

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики  
**ЕННИКОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,  
РАГОЗИНА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

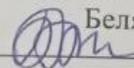
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
Развитие фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых,  
вторых классов с дисграфией посредством создания и использования  
дидактических компьютерных игр

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой коррекционной педагогики, к.п.н.

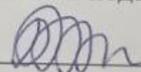
Беляева О.Л.



Научный руководитель

зав. кафедрой коррекционной педагогики, к.п.н.

Беляева О.Л.



Дата защиты

Обучающиеся: Енникова С.Ю.



Рагозина М.В.



Оценка

Красноярск, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методические основы по проблематике развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов с дисграфией.....	7
1.1. Значимость развития фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников и второклассников с дисграфией.....	7
1.2. Особенности развития фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников и второклассников с дисграфией.....	12
1.3. Методическое обследование и коррекционная работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников и второклассников с дисграфией.....	16
Глава 2. Проект «Мир звуков» как средство развития фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников и второклассников с дисграфией.....	22
2.1. Предпроектное исследование уровня развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов.....	22
2.2. Описание проекта «Мир звуков».....	32
2.3. Оценка эффективности реализации проекта «Мир звуков» для развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов.....	41
Заключение.....	47
Список используемых источников.....	49
Приложения.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач современного образования является выявление причин отставания отдельных учащихся и выбор наиболее эффективных способов устранения этих пробелов. Выявление особенностей фонетико-фонематической стороны речи у школьников играет важную роль в решении этой проблемы.

Изучение причин неудач учащихся начальной школы в общем образовании показало, что одним из наиболее распространенных являются нарушения устной и письменной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и письмом.

Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение словарным запасом и грамматической структурой, тормозит развитие когерентной речи, так как все эти процессы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Поэтому своевременное выявление недостаточного уровня формирования фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с дисграфией помогает избежать серьезных нарушений.

Для успешного усвоения учениками чтения и письма, необходимо правильно сформированное фонематическое восприятие, так как у ребенка нет сформированных устойчивых знаний о звуковом составе слова.

Особенности речевых расстройств у детей младшего школьного возраста вызывают дополнительные специфические задачи в их обучении, которые затрагивают как методы, так и организацию форм обучения.

Многие логопеды, дефектологи и ученые, такие как Н.В. Серебрякова, М.Е. Хватцев, Л.В. Лопатина, Э.К. Макарова, И.И. Панченко, Р.Е. Левина внесли вклад в изучение фонетико-фонематического нарушения речи.

Проблема проектной работы – заключается в поиске эффективных средств развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов.

Объект проектной работы – фонетико-фонематическая сторона речи.

Предмет проектной работы – содержание логопедической работы с обучающимися первых, вторых классов, с использованием проектной деятельности, посредством создания серии дидактических игр «Мир звуков».

Цель проектной работы – развитие фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов с дисграфией, посредством комплекса игровых заданий.

Задачи проектной работы:

1. Изучить современное состояние проблематики развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся.

2. Изучить особенности фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников и второклассников с дисграфией, путем проведения констатирующего эксперимента

3. Разработать и внедрить проект в содержание логопедической работы.

Проектная идея заключается в том, что развитие фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся с дисграфией будет результативным, если в системе коррекционного обучения использовать серию игр «Мир звуков».

Логопедическая работа будет эффективна, если применять в ходе логопедической работы серию дидактических игр «Мир звуков».

Практическая значимость проекта заключается в том, что нами разработана серия дидактических игр «Мир звуков» для развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов с дисграфией.

Данные игры могут использовать логопеды школы в своей коррекционной работе, а также родители обучающихся с нарушениями фонетико-фонематического недоразвития речи в домашних условиях в виде игровой деятельности.

Организация проектной работы:

Проектная работа проводилась в несколько этапов.

На первом этапе (сентябрь – октябрь) была изучена и проанализирована научная логопедическая литература. Был составлен план выполнения выпускной квалификационной работы, сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования.

На втором этапе (ноябрь – декабрь) мы работали над описанием основной части выпускной квалификационной работы, то есть первой и второй глав. На этом этапе были описаны теоретические аспекты формирования фонетико-фонематического недоразвития речи обучающихся первых, вторых классов. Проходила подготовка и проведение констатирующего эксперимента.

На третьем этапе (январь) были написаны: введение, заключение, правильно оформлены: список используемой литературы и приложение.

Четвертый этап (февраль) – создание компьютерной игры «Мир звуков».

На пятом и шестом этапе (февраль – март) мы внедряли компьютерную игру «Мир звуков» в образовательную среду обучающихся первых, вторых классов с нарушениями фонетико-фонематического недоразвития речи с дисграфией. Здесь мы проводили обработку данных и написали третью главу.

База проектной работы: одна из средних школ г. Железногорска.

В исследовании принимали участие 20 учеников первого и второго классов.

Методы проектной работы:

1. Теоретические: анализ научной психолингвистической, лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы;

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, проектирование логопедической работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ РАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ, ВТОРЫХ КЛССОВ С ДИСГРАФИЕЙ

## 1.1. Значимость развития фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников и второклассников с дисграфией

С помощью слов и предложений в речи, человек анализирует и обобщает полученную информацию. Он способен рассуждать, формулировать выводы как в устной, так и в письменной форме.

Проблема фонетико-фонематического недоразвития речи изучена дефектологами и логопедами достаточно широко.

В специальной литературе можно найти разные определения и понятия фонетико-фонематического недоразвития речи.

Так, например, Л.С. Волкова дает следующее определение понятию фонетико-фонематического недоразвития – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [26].

В рамках психолого-педагогической классификации нарушений речи, Р.Е. Левина выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [39].

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, по мнению Р. Е. Левиной – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [39].

У детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи отмечается несформированность многих высших психических функций, таких как зрительный анализ и синтез, пространственные представления, слухопроизносительная дифференциация звуков речи.

Фонематические нарушения приводят к трудностям в овладении письма в младших классах.

Профессор А.Р. Лурия отмечал, что нарушения фонематического слуха – результат поражения верхневисочных отделов левого полушария. Данный факт может повлиять на становление процесса письма, а также вызвать у ребенка некоторые трудности в процессе овладения навыками письменной речи в период обучения в начальной школе [1].

Многие годы ученые изучали вопрос о фонетико-фонематических нарушениях речи и выделили ряд причин, приводящих к данному типу нарушений.

Важной причиной, приводящей к данному нарушению является сложная беременность и роды, травмы во время родов. Еще одной распространённой причиной являются психологические проблемы, такие как сильный испуг ребенка или постоянное одиночество.

Также, было отмечено, что неблагоприятная среда и обстановка в семье, пьющие родители, регулярные ссоры в семье, напрямую влияет на формирование фонетико-фонематической стороны речи. Не только семья влияет на формирование речи, а также окружение в школе, среди друзей и одноклассников. Из-за частых конфликтов со сверстниками, у ребенка формируется стресс, что влияет на становление правильной речи.

Все эти причины были разделены на группы: органические, психоневрологические и социально-психологические.

К органическим причинам были отнесены недоразвитие и поражение мозга в пренатальном, постнатальном периодах, в момент родов, а также органические нарушения периферических органов речи.

К психоневрологическим причинам, по мнению М.Е. Хватцева относится умственная отсталость и расстройство психических функций.

К социально-психологическим причинам он относил неблагоприятные условия окружающей среды, такие как недостаточность речевых контактов, педагогическую запущенность.

Как считает Л.И. Акатов, что педагогическая запущенность подразумевает недостаточное усвоение учебных навыков [2]. Причинами педагогической запущенности могут служить педагогические упущения, такие как низкий уровень профессионализма учителя, пассивное оказание индивидуальной помощи, завышенная оценка знаний, недостаточный контроль усвоения полученных школьником знаний. Одной из причин могут быть многочисленные пропуски школьных занятий.

По мнению Р.И. Лалаевой и Л.В. Бенедиктовой, немаловажное значение в развитии фонетико-фонематической стороны речи, у учащихся с дисграфией, отводится наследственной предрасположенности [44].

Специалисты в области педагогики и медицины отмечают – ежегодно растет число детей, имеющих нарушения в деятельности центральной нервной системы.

Будучи незаметными в обычной повседневной жизни, данные нарушения оказывают негативное влияние не только на речевое, но и на общее развитие ребенка.

Профессор Т.Б. Филичева считает, что отрицательное воздействие окружающей среды, недостаток живого общения, увлеченность детей современными гаджетами задерживают развитие здорового ребенка, а у детей, имеющих нарушения центральной нервной системы, перечисленные выше факторы осложняют процесс становления речи [34].

Как отмечает Л.Г. Парамонова, умственное развитие включает в себя ряд психических процессов, таких как память, мышление, восприятие, воображение. Каждый из перечисленных процессов связан с остальными. Особенность данных взаимосвязей заключается в их изменчивости на протяжении детства. В каждом из периодов какой-либо процесс является

ведущим и имеет немаловажное значение для развития остальных процессов [19].

В современной учебной деятельности эмпирические знания соединяются с теоретическими. Методом обучения является совместная деятельность учителя и ученика. Результатом такого обучения, как считает В.А. Гуружапов, является ускоренное психическое развитие младших школьников [24].

Как утверждает Е.Д. Бурина – достижения в области биологии, медицины, психологии, педагогики и других наук позволяют глубже исследовать вопрос об этиологии и механизмах развития фонетико-фонематического недоразвития речи, и показать, что немаловажное значение в возникновении данного нарушения имеет воздействие на организм эндогенных и экзогенных факторов [5].

В фонетико-фонематическом недоразвитии речи выделяется несколько уровней:

Первичный уровень: на данном уровне фонематическое восприятие нарушено первично, у ребенка недостаточно сформированы способности к овладению звуковым анализом.

Вторичный уровень: фонематическое восприятие нарушено вторично.

У ребенка нарушено слухопроизносительное взаимодействие, что является важным фактором в становлении правильной речи. Наблюдается нарушения анатомических и двигательных дефектов.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ребенок испытывает трудности при анализе неправильно произнесённых звуков;

- трудности, когда ребенок при правильно сформированной артикуляции не может различать звуки, которые являются разными по фонетическим группам.

– еще одна трудность – ребенок не может определить звук в слове, его месторасположение, не называет последовательно звуки в слове.

Одним из главных нарушений фонетико-фонематического недоразвития речи является несформированность процессов восприятия звуков. Это напрямую влияет на практическую речь ребенка в социуме.

Помимо всего перечисленного, при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у учащихся часто нарушаются просодические компоненты речи, такие как мелодика, тембр и темп голоса.

У обучающихся наблюдается бедный словарный запас и задержка в формировании грамматического строя речи. При тщательном обследовании могут быть ошибки в употреблении предлогов, падежных окончаний.

Таким образом, формирование фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников с дисграфией является одной из важнейших задач логопедической работы.

## **1.2. Особенности развития фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников и второклассников с дисграфией**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это отклонение в развитии детей, которое проявляется в неоформленных звуковых и семантических аспектах речи. В этом случае наблюдается недоразвитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических процессов, отсутствует когерентное произношение. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у младших школьников встречается чаще (40% от общего числа), чем другие речевые патологии [31].

Впервые фонетико-фонематическое недоразвитие диагностируется у детей в возрасте 4-6 лет. В большей степени у них нормальный уровень интеллекта, нет нарушений слуха. Но эти дети начинают поздно разговаривать, их речь смазана и не понятна. С возрастом ребенок начинает критично относиться к своей особенности, замыкается, ограничивает общение со

сверстниками. Поэтому данное нарушение необходимо вовремя диагностировать и исправлять, что вполне реально [42].

Ребенок к пяти годам, при нормальном развитии, должен использовать в своей речи развернутую фразу, пользоваться сложноподчинёнными и сложносочинёнными предложениями. Иметь обширный словарный запас. В данном возрасте окончательно формируется правильное звукопроизношение, ребенок готов к звуковому анализу и синтезу.

Бывают случаи, когда данные процессы протекают не совсем благополучно. Случается, что при нормальном слухе и интеллекте происходит резкая задержка разных компонентов языка. Таких как: фонетика, лексика и грамматика. Такое нарушение впервые было установлено Р.И. Лалаевой и определено как фонетико-фонематическое недоразвитие речи [11].

Итак, под фонетико-фонематическим недоразвитием речи принято считать такую форму речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

Доктор педагогических наук Р. И. Лалаева выделила четыре уровня недоразвития речи:

Первый уровень: дети не могут формировать фразы и строить предложения:

– они используют очень ограниченную лексику, а основная часть лексики представляет собой только отдельные звуки и слова звукоподражания, а также некоторые из самых простых, часто слышимых слов;

– предложения, которые они могут использовать, состоят из одного слова, и большинство слов сходны с речью маленького ребенка;

– их разговор сопровождается мимикой и жестами, которые понятны только в этой ситуации;

– такие слова не понимают значения многих слов, они часто переставляют слоги в словах, а вместо полного слова произносится только часть его, состоящая из 1-2 слогов;

– ребенок произносит размытые и нечеткие звуки, большинство из которых не может воспроизвести. Так же вызывают большие трудности процессы, связанные с работой над звуками: различать буквы и называть звук, объединять их в слова, распознавать звуки в словах.

Второй уровень: на втором уровне у детей, в дополнение к бедной речи и жестам, уже появляются способности создавать простые предложения из 2-3 слов, но смысл их примитивен и часто выражается только в описании объекта или действия.

- Многие слова заменяются синонимами, поскольку ребенок неправильно определяет их значение. Он испытывает некоторые трудности с грамматикой. В конце предложения неуместно вставляет слова, смешивает единственное и множественное число, выполняет большое количество грамматических ошибок.

- Звуки ребенок все еще произносит нечетко, искажает, смешивает, заменяет одни на другие. Различать отдельные звуки и определять звуковую композицию слова, которую ребенок все еще не знает, так и как объединить их в целые слова.

Особенности коррекционной работы на втором уровне фонетико-фонематического недоразвития речи – это развитие речевой деятельности и осмысленное восприятие услышанного. Большое внимание уделяется правилам грамматики и словарного запаса – пополнению лексики, соблюдению норм языка, правильному использованию слов. Ребенок учится правильно строить фразы. Также ведется работа над правильным произношением звуков, исправляются различные ошибки и недостатки – перегруппировка звука, замена некоторых другими, обучение произношению отсутствующих звуков и другие нюансы.

Третий уровень: дети уже могут говорить фразы развернуто, но в основном просто строят простые предложения, сложные, но не справляются.

- Эти дети хорошо знают, что говорят другие, но все же им трудно воспринимать сложные речевые модели (например, причастие и вербальное причастие) и логическую связь (причинно-следственная связь, пространственные и временные отношения).
- Значительно расширена лексика у детей третьего уровня с недоразвитием речи. Они знают и используют все основные части речи, хотя существительные и глаголы преобладают в их разговоре над прилагательными и наречиями. В этом случае ребенок все равно может ошибаться, именовая объекты.
- Существует также неправильное использование предлогов и окончаний, акцентов, неправильной координации слов между собой.
- Перестановка слогов в словах и замена некоторых звуков другими – уже очень редко, только в самых тяжелых случаях.
- Произносятся звуки и различая их на словах, хотя и сломанные, но в более простой форме.

Недостаточное развитие речевого уровня три включает в себя классы, которые развивают согласованную речь. Улучшены словарный запас и грамматика устной речи, закреплены принципы фонетики. Теперь дети уже готовятся к изучению грамотности.

Четвертый уровень: выражают общее недоразвитие речи, характеризуется довольно большим и разнообразным лексиконом, хотя ребенок испытывает трудности в понимании значений слов редко.

- Дети не всегда могут понять смысл пословиц или сущности антонима. Проблема также может быть вызвана повторением сложных композиций, а также произношением некоторых труднообразуемых комбинаций звуков.

- Дети с умеренно выраженной общей гипоплазией речи все еще плохо определяют звуковую композицию слова и ошибаются в формировании слов и словоформ.
- Они смущаются, когда им приходится самим выразить события, они могут пропустить основное и ненужное внимание, уделяемое второстепенному, или повторить то, что они уже сказали.

Уровень четыре, характеризующийся слабо выраженной общей гипоплазией речи, является заключительной стадией классов коррекции, после чего дети достигают необходимой нормы развития речи дошкольного возраста и готовы поступать в школу. Необходимо развивать и совершенствовать все умения и навыки. Это относится к правилам фонетики, грамматики и словарного запаса. Активно развивается способность строить фразы и предложения. Недостаточное развитие речи на этом этапе больше не должно быть, и дети начинают учиться чтению и письму [11].

Анализируя все четыре уровня, можно говорить, что у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

С учениками, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, должна проводиться регулярная логопедическая работа. Кроме того, необходим контроль психолога и, в некоторых случаях, неврологу. Детям, с данным заключением, чрезвычайно важно повышенное родительское внимание и поддержка, без которых преодоление заболевания невозможно.

В наше время расстройства речи изучены достаточно и многие из них исправляются с большим успехом. Чтобы своевременно распознать проблему, необходимо иметь общее представление о речевых нарушениях.

Ведущие учёные (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, А.В. Ястебова, Л.Ф. Спирова, Г.Е. Чиркина, И.К. Колпоковская) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. Система обучения детей школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичёва, Г.В. Туманова).

### **1.3. Методическое обследование и коррекционная работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи у первоклассников и второклассников с дисграфией**

В логопедии существует множество методик для обследования ребёнка. Одной из них является методика Т.Б. Филичевой. С помощью данной методики, логопед обследует речь ребёнка, как он произносит тот или иной звук изолированно и использует его в речи. Т.Б. Филичева предлагает с помощью наглядного материала, а именно картинок, выявить нарушенные звуки. Ребёнку предлагается назвать предметы на карточках. Предметы необходимо подбирать таким образом, чтобы звуки на них находились в начале, середине и в конце слова.

Ещё одной известной методикой является «Методика психолингвистического исследования нарушения речи» Р.И. Лалаевой. В основе данной методики заложен психолингвистический подход. При разработке данной методики была использована многоуровневая модель порождения речевого высказывания (А.А. Леонтьевым и Т.В. Рябовой). А также в изменённом виде методы, описанные в работах А.Р. Лурия. Научно-

теоретическими предпосылками методики явились современные психолингвистические представления о структуре речевой деятельности.

Методика рассчитана на исследование процесса речевых высказываний у детей 6-10 лет с речевой патологией различного генеза. Эта методика позволяет более тонко диагностировать характер первичного и вторичного недоразвития речи у детей.

Традиционную методику обследования речи детей предлагает профессор Л.А. Лопатина. Перед обследованием звукопроизношения, она предлагает изучить речь ребенка. Обследование звукопроизношения происходит по серии картинок.

«Коррекция нарушения речи» Г.В. Чиркина. Настоящее издание представляет комплекс современных коррекционно-развивающих образовательных программ. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей, новые вариативные формы организации в соответствии с речевым развитием.

В программах реализованы, в соответствии с генетической симптоматикой речевого нарушения, следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирования «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие с отклонением в речи.

В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение.

Также используется прием, разработанный Д.Б. Элькониным. Ученику предлагают картинку, где изображена схема звукового состава слова. Схема имеет столько клеточек, сколько звуков на изображенном предмете. Обучающемуся необходимо назвать предмет, изображенный на карточке, а также выделить все звуки в этом слове. Каждый звук обозначается фишкой. Фишки размещают в клеточках схемы в той последовательности, в которой звуки стоят в слове [50].

Данные методики направлены на обследование фонетико-фонематического недоразвития речи. Звукопроизношение логопеды проверяют через серию картинок. Фонематическое восприятие проверяется через ряд вопросов и заданий. Задания в представленных методиках схожи.

Курс коррекционной подготовки рассчитан на десять месяцев (сентябрь-июнь). Он основан на развитии познавательной деятельности, связанной с активным наблюдением. У детей развивается внимание к речи, способность обобщать в области лингвистических фактов. В целом решение задач выглядит следующим образом. Сначала логопед с помощью специальных приемов корректирует произношение звуков или уточняет их артикуляцию. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе сознательного контроля над собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетается с развитием фонематического восприятия, то есть с упражнениями по различению набора или уточнения в произношении звуков на слух, а также с развитием слуховой памяти [14].

При ведущей роли логопеда в процессе коррекции преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей коррекционные задачи

воспитателя логопедической группы важны и тесно связаны с задачами логопеда.

Поэтапная работа логопеда основывается на идее языка как системы, усвоение элементов которой взаимосвязано и в определенном порядке.

Устранение фонетико-фонематической недоразвитости заключается в основном в овладении детьми правильным произношением и развитии у них фонематического восприятия.

Логопед учитывает особенности и способности детей. Если ребенку хорошо на определенных занятиях, логопед по согласованию с учителем может взять его с собой на индивидуальное логопедическое занятие.

Точно так же логопед старается брать детей с прогулки без ущерба для здоровья ребенка на 15-20 минут для индивидуальной работы.

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

I этап – узнавание не речевых звуков;

II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

IV этап – дифференциация слогов;

V этап – дифференциация фонем;

VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа [44].

Работа по формированию фонематического восприятия начинается с развития слухового внимания и слуховой памяти. Неумение вслушиваться в речь окружающих является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребенок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать свое произношение.

Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале не речевых звуков. В процессе специальных игр

и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать не речевые звуки.

Дети должны в играх научиться различать высоту, силу и тембр голоса, вслушиваясь в одни и те же речевые звуки, звукосочетания, слова.

Затем дети учатся различать слова, близкие по звуковому составу. Позже – учатся различать слоги и затем уже фонемы родного языка.

Задачей последнего этапа работы является формирование у детей навыков элементарного звукового анализа:

- умения определять количество слогов в слове;
- отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры;
- выделять ударный слог;
- проводить анализ гласных и согласных звуков [20].

При работе над звукопроизношением логопед:

- на подготовительном этапе в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали;

- на этапе появления звука ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата;

- на этапе усвоения звука (правильного произнесения звука в речи) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.

### **Выводы по первой главе**

Главными компонентами фонетико-фонематической стороны речи является просодическая сторона речи и звуки речи. У детей с нарушением речи могут одновременно страдать как просодическая сторона речи, так и произношение звуков речи. Однако нарушения могут распространяться только на один компонент.

Мы выявили, что звукопроизношение отвечает за понятность и грамотность речи, что впоследствии позволяет достигнуть грамотности в чтении и письме. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием страдает не только правильное произношение звуков, также наблюдаются перестановки, смещения замены пропуски звуков.

При этом если мы говорим о детях начальной школы, нарушения в устной речи приведут к трудностям в правильном овладении письмом и чтением. Эти трудности будут проявляться в виде специфических ошибок (пропуски и замены букв и слов). Эти дети имеют трудности в усвоения орфограмм.

Недостатки произношения и различия звуков – фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие, обуславливающие затруднения в овладении чтением и письмом, наряду с фонетическим дефектом являются самыми распространенными у учащихся общеобразовательных школ. В процессе коррекционных занятий по формированию звукослогового анализа и синтеза надо создавать широкие возможности для самостоятельной деятельности детей, побуждать их активно и заинтересованно преодолевать имеющиеся дефекты, учить контролировать свою речь, письмо и чтение, видеть ошибки товарищей, грамотно писать и правильно читать.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТ «МИР ЗВУКОВ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ И ВТОРОКЛАССНИКОВ С ДИСТРАФИЕЙ**

### **2.1. Предпроектное исследование уровня развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов**

Для выявления уровня сформированности фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся первых, вторых классов было проведено предпроектное исследование.

Цель предпроектного исследования – выявить особенности фонетико-фонематической стороны речи у второклассников с дисграфией.

База исследования: средняя школа Красноярского края г. Железногорск. В исследовании принимал участие 20 детей из первого и второго классов, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Обследование проводили по методике Валентины Михайловны Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» [1].

При обследовании звукопроизношения обследуются согласные звуки. Согласные звуки обследуются в строгой последовательности: губно-губные и губно-зубные, заднеязычные, язычно-зубные, сонорные, а также шипящие и свистящие.

Для обследования звукопроизношения использовался набор картинок, который мы показывали обучающемуся, и просили его назвать, что изображено на ней. Все ответы фиксируются в таблице, представленной в методике. За каждый правильный ответ или действие ребенок получает один балл. Также, во время обследования фиксируется характер нарушения: отсутствует звук, замена или искажение.

При подборе картинок, необходимо учитывать, что на один звук нужно три картинки, в которых звук стоит в разных позициях (начале, середине и в конце). Исключение – звонкие согласные, так как в конце слова они оглушаются.

Обследование согласных звуков (губно-губных, губно-зубных):

[м] – машина, компас, замок;

[м`] – мяч, змея, ремень;

[п] – пальма, лопата, суп;

[п`] – пистолет, копейка;

[б] – бочка, барабан, бутылка;

[б`] – бинокль, береза, белка;

[ф] – фартук, кофта, пуф;

[ф`] – филин, конфета, кефир;

[в] – варежки, ива, корова;

[в`] – ведро, веер, веник.

Обследование согласных звуков (свистящих и шипящих):

[с] – санки, усы, страус;

[с`] – сети, лось, апельсин;

[з] – зубы, коза, звезда;

[з`] – зима, бузина, газета;

[ц] – цапля, солнце, палец;

[ш] – шапка, мышка, душ;

[ж] – жук, лужа, ножи;

[щ`] – щетка, клещи, плащ;

[ч] – чайник, качели, ночь.

Обследование согласных звуков (сонорных и заднеязычных):

[р] – рот, парус, шар;

[р`] – река, курица, береза;

[л] – лошадь, булавка, стол;

[л`] – лев, улица, лимон;

[к] – кот, белка, цветок;

[к`] – кит, букет, ракетка;

[г] – гриб, огурец, виноград;

[г`] – гиря, гитара, герб;

[х] – халат, муха, мох;

[х`] – хек, орех.

По результатам обследования определяется уровень (всего пять) нарушенного звукопроизношения. За правильно произнесенный звук ставится 1 балл.

Первый уровень (низкий, меньше 20 баллов). На данном уровне у обучающегося нарушено более пяти групп звуков, в том числе и гласные. У ребенка отмечается недостаточная выразительность артикуляции при произнесении гласных и согласных звуков.

Второй уровень (ниже среднего, 21–30 баллов). Ребенок, который находится на данном уровне, испытывает трудности в произнесении трех-четырех групп звуков.

Третий уровень (средний, 31–35 баллов). У ребенка нарушено 7-11 звуков. Данные звуки относятся к двум группам звуков. Остальные звуки обучающийся произносит верно.

Четвертый уровень (выше среднего, 36–41). У обучающегося нарушено от одного до семи звуков, относящиеся к одной группе звуков. Артикуляция правильная.

Пятый уровень (высокий, 42 балла). Все звуки артикулирует верно.

Обследование фонематического восприятия проводится в несколько этапов:

1. Исследование дифференциации неречевых звуков.

Для этого ребенок должен ответить на вопросы, слушая включенные логопедом звуки: «Что гудит?» (машина), «Что приехало?» (трамвай), «Кто

смеется?» (девочка), «Угадай, что звучит?» (льётся вода, свисток, труба, шуршит бумага).

## 2. Исследование слуховой памяти и понимания речи.

Логопед предлагает выполнить поручения в определенной последовательности. «Дай мне кубик, а со стола возьми мяч», «поставь пушку на стол, а зайца посади на стул и подойди ко мне»» различения слогов, слов с оппозиционными звуками. Для этого мы просим обучающегося повторять за нами:

- Ба–па, да–та, ка–га–ка, са–ся, жа–ша, са–за;
- мышка – мишка, катушка – кадушка, роза – лоза;
- семь машин на шоссе;
- пастушок быстро шел;
- весел железный замок;
- ручное зеркало упало.

## 3. Исследование фонематического анализа и синтеза.

Для этого обучающемуся предлагается выполнить задания:

- определить, есть ли звук [с] в словах: самолет, лампа, миска, салфетка;
- определить количество звуков в слове и место звука [с] в словах: сок, нос, оса.
- составить слово из звуков: [с], [т], [о], [л], [к], [а], [р], [р], [а], [ш];
- придумать слово на заданный звук: [с], [ш], [л], [р];
- из общего количества картинок, отобрать только те, название которых начинаются на звуки: [л], [к], [а], [р].

По результатам исследования определяется уровень:

Первый уровень (низкий, менее 4 баллов). Фонематическое восприятие не сформировано. Фонематический слух нарушен.

Второй уровень (ниже среднего, 5-6 баллов). Фонематическое восприятие не сформировано. Фонематический слух нарушен. Допускает



Второй класс										
Ребенок 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Ребенок 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Ребенок 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Из таблицы 2 мы видим, что ребенок 12 заменяет звук [б] на [п], а у ребенка 14 замена звука [ф] на звук [в]., что у ребенка 1 и ребенка 6 замена звуков [б] на [п]. У ребенка 2 замена звука [ф] на звук [в]. У ребенка 3 отсутствует звук [м]. ребенок 4 заменяет звук [б] на парный [п]. ребенок 8. не может правильно произносить большинство губно-зубных звуков.

Остальные дети успешно справились с заданием.

Таблица 2 – Фиксация результатов обследования согласных звуков: свистящих и шипящих

Ребенок	[с]	[с`]	[з]	[з`]	[ц]	[ш]	[ж]	[щ`]	[ч`]
Первый класс									
Ребенок 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Ребенок 2	1	1	0	1	1	0	0	1	1
Ребенок 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 4	1	1	1	1	1	0	0	0	1
Ребенок 5	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Ребенок 6	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Ребенок 7	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Ребенок 8	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Ребенок 9	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Ребенок 10	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Второй класс									



Ребенок 7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Ребенок 8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
Ребенок 9	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
Ребенок 10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Второй класс										
Ребенок 11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Ребенок 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 14	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
Ребенок 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 17	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Ребенок 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

При обследовании сонорных звуков, можно сделать вывод, что большинство обучающихся заменяют звук [р] на звук [л]. У ребят 9 и 14 замена не только звука [р], но и звуков [к] и [к']. У ребят 1 и 17 отсутствует звук [х].

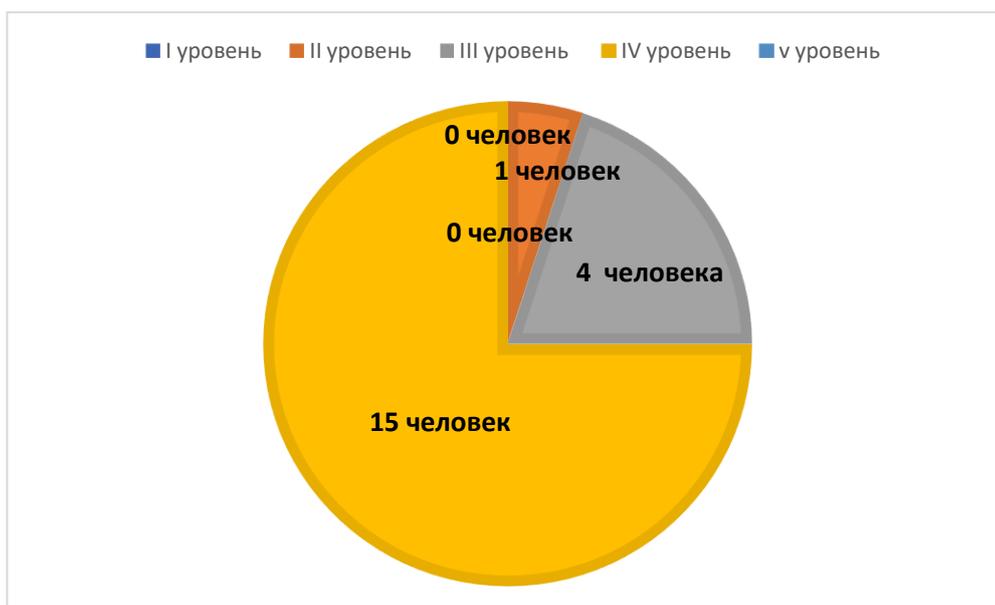
По результатам обследования звукопроизношения учащихся первого класса была составлена сводная таблица (приложение) и определен уровень успешности, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1 – фиксация обследования звукопроизношения(уровень)

Из полученных результатов можно сделать вывод, что на I уровне нарушенного звукопроизношения никого из учащихся нет, как и на V уровне. На втором уровне оказались ребята: 4, 8,14. На III уровне: ребенок 1, 2, 6, 7,13, 17, 19, 20. На IV уровне находятся ученики: 3, 5, 10, 11, 12, 15, 16, 18.

При обследовании фонематического восприятия были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.



## Рисунок 2 – фиксация результатов фонематического восприятия(уровень)

Из диаграммы мы видим, что на первом и пятом уровнях ни один обучающийся не оказался. На втором уровне находится ребенок 8 и ребенок 13. На третьем тринадцать человек (ребенок 2, ребенок 3, ребенок 4, ребенок 5, ребенок 6, ребенок 9, ребенок 10, ребенок 12, ребенок 14, ребенок 16 и ребенок 17). У данных обучающихся фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ребята допустили ошибки при выполнении заданий на различение слогов и слов с оппозиционными звуками. Фонематический слух нарушен. И пятеро учащихся (ребенок 1, ребенок 7, ребенок 11, ребенок 14, ребенок 18) находятся на четвертом уровне. У девочек фонематическое восприятие сформировано не полностью. Фонематический слух не нарушен.

Все это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности фонематических процессов у детей с дисграфией, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной работы.

Низкие показатели, полученные при обследовании, еще раз доказывают преобладание нарушений фонематического слуха у детей с дисграфией, что как раз отражается в логопедическом заключении этих детей.

Низкие показатели сформированности фонематического анализа у детей свидетельствуют о недостаточной работе с этими детьми.

Из всего вышесказанного следует, что у большинства обучающихся есть особенности развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов. Наиболее частые ошибки:

- нарушения свистящих звуков (отсутствие и замена);
- нарушения шипящих звуков (отсутствие, замены, искажения);
- нарушения сонорных звуков (отсутствие, замены);

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер и

выражается в антропофонических (пропуски, искажение звука) и фонологических (смещение, замена, отсутствие звука) дефектах.

## **2.2. Описание проекта «Мир звуков»**

С целью развития фонетико-фонематической стороны речи у детей, нами был предложен проект «Мир звуков».

1. Продолжительность реализации проекта – один месяц.
2. Характеристика целевой группы: обучающиеся первых, вторых классов с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи с дисграфией. 20 человек (10 – первый класс, 10 – второй класс).
3. Место реализации проекта: средняя школа г. Железногорска Красноярского края

4. Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-технические: ноутбук, интерактивная доска.

Кадровые: логопед, учителя начальных классов.

1. Участники проекта.

Нами была создана инициативная группа на базе средней школы г. Железногорска. Участники группы: студент Рагозина Марина Владимировна, студент Енникова Светлана Юрьевна, учитель-логопед и учителя первого и второго классов.

2. Проектная идея, цели, задачи.

Во время изучения данной темы, у нас возникла идея: разработать проект «Мир звуков». В него входит серия игр, направленных на развитие фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов с дисграфией, которые можно использовать в условиях логопедического кабинета.

Цель проектной работы: разработать серию игр, направленных на развитие фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых,

вторых классов с дисграфией.

Задачи проектной работы:

1. Сформировать проектную группу;
2. Определить нетрадиционные виды работы;
3. Разработать в электронной среде серию дидактических игр;
4. Внедрить проект в логопедическую работу. Ожидаемые

результаты:

1. Развитие навыков правильно произносить звуки;
2. Развитие навыков определять место звука в слове. Методы оценки

результатов.

– Методика В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Проект «Мир звуков» направлен на развитие фонетико- фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов с дисграфией в средней школе г. Железногорска.

Объем проекта рассчитан на месяц при еженедельных (два раза) занятиях в режиме индивидуальных занятий.

Таблица 4 – этапы проекта и сроки их реализации

Этапы	Мероприятия (сроки)	Ответственные
<p>I этап – подготовительный. Предпроектное исследование</p>	<p>Обследование обучающихся с дисграфией среди первых, вторых классов для выявления уровня фонетико- фонематического</p>	<p>Енникова С.Ю. Рагозина М.В.</p>

	<p>развития речи. Октябрь – ноябрь 2020г.</p>	
<p>II этап – основной этап реализации проекта</p>	<p>– Разработать серию дидактических игр «Мир звуков», направленных на развитие фонетико- фонематической стороны речи обучающихся первых, вторых классов с дисграфией. Январь 2021г. – Сбор информации о программах, методиках, технологиях работы. Анализ образовательных программ. – Проведение Занятий с использованием дидактических игр «Мир звуков». Март</p>	<p>Енникова С.Ю. Рагозина М.В., логопед, учителя первого и второго класса.</p>

	2021г.	
III этап – заключительный, подведение и оформление итогов проекта	Итоговая диагностика уровня развития фонетико- фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов с дисграфией. Апрель 2021г	Енникова С.Ю. Рагозина М.В.

Перспектива реализации проекта.

Планируется расширить серию игр, направленных на развитие фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся начальных классов. Данные игры могут применять в своей работе учитель-логопед, учителя начальных классов при изучении звуков.

Описание проекта:

Проект представляет собой серию игр, направленных на формирование фонетико-фонематической стороны речи у учащихся первых, вторых классов средней школы г. Железногорск.

В нашем исследовании принимали участие 20 человек, которые, по мнению специалистов, больше всего нуждались в развитии уровня фонетико-фонематической стороны речи. Из них 8 мальчиков и 12 девочек. Возрастной диапазон от 8 до 9 лет.

Описание методики логопедической работы:

В ходе развития будут задействованы такие аспекты речи, как звуковой анализ, слоговая структура слова, фонематическая сторона речи, произношение слов и звуков отдельно.

Игры созданы для работы на интерактивной доске. Проект представляет из себя презентацию, созданную в системе SMART Notebook.

Описание игр:

Для привлечения внимания детей проект создан в мультипликационном стиле.

Первый слайд является приветствием. На нем изображен замок с драконом, которого дети должны победить, справившись с заданиями. Замок представляет собой – мир звуков.

Здесь мы напоминаем, что такое звуки и слоговую структуру слов, какую роль они играют и для чего им пригодятся эти знания на уроке.

Начало. После приветствия дети видят двери. Нажимая на каждую из них, ребенок переходит на определенное испытание (задание). Таким образом, повышаем участие детей на уроке.

Задания направлены на формирование правильного звукопроизношения, а также на развитие фонематического восприятия.

*Задание 1. «Светофор» на звук К.*

Ход игры:

На доске дети видят большой светофор с соответствующими секторами красного, желтого и зеленого цветов. Также, на доске дети видят задание и разные картинки.

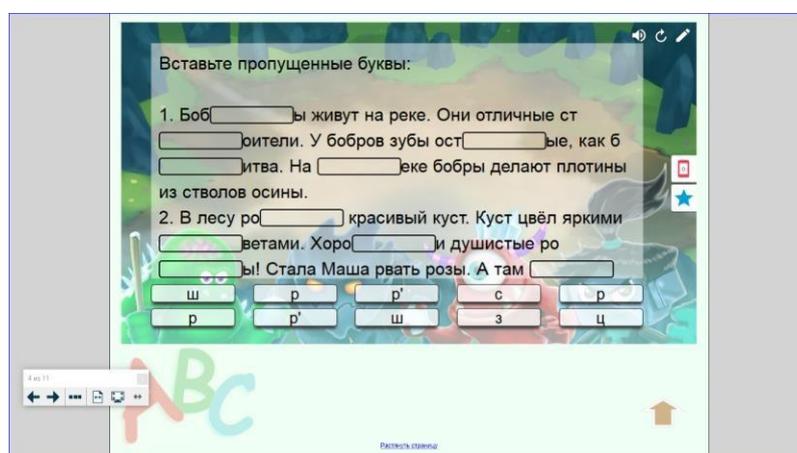


Данное задание направлено на определение звука в разных позициях: в начале, в середине и в конце. Также на правильное произношение данного звука и слова в целом.

### *Задание 2. «Волшебные буквы»*

Ход игры:

Дальше работа с текстом на определение звуков и звукопроизношение. Даны два текста с пропущенными буквами. Пропускаем те звуки, которые вызывают большее затруднение. Такие, как звук Р, Р', Ш, Ц, З, С.



Задание направлено на умение определять звук и правильное его произношение.

### *Задание 3. «Измени первый звук»*

Ход игры:

На доске детям предлагаются 4 картинки. Они должны назвать слова, соответствующие картинкам, выделить первый звук в этих словах, а затем первый звук заменить на тот, который дан в задании.

Учитель или один из детей на интерактивной доске перетаскивает соответствующие буквы для получения нового слова и называет его.



Задание направлено на дифференциацию звуков и определение количества слогов в слове.

#### Задание 4. «Пересказ картинок»

##### Ход игры

Детям предлагаются картинки разного характера и приложены к ним звуки. Они должны по очереди выбрать любую картинку и попробовать описать её, используя как можно больше слов начинающийся на звук, приписанный к этой картинке.

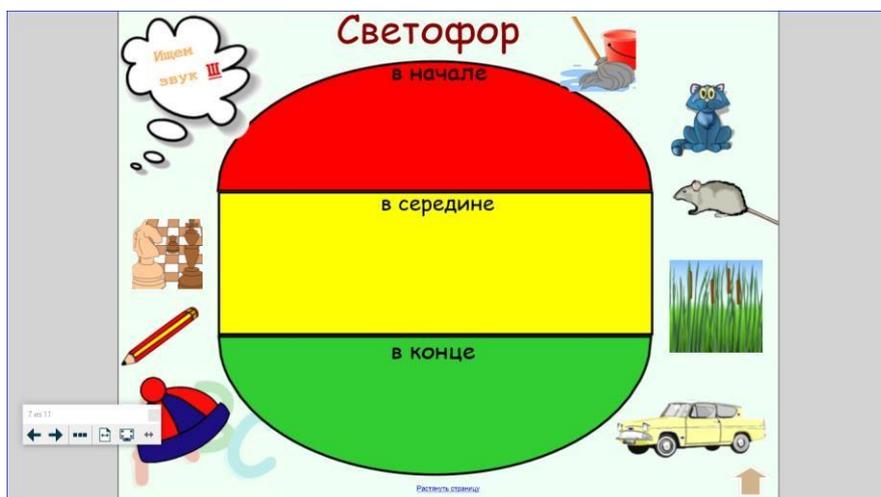


Задание направлено на развитие фонематических процессов.

#### Задание 5. «Светофор» на звук Ш.

Ход игры. На этот раз используем другой звук.

На доске дети видят большой светофор с соответствующими секторами красного, желтого и зеленого цветов. Также, на доске дети видят задание и разные картинки.



Задание направлено на умение найти требуемый звук в слове на разных позициях: в начале, в середине и в конце. Также на правильное произношение данного звука.

### *Задание 6. «Умный паровоз»*

Ход игры

На интерактивной доске дети видят паровоз, состоящий из трех вагонов. Каждый вагон наполнен картинками. Картинки – это слова, которые отличаются количеством слогов.



Задание направлено на определение количества слогов в слове.

*Задание 7. «Светофор» на звук Р.*

Ход игры. На этот раз используем другой звук.

На доске дети видят большой светофор с соответствующими секторами красного, желтого и зеленого цветов. Также, на доске дети видят задание и разные картинки.



Задание направлено на умение найти требуемый звук в слове на разных позициях: в начале, в середине и в конце. Также на правильное произношение данного звук.

*Задание 8. «Финальная битва»*

Ход игры

На экране представлена битва между рыцарем и драконом. У рыцаря вместо щита звуки, а у дракона слова. Дети должны составить пары из звуков и слов.



Задание направлено на умение ребенка найти требуемый звук в слове на разных позициях. Также на умение построить соотношения между звуком и словом.

### **2.3. Оценка эффективности реализации проекта «Мир звуков» для развития фонетико-фонематической стороны речи у обучающихся первых, вторых классов**

Представим анализ результатов исследования после проведения проекта по выявлению особенностей фонетико-фонематической стороны речи обучающихся первых, вторых классов с дисграфией по методике В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Таблица 6 – Фиксация результатов обследования гласных звуков

Ребенок	[м]	[м`]	[п]	[п`]	[б]	[б`]	[ф]	[ф`]	[в]	[в`]
Первый класс										
Ребенок 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Ребенок 2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Ребенок 3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
Ребенок 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Ребенок 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 8	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
Ребенок 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Второй класс										
Ребенок 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Ребенок 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В таблице показано что что ребенок 4 научился произносить звук [б], а ребенок 12 освоил звуки [б] и [п].

Таблица 7 – Фиксация результатов обследования согласных звуков: свистящих и шипящих

Ребенок	[с]	[с`]	[з]	[з`]	[ц]	[ш]	[ж]	[ш`]	[ч`]
Первый класс									
Ребенок 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1



Ребенок 6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Ребенок 8	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
Ребенок 9	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
Ребенок 10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Второй класс										
Ребенок 11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Ребенок 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 14	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
Ребенок 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 17	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Ребенок 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

При повторном обследовании сонорных звуков, можно сделать вывод, что большинство обучающихся все еще заменяют звук [р] на звук [л]. Однако ребенок 4 и 19 начали произносить звук [р].

По результатам полученных результатов, мы видим, что большинство обучающихся остались на прежнем уровне. Ребенок 10 перешел с уровня III. Результаты мы видим на рисунке 3.

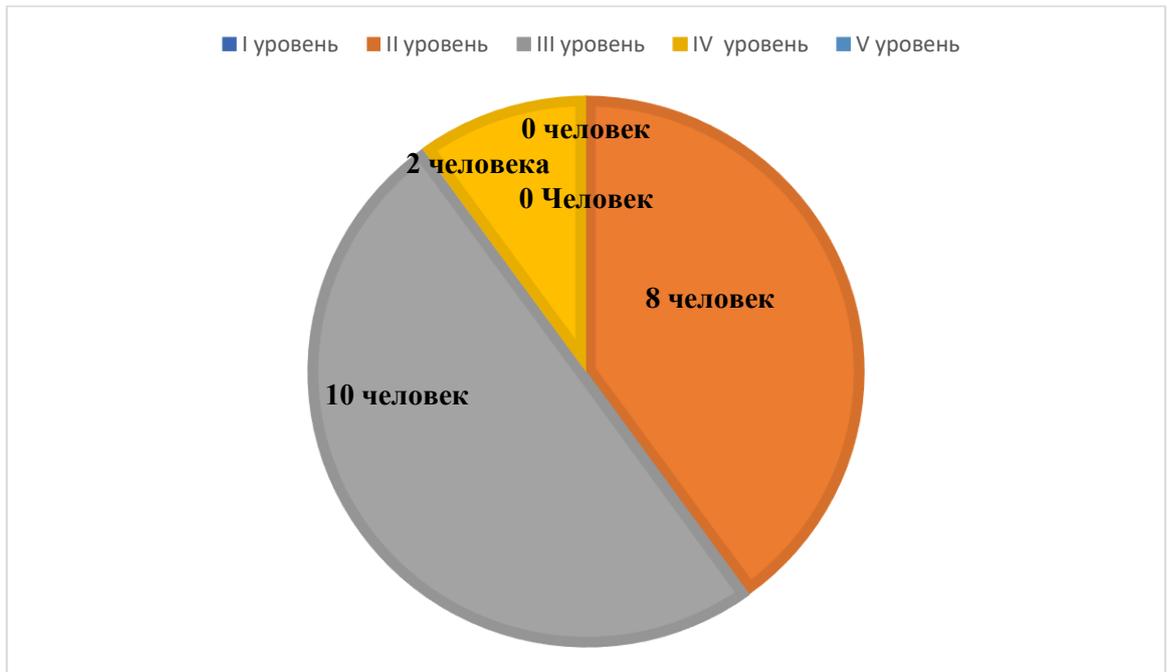


Рисунок 3 – Фиксация результатов обследования звукопроизношения

При повторном обследовании фонематического восприятия, мы видим следующие изменения: ребенок 8 перешел со II уровня на III. Таким образом, все обучающиеся находятся на III и IV уровнях сформированности фонематического восприятия. Результаты мы можем видеть на рисунке 4.

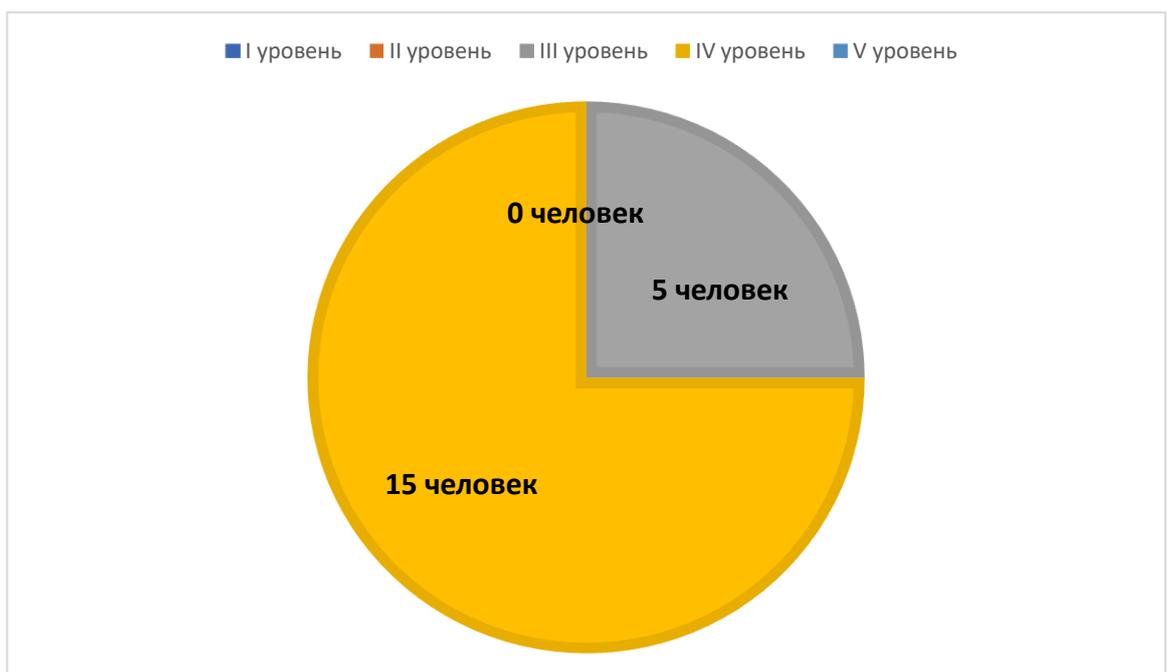


Рисунок 5 – фиксация результатов обследования фонематического восприятия

Здесь мы видим, что все обучающиеся находятся на III и IV уровнях фонематического восприятия.

### **Выводы по второй главе**

С целью выявления особенностей фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся первых, вторых классов с дисграфией был проведен констатирующий эксперимент. Обследование фонетико-фонематического недоразвития речи проводилось по методике

В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» и включало в себя задания, направленные на обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

Анализ данных констатирующего эксперимента показал, что у обучающихся первых и вторых классов доминирует недостаточный уровень сформированности звукопроизношения и фонематического восприятия. В большей степени учащиеся показали средний уровень.

Нами была создана проектная группа и разработан проект «Мир звуков», который направлен на развитие особенностей фонетико-фонематической стороны речи. В проект входит серия игр. Каждая игра направлена на развитие звукопроизношения или фонематического восприятия.

Проект был разработан и успешно внедрен в коррекционный процесс.

По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что данный проект «Мир звуков» эффективен, если включать данные игры в коррекционную работу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема исследования нарушений фонематического восприятия и, как следствие, развитие дисграфии, в современной школе становится очень острой.

Раннее выявление причин самых первых трудностей письма, возникающих у ребенка в период овладения его грамотой, дают возможность своевременно оказать ему целенаправленную помощь. При этом, при раннем исследовании фонетико - фонематического восприятия, есть возможность успеть своевременно эти трудности предупредить, так как процесс коррекции дисграфии требует гораздо больших усилий при ее закреплении.

Фонематическая сторона речи - это важный показатель общей культуры речи, которая должна соответствовать определенным произносительным нормам. Фонетическая сторона речи представляет собой процесс произнесение звуков, являющийся результатом согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата.

Фонематическое восприятие развивается в процессе онтогенеза поэтапно и к школьному возрасту должно быть сформировано. Вовремя сформированное фонематическое восприятие, в свою очередь, предупреждает возможное появление вторичных речевых дефектов, снижая при этом вероятность возникновения трудностей при овладении письменной речью.

Главными компонентами произносительной стороны речи является просодическая сторона речи и звуки речи. У детей с нарушением речи могут одновременно страдать как просодическая сторона речи, так и произношение звуков речи. Однако нарушения могут распространяться только на один компонент.

Звукопроизношение отвечает за понятность и грамотность речи, что впоследствии позволяет достигнуть грамотности в чтении и письме.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием страдает не только правильное произношение звуков, также наблюдаются перестановки, смешения замены пропуски звуков, что в последствии может отразиться, но овладении правильным чтением и письмом.

На первом этапе обследовано 20 детей из первого и второго классов средней школы Красноярского края г. Железногорск.

Речевое развитие обследованных детей, в том числе, детей, которые имеют речевые нарушения, характеризуется тем, что речь учеников развернута, они имеют большой словарный запас, строят сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью, в устной речи не наблюдается лексико-грамматических ошибок.

По методике В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» мы определили: количество нарушенных звуков у каждого ребенка и группы, к которым эти звуки относятся; форму и вид нарушения; уровни неправильного произношения каждого звука. В результате обследования у всех обучающихся были выявлены нарушения в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия, а также нарушения в звукопроизношении.

Для решения данной проблемы нами была создана проектная группа и разработан проект «Мир звуков», который направлен на формирование звукопроизношения и фонематического восприятия.

Проект успешно разработан и внедрен.

Результат эффективности проекта можно отследить при контрольном эксперименте. У учащихся повысился уровень сформированности звукопроизношения и фонематического восприятия. По его результатам можно сделать вывод, что проект «Мир звуков» эффективен.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акимова В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями/ Ростов н/Д: Феникс, 2017- 77, [1] с.
2. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия [Текст] / Под ред. Л.И. Беляковой, Н.Н. Волосковой. – М.: «Владос», 2009 – 287 с.
3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: Национальный книжный центр, 2015. 320 с.
4. Волковская Т.Н. Профессиональное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2015. №4(66). С. 3-12.
5. Волковская Т.Н. Психологическое сопровождение как компонент системы психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: материалы VIII международного теоретико-методологического семинара: в 2 томах / сост. Н.М. Назарова, Н.Ш. Тюрина. М.: Парадигма, 2016. Т. 1. С. 118-123.
6. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / М.Ф. Фомичёва, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Издательский центр "Академия", 2012. - 200с.
7. Елецкая О. В., Кузьмина Л. А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S23. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>
8. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А., Тимакова С.М., Щукина Д.А. Мониторинг коррекционно-

логопедической работы. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. – М.: ФОРУМ, 2016. 400 с.

9. Касьянова, А. В. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 65-67. — URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4878/> (дата обращения: 26.12.2020).

10. Копрова Т. П. Проблемы дисграфии в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 103-108. — URL <https://moluch.ru/archive/62/9639/> (дата обращения: 27.01.2020).

11. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. для логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 224 с.

12. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб.: «Союз», 2020. – 224 с.

13. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. С. Волкова. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2018. – 208 с.

14. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия // Русский язык, 2020. – №40. С. 52 – 55.

15. Лалаева, Р. И. Развитие фонематического анализа и синтеза [Текст] : логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2014 – 129 с.

16. Мисаренко, Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Г.Г. Мисаренко. – М.: Академия, 2017. – 336 с.

17. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 456 с.
18. Мазанова, Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Е.В. Мазанова. – М.: Аквариум, 2017 – 328 с.
19. Мамаева, А.В. Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации / [А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Е.В. Насонова и др.]; под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 118 с.
20. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - М., 2003. - 240 с.
21. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. СПб.: Детство-Пресс, 2018.
22. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: «Гринго», 2013. — 254 с.
23. Орфинская, В.К. Формы дисграфии, отражающие недоразвитие фонематической системы [Текст]. - Л., 2017. - С. 106-108.
24. Парамонова, Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей [Текст] / Под ред. Л.Г. Парамоновой – М.: «Детство–Пресс», 2012 – 272 с.
25. Парамонова, Л.Г. Динамика дисграфии у детей/ Л.Г. Парамонова // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: материалы III международной конференции Российской ассоциации дислексии / Под ред. Г.В. Чиркиной, М.Н. Русецкой. – М.: Российская ассоциация дислексии, МГПУ, 2017. - С. 101–104.
26. Пасынок, Ю.Ю. Формирование письменной речи младших школьников [Электронный ресурс] / Ю.Ю. Пасынок // Социальная сеть работников

образования. – 2017. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2010/12/14.html>.

27. Петроченко, В.И., Брюховских, Л.А. Фонетика для логопедов: учеб. пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 112 с.

28. Поваляева, М.А. Справочник логопеда: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 448 с.

29. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2017.

30. Пятница Т.В. Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда – Ростов н/ Д Феникс.,2018.

31. Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи. Практический курс [Текст] / Под ред. Е.Н. Российской, Л.А. Гараниной. – М.: «Аркти», 2003 – 104 с.

32. Родионова, Е. В. Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия: учебное пособие / Е.В. Родионова. – М.: «Эксмо», 2019. – 992 с.

33. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей: учебно-методическое пособие / Е.Н. Российская. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 127 с.

34. Садовникова, И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 111с.

35. Симановская, А.Э. Подготовка ребенка к освоению чтения и письма /А.Э. Симановская// Начальная школа, 2019. – №3. – С. 27.

36. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Нарушения речи у детей // Хрестоматия по логопедии. Т. I/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 2016. - 412с.

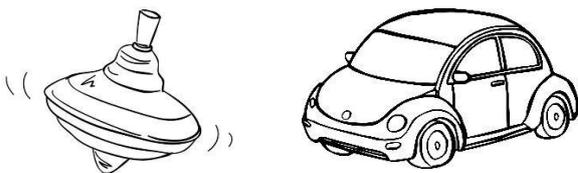
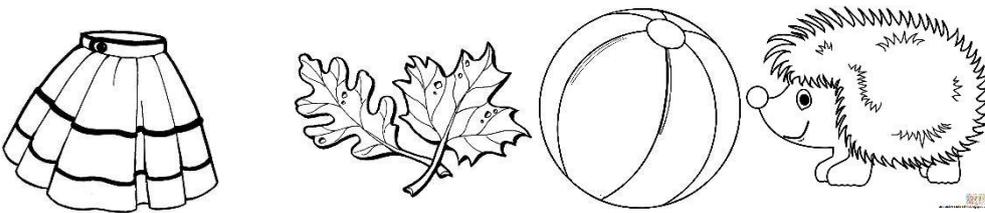
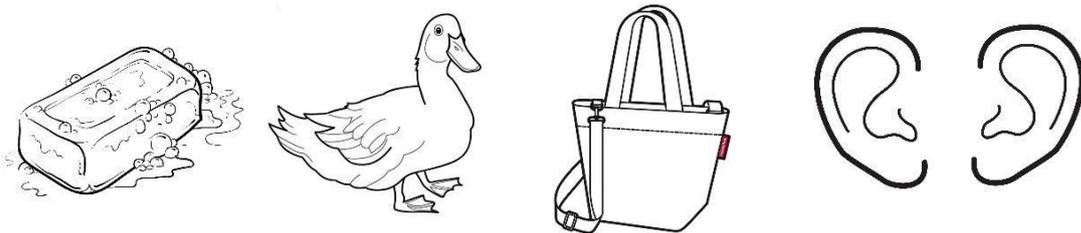
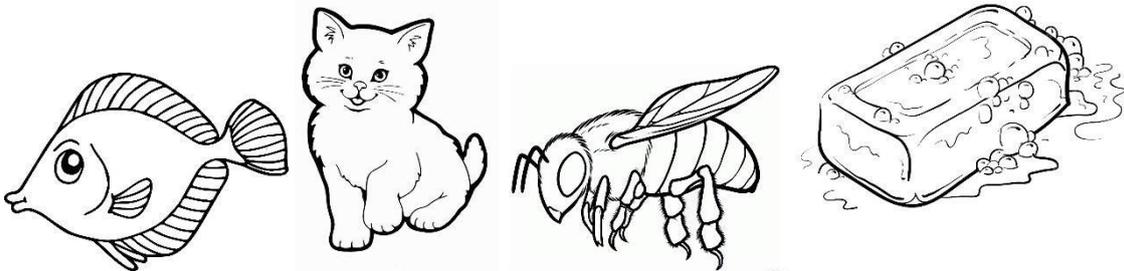
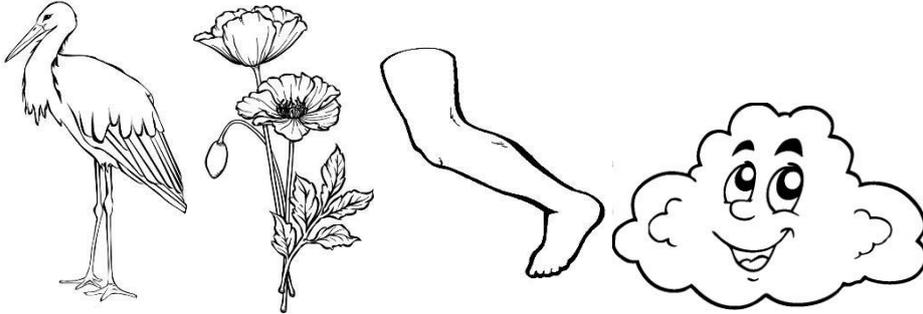
37. Скребец Т.В. Анализ графических ошибок в письменных работах учащихся начальной школы // Начальное образование. 2017. Т. 5, №3. С. 39-44.
38. Скребец Т.В., Тихонова Е.А., Юдина Е.А. Изучение особенностей письменной речи младших школьников с артикуляторно-акустической дисграфией // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №4. С. 6.
39. Ткаченко, Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016 – 100 с.
40. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап [Текст] / Под ред. Т.А. Ткаченко – М.: «Владос», 2018 – 112 с.
41. Ткаченко, Т.А. Развитие фонематического восприятия [Текст] / Под. ред. Т.А. Ткаченко – М.: «ГНОМ», 2015 – 32 с.
42. Трубникова, Н. М. Логопедические технологии обследования речи: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург, 2015 – 98 с.
43. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей [Текст] : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Профессиональное образование, 2013 – 232 с.
44. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989 – 223
45. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : АЙРИС ПРЕСС, 2007 – 209 с.
46. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Издательство "Просвещение", 1966. - 249с.

47. Цветкова, Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности: учебное пособие / Л.С. Цветкова. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.
48. Чиркина, Г. В. Основы логопедической работы с детьми [Текст]: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М. : АРКТИ, 2012 – 240 с.
49. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой, М.А. Ждановой – М.: «Владос», 2003 — 528 с.
50. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 2019 – 59 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

Картинки для обследования звукопроизношения.



## Приложение Б

Таблица 9 - Фиксация результатов обследования звукопроизношения:

сводная таблица

Фамилия, имя	Согласные						Баллы	Уровень наруше ния
	Губ но - губн ые	Губно- зубные	свист ящие	шипящ ие	сонорн ые	заднеяз ычные		
Первый класс								
Ребенок 1	5	4	4	4	2	3	33	III
Ребенок 2	6	2	4	2	4	6	35	III
Ребенок 3	5	4	5	4	3	6	38	IV
Ребенок 4	4	2	5	1	3	4	30	II
Ребенок 5	5	4	5	2	4	6	37	IV
Ребенок 6	4	4	4	4	2	6	35	III
Ребенок 7	5	4	4	4	4	3	35	III
Ребенок 8	4	2	5	0	2	4	28	II
Ребенок 9	6	4	5	3	2	4	35	III
Ребенок 10	6	4	5	3	4	4	37	IV
Второй класс								
Ребенок 11	6	4	6	4	4	4	39	IV
Ребенок 12	4	4	5	4	4	6	42	IV
Ребенок 13	6	2	5	4	2	5	35	III
Ребенок 14	6	4	4	1	2	2	30	II
Ребенок 15	6	4	5	4	4	6	40	IV
Ребенок 16	6	4	5	2	4	6	38	IV
Ребенок 17	6	4	3	4	2	5	35	III
Ребенок 18	6	4	4	2	4	6	37	IV
Ребенок 19	6	4	1	2	2	6	32	III
Ребенок 20	5	4	3	3	4	6	35	III

## Приложение В

Таблица 10 – Фиксация результатов обследования фонематического восприятия детей

Ребенок №	Исследование дифференциации неречевых звуков	Исследование слуховой памяти и понимание речи	Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками	Исследование фонематического анализа и синтеза	Уровень нарушения
Ребенок 1	1	1	5	3	IV
Ребенок 2	1	1	3	2	III
Ребенок 3	1	1	4	2	III
Ребенок 4	1	1	3	3	III
Ребенок 5	1	1	5	2	III
Ребенок 6	1	1	4	2	III
Ребенок 7	0	1	5	3	IV
Ребенок 8	1	1	2	1	II
Ребенок 9	1	1	2	2	III
Ребенок 10	1	1	3	3	III
Ребенок 11	1	1	5	3	IV
Ребенок 12	1	1	3	3	III
Ребенок 13	1	1	4	2	III
Ребенок 14	0	1	2	2	II
Ребенок 15	1	1	5	3	IV
Ребенок 16	1	1	4	2	III
Ребенок 17	1	1	5	2	III
Ребенок 18	1	1	5	3	IV
Ребенок 19	1	1	2	2	III
Ребенок 20	1	1	3	3	III

Таблица 11 – Фиксация результатов обследования звукопроизношения:  
сводная таблица

Ребенок №	Согласные						Баллы	Уровень
	Губно- губные	Губно- зубные	Свистя щие	Шипя щие	Сонор ные	Задняя зычные		
Ребенок 1	5	4	4	4	2	3	33	III
Ребенок 2	6	2	4	2	4	6	35	III
Ребенок 3	5	4	5	4	3	6	38	IV
Ребенок 4	4	2	5	1	3	4	30	II
Ребенок 5	5	4	5	2	4	6	37	IV
Ребенок 6	4	4	4	4	2	6	35	III
Ребенок 7	5	4	4	4	4	3	35	III
Ребенок 8	4	2	5	0	2	4	28	II
Ребенок 9	6	4	5	3	2	4	35	III
Ребенок 10	6	4	5	3	4	4	37	IV
Ребенок 11	6	4	6	4	4	4	39	IV
Ребенок 12	4	4	5	4	4	6	42	IV
Ребенок 13	6	2	5	4	2	5	35	III
Ребенок 14	6	4	4	1	2	2	30	II
Ребенок 15	6	4	5	4	4	6	40	IV
Ребенок 16	6	4	5	2	4	6	38	IV
Ребенок 17	6	4	3	4	2	5	35	III
Ребенок 18	6	4	4	2	4	6	37	IV
Ребенок 19	6	4	1	2	2	6	32	III
Ребенок 20	5	4	3	3	4	6	35	III

## Приложение Д

Таблица 11 – Фиксация результатов обследования фонематического восприятия детей

Ребенок №	Исследование дифференциации неречевых звуков	Исследование слуховой памяти и понимание речи	Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками	Исследование фонематического анализа и синтеза	Уровень нарушения
Ребенок 1	1	1	5	3	IV
Ребенок 2	1	1	3	2	III
Ребенок 3	1	1	4	2	III
Ребенок 4	1	1	3	3	III
Ребенок 5	1	1	5	2	III
Ребенок 6	1	1	4	2	III
Ребенок 7	0	1	5	3	IV
Ребенок 8	1	1	2	2	III
Ребенок 9	1	1	2	2	III
Ребенок 10	1	1	3	3	III
Ребенок 11	1	1	5	3	IV
Ребенок 12	1	1	3	3	III
Ребенок 13	1	1	4	2	III
Ребенок 14	1	1	2	2	III
Ребенок 15	1	1	5	3	IV
Ребенок 16	1	1	4	2	III
Ребенок 17	1	1	5	2	III
Ребенок 18	1	1	5	3	IV
Ребенок 19	1	1	2	2	III
Ребенок 20	1	1	3	3	III