

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ХИЛЬ АННА МИХАЙЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности развития экспрессивной речи у детей раннего возраста с
задержкой речевого развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Брюховских Л.А.

Дата защиты

23.06.2021

Обучающийся

Хиль А.М.

Оценка

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития и коррекции экспрессивной речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	5
1.1. Клинические и психолого-педагогические аспекты развития экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	5
1.2 Характеристика речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития	10
1.3 Анализ современных методик по развитию экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	15
Выводы по главе 1.....	19
Глава 2. Констатирующий эксперимент и его анализ.....	20
2.1 Цель, задачи и методики исследования.....	20
2.2 Анализ результатов исследования.....	27
2.3 Методические рекомендации по развитию и коррекции речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	32
Выводы по главе 2.....	39
Заключение.....	41
Список использованных источников.....	43
Приложения.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе педагогики тема раннего развития детей является популярной, поскольку доказано, что наиболее благоприятным периодом для формирования психических функций является возраст до трех лет [38]. Актуальной продолжает оставаться проблема раннего речевого развития, основой которого является увеличение количества детей, в анамнезе которых отмечается диагноз задержка речевого развития [22]. В связи с этим актуальным является определение содержания ранней диагностики состояния экспрессивной речи детей с задержкой речевого развития и коррекционно-развивающего воздействия для повышения эффективности в становлении речи у детей раннего возраста [60].

Противоречия: большинство детей до 3-х лет не посещают дошкольные образовательные организации, а медицинские учреждения не оказывают детям коррекционно-развивающую помощь, но в то же время необходимым является создание условий для эффективного становления речи детей с задержкой речевого развития. Исходя из данного противоречия, можно определить проблему исследования [58].

Проблема исследования: поскольку увеличивается количество детей раннего возраста с задержкой речевого развития, появляется необходимость в изучении особенностей и коррекции экспрессивной речи у детей данной категории.

Объектом исследования является экспрессивная речь у детей с задержкой речевого развития.

Предметом исследования являются особенности нарушений и развитие экспрессивной речи у детей с задержкой речевого развития.

Целью данной работы является эмпирическое изучение состояния экспрессивной речи и подбор методических рекомендаций для коррекции речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Для реализации указанной цели в работе были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать методическую литературу по проблеме исследования;
2. Осуществить подбор диагностического инструментария с целью изучения экспрессивной речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
3. Изучить состояние экспрессивной речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
4. Проанализировать результаты исследования экспрессивной речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития;
5. Подобрать методические рекомендации по развитию и коррекции речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Контингент - дети раннего возраста (2,5-2,9 лет) с ЗРР.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования.
- Эмпирические: констатирующий эксперимент и его анализ.
- Метод обработки результатов: количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: Краевое государственное бюджетное учреждение г. Красноярск.

Практическая значимость исследования заключается в составлении методических рекомендаций по развитию экспрессивной речи, определению направлений и подборе специальных игр и упражнений для логопедической работы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1.1 Клинические и психолого-педагогические аспекты развития экспрессивной речи у детей с задержкой речевого развития

Задержка речевого развития (ЗРР) – это нарушения речи в раннем возрасте. По сравнению со сверстниками задержка речевого развития означает более замедленные темпы становления речи ребенка. Но также можно утверждать, что задержка речевого развития имеет временный характер и поддается коррекции при правильно выбранной методике [29; 56]. Задержка речевого развития – это заболевание, в причинах которого специалистам часто бывает сложно разобраться [55].

Если у малыша наблюдается отставание речевых функций, то родителям нужно принять меры, к которым относится комплекс обследований у специалистов, таких как психолог, логопед, детский дефектолог, невропатолог и др. [1].

Если малыш родился без повреждений мозга и без патологий центральной нервной системы, но к трем годам у него наблюдается отставание в развитии речи от сверстников, это вероятно задержка речевого развития. В таком случае необходимо провести диагностику и исследования и по результатам обследования обнаружить причину задержки речевого развития. Основной задачей проведения диагностики считается анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на отставание ребенка в развитии и обучении. Здесь важную роль играет детальное изучение анамнеза [21].

Специалистам, со слов родителей и по данным о ребенке из образовательных учреждений, которые он посещал, по выпискам и другим документам из медицинских учреждений нужно поэтапно проследить развитие ребенка, где он лечился или проходил необходимое обследование. Важную роль имеет прохождение беременности, виды родов, самое раннее

общее и речевое развитие ребенка (когда он начал держать голову, сидеть, стоять, ходить. Во сколько месяцев появились первые зубки; когда начали наблюдать гуление и лепет, произношение первых слов и предложений, особенности речевого общения и поведения), наблюдались ли тяжелые протекания болезни в раннем возрасте [11; 41].

Очень часто, причиной задержки речевого развития может быть присутствие у малыша минимальной мозговой дисфункции. Об этом показывают клинические симптомы и электроэнцефалографические феномены, которые говорят о различных нарушениях подкорковых структур мозга, подтверждающиеся у многих детей с диагнозом «Задержка речевого развития». Но нормальному детскому развитию минимальные мозговые дисфункции не должны мешать [25; 36;].

При обследовании детей с задержкой речевого развития, выявлено, что нарушение нормального развития экспрессивной речи обусловлено следующими факторами [20]:

1. Эмоциональное и душевное состояние матери во время беременности, патологии беременности, продолжительные, преждевременные, осложненные роды, наличие асфиксии плода при родах, наличие родовых травм, на раннем этапе использования для вскармливания искусственных смесей;

2. Наличие травм у ребенка психического и психологического характера. Например, ребенок сильно переживает разлуку с родными людьми, так как он проживает с бабушкой и дедушкой, так же при разводе родителей, или же в семье эмоциональное состояние является для ребенка психотравмирующим.

3. Источниками задержки речевого развития малыша также могут являться ранние тяжелые детские болезни, частые падения в раннем возрасте, травмы головы и ухудшение слуха различной степени.

4. Недостаточность близкого общения. Например, частая или длительная госпитализация, долгое нахождение без родителей в детских учреждениях с большим количеством детей [33].

5. Сверхзабота. Родители за ребенка все делают в основном сами. Если при помощи речи ребенок старается объяснить взрослым о своих желаниях и требованиях, то при сверхзаботе родителей, у ребенка нет необходимости что-то объяснять и требовать и, соответственно, отсутствует возможность в развитии речевых навыков, потому что все его желания понимают без объяснений.

6. Ранняя самостоятельность. В данном случае мы рассматриваем противоположную сверхзаботе причину задержки речевого развития: при раннем выходе из декрета на работу матери рано приходится расстаться с малышом. Находится малыш с няней, которой не хочется и некогда уделять внимание развитию малыша. У малыша практически не происходит речевое развитие: с ним практически не разговаривают, в основном не читают книг и не занимаются. Вечером, когда вся семья дома, родители занимаются своими делами, в это время ребенок смотрит мультфильмы у компьютера, который и считается для ребенка «главной няней».

7. Очень часто является причиной задержки речевого развития малыша – это частый просмотр телевизора. Развитие речевых функций в основном не развиваются, если в жизни ребенка отсутствует непосредственное, живое общение, когда он сам становится участником диалога, а не слушает чужие реплики из телевизора.

8. Неврозоподобная предрасположенность психики ребенка. Такой ребенок зачастую капризен и эгоцентричен, вместе с тем робок и нерешителен [30].

9. Неблагоприятное состояние в семье: например, постоянно кричат на ребенка, в семье родители употребляют алкоголь, основным видом объяснения, являются наказания, в том числе и телесные, постоянный авторитаризм также может повлиять на задержку речевого развития ребенка. Так же можно рассмотреть недостаток предметной и игровой деятельности, соответствующей возрасту ребенка, и отсутствие в необходимой мере общения со взрослыми [31].

Области головного мозга самый большой риск повреждений имеют в момент воздействия неблагоприятных факторов. При исследованиях выявлено, что если в семье один из родителей страдает психическими расстройствами, то ребенок чаще, чем остальные его сверстники, подвергается задержке речевого развития. Выявлено, что дети из неполных семей, дети поздних или повторных беременностей, и дети из двуязычных семей так же имеют предрасположенность к задержке речевого развития. Соответственно, нельзя сказать, что биологические и отрицательные социальные факторы являются патологическими для развития ребенка, но конечно, они тем или иным образом оказывают негативное воздействие на психику ребенка [23].

Так же нельзя не заметить влияние наследственности на речевое развитие ребенка. Если косноязычность имеется у одного из родителей, то у малыша с наибольшей вероятностью будет наблюдаться задержка в речевом развитии. В основном при психической или психомоторной задержке развития у малыша как следствие появляется задержка речевого развития [30]. Любой психический процесс сложен по структуре и имеет несколько уровней, которые состоят из нескольких звеньев.

Так, уровнями структуры развития экспрессивной речи являются лингвистический и психологический, их звеньями - объем восприятия, оперативная память, звукоразличение и т.п. Если в любом из звеньев любого из уровней наблюдается нарушение, то формирование процессов развития экспрессивной речи может быть заторможено или искажено, а поражение соответствующих зон мозга или незрелость их будет каждый раз в другом месте [1; 42].

Таким образом, детям с задержкой речевого развития свойственны психологические (а именно: патопсихологические и психолого-педагогические) особенности, а также нарушения формирования личности в целом. Задержка речевого развития оказывает влияние на формирование различных сфер: интеллектуальной, аффективно-волевой, сенсорной и т.д. [21; 39].

Для многих детей с задержкой речевого развития характерны длительное формирование новых навыков, нарушения в психическом развитии, поведении и адаптации в коллективе. Дети данной категории имеют малые представления об окружающем мире и бытовых знаниях, слабый познавательный интерес [20].

При задержанном речевом развитии дети проявляют инициативу в общении со сверстниками, но в то же время при общении испытывают неудобство и критично относятся к своей речи.

У детей с задержанным речевым развитием отмечается несформированность звукового анализа, что связано с отставанием в развитии аналитико-синтетической мозговой деятельности. Это приводит к трудностям в адаптации в семье, в детских дошкольных учреждениях, а также нарастанию невротизации ребенка и внутрисемейного напряжения. [18]. У детей данной категории могут сформироваться соматические жалобы в соответствии с повышенным эмоциональным напряжением (пугливости, склонности к страхам и повышенной впечатлительности). Также препятствием к формированию устойчивых социальных связей являются такие факторы, как: подвижность, импульсивность, склонность к травматизации, неустойчивость внимания [10].

Можно сделать вывод, что при одном и том же диагнозе «Задержка речевого развития» механизмы его возникновения могут различаться. Развитие высших психических функций и своевременное формирование зависит от адекватного взаимодействия между анализаторными системами и правильного созревания соответствующих зон мозга. Если некоторые высшие психические функции не сформированы, то может наблюдаться нарушение взаимодействия между анализаторными системами и отставание в созревании определенных мозговых зон [23].

В профилактике задержки речевого развития необходимо придерживаться «золотой середины» и внутри семьи, и в назначенном коррекционно-учебном процессе. Родители должны прививать ребенку

интерес к познанию нового, к расширению кругозора, и так же не уделять внимание ребенка на постоянных обследования, диагностиках т.к. общение преимущественно с врачами, а не со сверстниками могут развить в ребенке разнообразие психологических комплексов, может у него появиться мнение, что он хуже, чем другие дети, его сверстники. Родители должны позаботиться о том, чтобы создать ребенку как можно более комфортные условия его развития внутри семьи и постараться сделать так, чтобы и в общении с другими детьми он не чувствовал себя отстающим, не таким, как другие дети [53].

Таким образом, при обследовании ребенка с диагнозом «Задержка речевого развития» должен быть проведен глубокий психофизиологический, психологический, нейропсихологический, клинко-физиологический анализ. И только при полном обследовании можно понять всю картину формирования и структуру дефекта речи. Анализ может помочь найти механизмы и причины возникновения задержки речевого развития у ребенка, что лежит в основе дефекта и связана ли задержка речевого развития с какими-то другими психофизическими нарушениями у малыша [23; 28].

Часто ребенок - только индикатор психологической атмосферы в семье. Если в семье психологическая обстановка не соответствует требованиям, необходимо не только производить комплексные меры по преодолению задержки речевого развития ребенка, но и принимать профилактические меры по восстановлению нормальной психической атмосферы в семье. Соответственно, если даже малыш справится с диагнозом «Задержка речевого развития» с помощью специалистов, а обстановка в семье останется прежней, то велика вероятность того, что диагноз снова даст о себе знать.

1.2 Характеристика речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Курс коррекционно-восстановительного обучения ребенка сильно затруднен, если даже после проведения диагностики факторы,

способствующие задержке речевого развития, остаются невыясненными, т.к. причины, провоцирующие заболевание, в процессе лечения исключить не удается. Таким образом, такому ребенку необходимо комплексное обследование, только так специалисты могут выявить у него причины задержки речевого развития и назначить соответствующий курс лечения [34].

Задержка речевого развития у малыша может диагностироваться и в 2-3 года и в первые 12 месяцев. Это зависит от причин, вызвавших задержку, от внимательности родителей и квалификации специалистов, которые наблюдают за малышом [21]. Отклонение от нормы речевого развития допустимо для мальчиков на четыре-пять месяцев, а для девочек на два-три месяца [4].

Только детский невролог, педиатр, логопед и другие специалисты, которые наблюдают малыша в динамике на протяжении длительного времени, могут квалифицированно оценить, по какой причине происходит запаздывание в сроках развития речи, является это - индивидуальной особенностью ребенка или задержкой речевого развития. Соответственно можно выделить следующие признаки задержки развития на разных стадиях становления речи [6; 54]:

- Заторможенное развитие доречевого периода, это может определиться низкой активностью гуления, а потом и лепета, отсутствие произношения звуков как такового либо воспроизведение однотипных звуков;

- 100% нереагирование на речь окружающих и звуки, отсутствие каких-либо речевых навыков у малыша в возрасте одного года;

- В возрасте полтора года: отсутствие активности в повторении слов за взрослыми;

- В полтора-два года: не воспринимают на слух простое задание;

- В возрасте двух лет: отсутствуют в активном словаре самостоятельные слова;

- В два с половиной - три года: не могут составить из слов простую фразу;

– В возрасте трех лет: повторение только фраз из телевизора или книг, не развита самостоятельная речь;

– неречевой коммуникация в виде жестов и с помощью мимики.

Примерная картина задержки речевого развития по возрастным периодам [4]:

0-3 месяца. Малыш не реагирует на звуки (речь, погремушки, музыку) и не поворачивает головку в ту сторону, откуда звучит звук. Также у малыша отсутствует так называемый «Комплекс оживления» (энергичное шевеление ножками и ручками), когда взрослый с ним играет, весело разговаривает.

4-7 месяцев. Реакция на звуки у малыша так и не появилась, так же не реагирует на звучание погремушек и музыкальных игрушек. Отсутствует лепет и гуление, единственное голосовое реагирование ребенка - это плач.

8-12 месяцев. Малыш практически не реагирует или реагирует с большой неохотой на окружающие звуки, не обращает внимания речи, обращенной к нему, не может показать где у мамы ушки, ротик и т.д. Не обращает внимания, когда его зовут по имени, он не поворачивается в сторону взрослого, о котором у него спрашивают: «Где папа (мама, баба)?».

1-2 года. Ребенок затрудняется дать даже односложные ответы «нет», «да» на простые вопросы, не может ответить на вопросы: «Что тебе дать?», «Как тебя зовут?» и т.д. Речь ребенка состоит из лепетных слов, таких как «ням», «биби», «дя» и т.п. Если взрослый показывает картинку со знакомым персонажем и просит показать кого назовет, то малыш не в состоянии этого сделать.

2-3 года. Даже с самыми близкими людьми ребенок с трудом вступает в контакт. Активный словарь содержит преобладающее количество лепетных слов. Звукоподражания отсутствуют (ребенок затрудняется передать звуки животных «мяу», «ку-ку» и т.д.), ребенок не дифференцирует основные цвета, с трудом понимает обращенную речь и не в состоянии последовательно выполнить ряд заданий (например, просьба принести конкретный предмет и отдать его конкретному человеку). Нарушены навыки моторного

планирования: ребенок не дифференцирует понятия вперед, назад, вверх, вниз. В речи таких детей активно используются искаженные фразы (идем гулять – «Ди ля», не буду – «И бу»).

В случае обнаружения данных отклонений от возрастной нормы развития речи, родителям необходимо обратиться к квалифицированным специалистам – неврологу, психологу, логопеду для проведения обследования и его последующего анализа. На основании анализа, выполненного специалистом, можно определить динамику речевого развития, стоит ли родителям предпринимать определенные меры по развитию ребенка, а также получить профессиональную консультацию специалиста о коррекции и профилактике задержки речевого развития.

Вследствие недостаточности знаний и представлений об окружающем мире и низкого уровня познавательной активности возникает ограниченность словарного запаса [20]. В первую очередь нарушен пассивный словарный запас, когда ребенок ориентируется в названиях предметов и указывает на изображения требуемых картинок, но возникают трудности в ориентации в названиях действий и понятии вопросов косвенных падежей. Активный словарь ребенка с задержкой речевого развития в возрасте двух лет составляет до 5-10 слов модели «Согласный звук – гласный звук». Отмечаются трудности при произнесении целого слова, обычно получается произносить лишь первый слог, и в основном ударный. Уровень полисемантических слов («Ки» - киска, мех, волосы) сохраняется долгое время. Особенностью детей с задержкой речевого развития является стремление в употреблении открытых слов, правильное произношение которых искажается («мяч» - «мя», «мятя»). Характерным является обозначение нескольких разных предметов при использовании в речи сочетания слогов или одного и того же лепетного слова (например, «би-би» - самосвал, пароход, самолет), а также употребление названий предметов в роли действий и наоборот (например, «ада» - карандаш, писать, рисовать; «туй» - сидеть, стул). Из вышеперечисленных характеристик можно сделать вывод, что словарный запас детей с диагнозом «Задержка

речевого развития» очень скуден и не дифференцирован, то есть отсутствует понимание и точное употребление в речи слов, близких по значению [19].

Дети с задержкой речевого развития, как правило, испытывают затруднения в формировании фраз и предложений, проявляющиеся в неверном согласовании предлогов с окончаниями предложений лепетного характера, произнесение которых нечеткое, смазанное и неустойчивое. Многие дети с задержкой развития речи не имеют возможности выразить в речи временные, причинно-следственные и другие связи, и поэтому часто используют как средство выражения мыслей жесты и мимику. Дети данной категории не могут осуществить полную регуляцию собственной деятельности, что вызывает трудности в определении программы речевого высказывания и его грамматического оформления [7].

Для большинства детей с диагнозом «Задержка речевого развития» характерно нарушение звукопроизношения, наличие которого при отсутствии коррекции сохраняется на долгое время. Дети могут правильно произносить звуки изолированно, однако в экспрессивной речи они звучат смазанно и нечетко [19].

У детей с задержанным речевым развитием имеется риск возникновения стойкого негатива к речевым проявлениям. Это возникает в случае завышенных требований близких родственников (правильно говорить, повторять слова вслед за взрослыми), в результате чего происходит отказ говорить в любой ситуации, а не только в пределах назвать предмет или повторить название за взрослым. Любые виды заданий, которые требуют от ребенка словесного ответа будут отвергнуты или проигнорированы. Например, в ответ на простые вопросы «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» ребенок будет молчать или отворачиваться. В качестве просьбы такой ребенок будет указывать на нужный предмет, не проявляя речевой активности, но в большинстве случаев ребенок пытается удовлетворить свои потребности самостоятельно, не обращаясь за помощью. Это явление свидетельствует о

речевом негативизме и последующего отсутствия коммуникативных речевых навыков [13].

1.3 Анализ современных методик по развитию экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

В специальной литературе вопросом о развитии экспрессивной речи у детей раннего возраста занимались многие авторы: Н.В. Серебрякова [47], О.Е. Громова [15], Н.С. Жукова [22], Е.А. Янушко [60], Т.А. Датешидзе [17], Е.В. Жулиной [23] и др.

По мнению специалистов, задержка речевого развития приводит к отклонениям в поведении и в различных сферах деятельности, то есть к отклонениям вторичным. Поэтому очень важным является определение методов и приемов коррекционно-логопедической работы для профилактики вторичных отклонений. [26; 27].

Исследуя проблему развития экспрессивной речи в раннем возрасте, многие авторы предлагают разные подходы по организации логопедической работы для детей с задержкой речевого развития.

Для профилактики вторичных отклонений у детей раннего возраста с задержкой речевого развития, Е.В. Югова и Л.А. Бузунова предлагают систему коррекционной работы по развитию речи, основанной на принципе взаимодействия ребенка со взрослым. Логопедическая работа для детей первого года жизни направлена на развитие эмоций ребенка, формирование потребности ребенка взаимодействовать со взрослым и с другими детьми, развитие зрительного и слухового восприятия, нормализацию дыхания и тонуса мышц, развитие импрессивной и экспрессивной речи. В процессе работы осуществляется переход от эмоционального общения со взрослым к ситуативно-деловому через вызывание потребности в сотрудничестве со взрослым. Для решения данной задачи, авторы методики предлагают использовать такие приемы, как: проведение игр, которые способствуют

двигательному оживлению и вызыванию смеха ребенка (воздушные шары, мыльные пузыри, коробочки с сюрпризом); общение при осматривании и ощупывании игрушек, обсуждение тем, относящихся к игрушке и действий с ней; проведение совместных игр с различными игрушками (мячами, машинками, музыкальными игрушками и др.); необходимость в использовании интонаций при общении. Также с ребенком проводятся игры, которые направлены на подражание аморфным словам-корням. Логопедическая работа для детей от двух лет направлена на развитие слухового и зрительного внимания, формирование речевого выдоха, развитие подражательности. Подражательность развивается по этапам: сначала выполняются игровые упражнения на развитие общей моторики, мелкой моторики и затем артикуляционной. Очень важно, чтобы ребенок четко повторял все движения за взрослым, поскольку до тех пор, пока этого не произойдет, у ребенка не появится активная речь. При развитии мелкой и тонкой моторики, авторы предлагают использовать следующие приемы: упражнения на переключаемость движений (отстукивание карандашом заданного педагогом ритмического рисунка, переход из одной статической позы в другую); упражнения на статическую и динамическую координацию движений (статическая координация: упражнение «Деревья», «Дом», «Гнездо», «Очки»; динамическая: «Пальчики здороваются», «Птички летят» и др.); упражнения с предметами (различные шнуровки, застегивание пуговиц, перебирание крупы и т.д.); включение в занятие артикуляционных гимнастик и упражнений на активизацию звукоподражаний различным животным [42; 59].

Данная система коррекционно-логопедической работы позволяет сформировать у детей мотивацию овладения экспрессивной речью, грамматической и лексической сторонами речи.

Система логопедической работы по коррекции задержки речевого развития была предложена Е.В. Жулиной и М.А. Страховой. В работе применяется коммуникативный обмен карточками PECS, разработанные

Л. Фростом и Э. Бонди [8; 57]. Авторы придерживались онтогенетического принципа и принципа поэтапности, поэтому работа построена в направлении от легкого к сложному: сначала необходимо сформировать навык обмена карточками с партнером с дальнейшим повышением самостоятельности; затем ребенок обучается различать карточки, выбирать одну из двух желаемых; размещать карточки на полоске, тем самым составляя предложение; далее расширяется круг вопросов, на которые ребенку нужно ответить с помощью карточек. Со временем у детей появляются первые слова, увеличивается их количество, усложняются речевые конструкции; совершенствуется коммуникативная активность – у ребенка появляется возможность быть понятым другими людьми. В результате у ребенка увеличивается пассивный словарный запас, который в дальнейшем переходит в активный; исчезает речевой негативизм, дети сами проявляют активность в общении, возникает познавательный интерес и эмоциональный отклик на занятиях [24].

По мнению Е.А. Климкиной, важным фактором для развития речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития является эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка [48; 49]. Для обеспечения эмоционального взаимодействия взрослого и ребенка, автор предлагает использовать в работе малые фольклорные формы, определяемые как небольшие произведения из области народного творчества. В данной системе работы главенствует принцип поэтапности: сначала у ребенка развивается слуховое, зрительное и тактильное восприятие, ситуативное понимание предметов и явлений, общее подражание (повторение движений за педагогом с использованием на занятиях песен, потешек и т.д.) и речевое (подражание слогам, словам и фразам), затем ребенок овладевает невербальными и вербальными средствами общения. Для развития общей и речевой подражательности автор предлагает использовать прием «Рука в руке», поскольку дети с задержкой речевого развития затрудняются в удержании внимания, этот прием способствует включению ребенка в совместную деятельность. Затем осуществляется переход от данного приема к

самостоятельному повторению движений, используемых в малых фольклорных формах, за взрослым. Для развития речевого подражания ребенку предоставляется возможность допевания и вокализации, взрослый намеренно делает паузы между словами, а затем и между фразами, чтобы побудить ребенка к использованию слов в активной речи [43; 45].

Таким образом, сначала у ребенка развивается слуховое, зрительное, тактильное восприятие; далее у ребенка расширяется пассивный словарный запас, затем его активное использование в речи.

С целью стимуляции речевого подражания Т.Н. Семенова предлагает использовать в логопедической работе потешки, которые направлены на активную форму действия детей. Дети совершают движения, согласно произносимому логопедом тексту. Использование потешек способствует развитию экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития от уровня звукоподражаний до первых слов и фраз, обогащению пассивного и активного словарного запаса, формируется умение устанавливать зрительный и речевой контакт и взаимодействовать с окружающими; развивается так же и фонематический слух, поскольку содержание потешек состоит из часто повторяемых звуко сочетаний в различном темпе и ритме на мотив народных мелодий. Через использования в потешках героев в образе животных, ребенок знакомится с окружающим его миром.

Данный прием формирует мотивацию к речи: сначала ребенок подражает общим движениям взрослого, затем подражаниям звуковым комплексам, лепетным и простым словам [46].

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа по развитию экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития имеет ряд особенностей, ключевым моментом становится использование приемов, направленных на установление контакта с ребенком и сохранение положительного эмоционального настроения на занятиях, поскольку

перечисленные приемы эффективно влияют на становление речи детей данной категории.

Выводы по главе 1

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что задержка речевого развития – это термин, отражающий понятие замедленного темпа формирования норм языка на этапах раннего и среднего онтогенеза детьми с умственным развитием, соответствующим возрастной норме. У данных детей развитие в эмоциональной сфере, понимании речи, артикуляционных навыков соответствует возрасту. Но также дети с задержанным речевым развитием имеют отклонения полиморфного характера: нарушения психического развития, активности и внимания, речевого развития, социального взаимодействия.

Дети с одинаковым диагнозом «задержка речевого развития» отличаются друг от друга по клиническим и психолого-педагогическим характеристикам, вызванным различными факторами: родовой травмой, психической травмой, патологией беременности, тяжело протекающей болезнью и др. И только на основании правильной диагностики можно подбирать действенные коррекционные методики, которые будут эффективны для данного ребенка, поэтому в каждом конкретном случае ребенку необходимо проводить всестороннюю диагностику и находить причины, которые вызвали задержку речевого развития.

Задержка речевого развития встречается у детей, начиная с самого раннего детства и может являться как особенностью развития данного малыша, так и показателем проявления различных патологий в развитии ребенка, причину которых могут установить только специалисты, проводя комплексную диагностику ребенка.

Однако, задержка речевого развития – это не приговор и можно уже в скором времени наблюдать положительную динамику при своевременном нахождении профилактики и коррекции данного дефекта.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1 Цель, задачи и методики исследования

Для выявления особенностей развития речи у детей раннего возраста с ЗРР было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе краевого государственного бюджетного учреждения г. Красноярск.

Цель исследования: выявление нарушений экспрессивной речи детей раннего возраста с задержкой развития речи.

Задачи исследования:

1. Осуществить подбор диагностических методик для изучения состояния экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой развития речи;
2. Изучить состояние экспрессивной речи детей раннего возраста;
3. Проанализировать результаты исследования;
4. Разработать методические рекомендации по вопросам развития речи детей раннего возраста с задержкой развития речи;

В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 2,5-2,9 лет с задержкой речевого развития, имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При комплектации испытуемых экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

- 1) Схожесть клинической картины нарушения (все испытуемые, принимавшие участие в констатирующем эксперименте имели заключения ПМПК – «Задержка речевого развития»);
- 2) Схожесть возрастного показателя (в констатирующем эксперименте принимали участие дети раннего возраста).

Исследование проводилось с помощью следующих методов [35]:

– анкетирование;

- наблюдение;
- обследование экспрессивной речи.

Для получения достоверных результатов исследования необходимым является выяснение онтогенеза речевого развития у ребенка от рождения до начала проведения диагностики.

На начальном этапе эксперимента использовалась работа с родителями. Для установления информации о раннем развитии каждого ребенка, среди родителей проводилось анкетирование (Приложение А).

Анкетирование – психологический вербально-коммуникативный метод, который посредством специально оформленного списка вопросов – анкеты, осуществляет сбор информации от респондента [2].

Далее использовался метод наблюдения за детьми в естественных условиях: в общении с окружающими, в игре со сверстниками.

Наблюдение – метод научного исследования, который заключается в систематическом, планомерном, целенаправленном, активном и преднамеренном восприятии объекта, в процессе которого собираются данные о внешних свойствах, сторонах и отношениях исследуемого объекта [37; 50].

Здесь ключевым моментом является наличие задаваемых ребенком вопросов «Что это? Где? Куда?», то есть ребенок осуществляет речевую экспансию – проявляет познавательный интерес, что приводит к росту активного словаря и свидетельствует о 3-м уровне сформированности экспрессивной речи.

Для изучения экспрессивной речи у детей раннего возраста с ЗРР были использованы следующие диагностические методики:

1. «Изучение словаря детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [5].
2. «Изучение использования глаголов в речи» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).
3. Серия заданий, направленных на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря (Е.А. Стребелева) [51; 52].

4. «Методика выявления уровня развития грамматического строя речи»

Г.А. Волкова [9].

Также использовался стимульный материал для логопедического обследования детей, разработанный О.Е. Громовой и Г.Н. Соломатиной [16].

Методики можно условно разделить на два блока: обследование лексического строя и обследование грамматического строя.

Методики были проанализированы и адаптированы для использования в эксперименте с учетом особенностей исследуемой группы. Диагностические методики составлены на основе схемы обследования детей раннего возраста, разработанной Ю.А. Разенковой [44], но упрощены в соответствии с данной категорией детей.

Констатирующий эксперимент.

Рассмотрим цели, материалы, ход исследования и метод оценивания используемых методик.

Описание методик:

I блок. Лексический строй (словоупотребление).

1) Методика «Изучение словаря детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

Цель методики: изучение умения использовать ребенком названия предметов и их применения.

Оборудование: игрушки (ложка, кружка, мяч, машинка).

Ход исследования: логопед показывает малышу предмет, который ребенок может взять, рассмотреть предмет, поиграть с ним. В ходе взаимодействия ребенка с предметом логопед задает вопросы: «Что это?», «Что с ним можно сделать?». В результате ответ считается верным, если ребенок правильно назвал предлагаемый предмет и правильно ответил для чего он предназначен. Например:

- Вопрос логопеда: «Что это?».
- Ответ ребенка: «Это мяч».
- Вопрос: «Что с ним можно делать?».

– Ответ: «Играть».

То есть, ребенку необходимо показать знание словесного обозначения предмета, его предназначения и уметь передавать это при помощи речи.

Оценка результатов:

3 балла – отмечаются замены одних названий предметов другими по сходству (например, кружка – «Такан»); верное употребление глаголов в инфинитиве.

2 балла – отмечается появление возможности соединять слова в предложения (Это мяч), отмечается верное употребление глаголов в инфинитиве, однако отсутствует послоговое выражение слов, отмечаются слоговые элизии (слоги сокращаются до 2-3 слогов).

1 балл – средством коммуникации малыша являются либо жесты и мимика, либо подражательная активность проявляется в таких слоговых комплексах (машина – «Би-би»); названия предметов соответствуют названиям действий, совершаемых с ними; отсутствует связь в объединении слов в двухсловное предложение (Это мяч); общеупотребительная речь отсутствует.

2) Методика «Изучение использования глаголов в речи» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) (Приложение Б).

Цель исследования: определение наличия в словаре и активного использования в речи глаголов.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: идет, спит, сидит, ест.

Ход исследования: малышу предлагается рассмотреть картинки с изображением хорошо знакомых из жизни действий и ответить на вопросы: «Что делает девочка?».

Оценка результатов:

3 балла – отмечается верное употребление глаголов 3 лица с окончанием -ет, -ит.

2 балла – употребление глаголов 3 лица с окончаниями -ет, -ит заменяется формой инфинитива.

1 балл – подражательная активность проявляется в слоговых комплексах (кушает – «Ам-ам»), либо ответ сопровождается указательным жестом.

3) Серия заданий, направленных на обследование уровня развития предметного словаря (Е.А. Стребелева).

«Скажи, какой».

Цель исследования: определить наличие в словаре ребенка и активное использование им в речи прилагательных.

Оборудование: набор мячей, одинаковых по размеру, но разных по цвету (красный, синий, желтый); набор мячей одного цвета, но разных по размеру (большой, маленький).

Ход исследования: логопед проводит игру с ребенком – катит или кидает ему мячи одинакового цвета, сначала маленький, затем – большой. После того, как ребенок поймал мяч, задается вопрос: «Какой это мяч – маленький, большой?».

Далее логопед катит или кидает ребенку мячи одинакового размера, но разного цвета (синий, желтый, красный). Так же задается вопрос: «Какой это мяч?».

Оценка результатов:

3 балла – соотносит понятия большой-маленький, называет цвета.

2 балла – соотносит понятия большой-маленький на уровне пассивного словаря.

1 балл – не соотносит понятия большой-маленький; может соотносить цвета по сходству, но не называть их.

Оценка результатов выполнения диагностических заданий I блока: (лексический строй):

6-9 баллов соответствуют высокому уровню словоупотребления. Словоупотребление развито хорошо, также имеют место замены названий предметов по схожим признакам.

3-6 баллов соответствуют среднему уровню словоупотребления, когда ребенок использует при общении двусложные аморфные слова-корни, составляет двухсловные предложения. Доступно произнесение глаголов в форме инфинитива, соотносит в словесном плане понятия «Большой-маленький».

3 балла соответствуют низкому уровню словоупотребления. Отсутствует подражательная речевая активность, ребенок указывает жестом на нужный предмет, либо речевая активность проявляется в использовании отдельных аморфных слов-корней.

II блок. Грамматический строй (словоизменение).

1) Методика выявления уровня развития грамматического строя речи Г.А. Волковой (Приложение В).

Цель исследования: изучить способность преобразования имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное.

Оборудование: предметные картинки с изображением одного и нескольких таких же предметов (муха-мухи, кубик-кубики, кот-коты).

Ход исследования: логопед показывает картинку с изображением предмета и задает вопрос: «Что это?» Далее, демонстрирует иллюстрацию с несколькими такими же предметами и снова задает вопрос: «А это что?».

Оценка результатов:

2 балла – соотносит понятия существительных по типу один-много с окончаниями -и, -ы.

1 балл – в речи пользуется аморфными словами или указывает жестом на ответ. Либо в речи используют названия предметов в начальной форме, заимствованной у окружающих

2) Методика выявления уровня развития грамматического строя речи Волковой Г.А.; Стимульный материал для логопедического обследования детей, разработанный О.Е. Громовой и Г.Н. Соломатиной (Приложение Г).

Цель исследования: изучение навыка использования в речи ребенка формы именительного и винительного падежа.

Оборудование: картинный материал, на каждый падеж предъявляется по две картинки.

Ход исследования: логопед показывает ребенку картинки и задает вопросы, в ходе которых ребенку нужно поставить известное им слово в нужное окончание. Например: «У уха вьется... (кто?) муха», «Из крана течет... (что?) вода», «В аптеке купили... (что?) вату», «Юля вертит... (что?) юлу».

Оценка результатов:

2 балла – в активной речи ребенок использует именительный и винительный падежи.

1 балл – используют при ответе аморфные слова-корни, указательные жесты. Либо форма именительного падежа распространяется на все падежные формы

Оценка результатов выполнения диагностических заданий II блока: Грамматический строй (словоизменение):

2-4 балла соответствуют высокому уровню словоизменения, когда ребенку доступно соотнесение понятий «Один-много» в словесном плане и использование в речи косвенных падежей (Винительный падеж).

2 балла: низкий уровень словоизменения. При общении ребенок использует двусложные аморфные слова-корни, либо указательные жесты. Либо в речи используются обозначения слов в начальной форме, заимствованной у окружающих. Навыки словоизменения отсутствуют.

Полученные данные в ходе обследования экспрессивной речи заносились в протокол логопедического обследования, разработанный на основе схемы обследования речи по Ю.А. Разенковой (Приложение Д). Пример заполненного протокола исследования экспрессивной речи представлен в приложении Е.

2.2 Анализ результатов исследования

Результаты проведенного анкетирования для родителей для изучения раннего речевого развития были обобщены и занесены в таблицу 1:

Таблица 1 – Анализ раннего речевого развития детей с ЗРР

№ п/п	Вопросы	Развитие основных психомоторных функций
1	Время появления гуления?	У всех обследуемых детей данная функция появилась в период от 3.5 до 4.5 месяца
2	Время появления лепета?	У 1 обследуемого – 3-4 мес., у 3-х обследуемых - 5-6 месяцев, у 6 обследуемых – 8-9 месяцев Стадия лепетной речи приходится на период от 1-2 лет
3	Когда появились первые слова? Приведите пример первых слов ребенка.	У 1-го обследуемого только начинают формироваться слова, у 5 детей – 16 месяцев; у 4 детей – 16-19 месяцев.
4	Когда появились первые фразы?	У 3х детей от 2,5 до 2,9 лет – искаженная фраза, у 7 детей фраза только формируется.
5	Есть ли у ближайших родственников ребенка какие-либо нарушения речи? Если да, то какие?	У 2х детей – есть родственники, у которых наблюдается заикание.

Как видно из таблицы, у всех детей в группе наблюдалось отставание: речевые навыки формировались с опозданием. У одного ребенка наблюдались своевременные сроки гуления и лепета, однако задерживается накопление словаря и формирование фразовой речи.

При выполнении первого блока диагностических заданий, у детей возникли трудности в использовании навыков словоупотребления в речи. Большинство детей при ответе на вопрос использовали звукоподражания, например: ложка – «Ням», «Ам», «Ня»; машина – «Би» или односложные аморфные слова-корни: кружка – «Ка», «Ся», «Ку»; мяч – «Мя», «Ма», «Ась», «Тя». При этом названия действий с данными предметами дети обозначали названиями самих предметов. Словарь прилагательных так же свидетельствует о низком уровне словоупотребления: дети не

дифференцируют понятия большой-маленький, не называют цвета, но могут соотнести конкретный цвет с карточкой такого же цвета. Глагольный словарь состоит из звукоподражаний (ест – «Ням», «Ам», «Ня»; спит «Бай», «Ба») и односложных слов, например: идет – «Де», «Ей», «Ти»; сидит «Ей», «Ий».

Меньшее количество детей показали более высокий результат. При ответе на вопрос дети использовали двусложные и, в редких случаях, трехсложные слова (ложка – «Ося», «Оса»; кружка – «Куся», «Уся», «Уса»; мяч – «Ач», «Ать», «Мать»; машина – «Бибика», «Би-бик», «Сина», «Пасина»). Дети различили название предмета и его назначение, например: есть – «Куси», «Ить»; пить – «Пи», «Ить»; играть – «Иай», «Иать»; катать – «Иай», «Иать», «Атай». Словарь прилагательных так же соответствует среднему уровню, дети дифференцируют понятия большой-маленький, но не называя их, а лишь показывая нужный размер мяча. Дети смогли обозначить категорию цвета словом с упрощением слоговой структуры: синий – «Ий», «Иня», «Инь»; красный – «Ий», «Ася», «Ась»; желтый – «Ий», «Зё», «Зёти». При употреблении глагольной лексики, дети использовали слова лишь в начальной форме, заимствованной у окружающих: идет – «Ии», «Ти», «Ити»; сидит – «Ей», «Еть», «Идей»; спит – «Ать», «Пать»; ест – «Куси», «Еть».

При выполнении второго блока диагностических заданий, большинство детей все так же использовали в речи звукоподражания и односложные слова, не изменяли форму существительных именительного падежа на винительный падеж (муха – «У», «Ха», «Му»; вода – «Ать», «А»; вату – «А»; юлу – «У», «Йа», «Йу») и не дифференцировали существительные единственного и множественного числа, то есть слова в разной числовой категории дети обозначали одним и тем же словом (муха, мухи – «У», «Ха», «Му»; кубик, кубики – «Пи», «И», «Ти», «Ку»; кот, коты – «Мяу», «Мя», «Са»).

Менее большинства детей использовали в речи двусложные и трехсложные аморфные слова-корни, однако навык словоизменения все так же отсутствует. Дети употребляют в речи только форму именительного падежа существительных: муха – «Муа», «Уа», «Уха»; вода – «Ата», «Ади»;

вату – «Ата»; юлу – «Юа», «Ва». Форма множественного числа также заменяется на форму единственного: муха, мухи – «Муа», «Уа», «Уха»; кубик, кубики – «Дупи», «Купи», «Купить», «Кути»; кот, коты – «Тоть», «Отъ», «Китя».

В результате выполнения I блока диагностических заданий (словоупотребление) были выявлены следующие показатели развития экспрессивной речи у детей с задержкой речевого развития: представлены на рисунке 1.

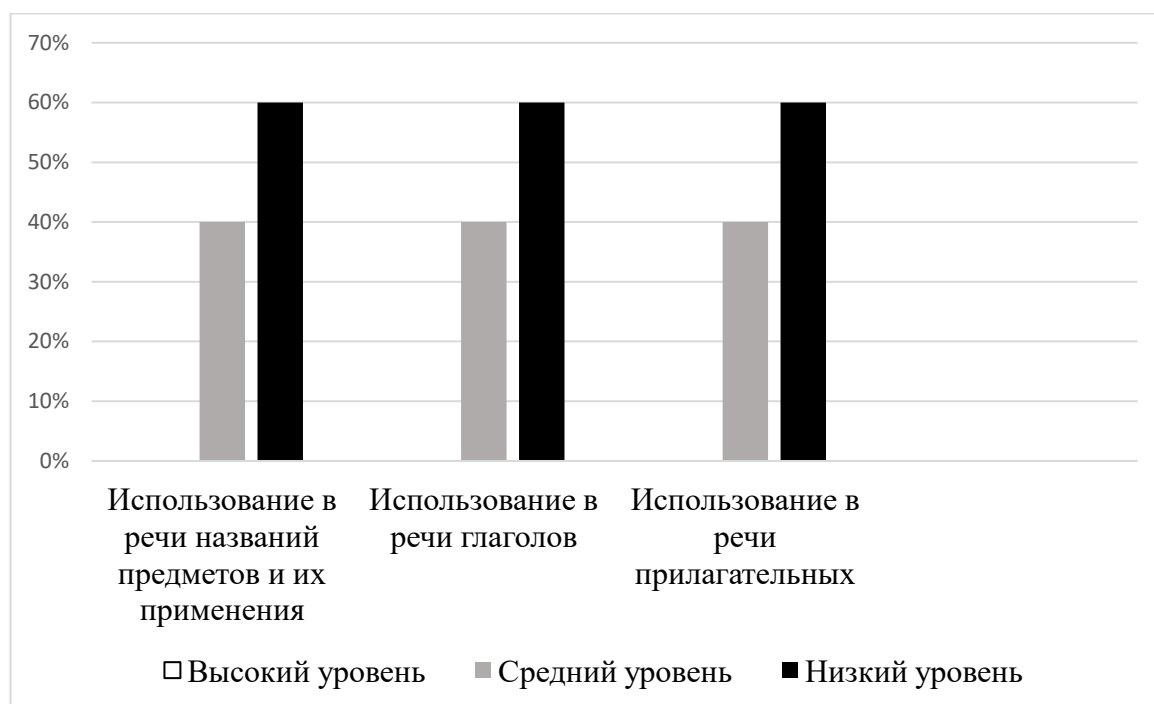


Рисунок 1 – Результаты исследования экспрессивной речи: лексический строй (словоупотребление)

Анализ исследования показал, что у большинства обследуемых (60%) преобладает низкий уровень словоупотребления, это значит, что у детей отсутствует подражательная речевая активность, либо речевая активность проявляется в использовании отдельных аморфных слов-корней.

У 40% обследуемых детей наблюдается средний уровень развития словоупотребления, то есть в речи дети активно используют аморфные слова из 2-3 слогов, также в речи используют двухсловные предложения.

В результате выполнения II блока диагностических заданий (словоизменение) были выявлены следующие показатели развития

экспрессивной речи у детей с задержкой речевого развития: представлены на рисунке 2.

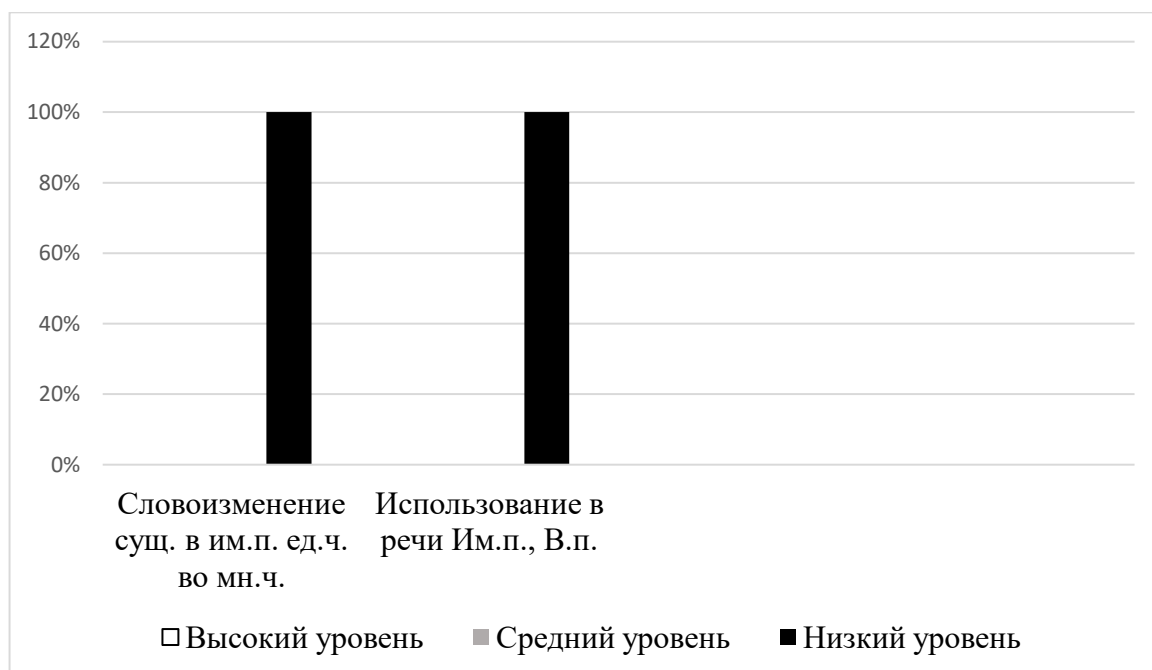


Рисунок 2 – Результаты исследования экспрессивной речи:
грамматический строй (словоизменение)

По результатам исследования грамматического строя у 100% детей выявлен низкий уровень: у детей данной категории отсутствует употребление в речи словоизменения, в основном дети активно пользуются жестами, мимикой и звукоподражаниями, также в общении используют двухсловные предложения.

Критерии оценивания экспрессивной речи составлены и соотнесены с уровнями экспрессивной речи, выделенными Е.В. Жулиной [23].

В результате исследования у детей раннего возраста с задержкой речевого развития были выявлены следующие уровни экспрессивной речи:

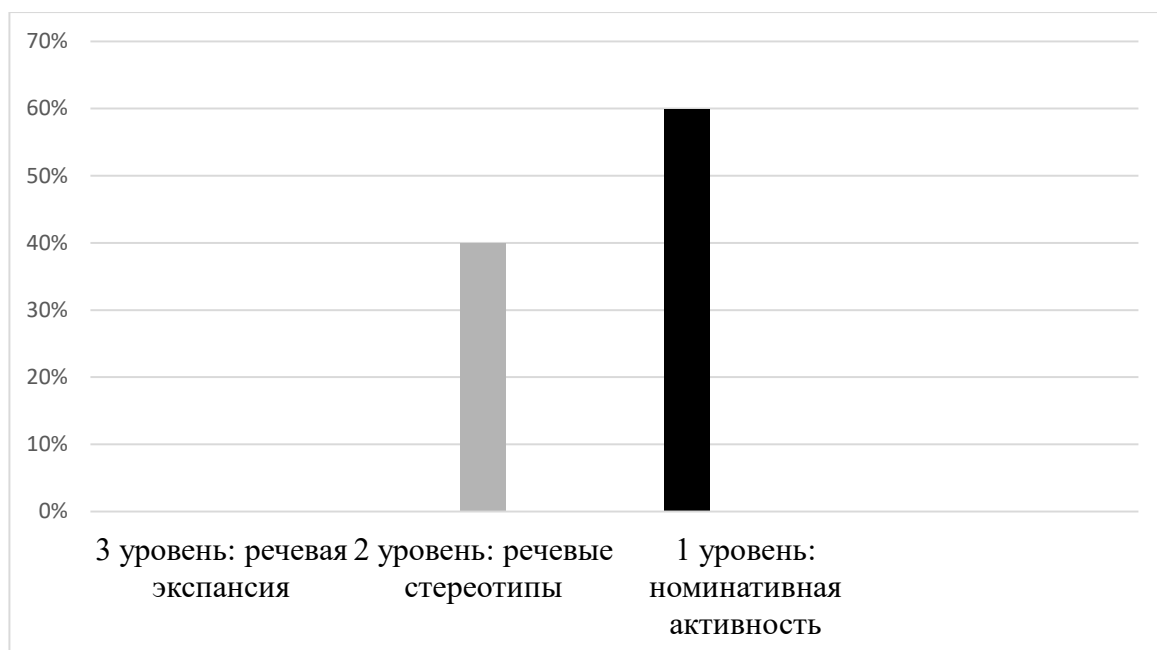


Рисунок 3 – Распределение детей раннего возраста с задержкой речевого развития по уровням экспрессивной речи

Общая оценка экспрессивной речи [23]:

По результатам констатирующего эксперимента у 60% детей был выявлен 1-й уровень экспрессивной речи: номинативная активность. При ответе на вопрос взрослого дети активно применяли жесты, мимику и прикосновения к игрушкам; в речи отсутствует словоизменение (категория числа существительных в Им.п., категория падежа существительных Им.п., В.п.) и словоупотребление (употребление в речи предметов и их применения, глаголов и прилагательных).

2-й уровень экспрессивной речи: речевые стереотипы выявлен у 40% детей. Данный уровень характеризуется тем, что в ответе ребенок использует двусловные и трехсловные предложения, состоящие из аморфных слов-корней, которые состоят из одного или двух слогов. Все так же отсутствует словоизменение (категория числа существительных в Им.п., категория падежа существительных Им.п., В.п.).

3 уровень экспрессивной речи: речевая экспансия не выявлен ни у одного ребенка. Для 3-го уровня характерно преобладание в речи существительных, все так же наблюдаются слоговые элизии. Отмечается

наличие правильного употребления глаголов 3 лица с окончанием -ет, -ит; наличие в активном словаре прилагательных. Доступны навыки словоизменения (категория числа существительных в Им.п., категория падежа существительных Им.п., В.п.).

2.3 Методические рекомендации по развитию и коррекции речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

В результате констатирующего эксперимента были выявлены уровни развития экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Как показало диагностическое исследование, успешность детей в выполнении заданий показала следующие результаты: уровень речевых стереотипов – 4 из 10 детей, уровень номинативной активности – 6 из 10 детей.

В соответствии с выявленными уровнями речевого развития составлены методические рекомендации.

Целью методических рекомендаций является подбор игр и упражнений для коррекции экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Эффективность коррекционно-логопедической работы улучшается от соблюдения следующих условий [17; 40]:

– Обучение нужно строить с учётом закономерностей развития речи в онтогенезе;

– Обучение нужно основывать на деятельностном подходе в обучении на индивидуальных коррекционных занятиях, системно-структурном подходе к коррекции и диагностике выявленных нарушений;

– В качестве основы коррекционно-развивающего обучения использовать занимательно-игровые методы;

– Нужно создать ребёнку субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий в процессе обучения;

– Необходимо осуществлять с учётом возможностей ребёнка, увеличение требований и возрастание трудности заданий;

– Коррекционно-развивающая работа составляется и осуществляется на результате диагностики;

– Для каждого ребенка подбирают индивидуальную коррекционную программу, в которой используют максимальные потенциальные возможностей ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Составление методических рекомендаций осуществлялось с опорой на исследования Н.С. Жуковой [22], Е.А. Янушко [60], Т.А. Датешидзе [17], Е.В. Жулиной [23]. Дифференцированное содержание коррекционной логопедической работы составлено на основе уровневого подхода. Для каждого уровня представлены этапы работы, задачи, содержание и приемы работы. Основные направления и содержание дифференцированной коррекционной работы по развитию речи представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Дифференцированное содержание коррекционной работы на номинативном уровне речевого развития

Направление работы	Этапы	Задачи	Содержание	Примеры упражнений
Развитие импрессивной речи	1 этап - этап однословных предложений. Предложений из аморфных слов-корней	1. Развитие восприятия неречевых звуков	Развитие слухового внимания и памяти: развитие восприятия звуков, издающихся различными предметами; развитие восприятия звуков, издающихся рассыпными и зернистыми материалами; развитие восприятия звуков, издающихся музыкальными инструментами.	Игра «Постучим, погремим!», игра «Музыкальные коробочки», игра «Зайка-музыкант».

		2. Расширение пассивного словарного запаса	Названия игрушек; Названия частей тела и их назначения; Названия видов одежды; Названия обиходных предметов и их назначения; Названия явлений окружающей действительности; Названия животных; Названия действий.	Игра «Катины игрушки», игра «Знакомство с собой», игра «Зеркало», игра «Прием гостей», игра «Покажи картинку!», игра «Кто на картинке?», игра «Кто что делает?», игра «Что ты делаешь?».
Развитие экспрессивной речи	1 этап – этап однословных предложений. Предложений из аморфных слов-корней	1. Вызывать подражательную общую активность.	Обучить игре (при необходимости)	Игра «Машинки», игра «Кукла», игра «Попади мячом в корзину».
			Учить подражанию общих движений тела (кистей рук, ног, головы).	Игра «Ножки и ладошки», игра «Котята», игра «Птицы», игра «Мишка».
		2. Вызывать аморфные слова-корни	Учить подражать крикам животных, пискам птиц. Формировать умение обозначать знакомые предметы словом.	Игра «В гостях у домашних животных и птиц», игра «Пришла девочка Катя» (продолжение игры «В гостях у домашних животных и птиц»), игра «Самолеты».

Таблица 3 – Дифференцированное содержание коррекционной работы на уровне речевых стереотипов

Направление работы	Этапы	Задачи	Содержание	Примеры упражнений
--------------------	-------	--------	------------	--------------------

Развитие импрессивной речи	2 этап – этап формирования первых форм слов	Расширение пассивного словарного запаса	Учить отличать формы единственного и множественного числа существительных; Учить различать понятия большой и маленький; Учить переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции.	Игра «Много-мало», игра «Большой-маленький», игра «Птичка»
Развитие экспрессивной речи	2 этап – этап формирования первых форм слов	1. Формировать слоговую структуру. 2. Учить объединять два слова в одно предложение. 3. Учить произносить ударный слог в слове.	Учить воспроизводить ритмический рисунок слоговой структуры слова 1 типа (двусложные из открытых слогов), 2 типа (трехсложные из открытых слогов) и 3 типа (односложные). Обучить детей составлению двухсловных предложений по типу: вопросительное слово (где) + существительное в именительном падеже; указательное слово (это, вот, тут, здесь, там) + существительное в именительном падеже; обращение + глагол повелительного наклонения + существительное в винительном падеже с окончанием –у. Учить	Игра «Семья», игра «Волшебные картинки», игра «Чудесный мешочек», игра «Лото», игра «Прятки», игра «Кошки-мышки», игра «Подскажи слово», игра «Волшебная лупа».

			дифференцировать формы Им. п. и В.п.	
--	--	--	--	--

Основные рекомендации при проведении занятий

Уровень номинативной активности – это период однословных предложений, которые являются начальной ступенью развития речи, как в норме, так и при отклонениях в речевом развитии [22].

Данный период речевого развития характеризуется тем, что ребенок не нуждается в использовании подражаний в речи. Подражание выступает как основной способ развития социального, бытового и игрового опыта. Именно в процессе подражания ребенок овладевает речью [60].

Развитие экспрессивной речи

В логопедической работе с детьми с задержанным речевым развитием ответственным моментом является создание потребности подражать слову взрослого, для этого необходимо включить ребенка в игровую деятельность. При необходимости, если ребенок не умеет играть, затрудняется в фиксировании внимания на определенной игрушке и не выполняет целенаправленных действий с игрушками, то нужно обучить данного ребенка игре (Приложение Ё).

Для достижения активизации речевой деятельности логопедическую работу необходимо начинать с подражательности в целом, то есть с общего подражания (Приложение Ж).

Общее подражание представляет собой повторение ребенком действий, движений, мимики и жестов за взрослым [3].

Развитие речевого подражания, или же формирование аморфных слов-корней, осуществляется через практическую деятельность ребенка: игрой и наглядной ситуацией (Приложение И). При этом очень важен определенный уровень понимания речи, устойчивости внимания, эмоциональный контакт с ребенком, наличия подражательной мотивации.

Необходимо поощрять ребенка за любое проявление активности, например, за указательный жест на картинку, за звукоподражание и части слов [12].

Развитие импрессивной речи

Умение сконцентрироваться на отдельно звучащем звуке не формируется само по себе, в обязательном порядке данную способность необходимо развивать. Поэтому работу следует начинать с обучения восприятию неречевых звуков на слух (Приложение К).

Также основной задачей на данном этапе является расширение пассивного словарного запаса названиями игрушек, частей тела и их назначения, видов одежды, обиходных предметов и их назначения, явлений окружающей действительности, животных, действий (Приложение Л).

Эффективность усвоения ребенком слов пассивного словарного запаса осуществляется через игровую деятельность. В процессе игры с ребенком рекомендуется называть предмет, который берет ребенок, озвучивать действия, которые совершает ребенок или сам взрослый с данным предметом. Необходимо использовать в речи короткие предложения, состоящие из двух-четырех слов, повторяя их по несколько раз. У одного и того же слова полезно изменять грамматические формы. Слова обязательно проговариваются с выделением ударного слога, без скандирования и с естественной интонацией.

Результат логопедической работы на первом этапе характеризуется появлением подражательной деятельности (подражания могут носить характер любых звуковых оформлений, без их коррекции со стороны педагога), умением детей в пассивной форме соотносить действия и предметы с их названиями, расширенным объемом пассивного словарного запаса (состоит из названий часто видимых предметов и действий, которые совершает сам ребенок, его родные и близкие).

Уровень речевых стереотипов – это период первых форм слов. Данный уровень речевого развития характеризуется тем, что объем словарного запаса

разнообразен, однако отсутствует словоизменение. Дети используют лишь слова в исходной форме, заимствованной у окружающих.

Дети в онтогенезе речевого развития сравнительно раньше осваивают ритмико-слоговую структуру слов с верным употреблением ударных и безударных гласных звуков. У детей с задержкой речевого развития сокращается количество слогов в словах (слоговые элизии), возникают трудности в послоговом произнесении слов, именно поэтому на данном этапе допускается проговаривание ударного слога в слове, но в дальнейшем необходимо обучить ребенка использовать в речи слова первого, второго и третьего типа слоговой структуры. Также на данном этапе не стоит акцентировать внимание на коррекции звукопроизношения. Для данного уровня речевого развития допустимы замены язычно-переднеязычных звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Ш'] фрикативным звуком [С']. При этом необходимо, чтобы ребенок правильно произносил гласные звуки [А], [О], [У], [И], [Э], согласные звуки [М], [П], [Б], [Т], [Д], не заменял данные звуки по иному месту образования, к примеру, звуком [К], однако допустимы смешения по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Развитие экспрессивной речи

На данном этапе следует начинать работу с формирования первых форм слов, то есть с формирования слоговой структуры 1 типа (двусложные из открытых слогов), 2 типа (трехсложные из открытых слогов) и 3 типа (односложные) (Приложение М).

Усложняется задача формирования двухсловного предложения: происходит присоединение вопросительного слова (где) к существительному в именительном падеже; присоединение по типу: указательное слово (это, вот, тут, здесь, там) + существительное в именительном падеже; присоединение обращения с глаголом повелительного наклонения. Далее схема усложняется, в предложении добавляется существительное в винительном падеже. Затем необходимо научить ребенка дифференцировать именительный и винительный падежи, правильно употреблять их поочередно (Приложение Н).

Развитие импрессивной речи.

Для развития понимания речи и расширения пассивного словарного запаса на данном этапе необходимо, чтобы дети научились отличать формы единственного и множественного числа существительных, различать понятия большой и маленький, переключаться с одного действия на другое по словесной инструкции (Приложение П).

Результатом логопедической работы на данном этапе является умение ребенка грамотно составлять двухсловные предложения по типу: обращение + глагол повелительного наклонения, повеление + существительное в винительном падеже; воспроизводить слоговую структуру первого, второго и третьего типа; уметь выразить свои желания и потребности в звуковом оформлении.

Выводы по главе 2

В данной главе был описан констатирующий эксперимент, целью которого является выявление нарушений экспрессивной речи детей раннего возраста с задержкой развития речи.

В данном эксперименте для исследования состояния экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития был осуществлен подбор диагностических методик под авторством Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой, Е.А. Стребелевой, Г.А. Волковой.

В процессе анализа результатов исследования у детей экспериментальной группы были выявлены характерные особенности развития экспрессивной речи, которые были соотнесены с уровнями экспрессивной речи, выделенными Е.В. Жулиной.

Анализ результатов исследования показали, что у большинства детей (60%) отмечается номинативный уровень речевого развития, когда дети при ответе пользуются мимикой и жестами и звукоподражаниями, не сформированы словоизменение и словообразование. Также был выявлен

уровень речевых стереотипов (40%), при котором дети при общении применяют двухсложные предложения из слов-корней, состоящих из 1-2 слогов, не сформирован грамматический и лексический строй.

Анализ результатов исследования позволил составить методические рекомендации по развитию и коррекции речи детей с задержкой речевого развития. Методические рекомендации включают в себя два направления логопедической работы: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. По каждому из направлений подобраны специальные игры упражнения, подобран дидактический материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования заключалась в необходимости определения содержания ранней диагностики состояния экспрессивной речи детей с задержкой речевого развития и коррекционно-развивающего воздействия для повышения эффективности в становлении речи у детей раннего возраста.

В первой главе рассмотрены причины и факторы, ведущие к задержке речевого развития, описаны психологические особенности детей данной категории, дана характеристика речи детей с задержкой речевого развития по возрастным периодам, проведен анализ диагностических методик по исследованию состояния экспрессивной речи у детей данной категории.

Во второй главе рассмотрены вопросы ранней диагностики состояния экспрессивной речи, подобраны методики исследования экспрессивной стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития, проведен констатирующий эксперимент, проанализированы полученные результаты. Выделенные характерные особенности в лексическом и грамматическом строе у детей данной категории определили направления методических рекомендаций: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. На основе полученных данных разработаны методические рекомендации, направленные на эффективность в становлении речи детей с задержкой речевого развития.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что речевое развитие является важным звеном в развитии личности ребенка в целом. От него зависит возможность в познании мира, успешность в обучении, социализация ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы коррекционные мероприятия, в случае обнаружения задержанного речевого развития у ребенка, проводились как можно раньше, в первые годы и даже месяцы жизни ребенка.

В работе ставилась цель: эмпирическое изучение состояния экспрессивной речи и подбор методических рекомендаций для коррекции экспрессивной речи детей раннего возраста с задержкой развития речи.

Реализованы теоретический, практический методы, а также метод обработки данных.

В ходе работы задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева - М: Центр «Академия», 2017.
2. Анкетирование [Электронный ресурс] – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/anketirovanie> (Дата обращения 12.12.2020)
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 256 с.
4. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов службы ранней помощи детям и родителям. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
5. Афонькина Ю.А. Урунтаева Г.А. Методы исследования развития словаря у детей раннего возраста [Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/metodi-issledovaniya-razvitiya-slovary-a-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3918886.html> (Дата обращения 13.12.2020)
6. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. - 384 с.
7. Бенилова С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т (МПСУ). - Москва : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 530 с. : ил.
8. Бонди Э. Под подозрением: мифы и заблуждения, относительно системы PECS [Электронный ресурс] // Specialtranslations.ru: страница волонтерской группы переводчиков «Особые переводы». – М.: 2014 – 2017. URL: <http://specialtranslations.ru/the-unusual-suspects/> (дата обращения: 10.03.2021)

9. Волкова Г.А. Методика выявления уровня развития грамматического строя речи [Электронный ресурс] - URL: https://урок.рф/library/metodika_viyavleniya_urovnya_razvitiya_grammaticeskogo_113906.html (Дата обращения 15.12.2020)
10. Волосовец Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО / Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова. – М.: Русское слово, 2016. – 216 с.
11. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.
12. Григорьева Г.Г. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей в условиях ДОУ – Изд. 2-е, стереотип. / Г.Г. Григорьева, Е.В. Звoryгина, Н.П. Кочетова. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.
13. Григорьева Л.П., Толстова В.А., Рожкова Л.А. Дети со сложными нарушениями развития: Психофизиологические исследования / Л.П. Григорьева, В.А. Толстова, Л.А. Рожкова и др. ; под ред. Л.П. Григорьевой. М.: Экзамен, 2016. - 369 с.
14. Громова, О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей / О.Е. Громова // Дефектология. 2019. №2. С. 66-69.
15. Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. — 128 с.
18. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 330 с.

19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта./ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
20. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога – дефектолога /Т.Б. Епифанцева. Ростов н /Д: Феникс, 2016. - 576 с.
21. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации. — М.: Просвещение, 2018. –198 с
22. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. - 96 с.
23. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – 143 с.
24. Жулина Е.В., Страхова М.А. Логопедическая помощь детям раннего возраста с задержкой речевого развития на основе коммуникативной системы PECS // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №15 2017.
25. Журба, Л.Н. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни [Текст] / Л.Н. Журба, Е.М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1981.
26. Карелина И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И.Б. Карелина // Логопедия. 2015. - №3. С. 19-34.
27. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477546> (дата обращения: 21.03.2021)
28. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с: ил.

29. Кутепова Е.Н., Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений /под. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой/ - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. – 142 с.
30. Ладыженская, Т.А. Характеристика экспрессивной речи детей. — М.: Педагогика, 2018. – 210 с.
31. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушения речи у аномальных детей - Ленинград, 2017.
32. Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 2009. – 365 с.
33. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 2009. – 114 с.
34. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.
35. Методы исследования развития словаря у детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/metodi-issledovaniya-razvitiya-slovary-a-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3918886.html> (Дата обращения 15.12.2020)
36. Михалик М. Нейролингвистические основы логопедической диагностики и коррекции при ранних повреждениях центральной нервной системы / М. Михалик // Дефектология. – 2016. – с. 60-68.
37. Наблюдение [Электронный ресурс] – URL: <https://gufo.me/dict/philosophy/НАБЛЮДЕНИЕ> (Дата обращения 12.12.2020)
38. Нищева Н.В. Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2. 149 с.

39. Новоселова, С.Л. Развитие мышления детей раннего возраста [Текст] / С.Л. Новоселова. – М. : Педагогика, 1978.
40. Основные принципы логопедической работы [Электронный ресурс] - URL: <https://dysgraphia.jimdofree.com/главная/основные-принципы-логопедической-работы/> (Дата обращения 12.12.2020)
41. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни [Текст] / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979.
42. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М., 1986.
43. Разенкова Ю.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ю.А. Разенкова. – М. 1997. – 169 с.
44. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. Монография / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2012 г. - 144 с.
45. Разенкова Ю.А. Трансформация терминов «раннее вмешательство» и «ранняя помощь» в отечественной науке, практике и социальной политике / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2016. - №3 С. 49-54.
46. Семенова Т. Н. Использование потешек в системе ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2017. № 3(95). С.151-158.
47. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М: Каро, 2014. – 64 с.
48. Скуратовская М.Л., Климкина Е.А. Малые фольклорные формы в логопедической работе по коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. Мозаика-Синтез. – Москва. 2017. №6. – 14 с.

49. Скуратовская М.Л., Климкина Е.А. Сущностные характеристики малых фольклорных форм как средства развития речи детей раннего возраста // Культура. Наука. Интеграция. ЮФУ (Ростов-на-Дону). 2016. №2. – 53 с.
50. Сотникова Я.Э. Исследование вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста / Я.Э. Сотникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2020. С. 114-116.
51. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 200 с.
52. Стребелева Е.А. Серия заданий, направленных на обследование уровня развития предметного и глагольного словаря [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/metodi-issledovaniya-razvitiya-slovaryu-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-3918886.html> (Дата обращения 15.12.2020)
53. Сырвачева Л.А. Особенности родительского отношения и его влияние на психическое развитие детей трех лет с перинатальным поражением ЦНС. Диагностика и коррекция: монография. – изд. 2-е перераб. и доп. / Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 352 с.]
54. Титова Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: научно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.И. Матвеева, Н.С. Куликова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 192 с.
55. Филичева Т.Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.
56. Фомичева М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 200с.

57. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Фрост Лори, Бонди Энди. – М.: Теревинф, 2012. – 416 с.
58. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ / О.В. Шемякина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
59. Югова Е.В., Бузунова Л.А. Развитие подражательности как средства активизации речи детей раннего возраста в условиях дома ребенка // Социальное партнерство как условие модернизации профессиональной помощи людям, нуждающимся в особой заботе государства [Текст] : материалы Региональной научно-практической конференции (Бийск, 18-19 апреля 2013 г.) / Отв. ред. Н.А. Першина. – Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 227 с. – 500 экз.
60. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: развитие речи детей 1,5-3 лет. / Е.А. Янушко. — М.: Эскиммо, 2016 – 424 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета для родителей [44].

1. Время появления гуления у ребенка? (3-4 мес.)

В норме: 3 мес. – использует отраженное гуление при реакции на чужую речь;

4 мес. – активное гуление (использует фрикативные согласные звуки [В], [Ф] и смычно-губные [М], [Б])

2. Время появления лепета у ребенка? (5-6 мес.)

В норме: к 6 мес. В качестве лепета использует гласный в сочетании с согласным

3. Когда появились первые слова? (к 1 году)

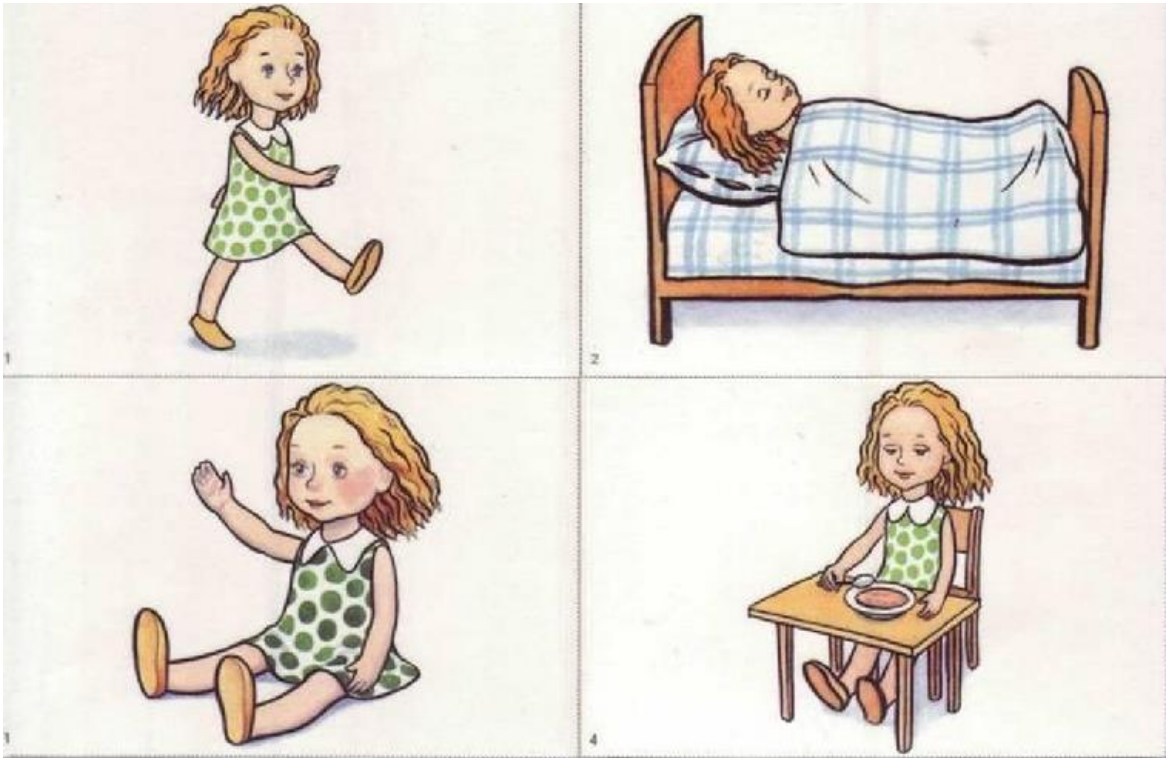
В норме: появляются слова из пары идентичных слогов (мама, папа, ляля и т.д.)

4. Когда появились первые фразы/предложения? (к 3 годам)

В норме: 3 г. – наличие трех-четырёхсловных предложений разной грамматической формы

5. Есть ли у ближайших родственников ребенка какие-либо нарушения речи? Если да, то какие?
-
-
-
-

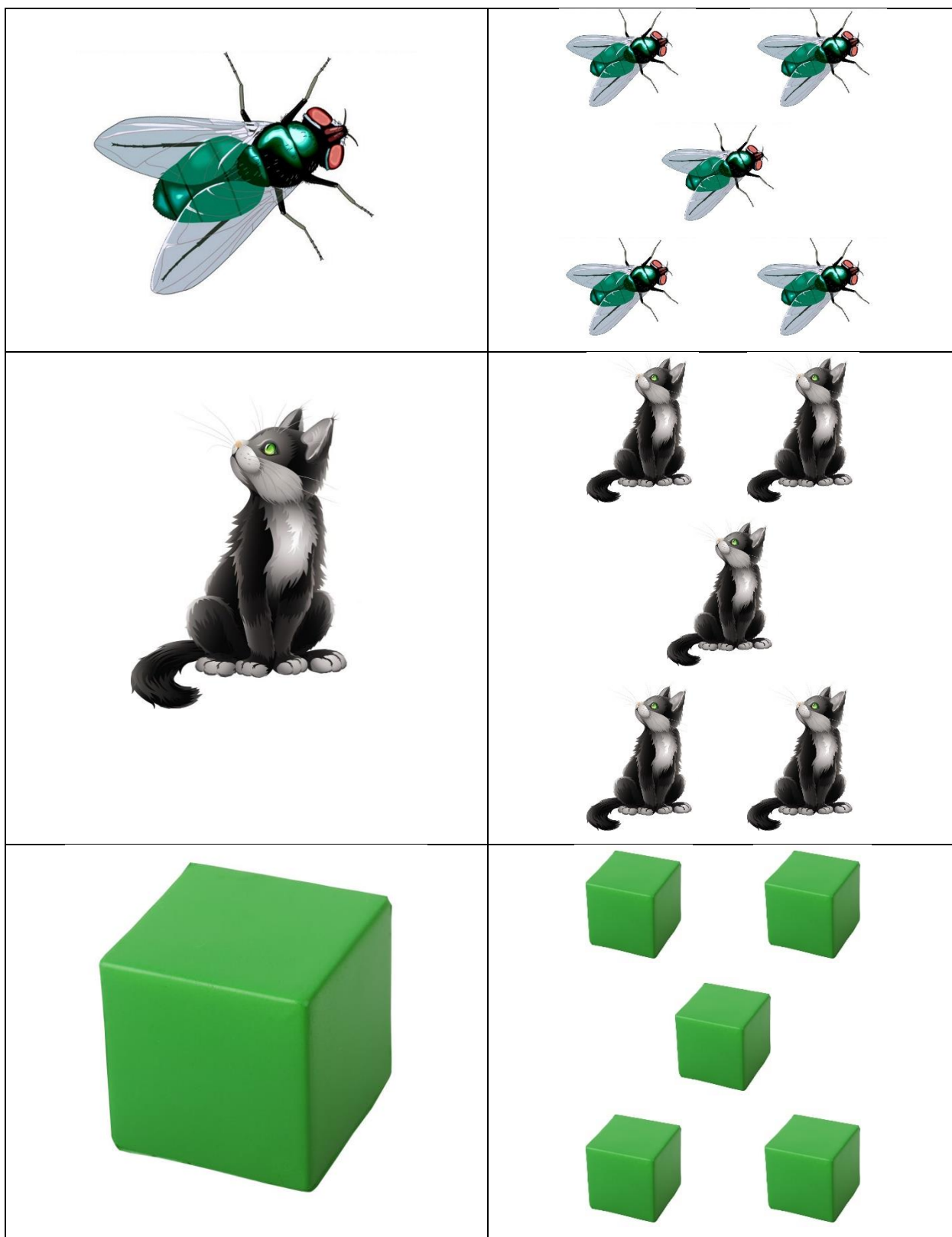
Использование глаголов в речи



Изменение имён существительных по падежам (И.п., В.п.)

	
У уха вьется муха	Из крана течет вода
	
В аптеке купили вату	Юля вертит юлу

Единственное и множественное число имен существительных



Протокол обследования экспрессивной речи у детей раннего возраста

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

I. Лексический строй (словоупотребление)

1. Состояние активного словаря

1) Предметный словарь

а) Употребление в речи существительных и их применения.

Методика «Изучение словаря детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

Употребление существительных:

Ложка _____ Кружка _____

Мяч _____ Машина _____

Употребление в речи применения предметов:

Ложка (есть, кушать) _____

Кружка (пить) _____

Мяч (играть, катать, бросать, кидать) _____

Машина (играть, катать) _____

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
3 балла	Отмечаются замены одних названий предметов другими по сходству; верное употребление глаголов в инфинитиве.	
2 балла	Отмечается появление возможности соединять слова в предложения, отмечается верное употребление глаголов в инфинитиве, однако отсутствует послоговое выражение слов, отмечаются слоговые элизии.	
1 балл	В речи использует жесты и мимику, либо подражательную активность, которая проявляется в слоговых комплексах; названия предметов	

	соответствуют названиям действий, совершаемых с ними; отсутствует связь в объединении слов в двухсловное предложение.	
--	---	--

б) Употребление в речи прилагательных.

Методика «Обследование уровня развития предметного словаря» (Е.А. Стребелева).

Большой _____ Маленький _____

Синий _____ Желтый _____

Красный _____

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
3 балла	Соотносит понятия большой-маленький, называет цвета.	
2 балла	Соотносит понятия большой-маленький на уровне пассивного словаря.	
1 балл	Не соотносит понятия большой-маленький; может соотносить цвета по сходству, но не называть их.	

2) Глагольный словарь

Методика «Изучение использования глаголов в речи» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

Идет _____ Спит _____

Сидит _____ Ест _____

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
3 балла	Отмечается верное употребление глаголов 3 лица с окончанием -ет, -ит.	
2 балла	Употребление глаголов 3 лица с окончаниями -ет, -ит заменяется формой инфинитива.	
1 балл	Подражательная активность проявляется в слоговых комплексах (кушает – «Ам-ам»), либо ответ сопровождается указательным жестом.	

II. Грамматический строй (словоизменение)

1. Преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное.

Методика выявления уровня развития грамматического строя речи Волковой Г.А.

Муха _____ Мухи _____

Кубик _____ Кубики _____

Кот _____ Коты _____

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
2 балла	Соотносит понятия существительных по типу один-много с окончаниями -и, -ы.	
1 балл	В речи пользуется аморфными словами, либо указывает жестом на ответ. Либо в речи использует названия предметов в начальной форме, заимствованной у окружающих. Словоизменение отсутствует.	

2. Использование в речи форм именительного и винительного падежа существительных.

Методика выявления уровня развития грамматического строя речи Волковой Г.А.

1) Именительный падеж

Муха _____ Вода _____

2) Винительный падеж

Вату _____ Юлу _____

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
2 балла	В активной речи ребенок использует именительный и винительный падежи.	
1 балл	Использует при ответе аморфные слова-корни, указательные жесты. Либо форма именительного падежа распространяется на все падежные формы. Словоизменение отсутствует.	

Заключение _____

Протокол обследования экспрессивной речи у детей раннего возраста

Ф. И. ребенка Никита Ф.

Возраст 2 г. 9 мес.

I. Лексический строй (словоупотребление)

1. Состояние активного словаря

1) Предметный словарь

а) Употребление в речи существительных и их применения.

Методика «Изучение словаря детей» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

Употребление существительных:

Ложка отя Кружка куса

Мяч ал. Машина бидика

Употребление в речи применения предметов:

Ложка (есть, кушать) куси

Кружка (пить) пи

Мяч (играть, катать, бросать, кидать) кай

Машина (играть, катать) кай

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
3 балла	Отмечаются замены одних названий предметов другими по сходству; верное употребление глаголов в инфинитиве.	
2 балла	Отмечается появление возможности соединять слова в предложения, отмечается верное употребление глаголов в инфинитиве, однако отсутствует послоговое выражение слов, отмечаются слоговые элизии.	✓
1 балл	В речи использует жесты и мимику, либо подражательную активность, которая проявляется в слоговых комплексах; названия предметов соответствуют названиям действий, совершаемых с ними; отсутствует связь в объединении слов в двухсловное предложение.	

б) Употребление в речи прилагательных.

Методика «Обследование уровня развития предметного словаря» (Е.А. Стребелева).

Большой верно указывает на предмет, но не называет Маленький верно указывает на предмет, не называет
 Синий ӣ Желтый ӣ
 Красный ӣ

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
3 балла	Соотносит понятия большой-маленький, называет цвета.	
2 балла	Соотносит понятия большой-маленький на уровне пассивного словаря.	✓
1 балл	Не соотносит понятия большой-маленький; может соотносить цвета по сходству, но не называть их.	

2) Глагольный словарь

Методика «Изучение использования глаголов в речи» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

Идет ӣ Спит а̄й
 Сидит е̄й Ест кӯси

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
3 балла	Отмечается верное употребление глаголов 3 лица с окончанием -ет, -ит.	
2 балла	Употребление глаголов 3 лица с окончаниями -ет, -ит заменяется формой инфинитива.	✓
1 балл	Подражательная активность проявляется в слоговых комплексах (кушает – «Ам-ам»), либо ответ сопровождается указательным жестом.	

II. Грамматический строй (словоизменение)

1. Преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное.

Методика выявления уровня развития грамматического строя речи Волковой Г.А.

Муха ица Мухи ица
 Кубик дуня Кубики дуня
 Кот томя Коты томя

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
2 балла	Соотносит понятия существительных по типу один-много с окончаниями -и, -ы.	
1 балл	В речи пользуется аморфными словами, либо указывает жестом на ответ. Либо в речи использует названия предметов в начальной форме, заимствованной у окружающих. Словоизменение отсутствует.	✓

2. Использование в речи форм именительного и винительного падежа существительных.

Методика выявления уровня развития грамматического строя речи Волковой Г.А.

1) Именительный падеж

Муха ица Вода ама

2) Винительный падеж

Вату ама Юлу юа

Количество баллов	Содержание	Оценка результатов
2 балла	В активной речи ребенок использует именительный и винительный падежи.	
1 балл	Использует при ответе аморфные слова-корни, указательные жесты. Либо форма именительного падежа распространяется на все падежные формы. Словоизменение отсутствует.	✓

Заключение ЗРР уровня речевых стереотипов.

Формирование игровой деятельности

Игра «Машинка»

Цель: развитие общего подражания, развитие игровой деятельности.

Оборудование: разнообразные игрушки-машинки, кубики, крупный конструктор.

Ход игры: показать ребенку, что машина может передвигаться по-разному: машина может ехать вперед, давать задний ход, осуществлять повороты налево и направо. В качестве дороги можно использовать орнамент на ковре. Показать ребенку, что машина умеет сигналить «Би-би» и перевозить грузы. Далее можно построить для машины гараж из кубиков и продемонстрировать, как машина заезжает в гараж и выезжает из него. Также из кубиков и крупного конструктора можно соорудить мост и тоннель, по которым будут передвигаться машины.

Игра «Куклы»

Цель: Развитие общего подражания, развитие игровой деятельности.

Оборудование: тряпичная кукла, кроватка с постельными принадлежностями, набор игровой посуды, набор игровой кухонной мебели, кукольная одежда.

Ход игры: показать ребенку, как правильно укладывать куклу спать: нужно спеть для нее колыбельную «А-а-а», далее уложить ее в кроватку под одеяло. Для куклы можно приготовить обед, помешивать ингредиенты в кастрюле ложкой, затем накрыть на стол (расставить приборы посуды на столе), покормить куклу с ложечки, после чего убрать со стола посуду и помыть ее. Далее показать ребенку, что куклу можно нарядить на праздник, используя различные платки и другую кукольную одежду. Показать, как кукла танцует на празднике, поет песенку «Ля-ля-ля», как кукла может совершать различные действия – сидеть, ходить, кружиться, прыгать, хлопать в ладоши.

Игра «Попади мячом в корзину»

Цель: Развитие общего подражания, развитие игровой деятельности.

Оборудование: различные мячи небольшого размера, корзинка (либо другая устойчивая емкость)

Ход игры: сначала нужно разместить корзинку на полу и придерживаться расстояния 50 сантиметров от нее. Педагог показывает ребенку мяч, как его правильно охватить, затем бросает его в корзинку с целью попадания. Со временем можно усложнять задачу, например, увеличивать расстояние от корзинки, либо забросить мяч в корзинку, стоящую на высоте.

Формирование общей подражательной активности

Игра «Ножки и ладошки»

Цель: развитие общего подражания, развитие речевого восприятия.

Ход игры:

Логопед: «Сейчас мы поиграем ножками и ладошками! Покажите, а где ваши ножки? Ножками потопаем – топ-топ-топ! А где же ваши ладошки? Ладонками похлопаем – хлоп-хлоп-хлоп!»

Мы ногами – топ-топ! (потопать, высоко поднимая ноги)

А в ладоши – хлоп-хлоп! (похлопать в ладоши)

Ай, да малыши! (поставить руки на пояс)

Ай, да крепыши! (покрутиться из стороны в сторону)

Логопед сопровождает стихотворение соответствующими движениями из текста, необходимо повторить движения 3-5 раз.

Игра «Котята»

Цель: развитие общего подражания, развитие речевого восприятия.

Ход игры:

Логопед: «Ребята, а сейчас мы превратимся в котят! Повторяйте со мной!»

Логопед совершает необходимые действия с сопровождением стихотворного текста. Дети повторяют движения за логопедом.

Мяу-мяу, умываюсь! (педагог вместе с детьми выполняют движение умывания)

Всем на свете улыбаюсь! (педагог совместно с детьми демонстрируют свои улыбки)

Игра «Птицы»

Цель: развитие общего подражания, развитие понимания речи.

Ход игры:

Логопед «Полетаем как птички, повторяйте со мной!»

Свои действия логопед сопровождает текстом, дети повторяют движения за педагогом. Если ребенок затрудняется при выполнении движений, то необходимо ему помочь, например, поднимать и опускать руки ребенка.

Полетаем как птицы, машем крыльями вверх и вниз! (шагать по кругу, делать взмахи руками поочередно вверх и вниз)

Теперь птицы устали и присели отдохнуть. (педагог с детьми садятся на корточки)

Птицы стали клевать зернышки. (сжать руку в кулачок и постучать по полу)

Птицы полетели медленно! (делать взмахи руками вверх и вниз в медленном темпе)

Птицы полетели быстро! (делать взмахи руками в быстром темпе)

Игра «Мишка»

Цель: развитие общего подражания, развитие речевого восприятия.

Ход игры:

Логопед: «Ребята, к нам в гости пришел косолапый мишка, сейчас мы будем с ним играть! Повторяйте движения со мной!»

Логопед под сопровождение стихотворного текста совершает движения, дети повторяют за логопедом.

Мишка косолапый по лесу идет, (Шагать по кругу «вразвалочку» вслед за логопедом)

Шишки собирает, песенки поет. (Имитировать движения собирания шишек с пола)

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! (Приложить кулачок ко лбу)

Мишка рассердился и ногою – топ! (нахмурить брови и топнуть ногой)

Формирование аморфных слов-корней

Игра «В гостях у домашних животных и птиц»

Цель: Развитие речевого подражания, развитие понимания речи.

Оборудование: набор тематических игрушек «Домашние животные» и «Домашние птицы».

Ход игры:

Логопед: «Ребята, мы пришли в гости к домашним животным и птицам, интересно, кто же нас встретит!»

Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Как крикают утки? (дети отвечают «Кря-кря-кря»), наши гуси у пруда – Га-га-га! Как гогочут гуси? (дети отвечают «Га-га-га»), наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Как говорят курицы? (ответ детей: «Ко-ко-ко»), а Петя-петушок нам поет – Ку-ка-ре-ку! Как поет петух? (ответ детей «Ку-ка-ре-ку»), вот корова на лугу мычит – Му-му-му! Как мычит корова? (дети отвечают «Му-му-му»), нас встретила овца – Бе-бе-бе! Как блеет овца? Кошка вышла на дорожку – Мяу-мяу-мяу! Как мяукает кошка? А вот собачка прибежала – Гав-гав-гав! (Как собака гавкает?)

Игра «Пришла девочка Катя» (продолжение игры «В гостях у домашних животных и птиц»)

Цель: вызывание аморфных слов-корней, формирование умения обозначать знакомый предмет с словом.

Оборудование: набор тематических игрушек «Домашние животные» и «Домашние птицы», кукла.

Ход игры:

К нам в гости пришла девочка Катя, ей тоже захотелось познакомиться с нашими друзьями! Как только она пришла, все животные стали звать ее к себе, но все по-разному: как ты думаешь, кто закричал «Га-га-га»? А кто позвал Катю «Бе-бе-бе»? «Гав-гав-гав» залаял кто? Кто мычит «Му-му-му»? Кто крикает «Кря-кря-кря»? Кто кудахчет «Ко-ко-ко»? Кто поет «Ку-ка-ре-ку»?

Игра «Самолеты»

Цель: развитие звукоподражания.

Оборудование: бумажные или игрушечные самолеты.

Ход игры:

Предварительно логопед раздает детям самолеты.

Ребята, сейчас мы полетаем на самолете! У меня есть мой волшебный самолет, а у вас есть? (ответ детей «Да») Возьмите свой волшебный самолет и повторяйте со мной!

Дети повторяют движение самолета и речевой материал вслед за логопедом.

Самолет взлетает – У-у-у!

Самолет летит по небу – И-и-и!

Самолет здоровается с другими самолетами – А-а-а!

Самолет приземляется – О-о-о!

Развитие восприятия неречевых звуков

Игра «Постучим, погремим!»

Цель: развитие слухового восприятия и памяти, развитие восприятия звуков, издающихся различными предметами.

Оборудование: бумага, карандаш, целлофановый пакет, две металлические ложки.

Ход игры: сначала логопед проводит знакомство с предметами и звуками, которые возникают при взаимодействии с ними: рвет бумагу, роняет карандаш, шелестит целлофановым пакетом, ударяет друг о друга металлические ложки. Затем логопед договаривается с ребенком, с какими предметами они будут играть. Следует начать с двух предметов, оставшиеся подключать при правильном отгадывании предметов. Ребенок закрывает глаза, либо отворачивается, можно также использовать ширму, а логопед взаимодействует с предметом, издавая звук. Ребенку нужно указать на предмет, который прозвучал. Далее в игре используются любые предметы в кабинете, также полезна смена ролей.

Игра «Музыкальные коробочки»

Цель: развитие слухового внимания и памяти, развитие восприятия звуков, издающихся рассыпными и зернистыми материалами.

Оборудование: по две небольшие коробочки или баночки на каждое содержимое: рис, манная крупа, гречневая крупа, горох.

Ход игры: логопед раздает один набор коробочек ребенку, второй с таким же содержимым оставляет себе. Поначалу проводится знакомство со звучанием каждой коробочки. Затем логопед выбирает одну коробочку и издает звук, задача ребенка – найти среди своего набора ту коробочку, которая издает такой же звук. Далее можно предложить смену ролей.

Игра «Зайка-музыкант»

Цель: развитие слухового внимания и памяти, развитие восприятия звуков, издающихся музыкальными инструментами.

Оборудование: колокольчик, барабан, дудочка.

Ход игры: игру можно проводить в два варианта, в зависимости от речевых возможностей ребенка.

Логопед: «К нам в гости пришел зайка-музыкант, он хочет нам сыграть. Послушай, как звенит колокольчик, как стучит барабан, как дудит дудочка». Все названные предметы сопровождаются звуком, таким образом проводится знакомство ребенка с музыкальными инструментами. В зависимости от возможностей детей, можно сопровождать звуки музыкальных инструментов аморфными словами-корнями, например, колокольчик звенит «Динь-динь-динь», барабан стучит «Бом-бом-бом», дудочка дудит «Ду-ду-ду». Затем персонаж играет на определенном инструменте за ширмой, а ребенок старается угадать, какой инструмент прозвучал, используя указательный жест или аморфные слова-корни.

Расширение пассивного словарного запаса

Игра «Катины игрушки»

Цель: расширение словарного запаса названиями игрушек.

Оборудование: кукла Катя, тряпичная кукла, игрушечная машинка, игрушечный заяц, кубики.

Ход игры:

Логопед: «Ребята, к нам в гости пришла девочка Катя, она забыла, где оставила свои игрушки. Сейчас мы ей поможем, найдем все игрушки. Максим, найди машинку. Правильно, молодец! Вова, найди зайку. Не можешь найти? Посмотри внизу, на полу. Молодцы, Катя очень рада, что мы ей помогли». Далее можно задействовать и другие знакомые детям предметы.

Игра «Знакомство с собой»

Цель: расширение словарного запаса названиями частей тела, их назначения.

Ход игры: логопед просит ребенка показать названные им части тела: «Покажи, где у Лены голова? Покажи, где у Лены глаза? Покажи, где у тебя уши? А где у тебя рот? Где у Лены нос? Покажи, где у тебя ноги? А где руки?». Затем игру можно усложнить, ребенку нужно указать на части тела по их назначению: «Покажи, чем Лена слушает? Покажи, чем Лена нюхает? Чем лена ходит? Чем Лена кушает?»

Игра «Зеркало»

Цель: расширение пассивного словарного запаса названиями частей тела, названиями видов одежды.

Оборудование: зеркало во весь рост.

Ход игры: логопед совместно с ребенком рассматривают его предметы одежды, части лица и тела: «Посмотри, кто это? Это наш Коля. А где у Коли голова? Покажи, где у Коли нос? Покажи, где у тебя уши? А где у тебя ноги? Покажи, где твои руки? А где у Коли рубашка? А где майка? Покажи, где у тебя шорты?»

Игра «Прием гостей»

Цель игры: расширение пассивного словарного запаса названиями необходимых предметов и их назначениями.

Оборудование: кукла Катя, стул, стол, шкаф, чашка.

Ход игры:

Логопед: «К нам в гости пришла девочка Катя, давай покажем ей, где стол? Правильно, это стол, за ним мы будем рисовать. А где стул? Правильно, это стул, на нем мы будем сидеть. Покажи, где чашка? Верно, это чашка, из нее мы будем пить. А где ложка? Молодец, это ложка, ей мы будем кушать. Покажи шкаф? Правильно, это шкаф, в нем лежит одежда». Если ребенок правильно указывает на предметы, можно усложнить игру, попросить указать на предмет по его назначению: «Покажи, на чем мы будем сидеть? Покажи, за чем мы будем рисовать? А где лежит одежда? Покажи, чем мы будем кушать? Из чего мы будем пить?».

Игра «Покажи картинку!»

Цель: расширение пассивного словарного запаса названиями явлений окружающей действительности.

Оборудование: раздаточные карточки с изображением воды, солнца, травы, дома, самолета, машины.

Ход игры: предварительно логопед раздает карточки детям: «Ребята, посмотрите внимательно на картинки, они у вас разные. Сейчас мы поиграем в игру. Я назову слово, а вы слушайте внимательно. У кого такая картинка, поднимаем ее вверх и показываем ребятам». Логопед называет слово, дети показывают свою картинку.

Игра «Кто на картинке?»

Цель: расширение пассивного словарного запаса названиями животных.

Оборудование: карточки с изображением животных, которых ребенок часто видит (в жизни и в сказках): лиса, заяц, волк, кот, корова, собака.

Ход игры: дети садятся в круг, логопед раскладывает в центре круга картинки с изображением животных. Логопед задает вопрос, обращаясь к

каждому ребенку по отдельности: «Маша, найди и покажи корову. Правильно, молодец! Ваня, покажи волка. Умница!». Если дети справляются с заданием, можно увеличить показ до 2-3 картинок. Например: «Ваня, найди и покажи собаку и зайца».

Игра «Кто что делает?»

Цель: расширение пассивного словарного запаса названиями действий.

Оборудование: карточки с изображением действий: стоит, идет, бежит, сидит, ест, спит, прыгает, качается.

Ход игры: логопед предварительно раздает по одной карточке каждому ребенку. Логопед: «Ребята, посмотрите внимательно на картинки, там девочка или мальчик что-то делают. Я буду называть действие, а вы слушайте внимательно, у кого такая картинка, тот покажет ее ребятам». Затем логопед произносит название действия: «Кто сидит?», «Кто бежит?», «Кто прыгает?» и др. Задача детей – показать картинку с изображением названного действия.

Игра «Что ты делаешь?»

Цель: расширение пассивного словарного запаса названиями действий.

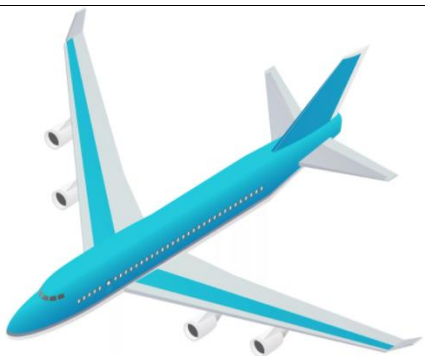
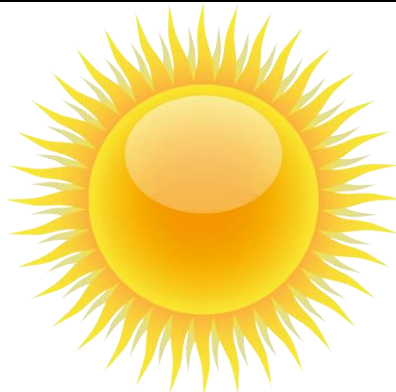
Оборудование: фотографии ребенка, на которых он совершает разнообразные действия.

Примерный лексический материал: гуляет, моет, рисует, несет, убирает, чистит, едет, одевается, раздевается, купается, катается, качается, строит, читает.

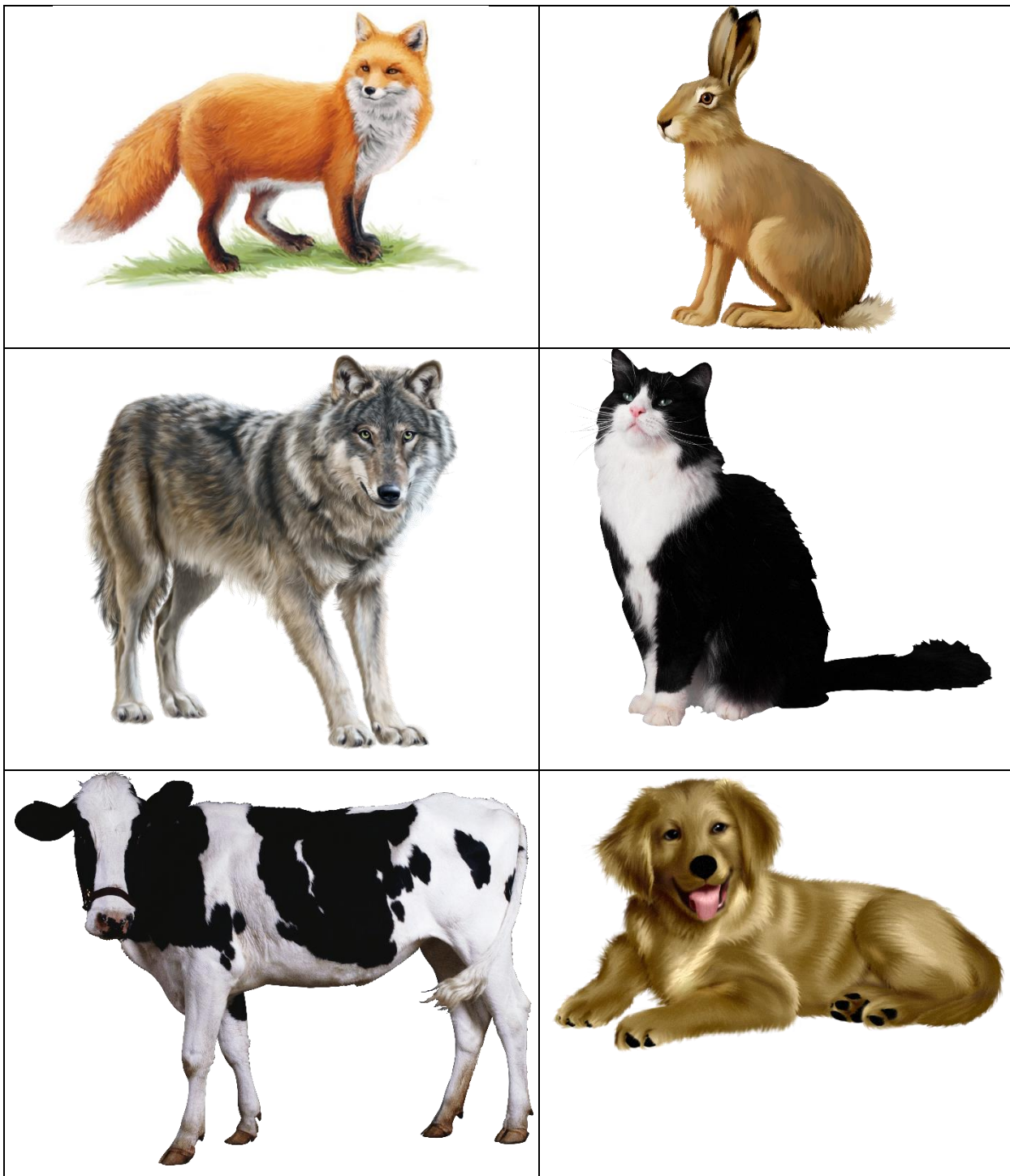
Ход игры:

Логопед: «Посмотри внимательно, это твои фотографии. Вот Дима, и здесь Дима. Но на каждой фотографии ты делаешь что-то интересное. Покажи, где Дима рисует? А где ты строишь? Покажи, где ты катаешься? А где качаешься?». Далее можно задействовать фотографии близких для ребенка людей: мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки. В таком случае логопед спрашивает: «Покажи, где мама читает?», «Где сестра рисует?» и т.д.

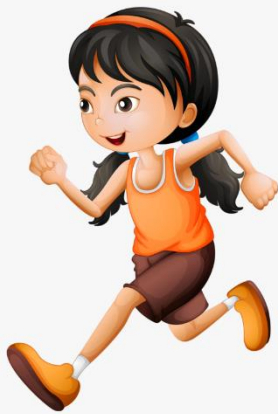
Игра «Покажи картинку!»



Игра «Кто на картинке?»



Игра «Кто что делает?»



Формирование слоговой структуры

Игра «Семья»

Цель: развитие умения называть имена близких людей, состоящие из двух слогов.

Оборудование: кубик, отдельные фотографии членов семьи (мама, папа, ляля, баба, деда, дядя)

Ход игры: логопед кидает кубик, указывает на верхнюю сторону и задает ребенку вопрос: «Как ты думаешь, кто это?». Ребенок отвечает, кого он узнал на выпавшей фотографии, например, отвечает «Мама». Затем логопед предлагает кинуть кубик ребенку и снова задает вопрос «Кто это?». После того, как будут названы все члены семьи, можно попросить ребенка показать отдельно бабу, лялю, папу и других. Ребенок рассматривает кубик с разных сторон и находит нужную фотографию. Далее логопед уточняет еще раз: «Правильно, кто это?», ребенок повторяет данные понятия.

Игра: «Волшебные картинки»

Цель: развитие умения называть предметные картинки. Формирование слоговой структуры.

Оборудование: разрезанные на две части предметные изображения слов первого типа слоговой структуры (двусложные слова из открытых слогов).

Лексический материал: муха, мука, пена, вода, пони, духи.

Ход игры: ребенку предлагаются по отдельности картинки, разделенные на две части. Логопед предлагает ребенку собрать разрезные картинки «Рассмотри внимательно картинки, они не простые: если их собрать, то они станут волшебными!», ребенку нужно собрать картинку и назвать, что на ней изображено. Если ребенок затрудняется, сокращает количество слогов, можно использовать отхлопывание, отстукивание слогов или же предложить составить башню из кубиков (один кубик равен одному слогу). Ребенок произносит первый слог МУ и ставит кубик около картинки, затем произносит второй слог КА и ставит кубик на предыдущий, получается башня. Данный

прием можно использовать и для развития последующих типов слоговой структуры.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие умения называть предметы. Формирование слоговой структуры.

Оборудование: мешочек, панاما, бумага, помада, игрушки: машина грузовая, бананы, ягода, кубики, лопата, собака.

Лексический материал: машина, кабина, панاما, бумага, помада, бананы, ягода, лопата, собака.

Ход игры: логопед знакомит ребенка с мешочком: «Посмотри, этот мешочек необычный, в нем сказочный герой хранит свои сокровища, сейчас мы посмотрим, что же в нем находится». Далее ребенку нужно достать предмет из мешочка и назвать его. В качестве вспомогательного материала можно использовать барабан или ксилофон, чтобы ребенок отстукивал ритмический рисунок слова.

Игра «Лото»

Цель: развитие умения называть предметные картинки. Формирование слоговой структуры.

Оборудование: общая карточка с изображениями слов третьего типа слоговой структуры (односложные слова), раздаточный материал этих предметных изображений в разрезной форме.

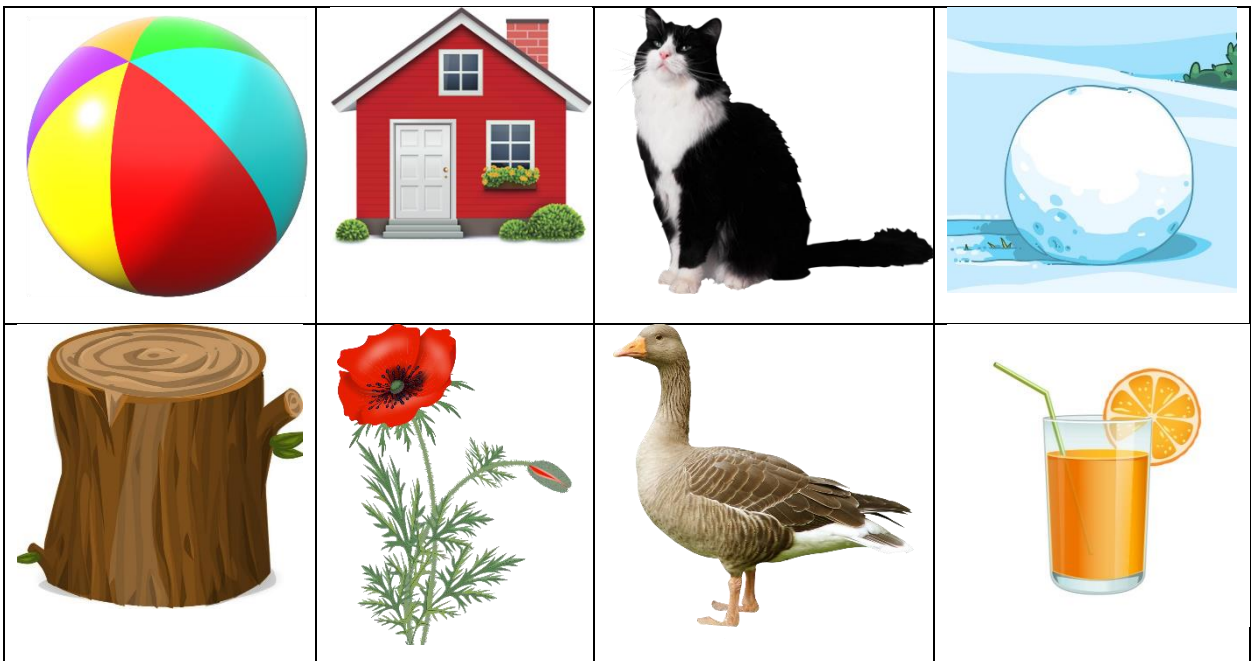
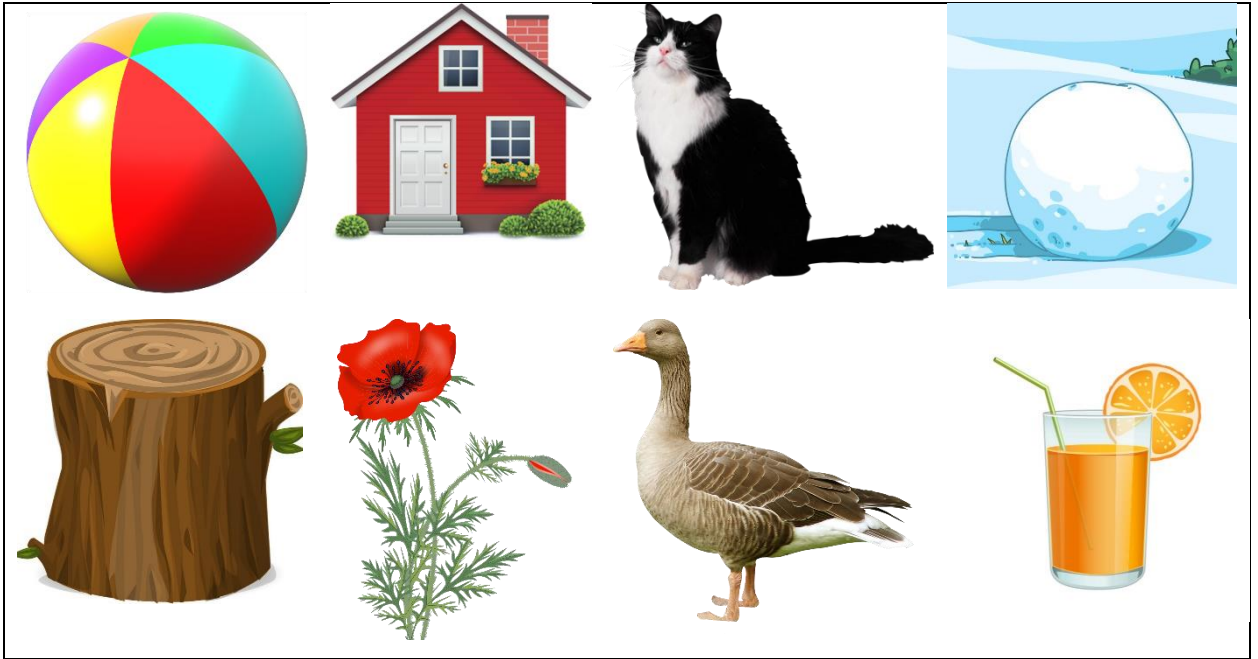
Лексический материал: мяч, дом, кот, ком, пень, мак, гусь, сок.

Ход игры: логопед с ребенком рассматривают изображенные каринки на общей карточке, логопед называет одну картинку, затем спрашивает у ребенка, указывая на эту же картинку: «Что это?». После того, как ребенок назовет все изображенные предметы, можно предложить ребенку вытянуть одну карточку из стопки, лежащую рубашкой вверх, назвать изображенный на ней предмет и соотнести с общей карточкой.

Игра: «Волшебные картинки»



Игра «Лото»



Развитие умения составлять двухсловные предложения

Игра «Прятки»

Цель: развитие умения составлять двухсловные предложения по типу: вопросительное слово (где) + существительное в именительном падеже; указательное слово (это, вот, тут, здесь, там) + существительное в именительном падеже.

Оборудование: коробка с крупой, коробка с игрушками: лопата, ягода, собака, гусь, мяч, утка, мишка, чашка, ложка.

Лексический материал должен соответствовать возможностям ребенка воспроизводить ритмический рисунок слов. В данном случае: собака, ягода, лопата, гусь, мяч, утка, мишка, чашка, ложка.

Ход игры: логопед открывает коробку, наполненную крупой. Предлагает ребенку: «Сейчас мы поиграем в прятки, будем прятать игрушки и их находить». Логопед достает из второй коробки игрушку: «Посмотри, это лопата» и задает вопрос ребенку: «Как ты думаешь, что это?». Ребенку нужно ответить полным предложением: «Это лопата». Затем логопед предлагает ребенку спрятать предмет в крупе, ребенок выполняет задание логопеда. Логопед: «Наша лопата спряталась, сейчас мы ее позовем! Скажем «Где лопата?», повторяй со мной!». Ребенок повторяет за логопедом и находит предмет в коробке с крупой. Логопед: «Вот лопата! Повторяй со мной».

Например: Это ягода – Где ягода? – Вот ягода!

Это собака – Где собака? – Здесь собака!

Это мяч – Где мяч? – Тут мяч!

Это мишка – Где мишка? – Там мишка!

Далее игра проводится с оставшимися игрушечными предметами.

Формирование умения передать желание в повелительной форме

Игра «Кошки-мышки»

Цель: развитие умения составлять двухсловные предложения по типу: обращение + глагол повелительного наклонения.

Оборудование: игрушки мышка и кот.

Лексический материал: беги, ищи, зови, лови, сиди, иди.

Ход игры:

Логопед знакомит детей с персонажами игры: «Ребята, это Кот Тима и Мышка Соня хотят поиграть в догонялки. Но без нас они не справятся, мы будем им помогать». Затем логопед спрашивает у детей «Как зовут мышку?», дети отвечают «Это Соня». Логопед: «А как зовут кота?», ответ детей «Это Тима». Логопед: «Сейчас мы будем помогать Соне! Чтобы Соня убежала, нужно ее попросить «Соня, беги!», повторяйте со мной», дети помогают мышке и произносят «Соня, беги!». Все просьбы сопровождаются передвижением игрушек. Логопед: «А теперь поможем Тиме, попросим его «Тима, ищи!», повторяйте со мной», дети просят: «Тима, ищи!». Далее все действия осуществляются по следующему плану: кот Тима не может найти мышку Соню, помогаем персонажам, просим мышку: «Соня, зови!», мышка появилась, просим кота Тиму «Тима, лови!». Помогаем мышке «Соня, беги!», мышка прячется. В конце игры кот Тима устал, просим кота «Тима, сиди!», далее обращаемся к мышке «Соня, иди!», мышка появляется.

Игра «Подскажи слово»

Цель: развитие умения составлять двухсловные предложения по типу: обращение + глагол повелительного наклонения + существительное в винительном падеже с окончанием -у.

Оборудование: кукла Катя, игрушечная машинка, лопата, мишка, собака, кукла, утка.

Ход игры: дети садятся в круг. Логопед: «Ребята, мы отправились в страну чистоты, в ней мы встретили девочку Катю, ей нужна наша помощь, она просит нас помыть ее игрушки». Далее логопед начинает игру, берет одну игрушку и обращается к ребенку: «Дима, вымой собаку», ребенок имитирует действия мытья игрушки. Затем ребенок достает другую игрушку и обращается к соседнему товарищу, например, «Надя, вымой муху», ребенок

выполняет действие. Далее игра проводится согласно данной схеме по кругу со всеми игрушками.

Игра «Волшебная лупа»

Цель: дифференциация существительных в форме именительного падежа и винительного падежа с окончанием -у.

Оборудование: лупа, коробка с предметами: панاما, бумага, помада, игрушки: муха, машина, ягода, лопата, собака, мишка, кукла.

Ход игры: логопед достает из коробки предмет, например, игрушку муху и говорит «Ребята, кто это?», детям нужно дать полный ответ «Это муха». Затем логопед достает лупу, смотрит через нее на предмет и говорит «Вижу муху». Дети тоже смотрят в лупу и по очереди повторяют за логопедом «Вижу муху». По такой же схеме игра проводится с оставшимися предметами. Далее можно предложить детям по очереди доставать по одному предмету из коробки и ставить его в центр.

Расширение пассивного словарного запаса

Игра «Много-мало»

Цель: расширение пассивного словарного запаса, различение форм единственного и множественного числа существительных с окончаниями -и, -ы.

Оборудование: Игрушки машинки, ягоды, мячи, куклы, кубики.

Ход игры: логопед раскладывает игрушки перед ребенком, с одной стороны кубик, с другой – три кубика. Затем дает ребенку задание: «Возьми кубик», «Возьми кубики». Ребенку нужно правильно указать на названный в определенной грамматической форме предмет. Далее игра проводится с оставшимися игрушками по той же схеме: машина – машины, ягода – ягоды, кукла – куклы, мяч – мячи.

Игра «Большой-маленький»

Цель: расширение пассивного словарного запаса, различение понятий большой и маленький.

Оборудование: Игрушки одинакового цвета, отличающиеся размером (большой-маленький): матрешки, мячи, кубики.

Ход игры: логопед ставит перед детьми большую и маленькую матрешку. Логопед: «Ребята, посмотрите, это матрешка, а это тоже матрешка! Ребята, эти матрешки одинаковые? Правильно, они разные». Логопед показывает жестом большую матрешку, разводя руки в стороны: «Эта матрешка большая!», затем указывает на маленькую матрешку: «А эта матрешка маленькая» и показывает жестом маленькую матрешку, делая узкий проход между ладонями. Далее логопед берет большой кубик и задает детям вопрос: «Покажите, какой этот кубик?», дети показывают жестом, разводя руки в стороны. Логопед берет маленький кубик: «А это какой кубик?», дети показывают жестом, оставляя проход между ладонями.

Игра «Птичка»

Цель: расширение пассивного словарного запаса, переключение с одного действия на другое.

Оборудование: игрушка-птичка.

Ход игры:

Логопед: «К нам в гости прилетела птичка, сейчас мы с тобой тоже превратимся в птичек». Логопед знакомит ребенка с движениями, ребенок повторяет за логопедом.

Птичка летит. (Ходьба по кругу, взмахи руками)

Птичка идет. (Ходьба по кругу)

Птичка бежит. (Бег по кругу)

Птичка прыгает. (Прыжки на обеих ногах вперед)

Птичка сидит. (Присесть на корточки)

Птичка стоит. (Стоять на месте)

Затем логопед предлагает усложнить игру: «Вот мы и стали птичками. Наша птичка хочет поиграть в интересную игру, она будет говорить, что нужно делать, а ты слушай внимательно и выполняй движения». Далее логопед дает команды: беги – прыгай, сиди – встань, беги – лети, сиди – прыгай, иди – стой.