

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:
«Технологии цифровизации образовательной деятельности»
(с применением сетевой формы) с Казахским национальным
педагогическим университетом им. Абая

Квалификация (степень): магистр педагогического
образования

Заочная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифровизации обучения» составлена *канд. пед. наук, доцентом кафедры ИИТвО Яковлевой Т.А.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Информатики и информационных технологий в образовании
Протокол № 11 от 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено Научно-методическим советом ИМФИ
Протокол № 8 от 20.05.2020 г.

Председатель _____ Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Хегай Л.Б.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
21.05.2021 протокол №7

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифровизации обучения» для подготовки обучающихся по направлению «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры профиля «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным университетом им. Абая, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.11.2014 г. № 1505; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифровизации обучения» относится к Модулю 4 "Основы цифровизации образовательной деятельности" учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Технологии цифровизации образовательной деятельности». Изучается на первом курсе в 1 и 2-ом семестрах. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.04

2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет: По заочной форме:

Общий объем часов - 144 (4 ЗЕТ),

из них Аудиторных часов: 16.25

Лекций – 4

Семинаров -12

Контроль работ-

0.25

Часов самостоятельной работы - 124

Контроль – 3.75 зачет, 2 семестр

3. Основная цель обучения дисциплине: Овладение базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области метапредметного подхода в проектировании и реализации процесса обучения в условиях цифровой образовательной среды.

4. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина вносит вклад в развитие следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Таблица – планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у магистрантов систему основных теоретических понятий, связанных с с метапредметным подходом в обучении	Знать - сущность понятия «метапредметное содержание»; - функции метапредметности - структуру метапредметных образовательных результатов, отраженных в ФГОС ООО и СОО	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь - обосновать актуальность метапредметного подхода в образовании - различать понятия метапредметное содержание, метапредметная деятельность, метапредметные результаты	
	Владеть - опытом анализа предметной области, с целью выявления метапредметной ценности	

Сформировать у магистрантов умения проектирования компонентов методической системы обучения с учетом метапредметного подхода	Знать - требования к метапредметным результатам на разных ступенях обучения общего образования - особенности проектирования образовательных целей и результатов в условиях цифровой среды	ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
	Уметь - осуществлять проектирование результативно-целевой модели обучения в условиях цифровой среды - осуществлять выбор видов метапредметной деятельности и её инструментирование в условиях цифровой среды	
	Владеть - приемами оценки метапредметных результатов учебной деятельности в условиях цифровизации	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: контроль посещения лекций и усвоения теоретического материала, контроль выполнения практических и проектных работ. Форма промежуточного контроля - зачет по. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

- Технология дискуссионного общения
- Техники интенсивного генерирования идей
- Электронное и дистанционное обучение
- Проектное обучение

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным университетом им. Абая»
заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	КРЗ		
Тема 1. Сущность и функции метапредметного подхода в образовании	72	11	4	6		62	
1.1. Основные понятия метапредметного подхода в образовании	24	4	2	2		20	Задание 1 по анализу научно-педагогических публикаций
1.2. Метапредметные результаты в ФГОС общего образования	23	3	1	2		20	Задание 2 по фокусному анализу ФГОС общего образования
1.3. Основные подходы к формированию метапредметных результатов в образовании	25	3	1	2		22	Задание 3 по анализу практики формирования метапредметных результатов
Тема 2. Проектирование и оценка метапредметных результатов в условиях цифровизации образования	68.25	6.25	-	6	0.25	62	
2.1. Проектирование результативно-целевой модели обучения с учетом метапредметности	22	2		2		20	Оценка первого этапа группового проекта
2.2. Выбор средств и методов достижения метапредметных результатов в цифровой среде	22	2		2		20	Оценка второго этапа группового проекта
2.3. Этап реализации и рефлексии и оценки метапредметного проекта (на примере Мега-класса)	24.25	2.25		2	0.25	22	Защита результатов выполнения группового педагогического проекта
Зачет	3.75						
ИТОГО	144	16.25	4	12	0.25	124	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и функции метапредметного подхода в образовании

1.1. Основные понятия метапредметного подхода в образовании

Развитие метапредметного подхода в отечественной педагогике. Комплекс понятий, определяющих границы рассмотрения метапредметности в образовании: «метапредмет», «метадеятельность», «метазнание», «метаумение (метаспособ)». Структура метапредметного содержания образования: реальные объекты изучаемой действительности; общекультурные знания об изучаемой действительности; общеучебные (метапредметные) умения, навыки, обобщённые способы деятельности; ключевые (метапредметные) образовательные компетенции. Методологическая основа и теории их обоснования.

1.2. Метапредметные результаты в ФГОС общего образования

Метапредметность в современном образовании как универсальный ресурс обновления содержания образования и как совокупность фундаментальных объектов образовательных областей, включающих базовые ценности культуры, научные идеи, принципы, знания, способы мышления, метазнания и метаумения.

Формирование метапредметных способов действий, или «универсальных учебных действий» как целевой ориентир ФГОС общего образования. Структура универсальных учебных действий.

1.3. Основные подходы к формированию метапредметных результатов в образовании

Концепция развития универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных) на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.)

Тема 2. Проектирование и оценка метапредметных результатов в условиях цифровизации образования

2.1. Проектирование результативно-целевой модели обучения с учетом

метапредметности

Технология проектирования результативно-целевой модели на основе деятельностного подхода. Выявление потенциала учебного предмета в достижении метапредметных результатов. Примеры проектирования результативно-целевой модели на Мега уроках.

2.2. Выбор средств и методов достижения метапредметных результатов в цифровой среде.

Основные группы метапредметных результатов и виды деятельности обучаемых в цифровой среде. Инструментирование деятельности. Он-лайн сервисы и технологии организации совместной деятельности обучаемых. Дидактическое обеспечение организации сетевой деятельности обучаемых. Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока

2.3. Этап реализации и рефлексии и оценки метапредметного проекта (на примере Мега-класса)

Координация и методическое сопровождение деятельности участников в условиях Мега-класса. Основные риски и способы стимулирования деятельности. Подходы к оценке метапредметных образовательных достижений в процессе реализации проекта. Приемы организации рефлексивной деятельности на Мега-уроке.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифрового образования» включает два раздела.

Раздел 1. «Сущность и функции метапредметного подхода в образовании» имеет теоретический характер и включает три темы, по каждой из которых студенту предлагается выполнить задание.

Задание 1. Провести анализ научно-педагогических публикаций по теме «Метапредметный подход в образовании».

Выполняя это задание, необходимо сравнить различные к определению понятий «метапредмет», «метадеятельность», «метазнание», «метаумение (метаспособ)»; рассмотреть подходы к выявлению структуры и сущности метапредметного содержания образования.

Задание 2. Провести фокусный анализ ФГОС общего образования с точки зрения проблемы метапредметности

Необходимо выявить структуру и содержательную преемственность метапредметных результатов на разных этапах общего образования. Обосновать дидактический потенциал одной из предметных областей (например, информатика) в формировании метапредметных образовательных результатов.

Задание 3. Провести анализ педагогического опыта (в том числе, собственного) формирования метапредметных результатов в образовании.

Выполняя эти задания, необходимо использовать материалы лекций и рекомендуемую основную и дополнительную литературу, список Интернет-ресурсов; подобрать дополнительные источники, ориентируясь на электронные библиотеки и информационно-справочные ресурсы.

Раздел 2. «Проектирование и оценка метапредметных результатов в условиях цифровизации образования» носит практический характер и реализуется в совместной проектировочной деятельности на семинарских занятиях и самостоятельной индивидуально-групповой деятельности студентов.

Итоговое задание по курсу «Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифрового образования» представляет собой групповой педагогический проект, выполняемый с использованием информационно-коммуникационных технологий

Суть проекта: Осуществить проектирование сценария Мега-урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучаемых общеобразовательной школы.

Выполненные разработки размещаются в среде дистанционного обучения. Взаимодействие в группе при выполнении проекта осуществляется с использованием ИКТ и сетевых технологий.

Этапы выполнения задания

Этапы выполнения проекта	Тема	Содержание этапа
Этап 1.	Выбор и обоснование темы Мега-урока	<p>Знакомство с примерами Мега-урока</p> <p>Сценарий Мега-урока, технологическая карта Мега-урока, участники и их функции</p> <p>Информационно-технологическая образовательная среда Мега-урока</p> <p>Выявление дидактического потенциала Мега-уроков в формировании метапредметных результатов</p> <p>Разделение на группы, выбор учебных предметов, темы Мега-урока, состава участников урока.</p> <p>Требования к теме: направленность на метапредметность и интеграцию учебных предметов, связь с актуальным социальным опытом обучаемых</p>
Этап 2.	Проектирование результативно-целевой модели Мега-урока	<p>Знакомство с методическими материалами по применению системно-деятельностного подхода к проектированию результативно-целевой модели обучения</p> <p>Анализ ФГОС общего образования, выявление требований к структуре и содержанию образовательных результатов по теме урока</p> <p>Выявление потенциала заявленного Мега-урока в формировании предметных, личностных и метапредметных результатов</p> <p>Проектирование образовательной, развивающей и воспитательной целей Мега-урока. (возможно последующее уточнение)</p>

Этап 3	Проектирование задач урока и модели содержания Мега-урока	Метапредметный и деятельностный анализ содержания обучения необходимых предметных областей Подбор методик оценивания метапредметных результатов, разработка оценочных средств Уточнение задач урока
Этап 4	Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока	Проектирование этапов урока Уточнение видов деятельности учащихся на каждом этапе Уточнение видов деятельности всех участников на каждом этапе
Этап 5	Оформление технологической карты Мега-урока. Подготовка цифрового дидактического и технологического обеспечения Мега-урока	Выявление необходимого цифрового обеспечения и средств коммуникаций на каждом этапе Определение ролей участников Уточнение целевой модели и содержания Заполнение технологической карты урока

Самостоятельная работа студента будет оценена следующим образом:

Задания	Количество баллов
Задание 1	10
Задание 2	10
Задание 3	10
Проектное задание	50
Выбор темы проекта	5
Проектирование результативно-целевой модели Мега-урока	10
Проектирование задач Мега-урока	5
Проектирование содержательной модели проекта и оценочных средств метапредметных результатов	15
Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока	10
Оформление технологической карты Мега-урока	5
Защита результатов выполнения группового педагогического проекта	20
Итого:	100

Соответствие набранных баллов в пятибалльной системе:

от 0 до 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

от 51 до 70 баллов - 3 (удовлетворительно)

от 71 до 85 баллов - 4 (хорошо)

от 86 до 100 баллов (отлично)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифрового образования	Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Технологии цифровизации образовательной деятельности»	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Информатизация образования и проблемы обучения Организационно-деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Сущность и функции метапредметного подхода в образовании			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ научно-педагогических публикаций по теме «Метапредметный подход в образовании»	6	10
	Фокусный анализ ФГОС общего образования	7	10
	Анализ педагогического опыта формирования метапредметных результатов в образовании	7	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Проектирование и оценка метапредметных результатов в условиях цифровизации образования			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект):		
	Выбор темы проекта	3	5
	Проектирование результативно-целевой модели	6	10
	Проектирование задач проекта	3	5
	Проектирование содержательной модели проекта и оценочных средств	9	15
	Проектирование организационно-деятельностной модели проекта	6	10

	Оформление технолог. карты	3	5
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита результатов выполнения группового педагогического проекта	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Проектирование и оценка метапредметных результатов в условиях цифровизации образования	Работа в цифровой образовательной среде	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12.05.2021 г.
Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
ИМФИ протокол № 7
от 21 мая 2021г.
Председатель



С.В. Бортновский



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
**«Методика формирования метапредметных результатов обучения
в условиях цифровизации обучения»**

Направление
44.04.01 «Педагогическое образование»
Программа магистратуры
«Технологии цифровизации образовательной деятельности»
(с применением сетевой формы) с Казахским национальным
педагогическим университетом им. Абая
Квалификация (степень): Магистр

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Яковлева Т.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Методика формирования метапредметных результатов обучения в условиях цифрового образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: «Педагогический проект».

3.2. Оценочное средство «Педагогический проект» представлено в п.5.4

Критерии оценивания по оценочному средству «Педагогический проект»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(45- 50 баллов) отлично	(38-44 баллов) хорошо	(31-37 балл)* удовлетворительно
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует - полное владение понятийным аппаратом метапредметного подхода, заявленного в ФГОС, - способность к анализу	Обучающийся демонстрирует владение основными понятиями метапредметного подхода, заявленного в ФГОС, Способен провести анализ метапредметного потенциала	Обучающийся способен охарактеризовать отдельные понятия метапредметного подхода в образовании Способен выявить отдельные метапредметные характеристики

	метапредметного потенциала моделей обучения в цифровой среде	предложенных моделей обучения в цифровой среде	конкретной модели обучения в цифровой среде
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающий демонстрирует высокий уровень способности проектировать метапредметные модели обучения в цифровой среде	Обучающий демонстрирует способность проектировать отдельные метапредметные компоненты модели обучения в цифровой среде	Обучающий демонстрирует способность частичной реконструкции отдельной компоненты модели обучения в контексте метапредметности

*Менее 30 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает три теоретических задания по первому разделу дисциплины «Сущность и функции метапредметного подхода в образовании»

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Задание 1. Анализ научно-педагогических публикаций по теме «Метапредметный подход в образовании»

Задание 2. Фокусный анализ ФГОС общего образования с точки зрения проблемы метапредметности

Задание 3. Анализ педагогического опыта формирования метапредметных результатов в образовании

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) от 0 до
Подобрано достаточное количество источников	2
Проведен качественный анализ и сравнение различных точек зрения (подходов)	5
Сделаны обоснованные выводы	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Задание 1. Анализ научно-педагогических публикаций по теме «Метапредметный подход в образовании»

Вам предстоит подобрать и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме метапредметного подхода в образовании. Необходимо выявить сущность метапредметного подхода, основные его понятия и характеристики, сравнить различные толкования этих понятий и историю

включения метапредметного подхода в систему общего образования России и других стран. Высказать свое отношение к дидактическому потенциалу этого подхода в современных условиях.

5.2. Задание 2. Фокусный анализ ФГОС общего образования с точки зрения проблемы метапредметности.

Вам предлагается провести самостоятельно или в процессе анализа научно-методических публикаций подтвердить наличие идеи метапредметности в ФГОС общего образования и Примерной основной образовательной программе среднего или общего образования. Сделать собственный вывод о степени включенности метапредметных идей в сферу общего образования и их связи, в частности, с формированием т.н. soft-skills

5.3. Задание 3. Анализ педагогического опыта формирования метапредметных результатов в образовании

Вам предстоит ответить на вопрос: Как реализовать метапредметный подход в обучении? Для этого придется проанализировать имеющийся педагогический опыт, в том числе и личностный, отраженный в научно-методических публикациях и инновационных разработках педагогов. Предстоит ответить на вопросы: какие подходы использовать, как проявляется межпредметность в различных предметных областях, каков потенциал цифровых технологий в формировании межпредметного содержания и образовательных результатов?

5.4. Педагогический проект

Осуществить проектирование сценария Мега-урока, направленного на формирование метапредметных результатов обучаемых общеобразовательной школы.

Этапы выполнения проекта:

1. Выбор и обоснование темы Мега-урока
2. Проектирование результативно-целевой модели Мега-урока
3. Проектирование задач урока и модели содержания Мега-урока
4. Отбор методик оценивания метапредметных результатов урока
5. Проектирование организационно-деятельностной модели Мега-урока
6. Оформление технологической карты Мега-урока.
7. Подготовка описания цифрового дидактического и технологического обеспечения Мега-урока
8. Защита проекта Мега-урока

Проект Мега-урока представляется в форме технологической карты со ссылками на используемые сетевые сервисы и дидактические материалы. Форма технологической карты обсуждена на семинарских занятиях.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
20.05.2020 протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности»

(с применением сетевой формы) с Казахским национальным университетом им. Абая

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО [Электронный ресурс] / И. М. Ивкина [и др.] Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 195 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12641 .	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер.. - М.: Academia, 2003. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. ВП.Астафьева	5
Трайнев, В. А. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев Университет информатизации и управления. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2005. - 280 с.	Научная библиотека КГПУ им. ВП.Астафьева	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пак Н.И., Сокольская М.А. Единая методическая система предметного обучения школьников и студентов на базе технологической платформы «Мега-класс» // Преподаватель XXI век. 2017. № 1-1. С. 123-134.-Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301641	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ивкина Л.М., Пак Н.И., Хегай Л.Б. О модели мега-уроков для школ северных территорий // Материалы конференции «Перспективы и вызовы информационного общества в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»» 12 – 13 ноября 2015 года. - КГПУ г. Красноярск.-Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/18775	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 07.05.2020)	https://fgos.ru	Свободный доступ
Н. В. Храмцова. Феномен метапредметности в современном образовании. Журнал ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА № 1 (30) ЯНВАРЬ-МАРТ 2016. С.17-21	Онлайн-доступ к журналу: http://www.iro38.ru/o-jornal.html	Свободный доступ
Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О. В. Станкевич, С. В. Шевченко, Е. Ю. Баркалова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 271-274.	https://moluch.ru/archive/184/47158/	Свободный доступ
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОКОЛЕНИЯ Z. Тумашева О.В., Шашкина М.Б. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 285-289.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42512790	Индивидуальный доступ
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Электронный ресурс	http://sinncom.ru	Индивидуальный доступ

Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] // Эйдос : Интернет-журнал / А. В. Хуторской. – 2012. – № 1.	http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm	Свободный доступ
Скрипкина, Ю. В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. [Электронный ресурс] : Материалы пед.конф., Москва, 17 декабря 2010 г. // Центр дистанц. образования «Эйдос»,. - М. : ЦДО «Эйдос», 2010.	http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://library.kspu.ru/jirbis2/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. –ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru .	Свободный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь / *Ром* / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным университетом им. Абая
заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
для проведения занятий лекционного типа	
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-04	<p>Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	<p>Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-11	<p>Оборудование Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	<p>Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-02	<p>Оборудование Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-11	Оборудование Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12	Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14	Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-02	Оборудование Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-11	Оборудование Учебная доска-1шт. Программное обеспечение Нет
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для проведения семинаров и лабораторных работ	
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-04	Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)


Персона, 7 (Корпус №4) №1-09	Оборудование Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска -1шт., система видеоконференцсвязи Поликом Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 (Корпус №4) № 2-06	Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Персона, 7 (Корпус №4) № 3-01	Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 (Корпус №4) № 3-07	Оборудование Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 (Корпус №4) № 3-08	Оборудование Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 (Корпус №4) № 3-12	Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14	Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 (Корпус №4) № 3-15	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Персона, 7	Оборудование

(Корпус №4) № 4-12	Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Персона,7 (Корпус №4) №1-02	Оборудование Компьютер-10шт., принтер-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП
на 2020/ 2021 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательнос ти изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Организационно- деятельностные модели обучения в сетевых образовательных кластерах	ИИТО	Не поступало	№11 от 20.05.2020
Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения	ИИТО	Не поступало	№11 от 20.05.2020

Заведующий кафедрой ИИТВО  Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ  Бортновский
С.В. (ф.и.о., подпись)
03.06.2020

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Информатики и информационных технологий в образовании дата, (протокол заседания кафедры № от)

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой ИИТО _____ Пак Н.И.

Одобрено Научно-методическим Советом ИМФИ
Протокол № от « » _____ 2021 г.