

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ И СУРДОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2021

РПД составлен Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ



им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована О.Л. Беляевой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019



И. о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из них: лекций — 18, практических — 18, самостоятельных — 36. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.
3. Формировать умение реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1. 4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Особенности коммуникации в разных формах с обучающимися с одновременными нарушениями слуха и зрения.

Раздел 2. Нормативно–правовые документы и психолого-педагогические системы образования обучающихся с одновременными нарушениями слуха и зрения.

Раздел 3. Проектирование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с одновременными нарушениями слуха и зрения.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Закреплять коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Студент должен знать: особенности коммуникации в процессе профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Студент должен уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>- Развивать способность организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, рационально использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p>Студент должен знать: законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Студент должен уметь: использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с правилами организации мероприятий в системе образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
<p>- Формировать умение реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	<p>Студент должен знать: психолого-педагогическую, клиническую классификации нарушений развития.</p> <p>Студент должен уметь: реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	<p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как опрос - анализ, составление аналитической таблицы, подбор игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений; решение практических задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, практикум дактилирования.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: обсуждение - доказательство, демонстрация практики дактилирования и жестовой речи, практикум.
 - б) Технологии проектного обучения: подготовка презентаций.
 - в) целеполагание и рефлексия.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов			Внеауди торных часов 36	Формы контроля
		Всего 36	Лекций 18	Семинаро в 18		
Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики Причины глухоты	8	6	4	2	2	Устный опрос - анализ
Классификация детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха. Слухотехнические средства диагностики Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха	14	7	4	3	7	устный опрос по вопросам и заданиям
Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Особенности развития познавательных процессов. Особенности сенсорного развития Особенности личностного развития Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология	13	7	4	3	6	Папка – накопитель с играми, упражнениями

обзор психолого-педагогических систем образования школьников и дошкольников с нарушениями слуха. Особенности образования при одновременном нарушении зрения.	9	6	2	4	3	Аналитическая таблица
Помощь детям раннего возраста и дошкольное образование детей с нарушенным слухом: традиции и инновации современной сурдопедагогики.	28	10	4	6	18	решение практических задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Зачет		36	18	18	36	
Итого	72					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Особенности коммуникации в разных формах с обучающимися с одновременными нарушениями слуха и зрения.

Теоретический блок: Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики

Причины глухоты

Классификация детей с недостатками слуха. Диагностика нарушений слуха.

Слухотехнические средства диагностики

Слухотехнические средства коррекции нарушенного слуха

Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Особенности развития познавательных процессов. Особенности сенсорного развития

Особенности личностного развития

Специальные средства коммуникации: жестовая речь, дактилология

Раздел 2. Нормативно–правовые документы и психолого-педагогические системы образования обучающихся с одновременными нарушениями слуха и зрения.

Теоретический блок: обзор психолого-педагогических систем образования школьников и дошкольников с нарушениями слуха. Особенности образования при одновременном нарушении зрения.

Раздел 3. Проектирование коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с одновременными нарушениями слуха и зрения.

Теоретический блок: Помощь детям раннего возраста и дошкольное образование детей с нарушенным слухом: традиции и инновации современной сурдопедагогики.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до зачетной недели предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Подготовка к опросу – анализу: готовиться следует по вопросам и заданиям, представленным в ФОС.

Заполнение аналитической таблицы: после знакомства со всеми сурдосистемами образования школьников и дошкольников заполните таблицу:

Название системы / метода, автор	Принадлежность к концепции глухоты	Основные подходы и результаты образования, использование вербальных / невербальных средств	«Слухоречевой портрет детей», которым можно рекомендовать данную систему / метод образования	Характеристика семей, которым можно рекомендовать данную систему / метод образования

Подбор игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений осуществляется из имеющейся методической литературы. Цель игр, упражнений должна напрямую совпадать с вторичным нарушением. Например: у ребенка низкий уровень произвольного внимания. Цель игры: развитие произвольного внимания.

Решение практических задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Примерный перечень задач и их решения приведен в фонде оценочных средств.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</i>	Направление подготовки <u>44.03.03</u> <u>Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия и тифлопедагогика</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, очная форма обучения</u>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Инклюзивное обучение детей с ОВЗ			
Последующие: -			
	Базовый модуль Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	опрос - анализ	15	25
	составление аналитической таблицы	15	25
	подбор игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений	15	25
	решение практических задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	15	25
Итого		60	100
	Дополнительный модуль Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет – ответ на вопросы зачетного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

61–100 – зачтено

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.



Доцент, к.п.н. _____ _О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой _____ _О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Бакалавриат Форма обучения заочная (30 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	КБИСП(1), ЧЗ(1), АУЛ(38), АНЛ(3)	43
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	АНЛ(3), ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(86)	91
Дополнительная литература		
Беляева , Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева , О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(37)	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	КБИСП(1), ИМРЦ ИППиУО(1), АНЛ(2), АУЛ(16), ЧЗ(1)	21
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
---	----------	--------------------------------------

Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главной библиотекарю
(должность структурного подразделения)

ФОР
(подпись)

Розова А.А.
(Фамилия И.О.)

17.07.2018
(дата)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
бакалавр
квалификация (степень) выпускника

Составитель: _____  _____ (О.А.Беляева, доцент кафедры коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Инклюзивное образование в Красноярском крае
2. Современные технологии инклюзивного образования
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Альтернативная коммуникация
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска
Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОК-5; ОПК-2; ПК-1):

ОК-5 – способность к коммуникации устной и письменной формами на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми документами

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-5: способность к коммуникации устной и письменной формами на русском и иностранном языке для	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Текущий опрос

<p>решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>нарушения слуха Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Логопедические технологии Логопедические практикумы Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2, 3</p>	<p>Текущий опрос</p>
<p>ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1, 3</p>	<p>Текущий опрос</p>

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.	Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляева

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы и задания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-5: способность к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	На пороговом уровне способен к коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	На продвинутом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	На базовом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	На пороговом уровне готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-	На продвинутом уровне готов к рациональному выбору и реализации	На базовом уровне готов к рациональному выбору и реализации	На пороговом уровне готов к рациональному выбору и реализации

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
--	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

опрос - анализ, составление аналитической таблицы, подбор игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений; решение практических задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос по лекционному материалу на семинарах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	10
Описал, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – составление аналитической таблицы с сурдосистемами, подбор их эффективности конкретным детям и семьям.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно	10
Проанализированы все системы школьного и дошкольного образования	5
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация подборки игр, упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подборка осуществлена по всем вторичным нарушениям	12
На каждое нарушение подобрано по 2 игры, соответствующие нарушению	13
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – решение практических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Свободно и уверенно воспроизводит текст на жестовом языке, плавно, без ошибок и лишних движений	20

Положение туловища и рук правильное, соответствует этике сурдопедагога.	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: опрос – анализ

Оценочное средство № 2: составление аналитической таблицы.

Оценочное средство № 3: подбор игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений.

Оценочное средство № 4: решение практических задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Примеры практических задач

Ситуационные задачи по дисциплине:

«Психология лиц с нарушениями слуха»

Образец выполнения задания:

Задача.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии? Обоснуйте ответ.

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

- Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.
- Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.
- Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

3. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического,

сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

4. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Раздел 1. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии

Задача 1.

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

- 1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.*
- 2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.*
- 3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.*
- 4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?*

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

- 1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.*
- 2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?*
- 3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?*
- 4. Назовите причины нарушений слуха.*

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

- 1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.*
- 2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?*
- 3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.*
- 4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?*

Раздел 2. История становления и категориальный аппарат «Психологии детей с нарушением слуха».

Задача 1.

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

- 1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?*
- 2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями слуховой функции.*
- 3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).*
- 4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?*

Задача 2.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

- 1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.*
- 2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.*
- 3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.*
- 4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С. А Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?*

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

- 1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».*
- 2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).*
- 3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?*
- 4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?*

Задача 2.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

- 1. В чем заключается слуховая депривация?*
- 2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?*
- 3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?*
- 4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности сопостоят слухоречевой депривации в наибольшей степени?*

Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих комплексные нарушения.

Задача 1.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. *Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.*

2. *Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.*

3. *В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?*

4. *Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.*

Задача 2.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. *Простройте ход дальнейших действий учителя.*

2. *Укажите возможные причины такой картины.*

3. *При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.*

4. *Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.*

Раздел 5. Особенности восприятия при нарушении слуха.

Задача 1.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. *Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.*

2. *Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?*

3. *Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.*

4. *Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с дактильной речью также имеет важное значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и дактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.*

Задача 2.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?
2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?
3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.
4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 3.

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?
2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?
3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?
4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха предшкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Раздел 6. Особенности памяти у детей с нарушением слуха.

Задача 1.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?
2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.
3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.
4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 2.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.
2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?
3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.
4. Подберите методики диагностики памяти с учетом её отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала.

Раздел 7. Особенности речи при нарушении слуха.

Задача 1.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

1. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.

2. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.

3. Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.

4. Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодеятельности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 2.

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Раздел 8. Особенности мышления при нарушении слухового восприятия.

Задача 1.

Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьные возраста)?

2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?

3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.

4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 2.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.

2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?

3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.

4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Раздел 9. Особенности ведущих видов деятельности при нарушении слуха.

Задача 1.

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным слухом.

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию слышащих и неслышащих детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.

2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.

3. Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным слухом из смешанной группы ДОУ?

4. Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным слухом, позволяющие им поступить на обучение в:

А) специальную (коррекционную) школу I вида;

В) специальную (коррекционную) школу II вида в 1-ое отделение;

В) специальную (коррекционную) школу II вида во 2-ое отделение;

Г) интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.

Задача 2.

Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличия слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.

3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.

4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

Задача 3.

Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

1. Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

2. Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

3. Подберите методики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

4. Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Задача 4.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

1. Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

2. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.

3. Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах I и II вида. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.

4. Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?

Раздел 10. Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с нарушением слуха.

Задача 1.

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

4. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?

Задача 2.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей.

Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

- 1. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.*
- 2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?*
- 3. Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).*
- 4. Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.*

Раздел 11. Самооценка, уровень притязаний.

Задача 1.

Известно, что младшие глухие школьники обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию слухового восприятия.

- 1. Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?*
- 2. Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с нарушениями слуха.*
- 3. Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.*
- 4. Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний глухих школьников.*

Задача 2.

Практически в каждом детском коллективе (классе, группе) есть свои лидеры, которые имеют высокий уровень притязаний.

- 1. Охарактеризуйте уровни притязаний у глухих детей в зависимости от вида деятельности и личностных особенностей.*
- 2. Будет ли зависеть уровень самооценки и притязаний от школы, в которой обучается слабослышающий ребенок (общеобразовательная школа или школа II вида)? Поясните.*
- 3. Определите, как влияет уровень самооценки личности с нарушенным слухом на процесс его социализации.*
- 4. Изложите суть медико-биологической и социокультурной концепции глухоты: выделите критерии для сравнения, сделайте по ним сравнительный анализ.*

Раздел 12. Межличностные отношения при отсутствии слуха.

Задача 1.

Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.

1. *Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?*

2. *Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? Раскройте возможные пути коррекции межличностных отношений слабослышащего ребенка в ученическом коллективе среди себе подобных, а также среди слышащих одноклассников в условиях интегрированного обучения.*

3. *Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.*

4. *Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.*

Задача 2.

С целью исследования вопроса о субъективно осознаваемых учащимися критериях выбора сверстников этими же авторами испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Мой товарищ». Содержание сочинений анализировалось по следующим критериям: привлекательный внешний вид, ситуативная деятельность, взаимная симпатия, нравственные качества, успешная учебная деятельность.

1. *Расположите данные критерии по порядку наибольшего удельного веса критерия к наименьшему относительно полученных результатов среди пятиклассников, девятиклассников. Аргументируйте.*

2. *Какова вероятность каждого школьника в специальном (коррекционном) классе для детей с нарушенным слухом найти себе товарища для развития полноценных межличностных отношений?*

3. *Сравните показатели межличностных отношений учащихся с нормальным и нарушенным слухом. Обоснуйте причину различий.*

4. *Дайте психолого-педагогическую характеристику коммуникативных тренингов, практикуемых психологами в школах I и II видов для формирования устойчивых положительных межличностных отношений среди учеников II ступени.*

Оценочное средство №5 – вопросы и задания

Вопросы и задания

1. Какое знание дает психолингвистика для сурдопедагогики?
2. Приведите направления использования сурдопедагогией медицинских знаний.
3. Перечислите психологические теории и положения, которые активно использует сурдопедагогика.
4. Покажите на конкретных примерах, каким образом философские убеждения авторов-сурдопедагогов определяют методические основы системы обучения языку глухих детей?
5. Раскройте суть положения: «Системный характер языка определяет методику его преподавания».

Вопросы и задания

1. К вам в первый класс школы родители привели глухого ребенка. С какой вероятностью следует ожидать, что один из родителей или оба окажутся глухими?
2. Можно ли предупредить глухоту у ребенка, и какими путями?
3. Раскройте механизм возникновения глухоты при заболевании отитом; менингитом.

4. В каком логическом соотношении находятся понятия «генетически обусловленная глухота» и «наследственная глухота»?

5. Глухота, возникшая вследствие родовой травмы – приобретенная или врожденная?

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте критерии трех видов медицинской классификации детей с нарушениями слуха.

2. На какой комплекс критериев опирается психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?

3. Очертите границы сензитивного речевого периода; раскройте понятия «долингвальный ребенок», «постлингвальный ребенок».

4. Раскройте статистику видов глухоты по месту поражения слуха.

5. В чем суть взаимодействия медицинской и психолого-педагогической классификаций?

Вопросы и задания

1. В чем сущность субъективных и объективных методов исследования слуховой функции?

2. К каким видам обследования – объективным или субъективным – относится поведенческий скрининг?

3. Раскройте понятия «игровая тональная аудиометрия», «речевая аудиометрия». Детям какого возраста показаны эти виды аудиометрии?

4. Раскройте принцип действия отоакустической эмиссии. Раскройте принцип действия импедансометрии.

5. На примере конкретной аудиограммы сделайте вывод, кому она принадлежит: глухому или слабослышащему.

Вопросы и задания

1. Кто изобрел принцип действия слухового аппарата? Кто изобрел первый электрический слуховой аппарат? первый переносной слуховой аппарат?

2. Назовите технические компоненты современных слуховых аппаратов и охарактеризуйте их место расположения.

3. В чем принципиальная разница механизма действия слухового аппарата и кохлеарного имплантата?

4. Чем воздушный слуховой аппарат отличается от костного?

5. При каких условиях можно применять кохлеарную имплантацию?

Вопросы и задания

1. Какой комплекс депривационных условий детерминирует своеобразие речевого развития глухих детей?

2. В чем качественное отличие сенсорной основы овладения речью у глухих и слабослышащих?

3. Дайте характеристику своеобразия понимания и употребления слова глухим ребенком.

4. Охарактеризуйте виды аграмматизмов в речи глухих детей.

5. Выделите те типы отклонений в развитии речи, которые отличают слабослышащих от глухих.

Вопросы и задания

1. Свообразие развития какого психического процесса наиболее близко отстоит от первичного дефекта – глухоты?

2. Раскройте сущность выражения «диспропорции типов мышления у глухих учащихся».

3. Чем обусловлены истоцаемость и неустойчивость внимания у глухих детей?

4. Укажите, в чем состоят трудности запоминания глухими связной речи, и объясните их причины.

5. В каком виде деятельности глухих наиболее ярко проявляются недостатки в развитии воображения?

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте комплекс депривационных условий, в которых протекает личностное развитие глухих и слабослышащих.
2. Каким путем и в чем депривационные условия развития влияют на формирование эмоциональной сферы глухого?
3. Покажите механизм детерминации нравственного развития глухого учащегося дефектом слуха и сегрегационными условиями воспитания.
4. Почему Л. С. Выготский называл глухоту «социальным дефектом»?
5. Какая яркая сторона самосознания глухих «цементирует» современную сурдокультуру?

Вопросы и задания

1. Каков лингвистический статус жестового языка согласно современным научным представлениям?
2. Что обозначает жест? А что обозначает дактилема?
3. Есть ли грамматика в жестовой речи? Каковы способы выражения грамматических значений в жестовой речи?
4. В чем суть непрекращающейся дискуссии относительно влияния дактильной речи на речевую мотивацию и само качество устной речи?
5. Раскройте разные точки зрения относительно влияния жестовой речи на усвоение словесной речи; на психосоциальное развитие глухого ребенка

Вопросы и задания

1. В чем вклад в мировую культуру медико-биологической концепции глухоты?
2. В чем вклад в мировую культуру социокультурной концепции глухоты?
3. В чем принципиальное различие медико-биологической концепции глухоты и социокультурной концепции глухоты? Можно ли утверждать, что они взаимоисключают друг друга?
4. Перечислите системы обучения языку глухих, в основе которых лежит медико-биологическая концепция глухоты.
5. Перечислите системы обучения языку глухих, в основе которых лежит социокультурная концепция глухоты (с опорой на материал, изложенный в следующем параграфе).

Вопросы и задания

1. Раскрыв методологическую платформу чистого устного метода, покажите, как идеалистические представления о сущности человека определили постановку задач и выбор средств обучения глухих в чистом устном методе.
2. Что такое «фонетический принцип» обучения языку?
3. Дактильная речь есть пальцевая азбука. Каково отношение к ней представителей чистого устного метода?
4. Почему в чистом устном методе, так же, как и в мимическом, низкий уровень общего образования?
5. Является ли чистый устный метод на сегодня всего лишь историческим фактом?

Вопросы и задания

1. Связана ли инклюзия только с проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Следует ли закрыть специализированные (сегрегированные) коррекционные школы-интернаты? Аргументируйте Вашу точку зрения.
3. В каком отношении находятся понятия «интеграция» и «инклюзия»?
4. Какое из обозначенных направлений преобразований обычной школы в инклюзивную кажется Вам приоритетным (когда речь идет о детях с нарушениями слуха)?

Что такое персонифицированная учебная программа в условиях массовой школы?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте методологические положения, обосновывающие необходимость ранней педагогической помощи глухому ребенку.

2. Раскройте понятия «сензитивный речевой период», «слуховой речевой период». Обозначьте их временные границы.

3. Является ли ранняя помощь глухому ребенку от 0 до 3 лет в нашей стране первой государственной обязательной ступенью специального образования?

4. Раскройте понятие «аудиометрический скрининг новорожденных». В чем его медицинская и педагогическая задачи?

5. Кто должен стать субъектами ранней педагогической помощи глухому ребенку?

Вопросы и задания

1. Сформулируйте задачу и обоснуйте выбор средств обучения и общения с глухим ребенком в системе раннего семейного воспитания по Э. И. Леонгард.

2. Какой возрастной период охватывает система Э. И. Леонгард? Определите возрастные границы.

3. Какую позицию занимают субъекты данной системы по отношению к жестовой речи? дактильной речи?

4. Какие формы коммуникации являются исходными в данной системе?

5. Раскройте содержание положения «слуховой аппарат должен стать частью схемы тела ребенка».

Вопросы и задания

1. Частным вариантом какого направления в сурдопедагогике является верботональный метод?

2. Раскройте инновационный потенциал верботонального метода П. Губерины.

3. Какие стороны физического слуха ребенка диагностируются в центре SUVAG?

4. Из всех оригинальных методик П. Губерины в школах для детей с нарушениями слуха в нашей стране в массовом порядке используется, пожалуй, только фонетическая ритмика. Кратко обобщите психологическую и педагогическую составляющие этого метода.

5. Выстройте вариативные схемы включения ребенка (и его родителей) в работу центра SUVAG.

Вопросы и задания

1. Обоснуйте целесообразность исключения дактильной речи на первом этапе обучения языку в современной системе обучения глухих дошкольников.

2. Обоснуйте целесообразность введения дактильной речи на втором этапе обучения языку в современной системе обучения глухих дошкольников.

3. Раскройте понятие «глобальное восприятие табличек с письменным словом» глухим дошкольником. На каком этапе обучения речи глухих дошкольников применяется глобальное восприятие?

4. Раскройте понятие «аналитическое восприятие слова» глухим дошкольником. На каком этапе обучения речи глухих дошкольников применяется аналитическое восприятие?

5. Охарактеризуйте смену методических систем обучения языку в ДООУ для детей с нарушениями слуха в 90-ые гг. XX века.

Вопросы и задания

1. Познакомившись со статьями журнала «Дефектология», указанными выше, изложите суть новой динамической классификации детей с кохлеарными имплантами.

2. Охарактеризуйте этапы реабилитации имплантированного ребенка.

3. И все-таки! Почему нужна длительная работа с ребенком после кохлеарной имплантации, ведь он прекрасно слышит звуки?

4. Найдите на сайте «Форум о кохлеарной имплантации: <http://www.cochlearimplant.ru/forum>» описание конкретного опыта реабилитации и сделайте доклад в группе.

5. Создайте «базу» нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы дошкольного образования детей с ОВЗ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

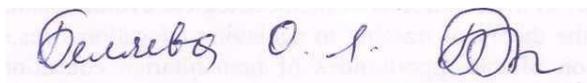
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по дисциплине «Основы тифлопедагогики и тифлопсихологии»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им.

В.П. Астафьева

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободна я лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободна я лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
в КГПУ им. В.П. Астафьева
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.