

Рецензия
на магистерскую диссертацию
Сметаниной Натальи Сергеевны
По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Семейное образование»
На тему «Цифровые интерактивные технологии как средство адаптации
студентов с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному
профессиональному образованию»

В настоящее время адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к профессиональной деятельности рассматривается как одно из главных направлений развития социальных институтов и социальной политики в Российской Федерации.

Обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных возможностей и индивидуальных потребностей является приоритетной задачей для всех видов образовательных учреждений.

Для осуществления задачи создания инклюзивной образовательной среды нужно применять такие технологии, которые могут быть универсальными и индивидуальными одновременно.

В представленной к рецензированию магистерской диссертации рассматриваются возможности использования цифровых интерактивных технологий как средства адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному профессиональному образованию.

Структура исследования и категорийный аппарат работы выстроены грамотно и позволяют оценить исследовательские компетенции магистранта.

В первой главе текста диссертации автор проводит анализ литературы по избранной тематике. Полно и четко представлены основные теоретические понятия: адаптация, инклюзивное образование, цифровые технологии.

Вторая глава посвящена описанию результатов эмпирического исследования. Вызывает положительное впечатление тщательно-разработанный критериально-уровневый аппарат, методика проведения констатирующего эксперимента. Сметанина Н.С. проводит изучение актуального уровня адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному профессиональному образованию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы «Цифровое сотрудничество», направленной на адаптацию студентов Красноярского колледжа отраслевых технологий и предпринимательства. На конкретных примерах показан процесс реализации данной программы, проведен анализ результатов исследования, показана положительная динамика в увеличении уровня адаптации студентов с

ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному профессиональному образованию.

На основании анализа результатов деятельности автор приходит к выводу о повышении уровня адаптации студентов за счет использования цифровых технологий.

Проведен анализ результатов исследования, экспериментально подтверждается выдвинутая гипотеза, что придает исследованию заверченный вид.

Рекомендации и выводы автора могут быть полезны образовательным организациям, реализующим инклюзивный образовательный процесс.

В целях совершенствования практической работы и повышения практической значимости исследования хотелось бы порекомендовать автору изучить опыт обучения студентов с ОВЗ за рубежом. К сожалению, в работе не анализируется зарубежный опыт применения цифровых технологий для адаптации студентов с ОВЗ.

В целом работа соответствует уровню магистерских диссертаций по направлению «Педагогическое образование» и, при соответствующей защите, заслуживает оценки **отлично**

Рецензент:

Кандидат философских наук,
Доцент, зав. кафедрой общей и
социальной педагогики

ФГАОУ «Сибирский федеральный университет»



А. К. Лукина