

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика  
обучения и воспитания (физика)  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
*(заочная форма обучения)*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена доктором педагогических наук, профессором В.И. Тесленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

«11» апреля 2019, протокол № 8



Заведующий кафедрой

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"16" мая 2019, протокол №8



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» актуализирована доктором педагогических наук, профессором В.И. Тесленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

«06» мая 2020, протокол № 8



Заведующий кафедрой

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"20" мая 2020, протокол №8



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» актуализирована доктором педагогических наук, профессором В.И. Тесленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

«12» мая 2021, протокол № 8



Заведующий кафедрой

В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

"21" мая 2021, протокол №7



Председатель

С.В. Бортновский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Профессионального стандарта педагога. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (индекс – БЗ.В.03(Н) представлена в Блоке 3 учебного плана.

**2. Трудоёмкость дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е. ( 216 ч.), в том числе, 216 часов практических занятий: 3 и 4 семестр (2 курс) , зачет. Распределение трудоёмкости: 3 семестр – 108 часов, четвёртый семестр – 108 часов .

**3. Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие знаний, умений и профессиональных компетенций аспирантов в области научно-исследовательской работы. Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- 1) Ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.
- 2) Формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.
- 3) Представление и публичное обсуждение результатов научных исследований аспирантов.
- 4) Представление результатов опытно-экспериментальной работы

### **4. Планируемые результаты обучения.**

Участие в научно-исследовательском семинаре позволяет аспирантам осваивать и развивать следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
  - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
  - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
  - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

-готовностью к исследованию инновационных тенденций мировой практики физического образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе физического образования (ПК-1);

-готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвигению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению (ПК-2).

Таблица

| Планируемые результаты обучения  |   |   |
|--|---|---|
| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)                           |
| Задача: Ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения                                    | Знать: актуальные научные проблемы физической подготовки обучающихся; основные источники и адреса публикации научных материалов с проблемной тематикой в области образования  | Проекция задачи на компетенции<br><br>УК-1<br>ПК-1<br>ПК-2      |
|  | Уметь: анализировать постановку проблемы в научных публикациях; формулировать проблему в условиях представленной в тексте проблемной ситуации в области физического образования   |   |
|  | Владеть основными способами и приемами выделения научной проблемы в области физического образования   |   |
| Задача: Формирование у аспирантов навыков изучения и публичного обсуждения результатов научно-исследовательской работы в области математического образования | Знать: методологию научного педагогического исследования в области проблем физического образования; методики проектирования гипотезы, постановки задач, структуры представления научного текста, соотношение названия, целей (задач), содержания и выводов в научной работе | УК-2<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
|  | Уметь: анализировать научные публикации, исходя из актуальности и методологических требований к их оформлению, делать обоснованные выводы и выступать с этим публично   |   |
|  | Владеть: методиками научного исследования в области решения проблем физического образования   |   |
| Задача: Представление и публичное обсуждение результатов собственных научных исследований  | Знать: правила, способы и технологии публичного представления результатов научного исследования; регламенты обсуждения  | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>ОПК-3                           |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | результатов научного исследования в интерактивном режиме   | ОПК-4<br>ПК-1<br>ПК-2 |
|  | Уметь: публично представлять результаты научного исследования; включаться в публичное обсуждение результатов научного исследования |                       |
|  | Владеть основными технологиями публичного представления и обсуждения результатов научного исследования                             |                       |

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

*Методы текущего контроля:* участие в работе семинара по актуальным проблемам физического образования (доклад на семинаре, участие в дискуссии, оппонирование докладчика, рецензия на научное сообщение).

*Методы промежуточного контроля.* Входное тестирование, реферат, презентация основных этапов собственного исследования, презентация результатов собственного исследования.

*Итоговый контроль.* Зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонды и оценивающие средства для проведения промежуточной аттестации».

#### Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- 1) Семинары контекстного типа;
- 2) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
- 3) Технологии модульного обучения.

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

**«Научно-исследовательский семинар»  
для обучающихся образовательной программы  
«Теория и методика обучения и воспитания (физика)»  
Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 6 з.е.); итоговый контроль: «зачет»**

| Наименование разделов и тем дисциплины                               | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |                    | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|--------------------|---------------------|-------------------------|
|  |             | всего            | лекций | семинаров | лабораторных работ |                     |                         |
| Раздел I<br>Актуальные проблемы современного физического образования |             |                  |        |           |                    |                     |                         |

|  |    |    |   |    |   |  |   |
|--|----|----|---|----|---|--|---|
| <b>Вариативная часть</b>   |    | 72 | - | 72 | - |  |   |
| 1.1. Вызовы постиндустриального общества и их проекция на сферу образования, тенденции и прогнозы его развития в XXI веке  | 72 | 36 |   | 36 |   |  | Выступление на семинаре с презентацией исследований по одной из проблем современного физического образования (доклад) |
| 1.2. Современное понимание целей и содержания обучения физике на различных уровнях образования. Отечественные научные школы в области образования и их основные направления исследования |    | 36 |   | 36 |   |  |   |
| Раздел 2. Научное исследование в области современного физического образования  |    | 72 |   | 72 |   |  | -   |
| 2.1. Актуальные научные исследования в области физического образования в диссертационных исследованиях, монографических изданиях и периодической печати.                                 | 72 | 36 |   | 36 |   |  | Выступление с докладом по одной из предложенных тем<br>Рецензия на статью   |
| 2.2. Научный дискурс и его значение в организации и проведении собственного научного   |    | 36 |   | 36 |   |  |   |

|   |     |     |  |     |  |  |   |
|---|-----|-----|--|-----|--|--|---|
| исследования  |     |     |  |     |  |  |   |
| Раздел 3. Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание учёной степени кандидата наук | 72  | 72  |  | 72  |  |  |   |
| 3.1. Основные направления исследования кафедры в области современного физического образования     |     | 36  |  | 36  |  |  | Презентация результатов собственного исследования<br>Текст статьи |
| 3.2. Оформление результатов своего научного исследования в виде статьи и его презентация          |     | 36  |  | 36  |  |  |   |
| ИТОГО   | 216 | 216 |  | 216 |  |  | зачёт   |

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Актуальные проблемы современного физического образования .

Тематика вопросов, рассматриваемых на научно-исследовательском семинаре, определяется актуальными направлениями научных исследований в области современного математического образования, а также направлениями научных исследований, выбранными аспирантами для своей научно-исследовательской работы.

#### Раздел 2. Научное исследование в области современного физического образования

Вызовы постиндустриального общества и их проекция на сферу образования, тенденции и прогнозы его развития в XXI веке. Современное понимание целей и содержания обучения физике на различных уровнях образования. Отечественные научные школы в области образования. Основные направления исследования кафедры в области современного физического образования.

#### Раздел 3. Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание учёной степени кандидата наук

Научный дискурс и его значение в организации и проведении собственного научного исследования. Тезаурус педагогического исследования в области современного физического образования. Основные методологические принципы и этапы научного исследования. Актуальные научные исследования в области физического образования в диссертационных исследованиях, монографических изданиях и периодической печати.

### 3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Доклад.

Выступление на научной конференции или другом научном мероприятии классически имеет несколько целей.

Во-первых, это апробация основных идей и результатов исследования в научном сообществе. По сути, выступление на научной конференции обеспечивает предварительную экспертизу, проверку ценности всего исследования или его отдельных частей. Дискуссия позволяет выявить слабые и сильные стороны проведенного исследования.

Во-вторых, довольно часто публичное выступление перед научным обществом обеспечивает закрепление за автором приоритета в полученных результатах.

В-третьих, в выступлении на научной конференции относится и коммуникационная цель, которая ориентирует ученого на превращение темы его исследования на предмет научной дискуссии, позволяет получить не только оценку результатов со стороны коллег, но и в ходе дискуссии выявить новые идеи и подходы. В этом случае участников конференции автор выступления использует в качестве источника информации. Но главное, что выступление на конференции наиболее оперативным средством имплементации результатов научного исследования в информационное поле науки.

#### *Виды научных докладов*

Перечисленные факторы нужно учитывать при построении собственного выступления, в котором следует обращать внимание в первую очередь на основную идею, наиболее важные результаты исследования. Выступление нельзя перегружать деталями. Основное внимание нужно сосредоточить на главном и интересном.

Виды доклада:

1. Отчетный доклад, в котором обобщаются состояние дел и ход работы за определенное время, выделяются достижения и недостатки. Отчетные доклады на семинарах, симпозиумах и конференциях обеспечивают презентацию научно-исследовательских коллективов, школ, общественных научных организаций.
2. Тематический доклад, посвященный развернутому изложению какой-то темы или проблемы. Значительную роль в ней играют мысли и позиция автора.
3. Информационный доклад, представляющий собой информирования присутствующих о состоянии дел в какой-либо области деятельности. Задача этого доклада - максимально объективная информация.

#### *Правила подготовки доклада*

Структура текста доклада практически аналогична плану научной статьи и может состоять из введения, основной и итоговой частей. Однако методика подготовки доклада на научно-практической конференции или ином научном мероприятии несколько иная, чем подготовка статьи.

Есть два способа написания доклада.

Первый заключается в том, что исследователь сначала готовит тезисы своего выступления, и на основе тезисов пишет доклад, редактирует ее и готовит к публикации в научном сборнике в виде статьи.

Второй, напротив, предполагает сначала полное написание доклада, а затем в сокращенном виде - тезисов для предварительного ознакомления аудитории. Выбор способа подготовки доклада зависит от содержания и индивидуальных особенностей ученого.

Специфика устного выступления накладывает существенный отпечаток на содержание и форму доклада. При написании доклада следует иметь в виду, что значительная часть

материала уже опубликована в ее тезисах. Кроме того, часть материала подается на плакатах (слайдах, мониторе компьютера, схемах, диаграммах, таблицах и др.). Поэтому в докладе должны быть комментарии к этим материалам, а не их повторения.

В докладе можно остановиться только на одной (существенные, дискуссионной) тезисе доклада, сделав лишь ссылки на другие, уже опубликованы. Благодаря этому на 20-40% уменьшится объем доклада, который преимущественно лимитируется. Лучше выбирать полемический характер доклада, всегда сильнее привлекает слушателей.

Докладчик, который принимает участие в конференции или ином научном мероприятии, должен учитывать выступления предыдущих докладчиков, а также возможные планируемые выступления на похожую тематику.

При написании доклада следует учитывать, что за 10 минут человек может прочитать или рассказать материал, напечатанный на пяти страницах машинописного текста через полтора компьютерных интервалы 14 шрифтом.

Если после выступления его начинают активно обсуждать, то можно считать, что сформулированных выше целей достигнуто.

При подготовке выступления (доклада) необходимо обращать внимание на несколько обстоятельств:

- 1) соответствие темы выступления (доклада) обсуждаемой тематике;
- 2) четкое разграничение в ней научной истины и дискуссионных и неисследованных вопросов;
- 3) изложение она не письменным, а устным научным языком.

*Возможные недостатки в докладе*

Наиболее распространенными недостатками выступлений (докладов) на научных конференциях являются:

- Несоответствие теме обсуждения, что приводит к снижению интереса слушателей к вопросам, которые преподаются;
  - Несоблюдение регламента, вызывает раздражение слушателей по докладчика;
  - Невнятность изложения, вызывает и потерю интереса, и раздражительность слушателей.
- Ганс Селье выделяет пять таких "смертных грехов" публичной речи: неподготовленность, многословие, невнятность, погруженность в себя (интроверсия) и манерность, непосредственно относящиеся и к докладов на конференциях.

И. Андреев, С.А. Смирнов, В. А. Тихомиров справедливо обращают внимание на такие типичные ошибки выступлений:

- Злоупотребление иностранной терминологией и понятиями, затрудняют восприятие главной мысли;
- Наличие слов-паразитов ("вот", "значит", "так сказать" и т.п.);
- Чрезмерная громкость голоса (слушатели через 8-10 минут не воспринимают такой язык)
- Построение сложных предложений, в которых количество слов превышает 14-15 (такие фразы не воспринимаются по сложности грамматической конструкции теряется смысл)
- Монотонность интонации, без акцентов на значимых моментах доклада т.

Проблемой выступления есть и страх. Как отмечает С. Б. Ребрик, в основе страха может быть целый комплекс объективных и субъективных причин:

- Боязнь выглядеть несовершенным;
- Предоставление слишком высокой значимости выступлению и возможным ошибкам;
- Преувеличение собственных недостатков;
- Недоброжелательность аудитории;

- Плохая подготовка или воспоминания о прошлых неудачах.

Худшим является страх критики от коллег, оппонентов, научного сообщества. Иногда такой страх становится таким всеобъемлющим, что на заседаниях специализированных ученых и экспертных советов царит молчание.

Это очень опасно не только для науки и научного сообщества, которые теряют характеристики инновационного интеллектуальной среды, но и для самого автора выдвинутых идей, которые являются не всегда достаточно корректно обоснованными.

Критика - это способ духовной деятельности, ориентированный на целостное оценки явления путем выявления его противоречий, сильных и слабых сторон и тому подобное.

Различают две основные формы критики:

а) отрицательный, разрушительную - беспощадное и полное («голое») оспаривания всего и вся;

б) конструктивную, творческую, ориентированная на решение проблем, реальные методы решения противоречий, эффективные способы устранения ошибок.

Конструктивно-критический подход исходит не из той реальности, которую хотим видеть, а с той, которая есть, со всеми ее плюсами и минусами, достоинствами и недостатками.

Именно такой подход должен быть характерным для науки. Конструктивная, свободная критика - важное условие реализации принципа объективности научного познания.

Поэтому критики не нужно бояться. Надо только стараться переводить ее в конструктивное русло.

#### Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

| №  | Критерий            | Оценка  |  |   |   |
|----|---------------------|---|--|---|---|
|    |                     | 3   | 2  | 1   | 0   |
| 1. | Структура доклада   | В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему                                  | В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему                                     | Одна из смысловых частей в докладе отсутствует  | В докладе не прослеживается наличие смысловых частей                                    |
| 2. | Содержание доклада  | Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты                      | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты        | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты |
| 3. | Владение материалом | Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме         | Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме                |
| 4. | Соответствие теме   | Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме   | Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме   | В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме       | Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме                         |
| 5. | Презентация         | Доклад был представлен с  | Доклад был представлен с   | Использованные визуальные   | Отсутствие визуальных   |

|  |  |  |   |   |         |
|--|--|--|---|---|---------|
|  |  | использование адекватных визуальных средств, достаточно выразительно | использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно | средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения | средств |
|--|--|--|---|---|---------|

### Пример рецензии на научную статью

Рецензия на статью

ФИ.О. \_\_\_\_\_ Латынцева Сергея Васильевича

Заглавие \_\_ Формирование коммуникативных компетенций учащихся

**Актуальность.** Статья является актуальной, поскольку в ней развитие личностных качеств руководителей является важной составляющей часть профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации менеджеров. Руководитель – ключевая фигура организации, и во многом результативность выполнения управленческих функций зависит от наличия и степени развития профессионально важных личностных качеств.

**Научная новизна.** Научная новизна статьи заявлена как обсуждение авторской социально-психологической модели развития лидерских качеств руководителей коммерческих структур, которая может использоваться в практике психологического сопровождения становления руководителя в качестве организационного лидера. К сожалению, в статье самой модели уделено минимальное внимание. Налицо расхождение заявленной проблематики и реального содержания статьи.

**Описание проблемы и пути ее разрешения.** Автор в теоретическом анализе рассматривает различные подходы к пониманию лидерства, лидерских качеств, размышляет о важности лидерских качеств для руководителя. Это позволило автору сформулировать теоретические основания, послужившие основой для разработке концепции развития лидерских качеств организационного лидера.

**Целью статьи** является обсуждение авторской социально-психологической модели развития лидерских качеств руководителей коммерческих структур, которая может использоваться в практике психологического сопровождения становления руководителя в качестве организационного лидера. Но, еще раз подчеркнем, заявленная цель расходится с содержанием публикации.

**Научный анализ.** В статье описаны теоретические основы исследования. К сожалению, из содержания статьи не ясно, имеются ли какие-то принципиально иные характеристики, входящие в набор лидерских качеств руководителя именно коммерческой организации, как заявлено в названии статьи, или же следует говорить об универсальных лидерских качествах руководителя любой организации, вне зависимости от ее государственного или коммерческого статуса. Кроме того, хотелось бы четкого разграничения понятий «лидер» и «руководитель», поскольку иногда они упоминаются автором как синонимичные. Автор представляет результаты исследования развития лидерских качеств у руководителей, но отсутствие описания выборки исследования (принадлежность к коммерческим структурам, возраст, стаж в должности руководителя, уровень руководства, эффективность руководящей деятельности и т.п.) не позволяют составить психологический портрет руководителей и оценить характер необходимых изменений в их лидерских качествах. Сократив в некоторой степени теоретический обзор, четко задав теоретические основы и характеристики выборки, автор смело может перейти к

обобщенному анализу результатов и описанию заявленной модели. В статье представлена идея формирующего эксперимента, но весьма конспективно, и проанализированы его результаты, но не выделены наиболее эффективные методы развития лидерских качеств и не обсуждена в целом успешность предлагаемой модели.

**Научные выводы,** сделанные автором, не в полной мере отражают проделанную работу, скорее носят характер обобщающего резюме и не раскрывают результат исследования в соответствии с заявленной целью.

**Наличие ссылок и библиографического списка.** В статье представлен библиографический список, включающий современные научные публикации.

**Соответствие требованиям к оформлению.** В статье есть незначительные технические погрешности: опечатки, стилистические и орфографические погрешности.

**Рекомендация к публикации.** Статья Латынцева Сергея Васильевича выполнена в перспективном научном направлении, может представлять научный интерес. Но автору надо определиться с целью статьи: описание обобщенных результатов исследования или все же обсуждение авторской социально-психологической модели развития лидерских качеств руководителей коммерческих структур. В любом случае, часть статьи должна быть переработана, чтобы заявка соответствовала содержанию. Статья может быть рекомендована к публикации с учетом устранения сделанных замечаний.

Рецензент: (подпись)

### Пример научной статьи

#### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА CONCEPTUAL BASES OF MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF CULTUROLOGICAL APPROACH

В.И. Тесленко, Т.А.Залезная\*

Valentina I. Teslenko, Tatiana A. Zaleznaya

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astfyev»

В статье рассматривается профессиональная подготовка будущего учителя с позиции культурологического подхода. Рассмотрена общая ориентация современного педагогического образования на управляемую непрерывность и на саморазвитие личности учителя на основе собственной образовательной инициативы. Основной акцент сделан на культурологический и компетентностный подходы к формированию профессиональных компетенций учителей. Выделены требования к учителю нового культуротворческого типа и выбраны содержательно-деятельностные показатели его компетентностей. Предложено решение проблемы культурологического свободного саморазвития личности в условиях развивающего и лично ориентированного подходов. Выделены категориальные характеристики с позиции развивающего обучения. Сделан вывод о необходимости развития образовательного процесса

в высшей школе с позиции обновления технологических подходов в подготовке высококвалифицированных специалистов, бакалавров, магистров.

*Ключевые слова:* концептуальные основы, современное педагогическое образование, культурологический подход, содержание образования, воспитание, обучение, компетентность, развивающее обучение, личностно-ориентированный подход.

The article deals with the professional training of future teachers from the perspective of cultural approach. The General orientation of modern pedagogical education on the controlled continuity and on self-development of the teacher's personality on the basis of own educational initiative is considered. The main emphasis is placed on cultural and competence-based approaches to the formation of professional competencies of teachers. The requirements to the teacher of a new cultural type are allocated and content-activity indicators of his competences are chosen. The solution of the problem of culturological free self-development of the person in the conditions of developing and personality-oriented approaches is offered. Categorical characteristics from a position of developing training are allocated. The conclusion is made about the need to develop the educational process in higher education from the perspective of updating technological approaches in the training of highly qualified specialists, bachelors, masters.

*Key words:* conceptual bases, modern pedagogical education, culturological approach, content of education, education, training, competence, developing training, personality-oriented approach.

### **Постановка проблемы.**

В условиях новых социально-экономических отношений и динамического развития общества появилась необходимость перемен в сферах: экономической, социальной, образовательной и др. Все это и предопределило необходимость процесса переосмысления системы педагогического образования. В связи с этим в нормативных образовательных документах вносятся существенные изменения в определение самого понятия «образование». В отличие от предшествующих законодательных актов, где оно понимается как «обучение» в новой редакции закона об образовании в качестве главной образовательной задачи определяется необходимость обеспечения качественной подготовки обучающихся, их воспитания, и обеспечение духовно-нравственного развития. Система педагогического образования должна использовать потенциал для формирования образованности человека, сохранения его психического и духовного развития, актуализировать стремление к творчеству, умение делать выбор и нести за него ответственность.

Непосредственную цель современного образования исследователи видят в создании механизма её устойчивого развития, в обеспечении результативности и эффективности обучения и воспитания, а также в необходимости повышения конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования на внутреннем и внешнем рынках труда. Они констатируют, что модернизация системы образования – это императив образовательной политики России. Образование рассматривается как один из ведущих факторов формирования гражданского общества, в связи с этим в основном документе, принятом государственным советом, сформулирована важнейшая фундаментальная задача образования – формирование гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления общества, что

является основой его социальной стабильности. Предполагается, что для решения этой задачи образование всем своим устройством и содержанием должно воспитывать гражданина и патриота; воспитывать в человеке чувство чести и собственного достоинства, социальной справедливости, гуманизм, высокую духовность и нравственность; нести в себе межнациональную, межэтническую солидарность, уважение к национальным традициям и культуре, всемерно поощрять этнокультурные образовательные инициативы; развивать веротерпимость, миролюбие, толерантность в межконфессиональных отношениях, знакомить учащихся с историей мировых религий как частью мировой культуры; выстраивать уклад жизни каждого образовательного учреждения на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых – как модель гражданского общества [3].

Переход к демократическому обществу с рыночной экономикой определяется сменой ценностей, социальных приоритетов. Решение этих проблем во многом зависит от уровня образованности общества. Отдельные исследователи (В.А. Сластёнин и другие) отмечают, что школа как социокультурный институт отражает состояние и тенденции развития общества, влияет на него и активно воздействует на образование [2]. Основополагающее значение в обновлении содержания школьного образования, считают они, имеют:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их обучения с учетом интересов и склонностей;

- культуросообразность, отражение в содержании образования всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;

- фундаментальность содержания образования, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения знаний в новых ситуациях.

Противоречивость, многомерность, изменчивость современной социокультурной среды обуславливают необходимость, с одной стороны, разработки альтернативной концепции образовательной практики, а с другой – их строгого методологического обоснования<sup>1</sup>. Основополагающими для нас стали два вывода: 1) методология педагогики – система знаний об исходных положениях, о принципах подхода и способах добывания знаний, а также о системе деятельности для получения таких знаний; 2) многие исследователи утверждают, что на данном историческом этапе развития образования, в условиях приоритетности органичного сосуществования знаниевой парадигмы, компетентностной и культурологической возможна реализация их определяющих положений в контексте различных концептуальных подходов.

Самая главная *задача учителя*, как считают многие исследователи – это умение отбирать для конструирования современного образовательного процесса целесообразные концептуальные подходы и использовать их в наиболее оптимальном соотношении.

Особое место в когнитивной подсистеме ценностных ориентаций учителя занимают различные педагогические концепции и теории. В формате методологизации образования определяющим становится культурологический подход. При этом обучение и воспитание начинают рассматриваться как процесс формирования человека культуры, а сам человек становится абсолютной ценностью нового общества, которое направлено на его

ценностные ориентации, на его развитие и предоставление ему возможностей самореализации. Динамическое, резонансное равновесие двух основных процессов – функционирования и развития – придаёт школе новый статус, а образование принимает оптимальный вид. Между тем, к сожалению, как отмечают отдельные авторы, у нас все еще сохраняется приоритет функционирования в ущерб развитию [1].

### **Культурологический подход к функционированию и развитию педагогического образования**

В качестве основополагающего в исследовании мы рассматриваем культурологическую парадигму. Это требует переструктурирования и систематизации учебного материала, изменения интерпретации, композиции, комментирования, иллюстрирования, дополнения его ценностно-смысловыми элементами новых культурных представлений, направленных на активизацию личностных структур сознания, и других преобразований содержания на известных уровнях его проектирования.

Как видим, культурологический подход к образованию позволяет по-новому осмыслить его теоретические аспекты. При таком подходе под проблемами педагогического образования понимаются овладение учителем общей и профессионально-педагогической культурой, активное освоение «совокупностью теоретико-методологических положений и организационно-педагогических мер, направленных на создание условий по освоению и трансляции педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих творческую самореализацию личности учителя в профессиональной деятельности».

Мы полагаем, что с позиции культурологического подхода все способы деятельности педагога должны быть насыщены культурным содержанием, сущностными культурными характеристиками, что послужило основанием при составлении предложенных нами практико-ориентированных компетентностных карт [3].

Не случайно сегодня многими исследователями ведётся постоянный поиск путей выхода за рамки знаниевой парадигмы. Они стремятся расширить содержание образования не в количественном, а в качественном отношении. Реализация их образовательных моделей придаёт целостной системе обучения и воспитания культурологический характер и позволяет воплотить идеи отражения совокупности основных видов опыта, освоение которого новым поколениям обеспечивает социализацию.

Проблемы внимания общества к школе, а школы – к индивидуальности и свободе личности, обновления теоретической базы культурологического подхода в образовании предъявляют особые требования к учителю нового культуротворческого типа, что обусловило выбор соответствующих содержательно-деятельностных показателей его компетентностей.

1. *Первое требование* сопряжено с пониманием того, что культурология образования должна развиваться в тесном взаимодействии с гуманистической педагогикой. Учитель, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, должен: а) научиться действовать с позиции культуры (создаёт ситуации многомерного, объемного, вариативного, глубинного, поискового общения с субъектами образования); б) быть готовым к решению конкретных психолого-педагогических и культурных задач.

2. *Второе требование* связано с переосмыслением культурной среды образования. В качестве приоритетных сегодня становятся *культуротворческие характеристики* в оценке компетентного учителя: а) умение преодолеть в себе черты учителя-

администратора, озабоченного субординацией, нетерпимость к инакомыслию, искоренить привычку к авторитарности, изжить в себе желание действовать с позиции силы; б) способность проявлять свойства нового типа личности: гибкость, демократичность, творчество и ориентированность на уважение и защиту ребенка; в) умение организовать образовательное пространство как «особое культурное поле» для свободного развития личности.

3. Третье требование связано с перспективами взаимодействия свободного саморазвития личности и педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные возможности, развертывающиеся в естественной культурной среде, где воспитание и культура взаимосвязаны, предопределили характер третьего требования к современному педагогу. Оно выражается в совокупном перечне следующих преобладающих *характеристик*: а) способность использовать воспитательный эффект в различного рода предметных и надпредметных сферах деятельности; б) создавать условия для самовоспитания, самореализации, самоутверждения личности, её социализации и постижения ею социокультурных норм; в) актуализировать ситуации включенности субъектов образования в живое человеческое общение и упрочение их нормативного поведения; г) активно использовать жизненную данность в образовательных и воспитательных целях.

4. *Следующее требование* формулируется в связи с тем, что воспитание культурно-ценностной насыщенности понимается как личностно ориентированное общение. В связи с этим педагогу следует актуализировать в себе характеристики, связанные с умениями создавать условия для саморазвития личности, её жизненного самоопределения и свободоспособности. Они объединяют способности учителя: а) организовать обстоятельства для выбора личностью собственных позиций, целей, средств самоосуществления, для обретения и проявления человеком внутренней свободы; б) выявлять позиции каждого обучаемого и ставить его в ситуацию альтернативного выбора.

Признание учителем самоценности каждого субъекта образования через обеспечение его свободы ставит учителя перед необходимостью решения следующих задач, которые интерпретируются как своеобразные культуротворческие характеристики: а) способность обеспечить обучаемому автономность, возможность мыслить, действовать, совершать поступки, исходя из собственных побуждений, интересов и целей; создать условия для проявления самостоятельности, суверенности в выборе им целей, средств деятельности и ответственности за принятые решения; поддержать партнёра по общению в организации его свободной жизнедеятельности; оказать помощь ему в воспитании «свободы внутренних границ»; научить его соразмерять своё экзистенциональное чувство свободы с внутренними и внешними ограничениями (в условиях жизненно необходимого и многочисленных обязанностей); б) умение организовать пространство социокультурного и образовательного взаимодействия и общения, использовать механизмы, обеспечивающие вхождение ребёнка в культуру.

5. Одно из основополагающих требований, предъявляемых учителю логикой культурологического образования, направлено на постижение им культурного самоопределения и оказание помощи другому в воспитании этого аспекта.

Полагаем, что эффективное решение проблемы культурологического свободного саморазвития личности наиболее оптимально в условиях развивающего и личностно ориентированного подходов.

С позиции развивающего обучения на первый план выходят такие категориальные характеристики, как умения учителя создавать условия для субъектов образования в разрешении учебных проблем, которые возникают в ситуациях интеллектуального затруднения; в познании и объяснении явлений действительности, в постижении способов учения и реализации личностного потенциала обучаемых, а также в накоплении и укреплении их общекультурного опыта.

Личностно ориентированный подход в образовательном процессе предоставляет каждому ученику проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. При этом процессы обучения и воспитания и самовоспитания предстают как такие культурные процессы, которые в основном связаны общением и поведением.

Данный методологический контекст представляет совершенно новое понимание образования как личностно ориентированной культуры, где свободное саморазвитие ученика и самого учителя предстает как сложное и многоцветное социокультурное образовательное пространство.

### **Заключение**

Таким образом, интеграция культурологического, развивающего, личностно ориентированного, гуманистического, гуманитарного и других подходов позволяет, на наш взгляд, обогатить образовательный процесс как в школе, так и в педагогическом вузе обновлённым культурно-компетентным содержанием. Это превратит обучение и воспитание в живое общение, принадлежащее конкретному ученику, студенту. При таких условиях компетентность как свойство индивида наполнит культурную сущность и учителя, и будущего учителя многообразными умениями и способами личностного саморазвития и самореализации.

Теоретическое осмысление закономерного характера взаимосвязи образования и культуры позволяет выдвинуть гипотезу о перспективности и продуктивности использования культурологического подхода в качестве концептуальной основы модернизации содержания высшего педагогического образования. Культурологический подход определяется видением всей системы образования как феномена культуры, а культуросообразность становится важнейшим условием развития образования.

Современные тенденции в развитии образовательного процесса в высшей школе требуют также и обновления технологических подходов в подготовке высококвалифицированных специалистов, бакалавров, магистров, способных не только воспроизводить полученные в вузе знания, но и творчески решать стоящие перед ними задачи, обладающих высокоразвитыми профессиональными и нравственными качествами. Познание себя и окружающего мира, стремление к активному освоению педагогического опыта и полноценному профессиональному становлению, раскрытию собственных потенциальных возможностей и осознанию ответственности за проектирование своей профессиональной жизнедеятельности формирует у современного студенчества требовательность к получению качественного образования. В этой связи сегодня ценностными становятся неформальное сотрудничество с учителем, активное погружение в пространство учения и социализация будущего учителя образовательных учреждений [3].

Таким образом, обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что методологизация педагогического образования в высшей школе требует разработки конкретных, практико-ориентированных технологических подходов в подготовке будущих педагогических кадров.

## Литература

1. Воспитание: современные парадигмы: монография / А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др.; под общ. ред. З.А. Багишаева и А.К. Быкова. М., 2006. 160 с.
2. Слостенко В.А. Образование как социокультурный феномен // Педагогическое образование и наука. 2005. № 6. С. 4–14.
3. Тесленко В.И., Залезная Т. А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. 348 с.
4. Эверт Н.А. Этика и деонтология педагога в обновленном образовании: учебно-методическое пособие / Н.А. Эверт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2008. – 340 с.

С ДОГОВОРОМ ОБ УСЛОВИЯХ И ПОРЯДКЕ ПЕРЕДАЧИ АВТОРСКИХ ПРАВ НА СТАТЬЮ И УСЛОВИЯХ И ПОРЯДКЕ ЕЕ ПУБЛИКАЦИИ АВТОРЫ ОЗНАКОМЛЕННЫ

## Приложение 5

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса   | Уровень/ступень образования                                   | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Научно-исследовательский семинар  | (уровень подготовки кадров высшей квалификации)<br>аспирант   | Б3.В.03(Н)                                | 6 кредитов (ЗЕТ)                    |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |   |   |                                     |
| Предшествующие: основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, теория и методика обучения физике, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика написания диссертации |   |   |                                     |
| Сопутствующие: научно-исследовательская работа  |   |   |                                     |
| Последующие:  |   |   |                                     |
| 1.  |   |   |                                     |
| Содержание  | Форма работы  | Количество баллов 20 %                    |                                     |
|   |   | Min                                       | max                                 |
| Текущая работа  | Участие в работе семинара по актуальным проблемам образования | 6   | 10                                  |
| Промежуточный рейтинг-контроль  | Доклад  | 12  | 20                                  |
| Итого   |   | 18  | 30                                  |
| 2.  |   |   |                                     |
| Содержание  | Форма работы  | Количество баллов 35 %                    |                                     |
|   |   | Min                                       | max                                 |
| Текущая работа  | Участие в работе семинара по актуальным проблемам образования | 6   | 10                                  |
| Промежуточный рейтинг-контроль  | Рецензия на статью  | 15  | 25                                  |
| Итого   |   | 21  | 35                                  |
| 3.  |   |   |                                     |

| Содержание                     | Форма работы  | Количество баллов 35 % |     |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
|                                |   | Min                    | max |
| Текущая работа                 | Участие в работе семинара по актуальным проблемам образования | 6                      | 10  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Презентация своей статьи                                      | 15                     | 25  |
| Итого                          |   | 21                     | 35  |
| Итоговый модуль                |   |                        |     |
| Содержание                     | Форма работы  | Количество баллов 35 % |     |
|                                |   | Min                    | max |
| Итоговый контроль              | Зачёт (итоговая оценка по трём разделам)                      | 60                     | 100 |
| Итого                          |   | 60                     | 100 |

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка         |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                    | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                    | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                   | <b>5 (отлично)</b>           |

### 3.2.2. Фонд оценочных средств дисциплины

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

## КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик: кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

на заседании научно-методического совета

Протокол № 08 от «12» мая 2021 г.

специальности (направления подготовки)

Протокол № 7 от «21» мая 2021 г.



В.И. Тесленко



С.В. Бортновский

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

**Направление подготовки**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**направленность (профиль) образовательной программы**

**Теория и методика обучения и воспитания (физика)**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
**(заочная форма обучения)**

Составитель: Тесленко В.И.,  
профессор, зав. кафедрой физики и методики обучения физике

Красноярск 2021

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» решает задачу:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа подготовки «Теория и методика обучения и воспитания (физика)»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- готовностью к исследованию инновационных тенденций мировой практики физического образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе физического образования (ПК-1);

-готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвигению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению (ПК-2).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля  | Оценочное средство/КИМ |        |
|--|---|---|------------------------|--------|
|  |   |   | Номер                  | Форма  |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | История и философия науки<br>Методика написания диссертации<br>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях<br>Основы педагогики высшей школы<br>Основы психологии высшей школы<br>История и методология физики и физического образования<br>Методология научного познания в физике и методике обучения физике<br>Методика формирования исследовательской самостоятельности обучаемых<br>Современные проблемы науки и естественно- научного образования<br>Методология развития физического эксперимента<br>Педагогическая практика<br>Научно-исследовательская практика<br>Научно-исследовательская деятельность<br>Научно-исследовательский семинар<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация | 5.1                    | доклад |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);   | Иностранный язык<br>Методология научного познания в физике и методике обучения физике<br>Современные проблемы науки и естественно- научного образования<br>Методология развития физического эксперимента<br>Научно-исследовательская практика<br>Научно-исследовательская деятельность<br>Научно-исследовательский семинар<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация | 5.1                    | доклад |
| готовностью к исследованию инновационных тенденций мировой практики физического образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе физического образования (ПК-1);             | Теория и методика обучения и воспитания (физика)<br>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях<br>История и методология физики и физического образования<br>Методика формирования исследовательской самостоятельности обучаемых<br>Современные проблемы науки и естественно- научного образования<br>Педагогическая практика<br>Научно-исследовательская практика<br>Научно-исследовательская   | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация | 5.1                    | доклад |

|   |  |  |      |          |
|---|--|--|------|----------|
|   | <p>деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>  |  |      |          |
| <p>готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений</p> <p>складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению (ПК-2).</p> | <p>Теория и методика обучения и воспитания (физика)</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Методология научного познания в физике и методике обучения физике</p> <p>Современные проблемы науки и естественно-научного образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 5.1  | доклад   |
| <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>          | <p>История философии и науки;</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Статистические методы в педагогических исследованиях</p> <p>Компьютерные методы диагностики учебной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена</p>   | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 5.2. | рецензия |
| <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>  | <p>Иностранный язык;</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Системы динамической геометрии в математическом образовании</p> <p>Статистические методы в педагогических исследованиях</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p>   | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 5.2. | рецензия |
| <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>   | <p>История философии и науки;</p> <p>Методика написания диссертации;</p> <p>Теория и методика обучения и воспитания (физика)</p> <p>Основы педагогики высшее школы</p> <p>Основы психологии высшее школы</p> <p>Системы дидактических задач в физическом образовании</p>   | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 5.2. | рецензия |

|   |   |   |      |          |
|---|---|---|------|----------|
|   | Статистические методы в педагогических исследованиях<br>Проектирование образовательных программ по математике<br>Педагогическая практика<br>Научно-исследовательский семинар  |   |      |          |
| владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)   | Методика написания диссертации<br>Системы дидактических задач в физическом образовании<br>Статистические методы в педагогических исследованиях<br>Научно-исследовательская практика<br>Научно-исследовательская деятельность<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук<br>Научно-исследовательский семинар<br>Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация | 5.2. | рецензия |
| способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); | Теория и методика обучения и воспитания (математика)<br>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях<br>Проектирование образовательных программ по физике<br>Педагогическая практика<br>Научно-исследовательская практика<br>Научно-исследовательский семинар<br>Подготовка к сдаче государственного экзамена   | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация | 5.2. | рецензия |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)   | Методика написания диссертации<br>Основы педагогика высшей школы<br>Научно-исследовательский семинар<br>Подготовка к сдаче государственного экзамена  | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация | 5.3  | статья   |
| готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)  | Методика написания диссертации<br>Статистические методы в педагогических исследованиях<br>Научно-исследовательская практика<br>Научно-исследовательский семинар<br>Подготовка к сдаче государственного экзамена   | Текущий контроль успеваемости<br>Промежуточная аттестация | 5.3  | статья   |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, рецензия на статью, научная статья.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. *Оценочное средство «Доклад».*

#### Критерии оценивания по оценочному средству

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено               | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено             | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)                     | Обучающийся способен провести критический анализ научной публикации по педагогике и теории и методике обучения физике   | Обучающийся способен в большинстве случаев провести критический анализ научной публикации по педагогике и теории и методике обучения физике  | Обучающийся в основном способен провести критический анализ научной публикации по педагогике и теории и методике обучения физике   |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)  | Умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке и иностранном языках  | Умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке  | Обучающийся знает современные методы и технологии научной коммуникации в виде информации о них   |
| готовностью к выявлению и анализу причин негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению (ПК-2) | Способен анализировать причины негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению и готов к их устранению | Умеет анализировать и делать выводы по причинам негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению | Умеет анализировать причины негативных явлений складывающихся в системе физического образования и выдвижению методологических психолого-педагогических и дидактико-методических подходов к их устранению |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### 3.2.2. *Оценочное средство «Рецензия на статью»*

#### Критерии оценивания по оценочному средству «Рецензия на статью»

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|---|---|---|--|
|   | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | Обучающийся проявляет способность оценивать комплексность исследования, представленного в публикации                          | Обучающийся в большинстве случаев проявляет способность оценивать комплексность исследования, представленного в публикации                          | Обучающийся в основном проявляет способность оценивать комплексность исследования, представленного в публикации                          |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)   | Обучающийся обнаруживает способность анализировать и делать выводы об актуальности исследования, представленного в публикации | Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность анализировать и делать выводы об актуальности исследования, представленного в публикации | Обучающийся в основном обнаруживает способность анализировать и делать выводы об актуальности исследования, представленного в публикации |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)  | Обучающийся обнаруживает способность анализировать и делать выводы о соответствии структуры исследования методологическим требованиям     | Обучающийся в большинстве случаев обнаруживает способность анализировать и делать выводы о соответствии структуры исследования методологическим требованиям     | Обучающийся в основном обнаруживает способность анализировать и делать выводы о соответствии структуры исследования методологическим требованиям     |
| владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) | Обучающийся проявляет способность к выявлению степени соответствия основной цели, содержания и выводов научного исследования в публикации | Обучающийся в большинстве случаев проявляет способность к выявлению степени соответствия основной цели, содержания и выводов научного исследования в публикации | Обучающийся в основном проявляет способность к выявлению степени соответствия основной цели, содержания и выводов научного исследования в публикации |
| образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе физического образования (ПК-1)   | Способен исследовать инновационные тенденции развития физического образования и анализировать результаты                                  | Способен исследовать инновационные тенденции развития физического образования   | Знает инновационные тенденции развития физического образования   |

### 3.2.3. Оценочное средство «Научная статья».

#### Критерии оценивания по оценочному средству «Научная статья».

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|--|---|---|--|
|  | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)  | Обучающийся проявляет способность следовать формату научного доклада по результатам проведенного исследования                         | Обучающийся в большинстве случаев проявляет способность следовать формату научного доклада по результатам проведенного исследования                         | Обучающийся в основном проявляет способность следовать формату научного доклада по результатам проведенного исследования                         |
| готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)   | Обучающийся проявляет готовность организовать аудиторию на восприятие своего научного доклада по материалам проведенного исследования | Обучающийся в большинстве случаев проявляет готовность организовать аудиторию на восприятие своего научного доклада по материалам проведенного исследования | Обучающийся в основном проявляет готовность организовать аудиторию на восприятие своего научного доклада по материалам проведенного исследования |
| способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3) | Способен интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать границы их применимости и риски внедрения               | Способен интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать границы их применимости   | Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования   |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: «Доклад», «Рецензия на статью», «Научная статья».

4.2.1. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар»)

| Критерии оценивания                  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Написание и выступление с докладом   | 18 - 30                             |
| Написание рецензии на научную статью | 21 - 35                             |
| Написание научной статьи             | 21 - 35                             |
| Максимальный балл                    | 100                                 |

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.

##### 5.1. «Доклад».

Подготовка научного доклада по теме и выступление на семинаре с презентацией.

*Примерная тематика докладов по научным публикациям.*

- 1) Отечественные научные школы в области образования и основные направления их исследований.
- 2) Тенденции математического образования в эпоху глобализации
- 3) Проблема оценки качества физического образования на основе компетентностного подхода.
- 4) Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения физике: проблемы содержания и организации.

#### Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

| №  | Критерий            | Оценка  |  |   |   |
|----|---------------------|---|--|---|---|
|    |                     | 3   | 2  | 1   | 0   |
| 1. | Структура доклада   | В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему                                  | В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему                                     | Одна из смысловых частей в докладе отсутствует  | В докладе не прослеживается наличие смысловых частей                                    |
| 2. | Содержание доклада  | Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты                      | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты        | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты |
| 3. | Владение материалом | Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме         | Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме                |

|    |                   |  |  |   |   |
|----|-------------------|--|--|---|---|
| 4. | Соответствие теме | Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме                                    | Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме                                   | В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме | Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме |
| 5. | Презентация       | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно | Использованные визуальные средства не помогли или затруднили восприятие сообщения             | Отсутствие визуальных средств                                   |

2.

### 5.2. «Рецензия на научную статью».

#### Карта оценивания рецензии аспиранта на научную статью

| Критерии оценки  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|--|--|--|---|
|  | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено   |
| Актуальность и новизна результатов исследования                                | Обучающийся обосновывает степень актуальности и научной новизны результатов исследования     | Обучающийся достаточно полно обосновывает степень актуальности и научной новизны результатов исследования        | Обучающийся в основном обосновывает степень актуальности и научной новизны результатов исследования     |
| Соблюдение структуры научно-исследовательской статьи                           | Обучающийся дает обоснованную оценку соблюдения требований к научно-исследовательской статье | Обучающийся в большинстве своем дает обоснованную оценку соблюдения требований к научно-исследовательской статье | Обучающийся в основном дает обоснованную оценку соблюдения требований к научно-исследовательской статье |
| Обоснованность положений, заключений и выводов автора                          | Обучающийся характеризует степень обоснования автором заключений и выводов в статье          | Обучающийся в большинстве своем характеризует степень обоснования автором заключений и выводов в статье          | Обучающийся в основном характеризует степень обоснования автором заключений и выводов в статье          |
| Полнота пристатейного библиографического списка цитируемой в статье литературы | Обучающийся проводит обоснованную оценку полноты пристатейного библиографического списка     | Обучающийся в большинстве своем проводит обоснованную оценку полноты пристатейного библиографического списка     | Обучающийся в основном проводит обоснованную оценку полноты пристатейного библиографического списка     |

3.

### 5.3. Статья по теме научно-квалификационной работы.

Оценивается на основе рецензии приведенного формата.

#### Формат рецензии

Рецензия

на статью

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Название статьи

\_\_\_\_\_

**Критерии оценки статьи****Характеристика соответствия критерию**

Актуальность (представляет интерес для ученых и читателей журнала)  
 Новизна содержания статьи, авторский вклад  
 Соответствие статьи современным достижениям в соответствующей научной области  
 Соответствие современным требованиям методологии соответствующей отрасли науки  
 Наличие обоснования и описания методов исследования, выборки, методик

|  |  |
|--|--|
| Полнота научного анализа, интерпретации и обсуждения научных результатов, полученных автором |  |
| Обоснованность положений, заключений и выводов автора  |  |
| Соответствие содержания статьи заявленной в названии теме                                    |  |
| Соблюдение структуры научно-исследовательской статьи   |  |
| Научность языка, стиля, целесообразность использования таблиц, диаграмм, рисунков и формул   |  |
| Полнота пристатейного библиографического списка цитируемой в статье литературы               |  |

**Рекомендация к публикации** (рекомендовать / не рекомендовать)

Рецензент:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ (подпись)

Зачет выставляется совокупно по результатам работы на семинаре. Максимальное число баллов по этому модулю начисляется при условии своевременной отчетности в течение учебного года.

**3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.** Изучение, в соответствии с учебным планом, предполагается начать в 2019/20 уч.г.

**3.3. Учебные ресурсы.**

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины** (Приложение 6).

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины** (Приложение 7).

**3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.** Изучение, в соответствии с учебным планом, предполагается начать в 2019/20 уч.г.

**3.3. Учебные ресурсы.**

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины** (Приложение 6).

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины** (Приложение 7).

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**  
**Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»**  
**образовательная программа**  
**«Теория и методика обучения и воспитания (физика)»**  
**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**  
**Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
**по заочной форме обучения**  
**(общая трудоемкость 6 з.е.)**  
**(общая трудоемкость 6 з.е.)**

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес       | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|---|--|---|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |  |   |
| Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 11                                      |
| Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 12                                      |
| Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 30                                      |
| Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>      | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |  |   |
| Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>   | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»             | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:   | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994</a>  |   |                                      |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>  |   |                                      |
| Шашкина, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование» / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12368">http://elib.kspu.ru/document/12368</a> | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»                                      | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева                          | 52                                   |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>   |   |                                      |
| «КВАНТ». Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов.  | <a href="http://www.kvant.info">www.kvant.info</a>                  | Свободный доступ                     |
| Образовательный журнал «Потенциал» для старшеклассников и учителей   | <a href="http://www.potential.org.ru">www.potential.org.ru</a>      | Свободный доступ                     |
| Издательский дом «Первое сентября»   | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>            | Свободный доступ                     |
| Федеральный портал «Российское образование». Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика)  | <a href="http://www.edu.ru/">www.edu.ru/</a>                        | Свободный доступ                     |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>  |   |                                      |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .   | Научная библиотека  | локальная сеть вуза                  |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный доступ                     |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
Главный библиотекарь



/ Фортова А.А.

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»  
Направление подготовки 44.06.01  
«Образование и педагогические науки»  
Образовательная программа  
«Теория и методика обучения и воспитания (физика)»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 6 з.е.)**

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)   |
|--|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (корпус №4), ауд. № 2-13<br>Лаборатория элементарной физики   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска-1шт.,</li> <li>• доска магнитно-маркерная - 2шт.,</li> <li>• компьютер -1шт.,</li> <li>• проектор - 1шт.,</li> <li>• столик передвижной проекционный РТ5 - 1 шт.,</li> <li>• вольтметр-1шт.,</li> <li>• амперметр-1шт.</li> <li>• Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</li> </ul>   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева   |   |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 ауд. № 1-05<br>Центр самостоятельной работы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• МФУ-5 шт.</li> <li>• компьютер- 15 шт.</li> <li>• ноутбук-10 шт</li> <li>• Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</li> <li>• Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</li> <li>• 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</li> <li>• Google Chrome – (Свободная лицензия);</li> <li>• Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</li> <li>• LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</li> <li>• XnView – (Свободная лицензия);</li> <li>• Java – (Свободная лицензия);</li> <li>• VLC – (Свободная лицензия).</li> <li>• Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</li> <li>• КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</li> <li>• Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</li> </ul> |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 (корпус №4), ауд. № 1-01<br>Отраслевая библиотека   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Копир-1шт</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>660049, Красноярский<br/>край, г. Красноярск,<br/>ул. Перенсона, 7 (корпус<br/>№4),<br/>ауд. № 1-02<br/>Читальный зал</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютер-10 шт,</li><li>• принтер-1 шт;</li><li>• Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</li></ul> |
|--|---|

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности - Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлен и дополнен список типовых заданий для контрольной работы

3. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

4. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"06\_"\_мая 2020г., протокол №\_8\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой физики и методики обучения физике



В.И. Тесленко  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ  
20 мая 2020 г., протокол №8



Председатель

С.В. Бортновский  
(ф.и.о., подпись)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен и дополнен список типовых заданий для контрольной работы.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"12\_"\_мая 2021г., протокол №\_8\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой физики и методики обучения физике



В.И. Тесленко  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ  
21 мая 2021 г., протокол №7



Председатель

С.В. Бортновский  
(ф.и.о., подпись)