

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

**Базарбаева Умит Куанкызы**

**ИНФОРМАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В КУРСЕ ШКОЛЬНОЙ  
ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОГРАФИКИ,**

представленную к публичной защите в качестве выпускной  
квалификационной работы по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

«Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением  
сетевой формы)» с Казахским национальным педагогическим  
университетом им. Абая

**Оценка актуальности исследования.** В период перехода к информационному обществу, массовой цифровизации важным умением человека является оперативная и качественная работа с информацией, его способность к всестороннему анализу информации, понимание информационных процессов и знание информационных систем, умение принимать обоснованные решения на основе имеющейся информации.

Разумным является готовить к этому школьников, начиная с первых шагов в школе на уроках информатики. Преподавание темы «Информация. Информационные процессы и системы» на уроках информатики является ключевой, содержит базовые понятия предмета информатики. Весь курс школьной информатики связан с данной темой.

В связи с этим заявленная тема в диссертации, направленная на выбор средств и методов изучения темы «Информация» в школьном курсе информатики актуальной.

**Анализ содержания диссертации.** Структура работы является адекватной для диссертаций данного уровня, содержит введение, две главы, заключение, библиографический список использованных источников.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, формулируется проблема исследования, указаны цель, объект и предмет, гипотеза, перечень поставленных задач.

**Первая глава работы состоит из введения и двух параграфов.** Магистрант приводит анализ состояния обучения информатике в школах России и Казахстана. На основе анализа научно-методических источников автор делает выводы о распространении цифровых технологий, о цифровой трансформации в образовании. Далее обосновывается фундаментальность понятия информации как основного понятия в школьном курсе информатики, которое находит своё отражение практически во всех темах изучаемых линий.

**Вторая глава диссертации состоит из двух параграфов,** в которой автор представляет практические результаты своей работы. Приведено поурочное планирование уроков по теме «Информация» в 5 классе с использованием электронного образовательного ресурса в виде сайта,

разработанного в онлайн сервисе Tilda. В основу ресурса положены элементы инфографики с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Во второй части главы приведены методические особенности применения инфографики при изучении рассматриваемой темы.

Содержание основной части, выводы и результаты работы, приведенные в заключении, соответствуют заявленному методологическому аппарату. В основном текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы.

К работе имеются следующие замечания:

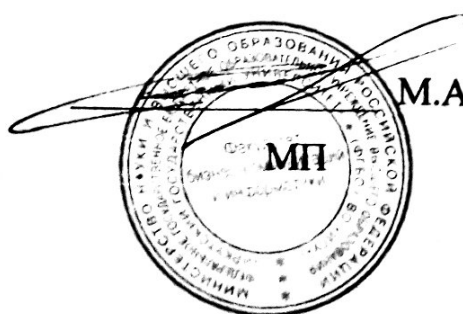
1. магистрант не указала в своей работе возрастные особенности обучения учащихся, для которых разработаны материалы;
2. инфографика, заявленная в теме работы слабо отражена в тексте, основной акцент сделан на онлайн-сервисы. Хотелось бы увидеть более детальное описание методов и приемов работы с инфографикой, в том числе, инфографикой, создаваемой самими учащимися.
3. Из введения и первой главы следует, что тема «Информация и информационные процессы» будет рассматриваться для всего курса информатики основной школы, однако во второй главе все внимание уделено программе пятого класса. Неясно, какие методы и средства предлагается использовать в 6-9 классах.

**Заключение по диссертации.** Результаты работы содержат признаки практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы в практике учителей общеобразовательных школ для изучения темы «Информация» в 5 классе.

Несмотря на указанные замечания, считаю, что представленная работа **полностью удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)**, заслуживает оценки «хорошо», а ее автор, **Базарбаева Умит Куанкызы**, присуждения степени магистра по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры естественно-  
научных дисциплин ФГБОУ ВО  
Иркутский государственный  
университет



М.А. Сокольская

28 мая 2021 г.