

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика

квалификация (степень): бакалавр
по очной форме обучения

Красноярск

2018

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена В.И. Петроченко, к.филол.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 10 от « 1 » июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____  О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от « 8 » июня 2018 г.

Председатель НМС _____  Л.А. Сырвачева

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры No 8 от "29" апреля 2019 г.
И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N3 от 15 мая 2019 г.
Председатель НМСС к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол N9 от "13" мая 2020 г.
Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол No 3 от 20 мая 2020 г.
Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.
Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.
Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Она включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Психолингвистика» включена в блок Б1 базовых дисциплин учебного плана по программе бакалавриата «Логопедия и тифлопедагогика» в 8 семестре по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа общего объема времени, из них 36 часов на контактную работу преподавателя – лекции и семинарские занятия - и 36 часов на самостоятельную работу обучающихся). Форма аттестации – зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение истории и причин появления психолингвистики, этапов ее становления и развития, основных понятий психолингвистики, методов анализа	Знать - основные этапы развития психолингвистики основные понятия дисциплины;	Проекция задачи на компетенции ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
	Уметь – планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;	
	Владеть — методами психолингвистического исследования.	
- использование психолингвистических данных при анализе речевого поведения человека и выборе коммуникативных стратегий и тактик	Знать - особенности коммуникативного поведения представителей изучаемой культуры;	ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных
	Уметь – выстраивать стратегию устного и письменного общения с	

	<p>учетом социокультурных данных и психолингвистических особенностей говорящего;</p>	<p>потребностей обучающихся; ПК – 8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть - основами речевого поведения конкретной культуры.</p>	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий и работы на занятиях. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в 8 семестре в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Раздел 1. Объект и предмет психолингвистики. Определение. История и причины возникновения. Междисциплинарные связи.

Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Процесс освоения речи ребенком: доречевой этап; освоение звуковой формы; активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом; овладение значением слова; теория формирования языкового сознания в онтогенезе.

Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида. Речевая деятельность – форма материализации мысли. Закрепление в языке познавательной работы человека. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке. Язык как орудие познания. Слово в сознании человека. Ассоциативный эксперимент. Семантические поля. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления. Факторы, влияющие на речевое развитие человека.

Раздел 2. Производство речи. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства (виды речевых ошибок; особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок). Модели производства речи (модели зарубежных ученых; модели отечественных ученых).

Восприятие речи. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность). Особенности восприятия букв и слов. Особенности восприятия предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы восприятия. Восприятие

и понимание речи. Модели восприятия речи. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.

Этнопсихоллингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры. Национально-культурная специфика слова. Особенности речевого поведения разных народов. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок.

Патопсихоллингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых. Речь в измененном состоянии сознания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование)

для обучающихся по направлению подготовки: 04.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика
по _очной_ форме

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семина-ров/ практических работ		
Психолингвистика как наука. Истоки психолингвистики. Речевая деятельность и мышление. Слово в сознании человека. Онтогенез речи	34	16	8	8	18	Доклад Разработка презентации доклада Составление дополнительной библиографии Обзор периодики Составление тестов и вопросов-суждений Письменная работа (аудиторная)
Факторы речевого развития человека Производство речи Восприятие речи Текст как объект психолингвистики Этнопсихолингвистика Патопсихолингвистика	38	20	10	10	18	Доклад Разработка презентации доклада Составление дополнительной библиографии Обзор периодики Составление тестов и вопросов-суждений Письменная работа (аудиторная)
	72	36	18	18	36	
Форма итогового контроля - зачет						

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика (очной форме обучения)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 320 с.	Научная библиотека	99
2.	Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 2-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 416 с	Научная библиотека	20
3.	Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т.Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г.П. Нещименко. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. - 377 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905759-8-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092 .	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

С

о
г
л
а
с
о
в

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психолингвистика	бакалавриат	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по русскому языку, биологии		
Последующие: логопедия, специальная психология, методика русского языка (специальная)		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад		
	Разработка презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии		
	Обзор периодики		
	Составление тестов и вопросов-суждений		
	Письменная работа (аудиторная)		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		
Итого			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад		
	Разработка презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии		
	Обзор периодики		
	Составление тестов и вопросов-суждений		

	Конспектирование источников		
	Тестирование		
Промежуточный рейтинг-контроль			

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование		
Итого			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4		
		
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
60 баллов и более - зачтено

ФИО преподавателя: Петрученко В.И.

Утверждено на заседании кафедры «01» июня 2018 г. Протокол № 10

З

а

в

.

к

а

ф

е

д

р

о

й

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

РПД «Психолингвистика» предусматривает перечень форм самостоятельной работы. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий бакалавру необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Психолингвистике» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от бакалавров умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу бакалавр должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы бакалавра целесообразно обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности бакалавра при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками (Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина, Городская библиотека им. М. Горького, библиотека КГПУ им В.П. Астафьева и др.).

Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, не содержат достаточного материала для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата по психолингвистике, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

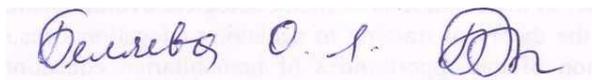
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от « 1 » июня 2018 г.
И.о заведующего кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
Протокол № 5
от « 8 » июня 2018 г.
Председатель НМС
INCLUDEPICTURE
"C:\\Users\\Dering\\Desktop\\Для АККРЕДИТАЦИИ
2019 год\\ОПОП ЛОГОиТИФЛО\\РПД к
программа ЛОГО и
ТИФЛО\\РПД\\Downloads\\media\\image2.jpeg" *
М
Е
Р
Г
Е
Ф
О
Р
М
А

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения

Т



Красноярск, 2018

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Психолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психолингвистика»:

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК – 8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	Обучающийся на высоком уровне способен к самообразованию и профессиональной мобильности	Обучающийся на среднем уровне способен к самообразованию и профессиональной мобильности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самообразованию и профессиональной мобильности
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды: письменная работа, проверка обзора литературных источников, проверка проекта, проверка составления тестов/лингвистических задач, проверка конспекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	
Суть исследуемой проблемы раскрыта	
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	
Максимальный балл	

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	
Адекватность предлагаемой выборки источников	
Глубина анализа источников	
Соответствие источников исследуемой проблеме	
Максимальный балл	

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	
Правильность представленного предметного содержания	
Применение метапредметных и личностных образовательных результатов	
Самостоятельное конструирование знаний в процессе решения практических задач и проблем	
Ориентация в информационном пространстве	
Использование навыков практического и творческого мышления	
Оригинальность проекта	
Максимальный балл	

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению тестов / лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	
Валидность тестовых заданий / структуры задач	
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	
Оригинальность тестов / задач	
Максимальный балл	

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие нестандартного решения	
Наличие знаний различных областей	
Наличие аргументированной собственной точки зрения	
Соответствие структуры выбранному виду занятия	
Максимальный балл	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ВОПРОСОВ И ТЕСТОВ ПО ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ

ТЕСТЫ ПО ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ

Модуль 1.

Указания: из предложенных 4-х вариантов ответов необходимо выбрать правильный и указать его буквенное или цифровое обозначение. Все ответы пишутся на отдельном листе с указанием фамилии, имени, отчества, номера группы, даты выполнения работы. Выполняется 1 тест из 4-х на выбор.

ТЕСТ № 1.

Язык-это система общественно выработанных понятий.

- a) Верно
 - b) Неверно
- 2) Язык-это система, отражающая процесс индивидуального присвоения понятий.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 1) Гипотеза детерминизма Сепира-Уорфа заключается в том, что на умственное развитие влияют культурные, языковые и топографические факторы.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 4) Язык-это материальный физический процесс.
- c) Верно
 - d) Неверно
- 2) Речевая деятельность –это процесс использования языка для общения.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 3) Интонация не облегчает понимания смысла высказывания.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 4) Существуют неглагольные предложения.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 5) Средствами для построения предложения являются : морфемы, служебные слова, ударение, порядок слов, интонация.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 6) Ситуация общения влияет на порядок слов.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 7) Объектом психолингвистики является совокупность речевых событий или речевых ситуаций.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 8) Предметом психолингвистики является теория речевой деятельности.
- a) Верно
 - b) Неверно

- 9) (По Гумбольдту) язык понимается как связующее звено между социумом (общественностью) и человеком.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 10) Главными представителями психолингвистики первого поколения являются Хомский Н. и Миллер Дж.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 11) Главными представителями психолингвистики второго поколения являются Дж. Верч, Дж. Брунер и Ж. Мелер.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 12) Существует прямая корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 13) Текст обладает двумя основными свойствами- связностью и цельностью.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 14) Ассоциативно близкие слова воспринимаются с трудом.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 15) Если в сознании читателя нет соответствующих образов, то он не поймет языковое выражение.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 16) Конец частично разрушенного текста восстанавливается труднее, чем его начало.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 17) Этнопсихолингвистика- это область психолингвистики, изучающая трудности, возникающие при овладении иностранным языком.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 18) Знак представляет собой материальный объект или событие, выступающее в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства или отношения.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 19) Язык жестов в разных странах аналогичен.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 20) Языковая среда является условием стихийного усвоения языка.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 21) Особая ценность ассоциативного эксперимента заключается в том , что данные, получаемые при помощи этого эксперимента, обладают практически неограниченной разносторонностью.
- a) Верно
 - b) Неверно
- 22) Речевую деятельность составляет совокупность речевых актов.
- a) Верно
 - b) Неверно

- 23) Звуковой канал общения представлен только речью.
а) Верно
б) Неверно
- 24) В психолингвистике речевой компонент общения считается наиважнейшим.
а) Верно
б) Неверно
- 25) Устная форма речевого общения является вторичной в речевом онтогенезе.
а) Верно
б) Неверно
- 26) Письменное сообщение существенно расширяет рамки передачи информации относительно устного сообщения.
а) Верно
б) Неверно
- 27) Лишь человек способен обладать знаковой системой.
а) Верно
б) Неверно
- 28) Лишь человек способен обладать графической знаковой системой.
а) Верно
б) Неверно
- 29) Учеными- физиологами установлена зависимость отдельных видов афазии от повреждения тех или иных участков мозга.
а) Верно
б) Неверно
- 30) При семантической афазии повреждены лобные доли коры головного мозга.
а) Верно
б) Неверно
- 31) Верно ли (по Выготскому Л. С.) современное понимание акта речевого общения: смысловая сторона речи формируется у говорящего от содержания к выражению, а воспринимается слушающим от выражения к содержанию.
а) Верно
б) Неверно

ТЕСТ № 2.

- 1) Психолингвистика- это....
а) междисциплинарная наука, комплексно изучающая речевой поток.
б) наука о процессе порождения и восприятия высказывания.
в) наука о системе знаков и кодов.
г) наука о фонетическом, лексическом и синтаксическом изучении языка.
- 2) Выбрать верное:
а) язык тесно связан с общением.
б) язык тесно связан с общением только в какой-то мере.
в) на умственное развитие влияют только языковые нормы общества.
г) общение не связано с языковыми нормами общества.
- 3) Речь-это...
а) устойчивая система.
б) абстрактная система значений языковых структур.
в) отражение процесса индивидуального присвоения понятий.
г) графически обусловленная структура.
- 4) К видам речевой деятельности относят:
а) анализ

- b) синтез
 - c) слушание
 - d) обобщение
- 5) Сверхгенерализация-это...
- a) объединение предметов по основным признакам
 - b) объединение предметов по одному признаку под одним названием
 - c) объединение предметов по второстепенным признакам
 - d) объединение предметов по одному второстепенному признаку
- 6) Ориентировочная реакция-это...
- a) врожденный рефлекс
 - b) комплекс оживления
 - c) приобретенный рефлекс
 - d) рефлексия
- 7) Центр Брока локализуется в...
- a) задней трети первой лобной извилины левого полушария
 - b) задней трети первой височной извилины левого полушария
 - c) лобных долях
 - d) задней трети первой височной извилины правого полушария
- 8) Центр Вернике соседствует с ...
- a) двигательными зонами коры головного мозга
 - b) слуховыми зонами коры головного мозга
 - c) зрительными зонами коры головного мозга
 - d) обонятельными зонами коры головного мозга
- 9) Области применения психолингвистики:
- a) конвейерный труд
 - b) нейрохирургия
 - c) криминалистика
 - d) естествознание
- 10) Функцией речи не является:
- a) регулятивная функция
 - b) синкретическая функция
 - c) магическая функция
 - d) диакретическая функция
- 11) Речевое сознание имеет основную структуру:
- a) объект-предикат-субъект
 - b) предикат-субъект- объект
 - c) субъект-предикат-объект
 - d) предикат-объект-субъект
- 12) Общение идет только по каналам:
- a) звуковой, вкусовой, обонятельный
 - b) тактильный, зрительный
 - c) энергетический, осязательный
 - d) по всем вышеперечисленным
- 13) Ядерные слова –это ...
- a) шаблоны
 - b) клише
 - c) стимулы
 - d) валентности
- 14) В центре речевого высказывания находится:
- a) объект
 - b) предикат

- c) субъект
 - d) ядерное слово
- 15) При акустико-гностической афазии повреждается кора головного мозга в области:
- a) лобных долей
 - b) задней трети верхней височной извилины
 - c) передней трети верхней височной извилины
 - d) теменно-затылочного отдела
- 16) При семантической афазии повреждается кора головного мозга в области:
- a) передней и средней трети верхней височной извилины
 - b) лобных долей
 - c) теменно-затылочного отдела
 - d) задней трети верхней височной извилины
- 17) При афферентной моторной афазии повреждается кора головного мозга в области:
- a) среднего и заднего отделов височной области
 - b) теменно-затылочного отдела
 - c) заднее-лобных отделов
 - d) затылочного отдела
- 18) Персеверации характерны для :
- a) сенсорной афазии
 - b) акустико-мнестической афазии
 - c) семантической афазии
 - d) эфферентной моторной афазии
- 19) В первый функциональный блок мозга (по Лурии А. Р.) входят
- a) задние отделы больших полушарий
 - b) гипоталамус, зрительный бугор, ретикулярная формация
 - c) передние отделы мозга
 - d) ствол мозга
- 20) Функциональный энергетический блок головного мозга (по Лурии А. Р.) отвечает за:
- a) анализ
 - b) бодрствование
 - c) обобщение
 - d) действие
- 21) Контроль за деятельностью человека и его мотивацией осуществляет:
- a) 1-ый функциональный блок мозга
 - b) 2-ой функциональный блок мозга
 - c) 3-ий функциональный блок мозга
 - d) все выше перечисленное
- 22) Первым этапом порождения речевого высказывания является:
- a) внутренняя речь
 - b) речепроизводство
 - c) мотив
 - d) развернутое речевое высказывание
- 23) Третьим этапом порождения речевого высказывания является:
- a) речепроизводство
 - b) мотив
 - c) развернутое речевое высказывание
 - d) внутренняя речь
- 24) Для мотивации ребенка с интеллектуальным недоразвитием характерно:
- a) долговременность
 - b) высокая выраженность

- c) элементарность
 - d) активность
- 25) Выберите верное:
- a) внутренняя речь носит конкретный характер
 - b) внутренняя речь не развивается
 - c) внутренняя речь носит аморфный предикативный характер
 - d) внутренней речи предшествует развернутая внешняя речь
- 26) Важнейшим фактором на который опирается процесс декодирования является:
- a) знание об адресате
 - b) взаимоотношения между собеседниками
 - c) интуиция
 - d) лексико-грамматическая структура языка
- 27) К основным этапам развития детской речи относят:
- a) доречевой этап
 - b) период гуления
 - c) этап усвоения грамматики
 - d) верно все выше перечисленное
- 28) Овладение двумя языками позволяет:
- a) включить человека в два сообщества
 - b) преодолеть языковой барьер
 - c) сравнить два языка и картины мира
 - d) верно все вышеперечисленное
- 29) Психолингвистика как наука изучает:
- a) речевой поток в комплексе
 - b) механизмы порождения и восприятия высказывания
 - c) мотивацию речевой деятельности
 - d) верно все вышеперечисленное
- 30) Общение-процесс, протекающий по каналам:
- a) звуковой и зрительный
 - b) звуковой и осязательный
 - c) вкусовой и обонятельный
 - d) верно все вышеперечисленное
- 31) Речевой акт представляет собой:
- a) устное порождение речевого высказывания
 - b) письменное порождение речевого высказывания
 - c) производство и прием речевого сообщения
 - d) прием речевого сообщения
- 32) Воспроизводством речевого сообщения является:
- a) механическое воспроизводство текста
 - b) конспектирование текста
 - c) правка текста
 - d) верно все вышеперечисленное
- 33) Текст представляет собой:
- a) единство звучания и значения, единство плана выражения и плана содержания
 - b) художественное отражение действительности в словесных элементах
 - c) связанное и относительно завершенное сообщение, характеризующейся коммуникативной предназначенностью
 - d) верно все вышеперечисленное
- 34) Прием информации слушающим в речевом акте обеспечивается главным образом:
- a) слуховым восприятием
 - b) мыслительным восприятием

- c) эмоциональным восприятием
 - d) верно все вышеперечисленное
- 35) Язык является:
- a) самостоятельным актом
 - b) самим познанием
 - c) орудием мышления
 - d) верно все вышеперечисленное
- 36) В основах теории лингвистического эксперимента (по Щербе Л. В., 1965 г.) выделены виды эксперимента:
- a) отрицательный
 - b) нейтральный
 - c) альтернативный
 - d) верно все вышеперечисленное

Модуль 2.

ТЕСТ № 3

Объектом психолингвистики является

- 1) психика человека;
- 2) язык и речь человека;
- 3) исторические изменения языка.

Предметом психолингвистики является

- 1) система языковых знаков;
- 2) принципы устройства знаковой системы;
- 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

Психолингвистика как наука возникла

- 1) в России;
- 2) во Франции;
- 3) в США.

Основателями психолингвистики являются

- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
- 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.

Психолингвистика как наука возникла

- 1) в XIX в.;
- 2) в начале XX века;
- 3) в середине XX века.

Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- 1) Ч. Осгуду;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) А.А.Леонтьеву.

7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

- 1) Ч.Осгуд;
- 2) Д.Кэрролл;
- 3) Н.Хомский.

8. Причина появления психолингвистики состоит:

- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- 3) в том, и в другом.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
- 1) отсутствие семантической функции;
 - 2) генетическая фиксированность;
 - 3) и то, и другое.
10. Животные не могут говорить в силу
- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
 - 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
 - 3) и того, и другого.
11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту
- 1) до 12-13 лет;
 - 2) до 6-7 лет;
 - 3) до 10 лет.
12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период
- 1) от 1 до 3-х лет;
 - 2) от 3-х до 6 лет;
 - 3) от 4-х до 5 лет.
13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования
- 1) слов-предложений;
 - 2) двусоставных предложений;
 - 3) сложных предложений.
14. Согласно отечественной теории, речь возникла
- 1) в процессе коллективного труда;
 - 2) в результате социального договора;
 - 3) в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- 1) Н.Хомскому;
 - 2) Ч.Осгуду;
 - 3) Дж.Миллеру.
16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Н.И.Жинкину.
17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит
- 1) Н.И.Жинкину;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Ч.Осгуду.
18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена
- 1) Ч.Осгудом;
 - 2) Д.Миллером;
 - 3) Н.Хомским.
19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Н.И.Жинкину.
20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

ТЕСТ № 4

1. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:
 - 1) Ч. Осгуду;
 - 2) Л.С.Выготскому;
 - 3) А.А.Леонтьеву.

2. Психолингвистика как наука возникла
 - 1) в XIX в.;
 - 2) в начале XX века;
 - 3) в середине XX века.

3. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:
 - 1) Ч.Осгуд;
 - 2) Д.Кэрролл;
 - 3) Н.Хомский.

4. Психолингвистика как наука возникла
 - 1) в России;
 - 2) во Франции;
 - 3) в США.

5. Основателями психолингвистики являются
 - 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г Пауль;
 - 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
 - 3) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибеек.

6. Причина появления психолингвистики состоит:
 - 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
 - 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
 - 3) в том, и в другом.

7. Объектом психолингвистики является
 - 1) психика человека;
 - 2) язык и речь человека;
 - 3) исторические изменения языка.

7. Предметом психолингвистики является
 - 1) система языковых знаков;
 - 2) принципы устройства знаковой системы;
 - 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
 - 1) отсутствие семантической функции;
 - 2) генетическая фиксированность;

- 3) и то, и другое.
10. Животные не могут говорить в силу
- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
 - 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
 - 3) и того, и другого.
11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту
- 1) до 12-13 лет;
 - 2) до 6-7 лет;
 - 3) до 10 лет.
12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период
- 1) от 1 до 3-х лет;
 - 2) от 3-х до 6 лет;
 - 3) от 4-х до 5 лет.
13. Владение синтаксисом языка начинается с использования
- 1) слов-предложений;
 - 2) двусоставных предложений;
 - 3) сложных предложений.
14. Согласно отечественной теории, речь возникла
- 1) в процессе коллективного труда;
 - 2) в результате социального договора;
 - 3) в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- 1) Н.Хомскому;
 - 2) Ч.Осгуду;
 - 3) Дж.Миллеру.
16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Н.И.Жинкину.
17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит
- 1) Н.И.Жинкину;
 - 2) А.Р.Лурии;
 - 3) Ч.Осгуду.
18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена
- 1) Ч.Осгудом;
 - 2) Д.Миллером;
 - 3) Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) А.Р.Лурии;
- 3) Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

- 1) А.Р.Лурии;
- 2) Л.С.Выготскому;
- 3) Н.И.Жинкину.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Определение психолингвистики.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. Истоки психолингвистики:
 - а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;
 - б) научные теории XIX в.;
 - в) изучение теории речевой деятельности в XX в.
5. Понятие онтогенеза.
6. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.
7. Дети-Маугли.
8. Критический период для освоения речи.
9. Процесс освоения речи ребенком:

- а) доречевой этап;
 - б) освоение звуковой формы;
 - в) связь звучания со смыслом;
 - г) активный рост запаса слов;
 - д) овладение морфологией;
 - е) детское словотворчество;
 - ё) овладение синтаксисом;
 - ж) овладение значением слова;
 - з) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
 Важнейшие условия развития речи школьника:
- а) условия развития фонематического слуха;
 - б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
 13. Особенности внутренней речи.
 14. Долговременная память.
 15. Оперативная память.
 16. Планирование в устной речи.
 17. Интонационное сопровождение речи.
 18. Создание нужной ситуации общения.
 19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
 20. Что такое производство речи.
 21. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства:
 - а) виды речевых ошибок;
 - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.
 22. Теории происхождения речи.
 23. Модели производства речи:
 - а) модели зарубежных ученых;
 - б) модели отечественных ученых.
 24. Что такое восприятие речи.
 25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)
 26. Особенности восприятия букв и слов.
 27. Особенности восприятия предложений.
 Соотнесение речи с действительностью.
 29. Механизмы восприятия.
 30. Восприятие и понимание речи.
 31. Модели восприятия речи.
 32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.
 33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
 34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
 35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
 36. Язык как орудие познания.
 37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
 38. Цель и смысл речевой деятельности.
 39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
 40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
 41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
 42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
 43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.
 44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления.
 45. Язык и культура.

46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
47. Национально-культурная специфика слова.
48. Языковые лакуны.
49. Особенности речевого поведения разных народов.
50. Билингвизм.
51. Ошибки при изучении иностранного языка.
52. Речь иностранца.
53. Культурный шок.
54. Аккультурация.
55. Лингвистический шок
56. Речь в состоянии эмоциональной напряженности.
57. Речь в измененном состоянии.

Тематика рефератов

1. Теоретические предпосылки психолингвистики в трудах античных философов.
2. Ученые средневековья о речевой деятельности.
3. В. фон Гумбольдт (А.А. Потебня, Бодуэн де Куртенэ, Фердинанд де Соссюр, Жан Пиаже, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия) о речевой деятельности.
4. Можно ли научить животных говорить?
5. Дети, выросшие среди животных.
6. Дети-Маугли, выросшие среди людей.
7. Освоение ребенком звуковой формы.
8. Владение словарным запасом: норма и отклонения.
9. Освоение ребенком грамматики языка.
10. Производство речи по Л.С.Выготскому.
11. Теория производства речи А.Р.Лурии.
12. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
13. Модели и механизмы производства речи.
14. Синтаксическая концепция Н.Хомского.
15. Внутренняя речь как инструмент мышления.
16. Механизмы восприятия речи.
17. Понимание слова.
18. Понимание фразы и пресуппозиции.
19. Двусмысленные фразы и их понимание.
20. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
21. Восприятие и понимание речи.
22. Внутренняя речь как инструмент мышления.
23. Понимание слова.
24. Двусмысленные фразы и их понимание.
25. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
26. Связь языка и мышления в концепции А.Р.Лурии.
27. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.

28. Языковая картина мира.
29. Гипотеза Сепира – Уорфа.
30. Билингвизм и его типы.
31. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
32. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а		Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, «Ресурсный центр поддержки людей с	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

		лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

