

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2018

Рабочая программа составлена Проглядовой Г.А. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева 

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель  Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПП актуализирована Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019

И. о. заведующего кафедрой  О.Л. Беляева к.п.н, доцент


Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС  Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (от 1 октября 2015 г. N 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - преддипломная, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: относится к Блоку 2 учебного плана «Практики», проходит в восьмом семестре.

1.2. **Общая трудоемкость практики** составляет 3з.ед. (108 ч., 2 недели), заканчивается практика зачетом.

1.3. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. овладение формами организации психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста с ТНР, в том числе при организации исследовательской работы;
2. формирование навыков анализа собственной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>овладение формами организации психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного и/или младшего школьного возраста с ТНР / с нарушением зрения, в том числе при организации исследовательской работы</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и приемами диагностики детей с нарушением речи / зрения дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами; <p>Уметь: анализировать результаты проведенного обследования, оформлять полученные данные</p> <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи / зрения и их родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для педагогического воздействия наглядных и технических средств. 	<p>ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-9</p>

<p>формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда / учителя-дефектолога (тифлопедагога) в образовательных организациях;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации.</p> <p>Владеть составлением разного вида планирований</p>	<p>ОК-5, ОПК-2, ПК-6, ПК-9</p>
--	---	--------------------------------

1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

- Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «**Преддипломная практика**» - Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций.

Форма итогового контроля –представление результатов экспериментальной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Преддипломная практика»

направление подготовки:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

Квалификация: бакалавр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
I этап - адаптационно-ознакомительный	16				16	Участие в установочной конференции Определение плана преддипломной практики
II этап – основной этап.	80			2	80	Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы, представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
III этап – заключительный.	10				10	Представление результатов экспериментальной работы

Форма итогового контроля по уч. плану-представление результатов экспериментальной работы	4					
ИТОГО	108					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

Основное содержание

I этап – адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию исследовательской работы согласно тематике впускной квалификационной работы. Согласует данную стратегию со своим научным руководителем.

II этап – основной.

Обрабатывает и проводит анализ результатов экспериментального исследования и оформляет их в соответствии с требованиями к ВКР и ГОСТу. Составляет и структурирует дифференцированные методические рекомендации согласно полученным результатам экспериментального исследования в соответствии с темой ВКР. Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

III этап – заключительный.

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем. Оформляет текст ВКР, включающий, в том числе методику констатирующего / формирующего эксперимента, анализ полученных данных и дифференцированные методические рекомендации (при необходимости).

Студент-практикант принимает участие в заключительной конференции и предоставляет результаты своего исследования. Также возможно предоставление полученных результатов исследования на конференциях вузовского, регионального, международного и др. уровней, что может быть рассмотрено как участие в заключительной этапе конференции.

По итогам заключительного этапа преддипломной практики организовывается и определяется график предзащит выпускных квалификационных работ.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Преддипломная практика»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Преддипломная практика»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: блок практики			
Последующие: ГИА			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Представление результатов констатирующего эксперимента	10	25
	Представление направлений работы с детьми	15	25
	Представление методических рекомендаций.	15	25
	зачет	20	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ –зачтено


Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (преддипломная)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
 очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика)	Научная библиотека	31
Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье: учебное пособие/ М. Брамбринг. - М.: Академия, 2003. - 144 с.	Научная библиотека	15
Проглядова, Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения : учебное пособие / Г. А. Проглядова : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2018 – 115 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32380	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория инклюзивного образования практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и	http://lyubimov.su	Свободный

мобильности [Электронный ресурс]		доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]	http://childrens-needs.com	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения)

Карта баз практики

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

кв

Семестр 201__ /201__ учебного года

№	Форма обучения очная	
1	Институт социально-гуманитарных технологий _____	
	Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» _____	
	Профиль «Логопедия»	
2	Группа Курс	Общее количество часов/зачетных единиц 108/3
	Дисциплина/модуль/практика	Преддипломная практика _____
	Фамилия, имя, отчество преподавателя _____ уга	
	преддипломная практика	социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

m п/п	ФИО обучающегося	Входной раздел	Количество баллов				Общая сумма баллов
			Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел	Дополнитель ный	
1	2	3	4	5	6	7	8
Преподаватель							
			ПОДПИСЬ	/	расшифровка подпись		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра коррекционной педагогики

ДНЕВНИК

Производственной практики: преддипломной практики

студентки(а) _____
_____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных
технологий КГПУ им. В.П. Астафьева

название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20 _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за преддипломную практику 201 / 201 учебного года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического исследования

3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности

Научный руководитель:

_____ / _____ / научный руководитель

Общая оценка за практику _____

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника¹

_____,
Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика проходил преддипломную практику в период с _____ по _____ в _____
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

¹ Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Заявка
профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	Е-mail:

Просим направить для прохождения практики в

срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьеванаправление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

в количестве _____ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Отметка о выполнении

Зав. кафедрой _____ / _____ ./
Руководитель ВКР _____ / _____ ./
Студент _____ / _____ ./

Методические рекомендации по практике

Организация преддипломной практики. Организацию и проведение преддипломной практики обеспечивает кафедра коррекционной педагогики. На кафедру возлагаются следующие обязанности:

- участие в распределении студентов по местам прохождения и назначении научного руководителя и руководителя преддипломной практики;
- заключение договоров и соглашений с руководителями баз преддипломной практики;
- проведение организационно – методической работы по подготовке к преддипломной практике;
- ознакомление студентов с основными вопросами программы, которые должны быть отработаны в процессе преддипломной практики и оказание им помощи в составлении плана ее прохождения;
- осуществление контроля за выполнением программы преддипломной практики и рациональной загрузкой студентов работой;
- поддержание связи с руководителями образовательных организаций по вопросам проведения преддипломной практики, создания безопасных и нормальных условий для ее прохождения обучающимися;
- представление на кафедру коррекционной педагогики отчета о проведении преддипломной практики и своих предложений по ее совершенствованию.

Зачисление студентов на преддипломную практику оформляется приказом, одновременно назначается руководитель преддипломной практики.

Обязанности руководителя преддипломной практики:

- организует и проводит преддипломную практику студентов в соответствии с разработанными на кафедре программой;
- представляет студентам возможность пользоваться имеющейся литературой и другой документацией;
- оказывает помощь в подборе материалов для выпускных квалификационных работ;
- проводит инструктаж по охране и технике личной безопасности;
- обеспечивает и контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка;
- обеспечивает участие студента – практиканта в выполнении мероприятий организации, в том числе в научно-практических конференциях, проводимых Университетом;
- совместно с научным руководителем оказывает помощь студентам в составлении плана прохождения преддипломной практики;
- осуществляет анализ и оценку работы студента;
- контролирует выполнение плана прохождения преддипломной практики.

Методические рекомендации для студента

Рекомендации для студента составлены на основе Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу.

Плагиат (незаконные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки ВКР, что влечет за собой отказ в допуске к защите.

ВКР должна быть отпечатана и переплетена. Общий объем определяется предметом, целями и методами исследования, но не менее 80 страниц текста, включающий иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

ВКР в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, отзыв научного руководителя и результаты проверки им ВКР на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты ВКР.

Защита ВКР проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются ВКР в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя.

Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения ВКР, затем отвечает на вопросы.

Текст ВКР, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются в ЭБС Университета не позднее чем за 10 рабочих дней до момента защиты ВКР.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

по очной форме обучения

Составитель (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Учебная практика
2. Производственная практика
3. Преддипломная практика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск



Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Преддипломная практика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций</p>
<p>ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Психология Педагогика Логопедические практикумы Логопедические технологии Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда, имеющими нарушения слуха Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций</p>

	умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа		
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	текущий контроль	Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций
ПК-9 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы математической обработки информации Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика работа	текущий контроль	Анализ заполненных протоколов обследования. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Представление результатов экспериментальной работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству - Представление результатов экспериментальной работы

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2 Оценочное средство Представление результатов экспериментальной работы

Критерии оценивания по оценивающему средству – Представление результатов экспериментальной работы

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
обучающийся успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	обучающийся успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	обучающийся частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Анализ заполненных протоколов обследования.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего эксперимента и направлений работы/ представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций / программы коррекционной работы.
- Заполнение дневника практики

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация диагностического материала и исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ заполненных протоколов обследования.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – представление результатов эксперимента

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Представление результатов констатирующего	5
представление направлений работы	10
представление методических рекомендаций	15
Максимальный балл	30

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
2. Представляется анализпротоколов обследования, размещается в портфолио.
3. Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
4. Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио магистранта.

Портфолио достижений обучающихся включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве организатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах
- Представляется презентация комплекта диагностического материала, размещается в портфолио.
- Представляется анализ протоколов обследования, размещается в портфолио.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций/представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполняется дневник практики, выставляется в портфолио.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
 2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины не требуется внесение изменений

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»
2. Обновлен и оформлен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафе,

