

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*Кафедра информатики и информационных технологий в образовании*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ**  
**ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность:  
*44.04.01 Педагогическое образование,*  
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:  
*Технологии цифровизации образовательной деятельности*  
квалификация (степень):  
*магистр*


*заочная форма обучения*

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
20.05.2020 протокол №8

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

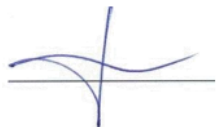


Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
21.05.2021 протокол №7

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Информатизация образования и проблемы обучения» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочим учебным планом подготовки обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информатизация образования и проблемы обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и изучается на первом курсе в 1 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.01.

Дисциплина «Информатизация образования и проблемы обучения» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика»: «Информационные технологии», «Информационная культура», «Психология», «Педагогика», «ИКТ в образовании».

Освоение дисциплины «Информатизация образования и проблемы обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности» по направлению «Педагогическое образование», прохождения педагогической и научной практики.

### **Трудоемкость дисциплины**

**(общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)**

По заочной форме обучения:

Общий объем часов – 144 (4 ЗЕ), из них

Аудиторных часов 8:

Лекций – 4

Практические занятия – 4

Контактные часы – 8,33

Самостоятельная работа – 127

Контроль – Экзамен – 8,67

## ***Цели освоения дисциплины***

формирование научно-методической готовности обучаемых к организации и управлению процессом информатизации образовательных учреждениях различного типа.

Методологический анализ и исследование перспективных задач информатизации в образовании являются основной линией курса. В рамках изучения дисциплины обучаемые познакомятся с основными видами профессиональной деятельности педагогов и работников образовательных учреждений в условиях использования ИКТ, получат необходимые представления и систему знаний в области методологии информатизации образования, приобретут опыт проектирования процесса информатизации образовательного учреждения.

### *Основные задачи:*

- формирование системного методологического мировоззрения магистров;
- формирование у обучающихся общих понятий о предмете, продукте, средствах научной деятельности и способах ее осуществления;
- формирование у обучающихся компетенций в проведении методологического анализа и исследования перспективных задач информатизации в образовании.

Таблица

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
формирование системного методологического мировоззрения магистров	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение и основные характеристики процесса информатизация образования;</li><li>• Основных российских и зарубежных учёных, труды которых развивают идеи информатизации общества и образования.</li><li>• Достоинства и недостатки влияния информатизации на образовательный процесс, на жизнь общества в целом.</li><li>• Технические средства информатизации образования: компьютерные, телекоммуникационные, мультимедийные.</li><li>• Технологии информатизации образования: ИКТ, гипертекст и гипермедиа, информационное моделирование;</li><li>• О нормативной базе процесса</li></ul>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)


	информатизации образования РФ, конкретного образовательного учреждения	
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать тему исследования, в соответствии с современными тенденциями науки и образования;</li> <li>• определить цель, объект, предмет исследования, сформулировать гипотезу</li> </ul>	
	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>• навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	
формирование у обучающихся общих понятий о предмете, продукте, средствах научной деятельности и способах ее осуществления	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О методах информатизации образовательной деятельности на различных уровнях;</li> <li>• О методах индивидуализации и дифференциации обучения на основе применения средств информатизации образования</li> <li>• Роль сети Интернет в современном образовании: информационно-образовательные ресурсы и сервисы, коммуникационные сервисы, вебинары;</li> <li>• Виды и классификацию компьютерных средств обучения.</li> </ul>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновать использование средств НИТ в образовательном процессе, в системе управления образовательным учреждением.</li> <li>• Проектировать образовательный процесс в соответствии с уровнем развития технологий и средств информатизации образования.</li> </ul>	
	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией научного исследования;</li> <li>• методикой проведения исследования;</li> <li>• методами статистической обработки данных;</li> </ul>	
формирование у обучающихся компетенций в проведении методологического анализа и исследования перспективных задач информатизации в образовании	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности применения конкретных средств ИКТ в учебном процессе;</li> <li>• Виды и классификацию компьютерных средств обучения;</li> <li>• Особенности обучения в условиях формирования информационно-образовательной среды;</li> <li>• О технологиях и инструментах для создания средств информатизации;</li> <li>• О факторах формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации</li> </ul>	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять конкретные технические средства и технологии информатизации образования в профессиональной деятельности.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать состояние, проблемы и перспективы в области информатизации конкретного образовательного учреждения.</li> <li>• Использовать ресурсы и сервисы сети Интернет для организации педагогического процесса.</li> </ul>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированными средствами мультимедиа и гипермедиа для использования их в педагогическом процессе.</li> <li>• Телекоммуникационными средствами, применяемыми в образовании.</li> <li>• Технологиями информационного моделирования.</li> <li>• Навыками верификации информации, поступающей из различных источников.</li> <li>• Методикой оценки качества компьютерных средств обучения.</li> <li>• Методами информатизации контроля и измерения результатов обучения.</li> </ul>	

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП  
на 2020/ 2021 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательност и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой ИИТвО

  
Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ  
(ф.и.о., подпись)

  
Бортновский С.В.



# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## Технологическая карта обучения дисциплине

«Информатизация образования и проблемы обучения»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Технологии цифровизации  
образовательной деятельности»

Заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е. (144 час.))

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетен ции	
<b>Модуль 1. Историко- методологические основы информатизации образования</b>	<b>72 (2)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>			
<b>Тема 1.</b> Этапы развития общества. Информационное общество. Образование в информационном обществе. Информатика и информатизация.	18	1	0,5	0,5		17	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание основных характеристик процесса информатизации образования;</li><li>• Знание достоинств и недостатков влияния информатизации на образовательный процесс, на жизнь общества в целом;</li><li>• Понимание роли информатики как науки в процессе информатизации</li></ul>	ОК-1	Опрос. Проектно-исследовательская работа 1. Отчет № 1.

							общества и образования; • Умение самостоятельно находить источники научно-методической литературы по теме.		
<b>Тема 2.</b> Историко-методологические основы становления системы информатического образования в РФ и в мире.	18	1	0.5	0,5		17	• Знание об основных российских и зарубежных учёных, труды которых развивают идеи информатизации общества и образования; • Представление о факторах формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации.	ОК-1	Проектно-исследовательская работа 2. Отчет № 2.
<b>Тема 3.</b> Развитие системы подготовки кадров для информатизации образования. Развитие российской системы образования на основе эффективного использования информационно-	36	2	1	1		34	• Знание основных исторических этапов процесса информатизация образования РФ. • Знание достоинств и недостатков влияния информатизации на образовательный процесс, на жизнь общества в целом. • Представление о процессе подготовки	ОК-1	Проектно-исследовательская работа 2. Отчет № 2.

коммуникационных технологий.							педагогов к использованию средств и методов ИКТ, информатическом образовании.		
<b>Модуль 2. Научно-методологические основы процесса информатизации образования.</b>	<b>72 (2)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>			
<b>Тема 4.</b> Научно-методологические основы информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения.	18	1	0,5	0,5		17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей обучения в условиях формирования информационно образовательной среды.</li> <li>• Умение обосновать использование средств ИТ в образовательном процессе, в системе управления образовательным учреждением.</li> <li>• Владение навыками верификации информации, образования РФ, конкретного образовательного учреждения.</li> <li>• Представление о методах информатизации образовательной деятельности на</li> </ul>	ОК-1 ПК-5 ПК-11	Проектно-исследовательская работа 3. Отчет № 3. Проектно-исследовательская работа 4. Отчет № 4.

							различных уровнях. • Представление о методах индивидуализации и дифференциации обучения на основе применения средств информатизации образования.		
<b>Тема 5.</b> Аппаратное, программное и учебно-методическое обеспечение информационно-коммуникационной среды учебного заведения.	18	1	0,5	0,5		17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание технических средств информатизации образования: компьютерных, телекоммуникационных, мультимедийных.</li> <li>• Знание технологий информатизации образования: ИКТ, гипертекст и гипермедиа, информационного моделирование.</li> <li>• Владение методикой оценки качества компьютерных средств обучения</li> <li>• Владение методами информатизации контроля и измерения результатов обучения</li> <li>• Умение применять конкретные технические средства и</li> </ul>	ОК-1 ПК-5 ПК-11	Проектно-исследовательская работа 3. Отчет № 3. Проектно-исследовательская работа 4. Отчет № 4.

							<p>технологии информатизации образования в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о методах индивидуализации и дифференциации обучения на основе применения средств информатизации образования</li> <li>• Представление о технологиях и инструментах для создания средств информатизации.</li> </ul>		
<p><b>Тема 6.</b> Открытое и дистанционное образование на основе информационно-коммуникационных технологий. Электронное обучение (elearning).</p>	18	1	0,5	0,5		17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание роли сети Интернет в современном образовании: информационно-образовательных ресурсов и сервисов, коммуникационных сервисов, вебинаров.</li> <li>• Знание особенностей применения конкретных средств ИКТ в учебном процессе.</li> <li>• Умение</li> </ul>	ОК-1 ПК-5 ПК-11	<p>Проектно-исследовательская работа 3. Отчет № 3. Проектно-исследовательская работа 4. Отчет № 4.</p>

							<p>проектировать образовательный процесс в соответствии с уровнем развития технологий и средств информатизации образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение применять конкретные технические средства и технологии информатизации образования в профессиональной деятельности.</li><li>• Умение использовать ресурсы и сервисы сети Интернет для организации педагогического процесса.</li><li>• Владение Специализированными средствами мультимедиа и гипермедиа для использования их в педагогическом процессе.</li><li>• Владение Телекоммуникационными средствами, применяемыми в</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о методах информатизации образовательной деятельности на различных уровнях.</li> <li>• Представление о факторах формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации.</li> </ul>		
<p><b>Тема 7.</b> Перспективы и проблемы информатизации в современных условиях изменения системы образования РФ.</p>	18	1	0,5	0,5		17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных проблем и перспектив информатизации образования на современном этапе.</li> <li>• Понимание особенностей обучения в условиях информатизации общества и образования.</li> <li>• Умение применять конкретные технические средства и технологии информатизации образования в профессиональной деятельности.</li> <li>• Умение использовать</li> </ul>	ОК-1 ПК-5 ПК-11	<p>Проектно-исследовательская работа 3. Отчет №3. Проектно-исследовательская работа 4. Отчет №4.</p>

						<p>ресурсы и сервисы сети Интернет для организации педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение специализированными средствами мультимедиа и гипермедиа для использования их в педагогическом процессе.</li> <li>• Владение телекоммуникационными средствами, применяемыми в образовании.</li> <li>• Представление о применении технологий и средств информатизации образования в научно-педагогических исследованиях.</li> </ul>		
Итого:	<b>144(4)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>166</b>		



## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **МОДУЛЬ 1: Историко-методологические основы информатизации образования.**

**Тема 1.** Информатизация общества и образования, назначение, роль и функции педагогических кадров в данных процессах.

**Тема 2.** Историко-методологические основы становления системы информатического образования в РФ и в мире.

**Тема 3.** Развитие системы подготовки кадров для информатизации образования. Развитие российской системы образования на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

### **МОДУЛЬ 2: Научно-методологические основы процесса информатизации образования.**

**Тема 4.** Научно-методологические основы информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения.

**Тема 5.** Аппаратное, программное и учебно- методическое обеспечение информационно-коммуникационной среды учебного заведения.

**Тема 6.** Открытое и дистанционное образование на основе информационно-коммуникационных технологий. Электронное обучение (elearning).

**Тема 7.** Перспективы и проблемы информатизации в современных условиях изменения системы образования РФ.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

**«Информатизация образования и проблемы обучения»**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Направление: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа «Технологии цифровизации**  
**образовательной деятельности»**  
**Заочная форма обучения**

### **Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях**

Дисциплина «Методология информатизации образования» изучается на первом курсе во 2 семестре.

Все лекции проводятся в форме лекции-беседы. Также на аудиторных занятиях используются интерактивные формы организации деятельности магистрантов:

- работа в малых группах (при выполнении заданий);
- дискуссия (на семинарах);
- использование общественных ресурсов в процессе всех видов занятий;
- метод кейсов – для организации самостоятельной работы.

Организация самостоятельной внеаудиторной работы в процессе освоения дисциплины реализуется средствами дистанционного обучения.

Оценивание деятельности магистрантов в процессе освоения дисциплины осуществляется через использование модульно-рейтинговой системы в очном и дистанционном режиме.

Посещение магистрантами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и семинарских занятий можно познакомиться в разделе *Содержание основных разделов и тем дисциплины*, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, проведению педагогического исследования.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки обучаемых, принятой в университете.

Модульно-рейтинговая системой (МРС) – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения

по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Информатизация образования и проблемы обучения»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Информатизация образования и проблемы обучения	Магистратура	Б1.В.01.01	4

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Историко-методологические основы информатизации образования</b>			
Форма работы*		Количество баллов 36 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 1	1	1
	Семинар 1	2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Опрос	2	3
	Проектно-исследовательская работа №1. Отчет №1	5	15
	Проектно-исследовательская работа №2. Отчет №2	5	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>36</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Научно-методологические основы процесса информатизации образования</b>			
Форма работы		Количество баллов 34 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 2	1	1
	Семинар 2	2	3
Промежуточный	Проектно-исследовательская	3	15

рейтинг-контроль	работа №4. Отчет №3		
	Проектно-исследовательская работа №5. Отчет №4	5	15
Итого		<b>10</b>	<b>34</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Итоговый контроль	Экзамен	<b>10</b>	<b>30</b>
Итого		<b>10</b>	<b>30</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
		0	0
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>35</b>	<b>100</b>

ФИО преподавателя: Пак Н.И.

Утверждено на заседании кафедры «06» 05 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой ИИТО



Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 12.05.2021 г.  
Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета ИМФИ  
протокол № 7  
от 21 мая 2021г.  
Председатель



С.В. Бортновский



**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Информатизация образования и проблемы обучения**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**Для обучающихся образовательной программы**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Направление: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа «Технологии цифровизации  
образовательной деятельности»**  
**Заочная форма обучения**

Составитель: Пак Н.И., профессор кафедры ИИТО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методология информатизации образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности».

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### а) общекультурные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

### Профессиональные компетенции:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

## Методология информатизации образования

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	когнитивный	Информатизация образования и проблемы обучения	Текущий контроль	6.1	Опрос
				6.2	Проектное задание 1-4



профессиональной деятельности (ОК-3)	праксиологический	Информатизация образования и проблемы обучения	промежуточная аттестация	6.3	отчет
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	когнитивный	Информатизация образования и проблемы обучения	Текущий контроль	6.2	Проектное задание 1-4
	праксиологический	Информатизация образования и проблемы обучения	промежуточная аттестация	6.3	отчет
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	когнитивный	Информатизация образования и проблемы обучения	Текущий контроль	6.2	Проектное задание 1-4
	праксиологический	Информатизация образования и проблемы обучения	промежуточная аттестация	6.3	отчет
	Рефлексивно-оценочный	Информатизация образования и проблемы обучения	промежуточная аттестация	6.3	отчет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(25-26баллов) отлично	(21-24 баллов) хорошо	(15-20 баллов) удовлетворительно
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Обучающийся в полной мере демонстрирует к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся посредством демонстрирует к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
готовность к разработке и реализации методических моделей,	Обучающийся в полной мере демонстрирует готовность к разработке и реализации методических моделей,	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности к разработке и	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности к разработке и реализации методических моделей, методик,

методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Опрос, Проектное задание 1-4

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства Опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	4
дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	3
обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	2

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства Проектное задание 1-4

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы</b> (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на	От 0 до 2

<b>практическая ценность</b> (до 5 баллов)	практике.	
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Технологический процесс</b> (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы</b> (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы</b> (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

Баллы за Проект	Баллы в рейтинг дисциплины
14-18	3
19-24	4
25-28	5

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

## 2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 6.1. Оценочное средство. Опрос

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
2. Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
3. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным?
4. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?

### 6.2. Оценочное средство Проектно-исследовательская работа

#### Проектно-исследовательская №1. Отчет № 1.

1. С использованием не менее трех научно-методических источников дайте определение понятию «информатическое образование», укажите его основные составляющие, источники укажите.
2. Приведите основные этапы и характеристики информационного общества и процесса информатизации, опираясь на научные источники. Используйте авторские концепции У. Мартина, З. Бжезинского и других авторов.
3. С использованием не менее пяти источников дайте определения понятиям «компьютерная грамотность», «информационная компетентность», «информационная культура». Источники укажите.

#### Проектно-исследовательская №2. Отчет № 2.

Ответьте на следующие вопросы.

##### 1. Блок на понимание общей методологии

1. В каких отношениях между собой находятся наука и техника?
2. "Открытие" и "изобретение" - что общего и в чем разница этих понятий?
3. Когда возникла наука?
4. Что такое "научное знание"? Чем оно отличается от "ненаучного"?

##### 2. Блок на понимание исторических процессов становления информатики и ВТ

1. Нильс Бор как-то сказал: "Ваша теория недостаточно сумасшедшая, чтобы быть правильной". Можно ли считать идею создания компьютера "достаточно сумасшедшей" (в Боровском смысле) и почему? Кому первому она пришла в голову?
2. Чем прославились Паскаль, Лейбниц, Жаккар (Жаккард) в истории вычислительной техники?
3. Что означает словосочетание "неймановская машина"?
4. Чем принципиально отличаются между собой компьютеры различных "поколений"? И сколько таких поколений известно в истории вычислительной техники?
5. Что означает слово "компьютер"? Каково будущее аппарата, который называется "компьютером"?
6. Что понимается под "информационной технологией", "пакетом прикладных программ"? Что Вам известно из истории информационных технологий?

7. Что такое "программирование" – наука, техника, искусство, ремесло, религия? Или что-то другое? Ваши аргументы!
8. Что понимается под "информационной системой" в отличие от "информационной технологии"? Что такое "АСУ"? Что Вам известно из истории информационных систем и АСУ?

### **3. Блок на понимание смысла базовых понятий «информация», «информатика», «информатизация»**

1. В чем суть функционального и атрибутивного подходов к понятию "информация". К какому из них и почему Вы больше склонны?
2. Какие «информационные» законы Вам известны?
3. Какая разница между информацией, данными и командами? И есть ли она?
4. История понятия "информатика". Отношения информатики с наукой и техникой.
5. Считается, что в цивилизованных странах существует "информационное общество". А в России? Ваше мнение!
6. В чем суть проблемы опасности информатизации общества?

#### *Модуль 2.*

#### **Проектно-исследовательская №3. Отчет № 3.**

По материалам лекции № 1 и 2 и с привлечением собственного опыта выполнить описать в отчете:

1. Дайте определение «информатизации образования» с учетом подхода к информатизации как к деятельности педагогов.
2. Выявить существующие в настоящее время недостатки системы подготовки кадров для информатизации
3. Привести пример отрицательного аспекта использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.
4. Выявить цели подготовки педагогов в области информатизации образования
5. Смоделировать содержание дисциплины «Информатизация образования» для учителей/преподавателей школы, ССУЗа (на выбор).

#### **Проектно-исследовательская №4. Отчет № 4.**

1) Ответьте на следующие вопросы:

- Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств информационных и телекоммуникационных технологий.
- Каковы особенности применения средств информатизации в научно-исследовательской деятельности учебных заведений?
- Каковы особенности применения средств информатизации во внеучебной деятельности учебных заведений?
- Что такое электронное издание?
- Что такое образовательное электронное издание?
- Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать как компонент образовательного электронного издания?
- Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий?
- Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
- Перечислите и опишите традиционные дидактические требования к образовательным электронным изданиям.
- Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?

- Какими особенностями должны обладать образовательные электронные издания, используемые в обучении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
- Какими особенностями должны обладать электронные издания, используемые в системе образования?
- Объясните смысл понятий «апробация» и «экспертиза» образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия?
- Что такое открытое и дистанционное образование? Опишите основные признаки, отличающие открытое и дистанционное образование от традиционных очных форм обучения.
- Какие компоненты составляют систему средств автоматизации организационно-управленческой деятельности учебного заведения?
- Какие средства информатизации и как используются в управлении системой образования?
- Что такое виртуальное образовательное учреждение системы открытого образования?

### **6.3. Оценочное средство Вопросы к экзамену**

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Информатизация образования и проблемы обучения» (наименование дисциплины)

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
2. Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
3. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным?
4. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?
5. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение.
6. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений?
7. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
8. Что входит в понятия «электронное издание» и «образовательное электронное издание»? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?
9. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
10. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
11. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?
12. Объясните смысл понятий «апробация» и «экспертиза» образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
13. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в образование?



14. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в образовании?
15. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?
16. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в образовании? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?
17. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?
18. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.
19. Что такое информация? Какие критерии могут лежать в основе классификации информации по видам? Какие виды информации вы знаете? Приведите примеры.
20. Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.
21. Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?
22. Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?
23. Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что привносит мультимедиа в образование?
24. Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?
25. Укажите особенности, достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного представления информации.
26. Что такое мультимедийные руководства? Какие виды мультимедийных руководств вы знаете?
27. Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать средства для создания мультимедиа?
28. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийных средств обучения по методическому назначению.
29. Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в системе образования.
30. Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете?
31. Как изменяются методы обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийном средстве обучения?
32. Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем?
33. Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации.
34. Какие дидактические задачи решает использование мультимедийных ресурсов сети Интернет?

35. Что такое «виртуальная реальность»? Можно ли относить системы «виртуальной реальности» к мультимедийным средствам обучения?
36. Опишите области применения мультимедийных моделей в образовании.
37. Перечислите и опишите специальные языки и инструментальные средства, которые чаще всего используются при разработке средств мультимедиа. Опишите процесс проектирования мультимедийного средства обучения.
38. Какие требования предъявляются к порядку визуализации информации на экране компьютера? Какие приемы реализации эффекта анимации могут быть применены в средстве мультимедиа?
39. Какие рекомендации дидактического характера придерживаются разработчики мультимедийных средств обучения?
40. Что такое тест? Как используются средства тестирования при компоновке учебных средств мультимедиа?
41. Какие требования предъявляются к мультимедийным средствам обучения, применяемым в высшем профессиональном образовании?
42. Какие новые формы учебной деятельности возникают при реализации метода проектов с использованием средств мультимедиа?
43. Опишите цели и порядок экспериментальной эксплуатации мультимедийных средств обучения.
44. Какая структура знаний формируется у обучаемых при использовании мультимедиа в учебном процессе?
45. Какие виды требований необходимо предъявлять к мультимедийным средствам обучения?
46. Как влияет использование мультимедийных средств обучения на мотивацию обучаемых?
47. Опишите назначение и основные этапы экспертизы мультимедийных средств обучения.
48. Какие требования предъявляются к педагогу, использующему мультимедиа в профессиональной деятельности? Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
20 мая 2020 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
20.05.2020 протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения дисциплины «Информатизация образования и проблемы обучения»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы  
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Направление: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа «Технологии цифровизации**  
**образовательной деятельности»**

**Заочная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Наличие место/ (кол- во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			
Монография. Авторский коллектив монографии: М.В. Носков, П.П. Дьячук, Б.С. Добронец, Ю.В. Вайнштейн, А.А. Кытманов, М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, Е.К. Хеннер, И.Г. Захарова, Н.И. Пак, Т.А. Степанова, С.А. Михеев, Э.Г. Скибицкий. Эволюция образования в условиях информатизации: монография / рук. авт. коллектива и отв. редакторы М.П. Лапчик, М.В. Носков. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 216 с.	1	1	Методкабинет каф.ИИТО, Электронная версия Сайт СФУ
Теория и методика обучения информатике: учебник / М. П. Лапчик [и др.] ; ред. М. П. Лапчик. - М. : Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	99	10	Библиотека ИМФИ
Могилев, А.В. Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Ред. Е.К. Хеннер. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Академия, 2004. - 848 с.	24	10	Метод. кабинет каф. ТиМОМИ

И.В. Роберт Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование, № 5,6, 2008 г.	1	10	Необходима оцифровка
Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатики и образование, 2003, № 1 с.3-9, № 2 с.8-14.	1	10	Необходима оцифровка

Лапчик М.П. Проблемы модернизации общего и высшего педагогического образования под влиянием информационно-коммуникационных технологий / Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Часть 1: Сборник научных статей. – Омск, изд-во ОмГПУ, 2002. – с. 56-63.	1	10	Необходима оцифровка
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Academia, 2008. - 272 с.	36	10	ЦБ КГПУ
<b>Модуль №2</b>			
ОТ ГИПЕРТЕКСТА К ГИПЕРМОЗГУ: РАЗВИТИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ <i>Пак Н.И.</i> В книге: Современные проблемы информатизации образования <i>Захарова И.Г., Лапчик М.П., Пак Н.И., Рагулина М.И., Тимкин С.Л., Удалов С.Р., Федорова Г.А., Хеннер Е.К.</i> Омск, 2017. С. 111-167.	1	1	Методкабинет каф.ИИТО, Электронная версия Сайт ОмГПУ
Колин К.К. Информатизация образования: новые приоритеты. «Информатика и образование». М., 2000, № 10.	1	10	Необходима оцифровка
Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник для педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – М.:2005	1	10	В электронном виде
Педагогические технологии ДО: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2006 – 400 с.	4	10	Метод. кабинет каф. ТиМОМИ
Теория и практика ДО: учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. центр «Академия», 2004 – 416 с.	4	10	Метод. кабинет каф. ТиМОМИ
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Модуль № 1</b>			
Педагогическая информатика: Учебное пособие / Под ред. Проф. В.П. соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 166с.	1	5	Необходима оцифровка
Максимов, Н. В.. Технические средства информатизации: учебник/ Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 576 с.: ил.. - (Профессиональное образование).	1	10	Библиотека ИМФИ
Информатика и образование. - Журнал. - Выходит ежемесячно. - М.: Образование и Информатика, 1986 - 2011 г.	1	5	Библиотека ИМФИ

Первин, Ю. Школьный сайт - это и управленческий, и образовательный инструмент/ Ю. Первин //Директор школы. - М.: Сентябрь, 2008. - № 1. - С. 50-54	1	1	ЦБ КГПУ
<b>Модуль №2</b>			
Б.С. Беренфельд, К.Л. Бутягина Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ	1	5	Необходима оцифровка



Дылян, Г.Д. Модели управления процессами комплексной информатизации общего среднего образования: монография/ Г.Д. Дылян . - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2005. - 111 с.: ил.	7	5	Библиотека ИМФИ
Пак, Н. И. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации: монография/ Н. И. Пак; ред. Н. А. Агафонова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 224 с.	1	5	Метод. кабинет каф. ИВТ
Образование XXI века: инновационные технологии, диагностика и управление в условиях информатизации и гуманизации: Материалы Сибирской научно-методической конференции.	2	5	Библиотека ИМФИ

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Информатизация образования и проблемы  
обучения»**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Направление: 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа «Технологии цифровизации  
образовательной деятельности»**

**Заочная форма обучения**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-04, 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры с выходом в Интернет</li><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04, 2-06	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры с выходом в Интернет</li><li>• Проектор</li><li>• Интерактивная доска</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.