

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

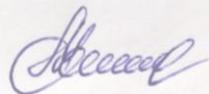
Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: заочная

Красноярск 2021

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № _____ от «____» _____ 2021 г

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № _____ от «____» _____ 2021 г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Олигофренопедагогика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 18 ч. лекционных занятий, 18 часов практических работ, СРС – 36 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 (7 семестр). Форма контроля – *зачет* в 7 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами коррекционно-педагогических технологий работы с лицами с умственной отсталостью и речевыми нарушениями и формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- 2) формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях умственно отсталых обучающихся;
- 3) реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью;
- 4) формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать адаптированные программы в работе с умственно отсталыми обучающимися;
- 5) формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся.
- 6) формировать навыки консультативной работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью.

Бакалавр будет подготовлен к реализации следующих видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентация лиц с умственной отсталостью» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теория обучения социально-бытовой ориентировке

Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по курсу СБО

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6).

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся;

клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

возможности обучения и воспитания, и перспективы развития умственно отсталых обучающихся;

формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся;

методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации.

Уметь:

уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с умственной отсталостью в РФ и за рубежом;

на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства

коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним;

осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе;

сочетать методы обучения на уроке с учетом работоспособности и индивидуальных особенностей умственно отсталых обучающихся;

осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся.

Владеть:

навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью;

навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля

навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно.

навыками консультативной работы с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;	Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся; Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом; Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно.	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

<p>Формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях умственно отсталых обучающихся;</p>	<p>Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью; Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним; Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью;</p>	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2); Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>
<p>Реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью;</p>	<p>Знает методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудоустройственной подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации. Умеет осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе; Владеет навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>
<p>Формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать адаптированные программы в работе с умственно отсталыми обучающимися;</p>	<p>Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся; Умеет осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью; Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно.</p>	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>

<p>Формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся.</p>	<p>Знает возможности обучения и воспитания, их перспективы; Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);</p>
<p>Формировать навыки консультативной работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся Умеет осуществлять консультативное и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся. Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Олигофренопедагогика»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – *зачет*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Олигофренопедагогика»
(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.		
Раздел I. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью						

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
<i>(олигофренопедагогики)</i>							
<p><i>Тема 1.</i> Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся.</p> <p><i>Тема 2.</i> Классификация умственной отсталости.</p> <p><i>Тема 3.</i> Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся</p>	14		4	2	-	14	<p>Проверка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Тестирование.</p>
<i>Раздел 2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся</i>							
<p><i>Тема 4.</i> Основные принципы обучения</p> <p><i>Тема 5.</i> Основные методы обучения</p> <p><i>Тема 6.</i> Формы организации обучения.</p> <p><i>Тема 7.</i> Нравственное и эстетическое воспитание</p> <p><i>Тема 8.</i> Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся</p> <p><i>Тема 9.</i> Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых обучающихся</p>	54		14	16	-	22	<p>Моделирование реальных ситуаций</p> <p>Проверка практических работ</p> <p>Презентация занятия</p> <p>Тестирование</p>
Форма итогового контроля по уч. плану.							Зачет
ИТОГО	72		18	18	-	36	-

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (олигофренопедагогики)

Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся.

Предмет олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.

Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками.

Методы научных исследований в олигофренопедагогике

Тема 2. Классификация умственной отсталости.

Легкая умственная отсталость (дебильность). Умеренная умственная отсталость (имбецильность). Тяжелая и глубокая умственная отсталость (идиотия). Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых обучающихся.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся

Дети-олигофрены - основной контингент школ, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «деменция, как формы умственной отсталости. Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Социальные и биологические факторы, влияющие на развитие умственно отсталого ребенка. Клинико-психологический (патогенетический) подход, положенный в основу клинико-психолого-педагогической классификации М.С. Певзнер.

Умственная отсталость, осложненная психопатическими формами поведения. Осложненные формы олигофрении. Олигофрения при врожденном сифилисе. Врожденные дефекты метаболизма (нарушения секреторной функции эндокринной системы). Умственная отсталость при фенилкетонурии. Неолигофренические формы умственной отсталости.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся

Тема 4. Основные принципы обучения.

Воспитывающий и развивающий характер обучения. Связь обучения с социумом. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная роль наглядности. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Специфические принципы обучения и их характеристика.

Тема 5. Основные методы обучения и воспитания.

Особенности реализации методов обучения в работе с умственно отсталыми детьми. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом обучающихся, особенностями учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.

Характеристика особенностей реализации методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесных, наглядных, практических). Рациональное сочетание методов обучения.

Методы стимулирования и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности (дидактические игры, поощрение, убеждение, создание стимуляции успеха и т.д.).

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д.

Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

Тема 6. Формы организации обучения.

Организационные формы работы с умственно отсталыми обучающимися. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков. Урок формирования новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Комбинированный урок, его циклическое строение.

Учет особенностей работоспособности обучающихся на уроке. Педагогический режим на уроке. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока.

Тема 7. Нравственное и эстетическое воспитание

Задачи и сущность нравственного воспитания умственно отсталых обучающихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения).

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера обучающихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.

Задачи эстетического воспитания. Сущность эстетического воспитания в работе с умственно отсталыми. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у умственно отсталых детей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе.

Формы эстетического воспитания. Художественные кружки и их значение в коррекции личности. Организация и проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания. Эстетика быта, труда. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания.

Тема 8. Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся

Коррекция психофизических недостатков обучающихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания. Основные средства физического воспитания, пути их использования: учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физкультуры и ЛФК, секционная спортивная и спортивно-массовая работа, занятия ритмикой. Физзарядка, физпаузы и организация перемен. Использование зимних и летних каникул для физического воспитания школьников. Учет психофизических особенностей обучающихся.

Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе физического воспитания.

Тема 9. Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых обучающихся

Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профориентационная работа в школе. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности обучающихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.

Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Кружковая работа и её значение в трудовом воспитании учащихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников. Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Формы и методы профориентационной работы. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Олигофренопедагогика

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Профиль/название программы:

Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Олигофренопедагогика	Название программы/ <i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> Профиль/название программы: <i>Логопедия и олигофренопедагогика</i> (заочная форма обучения)	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
	Раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5
	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
	Раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		Min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики «___» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Олигофренопедагогика

Бакалавр

Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Красноярск гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. – 392 с.	Научная библиотека	20
2	Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: пособие для учителей и студ.-дефектолог. фак. пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. — М., 1994. — С. 119—129.	Научная библиотека	36
3	Маллер, А.Р. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М., 2003. — С. 75—79.	Научная библиотека	20
4	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2006. — С. 59—71.	Научная библиотека	25
Дополнительная литература			
1	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — 5-е изд., стер. — М., 2006. — С. 127—135.	Научная библиотека	45
2	Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание [Текст] : пер. с нем. А.П. Голубева / О. Шпек. — М., 2003. — С. 276—288.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Олигофренопедагогика
 Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика
 Квалификация: (степень): бакалавр
по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	

					Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

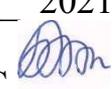
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ____ от
«____» _____ 2021 г.
Зав. кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № ____
от «____» _____ 2021 г.

Председатель НМС  _Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Олигофренопедагогика
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная

Составитель:
Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Олигофренопедагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6).

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Ответы на контрольные вопросы Практическая работа Решение ситуационных задач

	<p>отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> <p>Альтернативная и дополнительная</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений</p> <p>Составление конспекта занятия</p>

	<p>коммуникация лиц с ОВЗ Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика</p>		
<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Составление конспекта занятия Тестирование</p>

(ПК-4);	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Способен к реализации просветительских	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	текущий контроль	Составление конспекта занятия

<p>программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение / презентация, доклад</p>
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Анализ психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью Заполнение дефектологического представления</p>

	<p>комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя- дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-</p>		
--	--	--	--

	<p>дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение / презентация, доклад</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК -2	Обучающийся на высоком уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.

ПК-4	Обучающийся на высоком уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.

3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление конспекта занятия
5. Тестирование
6. Подбор практических заданий и упражнений.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 60 %	4
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 80 %	6
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 100 %	8
Максимальный балл	18

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	8
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
2. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с умственной отсталостью.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.
4. Классификация умственной отсталости (МКБ-9, МКБ-10).
5. Содержание образования в школе, реализующей ФГОС ОО УО.
6. Учебный план, программы школы для умственно отсталых.
7. Требования к учебникам.
8. Основные принципы обучения умственно отсталых обучающихся.
9. Основные методы обучения умственно отсталых обучающихся.
10. Требования к наглядности в работе с умственно отсталыми обучающимися.
11. Система учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
13. Требования к уроку, структура уроков.
14. Виды уроков и их характеристика.
15. Учебные экскурсии как форма организации познавательной деятельности умственно отсталых школьников.
16. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
17. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью.
18. Задачи и содержание трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
19. Методы и формы трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
- 20..
21. Трудовое воспитание и профориентационная работа умственно отсталых обучающихся.

22. Цели, задачи и принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
23. Методы воспитания умственно отсталых обучающихся
24. Нравственное воспитание умственно отсталых обучающихся.
25. Эстетическое воспитание умственно отсталых обучающихся в школе.
26. Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся.
27. Коррекционная направленность процесса обучения умственно отсталых обучающихся.
28. Особенности формирования коллектива обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
29. Система учреждений для лиц с нарушениями в развитии.
30. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
31. Роль семьи в воспитании и обучении умственно отсталых школьников.
32. Формы взаимодействия семьи и школы.
33. Воспитательная работа. Особенности ее проведения в школе. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.
34. Основные направления работы воспитателя в работе с умственно отсталыми обучающимися.
35. Планирование воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.
36. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.
37. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.
38. Обязанности директора школы и его заместителей.
39. Внутришкольный контроль. Расписание уроков и внеклассных занятий в специальной (коррекционной) школе.
40. Повышение квалификации учителей и воспитателей.
41. Организация коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, реализующей адаптированную программу для умственно отсталых обучающихся.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Классификация М.С. Певзнер
2. Каково основное назначение курса «Социально-бытовая ориентировка» в работе с умственно отсталыми обучающимися?
3. Усвоение ребенком принятых в обществе норм и правил происходит через социализацию. Дайте определение понятию «социализация»?
4. Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. Дайте определение понятию «быт».
5. Дайте определение понятию «ориентировка».
6. Сколько типов ориентировок выделяют? Дайте их характеристику.

7. Назовите структурные компоненты процесса обучения.
8. Какие типы педагогических технологий вам известны?
9. Назовите цели и задачи обучения СБО.
10. Назовите принципы обучения СБО. Дайте им характеристику.
11. Что вы понимаете под содержанием обучения?
12. Что такое метод обучения?
13. Дайте классификацию методов обучения.
14. Назовите методы, используемые на уроках СБО.
15. Какие требования предъявляются к уроку СБО в работе с умственно отсталыми обучающимися?
16. Дайте характеристику структурным элементам урока СБО.
17. Какова структура урока сообщения новых знаний?
18. Какова структура урока формирования и закрепления знаний и умений?
19. Какова структура вводного урока СБО?
20. Какова структура контрольного урока СБО?
21. Какова структура урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?
22. Какие требования предъявляют к экскурсии?
23. Назовите виды экскурсий.
24. Характеристика деловой игры, как формы обучения СБО.
25. Какие требования предъявляют к игре на занятиях СБО?
26. Характеристика самостоятельной домашней работы, как организационной формы обучения СБО.
27. Перечислите особенности экономических знаний умственно отсталых обучающихся.
28. Каковы задачи экономического воспитания на уроках СБО.
29. Дайте определение понятию «экономическое воспитание».
30. Сколько зон в кабинете СБО?
31. Назовите направления работы воспитателя ко курсу СБО.
32. Какие типы семейного воспитания вам известны?
33. Как осуществлять индивидуальный контроль за усвоением учебного материала?
34. Какова деятельность педагога по социально-бытовой ориентировке ребенка, обучающегося на дому?
35. Как формировать социальную компетентность умственно отсталых детей-сирот в школе на уроках СБО и вне их

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Основные категории олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
2. Перспективы направления развития олигофренопедагогики в современных условиях.

3. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
4. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства просвещения.
5. Ведущая роль обучения в развитии умственно отсталых обучающихся.
6. Значение ранней диагностики патологии психофизиологического развития и ранней коррекционной работы с умственно отсталыми детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
7. Интегрированное обучение.
8. Взаимодействие школы и семьи.
9. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты детства умственно отсталых.
10. Межпредметные связи: общая педагогика, общая и специальная психология, методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1

Понятия *амения* и *деменция* ввел:

1. Ф. Пинель
2. Ж. Итар
3. Э. Эскироль
4. Э. Сеген
5. О. Декроли

Задание 2

Ученый впервые занимавшийся вопросами обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка (авейронского дикаря):

1. Б. Морель
2. Э. Крепелин
3. Ф. Пинель
4. Э. Сеген
5. Ж. Итар

Задание 3

Авторами психометрического метода являются:

1. Бенедикт Морель
2. Альфред Бине
3. Овид Декроли
4. Том Симон
5. Э. Эскироль

Задание 4

Первое в России лечебно-педагогическое заведение для слабоумных было открыто:

1. Екатериной Маляревской
2. Фридрихом Пляцом
3. Екатериной Грачевой
4. Марией Постовской
5. Всеволодом Кащенко

Задание 5

Первое в России учреждение для умственно отсталых детей было:

1. бесплатным
2. платным и обслуживало несколько человек
3. обслуживало большое количество умственно отсталых детей
4. не приспособленным для оказания конкретной помощи слабоумным

Задание 6

Идея о первичной и вторичной природе дефекта принадлежит:

1. Г.М. Дульневу
2. А.Р. Лурии
3. М.С. Певзнер
4. Я.А. Коменскому
5. Л.С. Выготскому

Задание 7

Олигофренопедагогика – это:

1. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с ЗПР
2. педагогическая наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей;
3. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями
4. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта

Задание 8

Деменция – это:

1. стойкое нарушение интеллектуальной деятельности
2. стойкое нарушение познавательной деятельности
3. необратимое, стойкое ослабление интеллектуальной деятельности
4. органическое поражение головного мозга
5. наследственное заболевание, обусловленное нарушением жирового обмена

Задание 9

Замкнутость и отсутствие потребности в общении:

1. кретинизм
2. аутизм
3. идиотия
4. психопатия

5. шизофрения
6. деменция

Задание 10

Термин, характеризующийся возмещением недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций:

1. коррекция
2. дефект
3. инфантилизм
4. компенсация
5. минимальная мозговая дисфункция

Задание 11

Понятие «зона ближайшего развития» было введено:

1. В.П.Кащенко
2. А.Н.Граборовым
3. Г.М.Дульневим
4. Л.В.Занковым
5. А.РЛурия
6. Л.С.Выготским

Задание 12

Восстановите последовательность алгоритма мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

1. самоконтроль за процессом деятельности
2. самоорганизация
3. планирование деятельности
4. анализ результата деятельности, сравнение с запланированным
5. целеполагание

Задание 13

Определите последовательность форм мышления, способствующих аналитико-синтетической деятельности учащихся с нарушением интеллекта:

1. наглядно-образное
2. словесно-логическое
3. наглядно-практическое

Задание 14

Установите последовательность классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (МКБ – 9):

1. глубокая умственная отсталость
2. пограничное с нормой интеллектуальное развитие
3. умеренная умственная отсталость, трудности в обучении
4. незначительная умственная отсталость, затруднения в учении
5. тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении

Задание 15

Установите последовательность принятия нормативно-правовых документов в порядке возрастания по годам:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Декларация о правах инвалидов
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Конституция РФ
5. Закон РФ «Об образовании»

Задание 16

Установите последовательность нарушения осанки по степени тяжести:

1. устойчивые функциональные изменения, которые не сглаживаются при изменении тела
2. неустойчивые функциональные изменения, которые выражаются в неправильных позах тела, исчезающих в позах прямой стойки
3. фиксированные нарушения, связанные с изменениями не только в мышечной, но и костной системе

Задание 17

К словесным методам обучения относят методы:

1. беседа
2. упражнение
3. самостоятельная работа
4. объяснение
5. пример

Задание 18

Урок – это:

1. содержание обучения, проявляющееся через различные источники;
2. звено обучения
3. распространенный метод и прием обучения
4. способ коррекция психофизических дефектов
5. форма организации учебной работы в школе

Задание 19

Методы обучения, не приемлемые в работе с детьми с умственной отсталостью:

1. школьная лекция
2. урок
3. семинары
4. экскурсии
5. домашние задания
6. диспуты

Задание 20

Вид контроля, направленный на общую оценку конечного результата:

1. текущий контроль
2. итоговый контроль
3. дополнительный контроль
4. предварительный контроль
5. начальный контроль

Задание 21

К наглядным методам обучения относят методы:

1. практическая работа
2. дидактические игры
3. наблюдение
4. самостоятельная работа
5. рассказ
6. демонстрация

Задание 22

Документ, определяющий перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку часов по неделям:

1. педагогический журнал
2. учебник
3. учебный план
4. программа
5. технологическая карта

Задание 23

Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому учебному предмету:

1. учебный план
2. учебник
3. учебная программа
4. приказ
5. устав школы

Задание 24

Метод, закрепления знаний, совершенствования умений и навыков:

1. рассказ
2. объяснение
3. демонстрация
4. упражнение
5. работа с книгой

Задание 25

Метод повествовательного изложения содержания учебного материала:

1. рассказ
2. объяснение;
3. демонстрация;
4. упражнение
5. игра

Задание 26

Целью проведения вводного урока:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках

Задание 27

Целью проведения повторительно-обобщающего урока является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка обучающихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность обучающихся на уроке

Задание 28

Целью проведения урока формирования и закрепления умений и навыков является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на уроке

Задание 29

Целью проведения контрольного урока является:

1. формирование и закрепление умений и навыков
2. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
3. выполнение проверочных работ письменно или устно
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на урок

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. *На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация

материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 2. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Умственно отсталый младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 3.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя

приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 4.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 5.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

1. Что вы испытываете?
2. Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 6.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

1. Куда же выбросить бумагу?
2. Ваши действия?

Задача 7.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

1. Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

Задача 8.

Задача на выбор варианта ответа

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

В а р и а н т ы о т в е т о в

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики

Задача 1

Предметом олигофренопедагогики является научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики умственно отсталого ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами олигофренопедагогики.
4. Какое влияние оказывает олигофренопедагогика на организацию процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями?

Задача 2

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, олигофренопедагогика тесно связана с клиникой и медицинской генетикой, нейрофизиологией, общей и специальной психологией, олигофренопсихологией, логопедией, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с интеллектуальными нарушениями? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач олигофренопедагогики от задач общей педагогики?
4. Назовите причины умственной отсталости.

Задача 3

С целью изучения особенностей психофизического развития умственной отсталых детей и взрослых, используются разнообразные методы обучения.

1. Выделите и назовите методы обучения, которые применяются только по отношению к лицам с интеллектуальными нарушениями.
2. Какие методы обучения имеют ограниченное применение в работе с умственно отсталыми обучающимися? Дайте пояснения.
3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями интеллекта?

Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Задача 1

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями интеллекта.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

Задача 2

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
3. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность этиопатогенетической классификации по М.С. Певзнер.
2. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

Задача 2.

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

1. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.
2. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?

4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

III. Видеоматериалы: видеокейсы, видеомастерские

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Заседание НМСС(Н) Протокол № _____ от «__» _____ 20____ г.

Председатель НМСС