

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**

**Кафедра информатики и информационных технологий в**  
**образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
«Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с  
применением сетевой формы)

Квалификация (степень): магистр педагогического образования

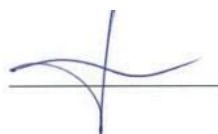
Заочная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом базовой кафедры ИИТвО Яковлевой Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО  
Протокол № 11 от 20.05.2020 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
Протокол №8 от 20.05.2020 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована

*к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.*

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
ИИТвО

"12" мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



Бортновский С.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» для подготовки обучаемых по направлению «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры профиля «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным университетом им. Абая, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.11.2014 г. № 1505; и рабочим учебным планом подготовки студентов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к Модулю 2 "Педагогическое проектирование" дисциплин обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Технологии цифровизации образовательной деятельности». Изучается на втором курсе в 3 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.02.01

**2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет: По заочной форме:

Общий объем часов - 180 (5 ЗЕТ),

из них Аудиторных часов: 10

Лекций – 4

Семинаров - 6

Часов самостоятельной работы - 170

Контроль – (3 семестр - комплексный экзамен по Модулю 2)

### **3. Цели освоения дисциплины:**

Овладение базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области педагогического проектирования, как способа инновационного преобразования педагогической действительности.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Дисциплина вносит вклад в развитие следующих компетенций:

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-3** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Таблица - планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системы основных теоретических понятий, связанных с педагогическим проектированием	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «педагогическое проектирование»;</li> <li>- функции проектной деятельности</li> <li>- уровни педагогического проектирования</li> <li>- принципы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновать актуальность педагогического проектирования в образовании</li> <li>различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением выбора уровня педагогического проектирования</li> </ul>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Формирование представлений о логике организации проектной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды педагогических проектов</li> <li>- этапы педагогического проектирования</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать содержание основных этапов хода проекта</li> <li>- проиллюстрировать этапы реализации проекта на конкретном примере</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами выстраивания логики проекта</li> </ul>	<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

<p>Формирование умений проектирования образовательных объектов и систем в условиях цифровизации образования</p>	<p>Знать - особенности проектирования методических систем и её элементов в условиях цифровой образовательной среды Уметь - осуществлять проектирование учебных ситуаций и дидактического обеспечения в условиях цифровой образовательной среды - осуществлять проектирование организационно-деятельностной модели учебно-научной ситуации в условиях цифровизации обучения Владеть приемами оценки и самооценки результатов проектной деятельности</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
---	--	---

#### 4. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости предполагает контроль выполнения практических и проектных работ. Форма итогового контроля - комплексный экзамен по Модулю 2. *"Педагогическое проектирование"*, включающий еще две дисциплины: «Проектирование образовательных программ» «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» и Учебную (проектно-технологическую) практику. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### 5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

- Технология дискуссионного общения
- Техники интенсивного генерирования идей
- Электронное и дистанционное обучение
- Проектное обучение

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

заочная форма обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
Тема 1. Сущность педагогического проектирования. Основные понятия и функции	60	4	2	2		56	Промежуточный контроль
Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов	60	3	1	2		57	Промежуточный контроль
Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования	60	3	1	2		57	Промежуточный контроль
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>170</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану							Комплексный экзамен по модулю

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Сущность педагогического проектирования, основные понятия и функции**

Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Понятия «проект», «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

### **Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов**

Организационные этапы проектной деятельности: предпроектная разработка, программирование и планирование хода процесса, реализация, рефлексия, постпроектная оценка результативности. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, личностного становления. Сетевые (телекоммуникационные) проекта.

### **Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования**

Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования. Проектирование контекста педагогической деятельности: педагогического процесса, педагогических ситуаций, образовательной среды. Оценка результатов проектной деятельности.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» согласно учебному плану образовательной программы относится к Модулю 2 «Педагогическое проектирование» и изучается первой из цикла дисциплин этого модуля. Последующие дисциплины – Проектирование образовательных программ и Проектирование систем исследовательской работы обучающихся – существенным образом опирается на базу знаний и умений, сформированных в процессе её изучения.

Аудиторных (контактных) предполагается 10 часов – 4 лекции и 6 семинарских (практических) занятий. На лекциях осуждаются общие идеи педагогического проектирования как способа инновационного преобразования педагогической действительности. На практических занятиях в режиме интенсивного диалога выявляются проблемы реальной образовательной практики и личного опыта обучаемых в реализации проектной педагогической деятельности. Задания для самостоятельной работы обучаемых нацелены на анализ и предложение идей для решения проблем современного образования (в том числе, в условиях цифровизации) на основе инструментария педагогического проектирования.

По первой теме «Сущность педагогического проектирования, основные понятия и функции» предлагается выполнить два задания. Первое - разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование» и представление её в подходящем он-сервисе – нацелено на систематизацию магистрантом базовых понятий курса и может выполняться в совместной деятельности в малой группе. Второе задание – эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности» - творческое задание, которое предполагает выражение собственных размышлений и предположений относительно поставленной проблемы, основанное на анализе различных источников и сравнения различных точек зрения на роль педагогических проектов и масштаба их использования в разрешении существующих проблем на разных уровнях и этапах современного образования

Осваивая содержание темы «Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов» магистранты сначала должны оформить таблицу «Этапы проектной деятельности», а затем выполнить Предпроектную разработку. Здесь магистрантам предлагается ощутить себя в роли инициаторов проектной деятельности в образовательном учреждении. Работая в парах, (возможно в дистанционном режиме), провести анализ проблемных ситуаций в образовательном учреждении, предложить идеи для педагогических проектов различных видов: учебных, досуговых, социально-педагогических, личного становления и способы их реализации в конкретных существующих условиях.

Завершающая тема дисциплины – «Основные объекты педагогического проектирования» носит более практический характер и предполагает самостоятельную работу студента по проектированию педагогической (дидактической) ситуации. Для определенности выбора ситуации рекомендуется использовать типологию, предложенную И.А. Колесниковой в учебном пособии



Таблица. Дидактические ситуации

№	Виды ситуаций	Педагогический смысл ситуаций
1	Ситуация введения информации	Обеспечение однозначного и безусловного понимания смысла вводимой информации, предупреждение ее возможных искажений, деформации, неприятия
2	Ситуация формирования опыта	Приобретение опыта работы на основе информации в разных видах деятельности (учебная, имитационная, профессиональная) и различных системах отношений
3	Ориентировочная ситуация	Формирование ценностных ориентации, установок, мотивов по отношению к предложенному содержанию обучения; коррекция позиции
4	Эмоциогенные ситуации	Создание переживаний, настроения, эмоционального фона, адекватных предлагаемому содержанию и субъективному опыту обучающихся
5	Тренинговые ситуации	Возможность непосредственной индивидуальной отработки умений и навыков, базирующихся на введенной единице содержания
6	Креативные ситуации	Создание условий «неопределенности» как предпосылки выхода на индивидуально-креативный уровень решения проблемы
7	Эталонные ситуации	Предъявление образцов оптимальных вариантов связанных с данной информацией действий или отношений
8	Ситуация обратной связи	Получение информации об эффективности хода и усвоения единицы содержания, о правильности выбранной стратегии и тактики работы с аудиторией

Выполненные задания по дисциплине составят часть портфеля достижений обучаемых по Модулю 2, который предъявляется студентом на комплексном экзамене по данному модулю.

Портфель работ:

Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»

Предпроектная разработка

Проектирование педагогической (дидактической) ситуации

Вопросы, относящиеся к данной дисциплине и выносимые на комплексный экзамен, приведены Фонде оценочных средств.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационные системы в образовании	Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Магистерская программа «Технологии цифровизации образовательной деятельности»	5
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
«Проектирование образовательных программ» «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» Учебная (проектно-технологическая) практика		
<b>Тема 1. Сущность педагогического проектирования, основные понятия и функции</b>		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %
		min                      max
Текущая работа	Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование»	<b>7</b> <b>10</b>
	Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»	<b>13</b> <b>20</b>
Итого		<b>18</b> <b>30</b>
<b>Тема 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов</b>		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %
		min                      max
Текущая работа	Составление таблицы «Этапы проектной деятельности»	<b>7</b> <b>10</b>
	Предпроектная разработка	<b>13</b> <b>20</b>
Итого		<b>18</b> <b>30</b>
<b>Тема 3. Основные объекты педагогического проектирования</b>		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %
		min                      max
Текущая работа	Проектирование педагогической ситуации	<b>24</b> <b>40</b>
Итого		<b>60</b> <b>100</b>
Итого по дисциплине		<b>60</b> <b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

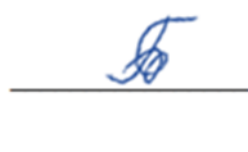
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики

Информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
12 мая 2021 г.,  
протокол № 9

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
21 мая 2021 г., протокол №7



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Теоретические основы педагогического проектирования»**

Направление

44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры

«Технологии цифровизации образовательной деятельности»  
(с применением сетевой формы) с Казахским национальным  
педагогическим университетом им. Абая  
Квалификация (степень): Магистр

Составитель:

*канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТвО Яковлева Т.А.*

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-3** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

**3.1.** Фонд оценочных средств включает: вопросы и портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование», которые представлены в пункте 5.6. и 5.7.

Таблица Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено

<p>УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта отражает готовность управлять проектом на всех этапах</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, в большей части обоснован, прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами. Описание проекта в основном отражает готовность управлять проектом на всех этапах</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, в большей части обоснован, частично прослеживается знание основополагающих положений об управлении проектами Описание проекта частично отражает готовность управлять проектом</p>
<p>ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса Высокое качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в большей части соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются знания в области методологии проектирования образовательного процесса Хорошее качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются основные знания в области методологии проектирования образовательного процесса Удовлетворительное качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>
<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, четко прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Высокое качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответы в большей части соответствуют вопросу, обоснован, прослеживаются знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Хорошее качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются основные знания в области методологии проектирования педагогической деятельности Удовлетворительное качество описания проектируемой педагогической ситуации</p>
<p>ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Ответ соответствует вопросу, обоснован, четко прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Ответы в большей части соответствуют вопросу, обоснован, прослеживаются знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Ответ в основном соответствует вопросу, обоснован, прослеживаются основные знания в области теоретических основ организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1.** Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает задания: «Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование», составление таблицы «Этапы проектной деятельности» и проектную разработку педагогической ситуации. Оценочные средства представлены в п.5.

**4.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 1. Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) от 0 до 30
Понятийный аппарат представлен в полном объеме	4
Корректно установлены логические связи понятий	3
Оформление карты структурно обосновано	3
Максимальный балл	10

**4.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 2. Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) от 0 до 30
Подбор источников для анализа	5
Выявление значимых проблем	7
Собственные высказывания и размышления	8
Максимальный балл	20

**4.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 3. Составление таблицы «Этапы проектной деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные этапы проектной деятельности	4
Содержание этапов представлено достаточно полно	4
Таблица оформлена корректно	2
Максимальный балл	10

**4.5.** Критерии оценивания по оценочному средству 4. «Предпроектная разработка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбраны и описаны конкретные условия	5

Проведен анализ проблемных ситуаций	5
Предложены идеи их разрешения	5
Предложены проекты разных видов	5
Максимальный балл	20

**4.6.** Критерии оценивания по оценочному средству 5. Проектная разработка педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснована актуальности проекта	10
Представлена концептуальная основа проекта	10
Обоснована логика предполагаемых действий	20
Максимальный балл	40

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Оценочное средство 1.** Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование»

На основе структурно-логического анализа материалов Главы 2 «Теоретические основы педагогического проектирования» учебного пособия И.А. Колесниковой [http://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1) (электронный вариант) и дополнительных источников разработать концептуальную карту основных понятий и их логических взаимосвязей. Оформление карты провести в подходящем on-line сервисе.

**5.2. Оценочное средство 2.** Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности».

Это творческое задание, которое предполагает выражение собственных размышлений и предположений относительно поставленной проблемы, основанное на анализе различных источников и сравнения различных точек зрения на роль педагогических проектов и масштаба их использования в разрешении существующих проблем на разных уровнях и этапах современного образования

**5.3. Оценочное средство 3.** Составление таблицы «Этапы проектной деятельности»

На основании материалов основной литературы, указанной в карте литературного обеспечения дисциплины и дополнительных источников разработать таблицу «Этапы проектной деятельности». Раскройте смысл предпроектного этапа на примере из практики вашего образовательного учреждения.

#### **5.4. Оценочное средство 4. Проектная разработка педагогической ситуации**

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой вы проходили практику или работаете. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

#### **5.5. Оценочное средство 5. Проектная разработка педагогической ситуации**

Проведите педагогический анализ и выявите потребность в реализации педагогических проектов в образовательной организации, в которой вы проходили практику или работаете. Осуществите проектирование педагогической ситуации. Обоснуйте принципиальную возможность решения проблемы, достижения заявленных результатов.

#### **5.6. Оценочное средство 6. Вопросы к комплексному экзамену по модулю 2 «Педагогическое проектирование»:**

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов

#### **5.7. Оценочное средство 7. Портфель работ к комплексному экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»:**

- Концептуальной карта «Педагогическое проектирование»
- Таблица «Этапы проектной деятельности»
- Проектная разработка педагогической ситуации



## 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности»

(с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	120
Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. А. Колесникова. -3-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. -288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. -2-е изд., перераб. -М.: Высшая школа, 2007. -639 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	97
Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

Шкерина Л. В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2016. –205 с. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО [Электронный ресурс] / И. М. Ивкина [и др.] Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 195 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12641">http://elib.kspu.ru/document/12641</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Беликова, Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015 87 с. <a href="http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015.pdf">http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015.pdf</a>	Библиотека Российский государственный профессионально-педагогический университет	Свободный доступ
Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие/ Изд-во: Академия Естествознания, 2014. <a href="https://monographies.ru/ru/book/view?id=250">https://monographies.ru/ru/book/view?id=250</a>	Электронная библиотека Проект Российской Академии естествознания	Свободный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> (дата обращения: 07.05.2020)	<a href="https://fgos.ru">https://fgos.ru</a>	Свободный доступ
Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Электронный ресурс	<a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a>	Индивидуальный доступ



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**  
 Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Программа магистратуры «Технологии цифровизации образовательной деятельности»  
 (с применением сетевой формы)  
 с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая  
 (заочная форма обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<b>для проведения занятий лекционного типа</b>	
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-04	<b>Оборудование</b> Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-06	<b>Оборудование</b> Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-11	<b>Оборудование</b> Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-01	<b>Оборудование</b> Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-02	<b>Оборудование</b> Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-11	<b>Оборудование</b> Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-12	<b>Оборудование</b> Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-13,3-14	<b>Оборудование</b> Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-15	<b>Оборудование</b> Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 4-02	<b>Оборудование</b> Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 4-11	<b>Оборудование</b> Учебная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Нет
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 4-12	<b>Оборудование</b> Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для проведения семинаров и лабораторных работ</b>	
Перенсона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-04	<b>Оборудование</b> Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Персона, 7 <b>(Корпус №4)</b> №1-09	<b>Оборудование</b> Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска -1шт., система видеоконференцсвязи Поликом <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 2-06	<b>Оборудование</b> Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Персона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-01	<b>Оборудование</b> Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-07	<b>Оборудование</b> Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-08	<b>Оборудование</b> Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-12	<b>Оборудование</b> Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-13,3-14	<b>Оборудование</b> Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Персона, 7 <b>(Корпус №4)</b> № 3-15	<b>Оборудование</b> Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Персона, 7	<b>Оборудование</b>

<b>(Корпус №4)</b> № 4-12	Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. <b>Программное обеспечение</b> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>	
Персона,7 <b>(Корпус №4)</b> №1-02	<b>Оборудование</b> Компьютер-10шт., принтер-1шт. <b>Программное обеспечение</b> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год  
Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
*Протокол №8 от «20» мая 2020 г.*

Председатель



Бортновский С.В.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

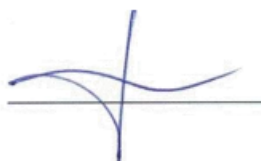
В программу вносятся следующие изменения:

Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий



кафедрой Н.И. Пак

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский