

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность:

44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Технологии цифровизации образовательной деятельности

квалификация (степень):

магистр

заочная форма обучения

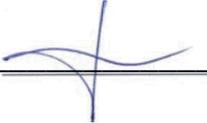
Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Научно исследовательская работа»
Составлена профессором Паком Николаем Инсебовичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИиИТО

протокол № 11 от "20"мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

_____  Пак Н.И.

Одобрено НМСС(Н)

ИМФИ КГПУ

"20" мая 2020 г. протокол №8

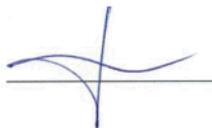
Председатель

_____  Бортновский С.В

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ
21.05.2021 протокол №7

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая рабочая программа дисциплины научно-исследовательской работы (РПД НИР) для магистров, обучающихся по направлению по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Программа направлена на решение основной задачи – развитие профессиональных действий педагога-исследователя.

Научно-исследовательская работа выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке магистра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистранта. Деятельность магистранта в период НИР является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская работа является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога-исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психологических дисциплин;
- методологии науки, организации научной деятельности психологического направления.

Программа научно-исследовательской работы включает: программу научно-исследовательской деятельности, программу научного семинара, программу научно-исследовательской практики, фонд оценочных средств по модулю. Программа содержит пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Трудоёмкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 210 часов самостоятельной работы.

Цель освоения модуля – формирование у магистрантов таких

компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения модуля магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); Способен к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).
	<i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования.	
	<i>Владеть</i> навыками формирования методологической основы исследования.	
	<i>Владеть навыками</i> анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.	
Формирование категориального аппарата исследования.	<i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с
	<i>Уметь</i> формулировать систему понятий, применяемых в исследовании, операционализировать основные понятия исследования, работать с основными литературными источниками по теме исследования.	

	<p><i>Владеть</i> навыками формирования категориального аппарата исследования.</p>	<p>использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>
	<p><i>Владеть</i> навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.</p>	
<p>Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования.</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>
	<p><i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала.</p>	
	<p><i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования.</p>	
<p>Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования.</p>	<p>Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).</p>
	<p><i>Уметь формулировать</i> цель, объект, предмет, гипотезы исследования, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе.</p>	
	<p><i>Владеть</i> методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской работы.</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований; формулирования целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики</p>	

	исследования; подготовки заявки на участие в гранте.	
Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.	<i>Знать</i> основные особенности научных исследований в психологических науках;	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); Способен анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2); Готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)
	<i>Уметь</i> спланировать и реализовать конкретные формы и методы организации научного исследования;	
	<i>Владеть</i> методами планирования научно-исследовательской работы, и методами прогнозирования основного результата; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.	
	<i>Владеть навыками</i> выбора, обоснования и реализации методики исследования; работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); подготовки заявки на участие в гранте.	
Подготовка результатов исследования и написание диссертации.	<i>Знать</i> порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования.	Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2). Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); Готов использовать современные методы и
	<i>Уметь</i> анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования.	
	<i>Владеть</i> порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов.	
	<i>Владеть навыками</i> работы с прикладными научными	

	<p>пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; подготовки заявки на участие в гранте.</p>	<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). Способен к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-3).</p>
--	---	---

Программа НИР реализуется в образовательном процессе в течение 5-ого семестра третьего курса.

Итоговая форма оценки – зачет. Проставляется на основании представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.