42 фонем русского языка в следующей последовательности:

- профиль произношения фонемы (иллюстрация);
- движение фонетической ритмики для вызывания данного звука;
- описание артикуляционного уклада органов артикуляции, наличие / отсутствие, сила, направление, температура воздушной струи; работа голосовых связок;
- возможные регламентированные и допустимые замены;
- допускаемые дефекты в произношении данного звука;
- способы постановки и последовательность автоматизации, дифференциации, коррекции нарушения произношения звука;
- материал для обследования навыка произношения звука в разных позициях по материалам Н.Д. Шматко.

2. Разработайте по образцу рабочую программу курса коррекционной направленности по любому направлению.
3. Дополните предложенный перечень игр – упражнений для слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (по три игры в каждый раздел). Подготовьте к ним наглядность, атрибуты, дидактический материал.
4. Смоделируйте проведение одной игры.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-5: способность к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На пороговом уровне способен к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	На продвинутом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	На базовом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	На пороговом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-1: способность к рациональному	На продвинутом уровне готов к	На базовом уровне готов к	На пороговом уровне готов к

выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
---	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Опрос по лекционному материалу на семинарах.
2. Защита рефератов по предложенным темам.
3. Демонстрация презентаций.
4. Перевод учебных текстов на жестовый язык и дактиль.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обсуждение теоретического материала на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление слухоречевых портретов на детей с нарушениями слуха и зрения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Выделены особые образовательные потребности детей	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум применения специальных методов работы логопеда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Показаны движения фонетической ритмики	15
Подготовлены пиктограммы	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Рабочая программа курса коррекционной направленности учителя – логопеда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа соответствует требованиям оформления	15

Содержание программы соответствует трудностям ребенка	15
Максимальный балл	30

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Альбом по работе над звукопроизношением у детей с нарушением слуха и зрения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание альбома соответствует указанной в рекомендациях студенту структуре	15
Альбом оформлен в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушенным слухом и зрением	15
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Опрос по лекционному материалу на семинарах.

Оценочное средство № 2: Защита рефератов по предложенным темам.

Оценочное средство № 3: Демонстрация презентаций.

Оценочное средство № 4: Перевод учебных текстов на жестовый язык.

Оценочное средство № 5: Альбом по работе над звукопроизношением у детей с нарушением слуха и зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

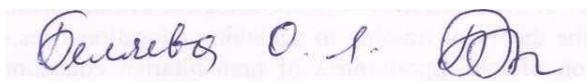
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
 2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

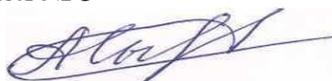
Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им.

В.П. Астафьева

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

