

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2018

РПД составлен Беляевой О.Л. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ



им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована О.Л. Беляевой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.



КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики



И. о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них: лекций — 18, практических — 36, самостоятельных — 18, контроль — 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.
2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.
4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.

Раздел 2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	<p>Студент должен знать: психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии.</p> <p>Студент должен уметь: осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ в условиях инклюзивного образования</p>	ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;
- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.	<p>Студент должен знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях Красноярского края.</p> <p>Студент должен уметь: целесообразно использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.</p>	ОПК-4 -готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Студент должен знать: структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ОВЗ.</p> <p>Студент должен уметь: взаимодействовать с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей.</p>	ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как анализ теоретического и практического материала, отзывы на опыт детских садов и школ Красноярского края, опросы, презентации, написание статей. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Интерактивные технологии: просмотр и обсуждение видеозаписей <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/poleznye-ssylki/perechen-poleznyh-ssylok.html>, обсуждение практических материалов образовательных организаций, выступление с сообщениями, диспут.
- б) Технологии проектного обучения: презентация собственного проекта.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): бакалавр

очная форма обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Формы контроля
		Всего 54	Лекций 18	Семинаров 36		
Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	10	8	2	6	2	Аналитическая записка «Как образовательная организация выполняет положения Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае»
Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	14	12	4	8	2	Опишите ресурсы и дефициты образовательных организаций в части создания и соблюдения ими специальных условий для инклюзивного образования (тема 3)
Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.	22	18	6	12	4	Презентация «Оценка ожиданий ОО от семьи, семьи – от ОО»
Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.	26	16	6	10	10	Проект взаимодействия ОО с семьей в процессе инклюзивного образования
	72	54	18	36	18	
Экзамен	36					
Итого	108					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Инклюзивное образование: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных и с учетом требований ФГОС.

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Ресурсы успешной инклюзии. Опыт и нормативно – правовая база Красноярского края (министерства образования Красноярского края). Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы" http://ds2ach.ucoz.ru/ovz/koncepcija_razvitija_pdf.pdf

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Примеры образовательных организаций, практикующих инклюзию. <http://oash.info/download/documents/documents-12660.pdf>

Практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: специфика, принципы, задачи. Шандыбо С.В., к.п.н, доцент Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева, руководитель Краевой региональной инновационной площадки КГПУ им.В.П.Астафьева.

Школа для всех. Крук И.В., директор МБОУ СОШ №1, г. Заозерный, Красноярский край. Включение родителей в образовательную деятельность обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования. Философ М.Г., заместитель руководителя центра дополнительного образования, методист, Юкина Т.Л., педагог-дефектолог, МАОУ Лицей N9 «Лидер», г.Красноярск

Развитие социальных навыков у детей с РАС с помощью телесноориентированных упражнений. Иванникова Т.О., координатор проекта "Сибирская инициатива по инклюзии", КРМОО Центр "Сотрудничество", г.Красноярск.

<http://newslab.ru/article/633825> - успешные практики ОО «Право на счастье».

Раздел 2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.

Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения – практики Красноярского края.

1. <http://oash.info/download/documents/documents-12660.pdf>
2. <http://school23krs.ru/obrazovanie/inklyuzivnoe-obrazovanie.html>
3. <http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/pilotnye-bazovye-ploshhadki/rezultaty-devatelnosti.html>

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Консультативно-диагностическое направление. Коррекционно-развивающее направление. Социокультурная реабилитация семьи. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии (практики Красноярского края).

1. <http://soznanie-kkr.ru/>
2. <file:///C:/Users/Ол/Desktop/универ%202017-2018/статьи%20конференции%202017-18/методические%20рекомендации%20ЦЕНТР%20СОЗНАНИЕ.pdf>

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа дисциплины «Инклюзивное образование в Красноярском крае» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг-контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на несколько дисциплинарных модулей. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов изучаемого курса.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (со смежной дисциплиной) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять коррекционное обучение и воспитание детей. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий как тренировочного типа, так и проверочного.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: *аккуратность, точность.*

Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разработана и адаптирована в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).
4. Выполнить семинарские задания.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Инклюзивное образование в Красноярском крае»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Инклюзивное образование в Красноярском крае</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия и тифлопедагогика</u> Квалификация: (степень): бакалавр, очная форма обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Специальная педагогика, Специальная психология, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Ранняя диагностика психических нарушений			
Последующие: Альтернативная коммуникация			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая записка «Как образовательная организация выполняет положения Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае» (тема 1, 2)	15	25
	Опишите ресурсы и дефициты образовательных организаций в части создания и соблюдения ими специальных условий для инклюзивного образования (тема 3)	15	25
	Презентация «Оценка ожиданий ОО от семьи, семьи – от ОО» (тема 4)	15	25
	Проект взаимодействия ОО с семьей в процессе инклюзивного образования (тема 4)	15	25
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся инклюзивного образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		
---	--	--

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.



Доцент, к.п.н. ___ О.Л. Беляева



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Инклюзивное образование в Красноярском крае»
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
бакалавр
квалификация (степень) выпускника)



Составитель: _____ (О.А.Беляева, доцент кафедры
коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Инклюзивное образование в Красноярском крае
2. Современные технологии инклюзивного образования
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
5. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
6. Альтернативная коммуникация
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска
Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ОПК-4, ПК-7):

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизически	Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	1	Аналитическая записка «Как образовательная организация

<p>х, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных .</p>	<p>Основы нейропсихологии Психофизиология Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Логопсихология Модуль. Теория и практика инклюзивного образования Инклюзивное образование в Красноярском крае Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями зрения Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушение зрения Технология формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Основы вожатской деятельности</p>	<p>аттестация</p>		<p>выполняет положения Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае»</p>
<p>ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Модуль "Теоретические основы профессиональной</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная</p>	<p>2</p>	<p>ресурсы и дефициты образовательных организаций в части создания и</p>

<p>о процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>деятельности" Педагогика Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Логопсихология Модуль. Теория и практика инклюзивного образования Инклюзивное образование в Красноярском крае Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>аттестация</p>		<p>соблюдения ими специальных условий для инклюзивного образования (тема 3)</p>
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Логопедические технологии Логопсихология Логопедические практикумы Модуль. Теория и практика инклюзивного образования Инклюзивное образование в Красноярском крае Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения ДВ Введение в логопедию ДВ Введение в профессию Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>3, 4</p>	<p>Презентация «Оценка ожиданий ОО от семьи, семьи – от ОО». Проект взаимодействия ОО с семьей в процессе инклюзивного образования</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

БИЛЕТ 1

1. Содержание ФЗ №273 «Об образовании в РФ»: инклюзия, права обучающихся с ОВЗ, гарантируемые условия.

2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для глухих обучающихся.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 2

1. Психолого-педагогическое сопровождение в ходе реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Готовность школы и администрации к реализации инклюзивного образования.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 3

1. Интеграция и инклюзия в образовании: Закон РФ «Об образовании в РФ» и другие нормативно-правовые акты международного и российского значения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение в ходе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 4

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для глухих обучающихся.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 5

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с нарушениями слуха.

2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для слепых обучающихся.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 6

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 7

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для слабослышащих обучающихся.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 8

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 9

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.
2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 10

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.
2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 11

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для слабослышащих обучающихся.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 12

1. Опишите варианты получения дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Раскройте комплекс условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 13

1. Организация взаимодействия специалистов в процессе реализации адаптированной образовательной программы школьного образования детей с ОВЗ.
2. Программно-методические условия реализации АООП для обучающихся с нарушениями зрения.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 14

1. Опишите условия получения дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Раскройте содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определите новое содержание, связанное с образованием детей с ОВЗ.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 15

1. Раскройте содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Инклюзия, интеграция в педагогическом значении. Подходы к организации данных процессов.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 16

1. Раскройте содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей после кохлеарной имплантации.
2. Содержание понятия «инклюзия» с нормативно-правовой точки зрения. Условия организации инклюзивного образования.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 17

1. Психологическая готовность участников инклюзивного образования к реализации АООП для детей с ОВЗ.
2. Деятельность логопеда в процессе реализации АООП для школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 18

3. Организация взаимодействия специалистов в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ.
4. Условия реализации содержания специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 19

1. Требования к кадровым условиям по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Организация взаимодействия специалистов с семьей в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

БИЛЕТ 20

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся: варианты, условия реализации, содержание адаптированной основной образовательной программы.
2. Организация взаимодействия специалистов в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы школьного образования детей с ОВЗ.

Составитель к.п.н., доцент О.Л. Беляева

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Беляева

Критерии оценивания по оценивающему средству 5 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На продвинутом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На базовом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	На пороговом уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;
ОПК-4 -готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На продвинутом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На базовом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	На пороговом уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК -7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	На продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос на семинарах.
2. Составление таблиц.
3. Демонстрация презентаций.
4. Выступление с докладом.
5. Вопросы к экзамену

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Аналитическая записка «Как образовательная организация выполняет положения Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся проанализировал Концепцию инклюзивного образования в Красноярском крае, обосновал свой Ответ на примере выбранной образовательной организации	15
Аналитическая записка структурирована, оформлена по общепринятым требованиям.	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Опишите ресурсы и дефициты образовательных организаций в части создания и соблюдения ими специальных условий для инклюзивного образования (тема 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализирован опыт инклюзивного образования трех организаций	15
Выявлены ресурсы и дефициты, обоснованы.	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций. Презентация «Оценка ожиданий ОО от семьи, семьи – от ОО»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ожидания обсуждены в группе, зафиксированы, обоснованы.	15
Предложены пути сближения ожиданий и их выполнения.	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Проект взаимодействия ОО с семьей в процессе инклюзивного образования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проанализирован проект Центра №5 Сознание г. Красноярска.	10
Групповой или индивидуальный проект имеет проектную структуру	10
Проект представлен структурировано	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство № 1: Аналитическая записка «Как образовательная организация выполняет положения Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае».

Оценочное средство № 2: письменная работа «Ресурсы и дефициты образовательных организаций в части создания и соблюдения ими специальных условий для инклюзивного образования» (тема 3).

Оценочное средство № 3: Презентация «Оценка ожиданий ОО от семьи, семьи – от ОО».

Оценочное средство № 4: Проект взаимодействия ОО с семьей в процессе инклюзивного образования.

Оценочное средство № 5: вопросы к экзамену.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инклюзивное образование в Красноярском крае

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Бакалавриат Форма обучения очная (34 человек)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/13175	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш.	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный

и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534		неограниченный доступ
2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. http://elib.kspu.ru/document/20061	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1. МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	свободный
2. Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
3. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

3. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :
периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

<https://dlib.eastview.com/>

Индивидуальный
неограниченный
доступ

Согласовано:

главной библиотекарю / Фон / Родотова А.А. / 17.07.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

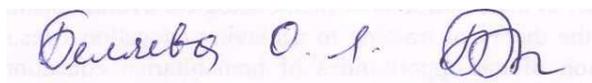
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11a Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14a	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

кклавиатур.