

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2018

Рабочая программа разработана Проглядовой Г.А. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель  Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПП актуализирована Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019

И. о. заведующего кафедрой  О.Л. Беляева к.п.н, доцент


Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС  Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (от 1 октября 2015 г. N 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики», проходит в семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет 63.ед. (216 ч.), заканчивается практика –зачетом.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-логопеда в дошкольных/ общеобразовательных организациях где получают образование дети с тяжелым нарушением речи. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

1.4. Планируемые результаты обучения

<p>Задача 1. Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- формы и приемами логопедической диагностики звукопроизношения детей с нарушением речи дошкольного возраста;- способы взаимодействия со специалистами; <p>Уметь: анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в протоколе логопедического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов;- анализировать просмотренные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста. <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и</p>	<p>ОК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8</p>
--	---	--

<p>Задача 2. Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях; Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов. Владеть составлением протокола логопедического обследования произносительной стороны</p>	<p>ОК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8</p>
---	---	--

1. 5. Контроль результатов.

Отчетные документы по результатам практики:

- Аттестационный лист с характеристикой руководителя практики от образовательной организации
- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

	Модули (этапы) практики	Задания
--	-------------------------	---------

1	I этап -адаптационно-ознакомительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции 2. Изучение медицинской и педагогической документации 3. Наблюдение за детским коллективом
2	II этап – основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». 2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». 3. Определение стратегии логопедической работы. 4. Заполненные протоколов логопедического обследования. 5. Представление логопеда на детей. 6. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. 7. Рефлексивный анализ собственной деятельности. 8. Дневник практики. 9. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).
3	III этап – заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление дневника практики

Этапы практики.

I этап -адаптационно-ознакомительный. Первые 3 дня практики отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.

II этап – основной этап. Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве воспитателя и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:

- а) проведение режимных моментов;
- б) подготовка и организация занятий;
- в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;
- г) планирование и проведение прогулок;
- д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
- е) создание психологического комфорта в классе.

2. изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

III этап – заключительный. В последние дни практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практики студент – практикант:

– Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по логопедии и учителем-логопедом образовательного учреждения.

– Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

– Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.

– Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

– Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

– Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

– Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

– Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

– Посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов).

– Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

– Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

– Ведет всю требуемую документацию практики.

– Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

– Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

– На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы,

оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

– В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

– В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия тифлопедагогика бакалавриат, очная форма обучения	6	
МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Портрет образовательной организации	2	4
	Протокол логопедического обследования № 1	2	4
	Логопедическое представление № 1	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 1	3	5
	Протокол логопедического обследования № 2	2	4
	Логопедическое представление № 2	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 2	3	5
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Дневник практики	3	6
	Конспект занятия № 1	5	8
	Конспект занятия № 2	5	8
	Конспект занятия № 3	5	8
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Доклад и презентация по итогам практики	12	20
	Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций	12	20
Итого		24	40
Общее количество баллов по практике		Мин. - 60	Макс - 100

«Не зачтено» - менее 60 баллов

«Зачтено» - 60 – 100 баллов

Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 63.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб. --метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный

EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

Для студентов образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
квалификация (степень): *бакалавр*, форма обучения: *очная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы обучающихся
		СОШ №49
		СОШ № 22
		СОШ №7

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр **б**

20__/20__ учебного года

Форма обучения очная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное(дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) образовательной программа Логопедия и тифлопедагогика

Курс 3 Общее количество часов / зачетных единиц 216 / 6

Дисциплина/модуль/практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов							Общая сумма баллов
		Модуль 1- диагностический				Модуль 2 – основной		Модуль 3 - аналитический	
		Портрет ОО	Протоколы логопед обсл-я	Логопед престав-ления	Инд планы	Дневник практики	Конспекты	Доклад с презентацией по итогам	
	Мах баллов	4	8	8	10	6	24	20	20

Преподаватель

ПОДПИСЬ

/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ДНЕВНИК
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

студентки(а) _____
_____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных
технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20 _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

201 / 201 учебного года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И.О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Руководитель практики от ОО:

_____/_____

Директор ОО

_____/_____

Общая оценка за практику _____

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника ¹

_____,
Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
(профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика проходил практику в период с
_____ по

_____ в _____.
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

¹ Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
Курс _____ очной формы обучения

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка
профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения практики в

срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.

В.П.Астафьева направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

в количестве _____ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Составитель:

Г.А. Проглядова, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Учебная практика
2. Производственная практика
3. Преддипломная практика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярска



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Психология Педагогика Логопедические практикумы Логопедические технологии Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда, имеющими нарушения слуха Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Практика по получению первичных профессиональных умений и</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>

		<p>навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	
<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Логопедия</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения</p> <p>Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p> <p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушением зрения</p> <p>Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля</p> <p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Логопедические программы</p> <p>Адаптированная образовательная</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий</p> <p>- Доклад и электронная презентация по итогам практики;</p> <p>- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>

	<p>программа Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушениями зрения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>		
<p>ПК-2готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Методика преподавания русского Логопедия Логопедические практикумы Логопедические технологии Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Организация и содержание работы с детьми с нарушением интеллекта Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>

	<p>детьми с детским церебральным параличом</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушениями зрения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>ПК-3</p> <p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психофизиология</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения</p> <p>Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p> <p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушением зрения</p> <p>Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля</p> <p>Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий</p> <p>- Доклад и электронная презентация по итогам практики;</p> <p>- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>

	<p>умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>		
<p>ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Логопедия Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>
<p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому у сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованн</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Логопедические технологии Логопсихология Логопедические практикумы Инклюзивное образование в Красноярском крае Методы реабилитации детей с нарушением зрения ДВ Введение в логопедию ДВ Введение в профессию Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) Теоретические основы образования</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций</p>

ым окружением	детей с нарушением зрения Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика		
ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика работа	текущий контроль	- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- Доклад и электронная презентация по итогам практики;
- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Доклад и электронная презентация по итогам практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, наличие основных смысловых звеньев, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	4
Полнота описания и критичность анализа по выделенным параметрам	4
Теоретическая обоснованность презентуемых положений	3
Умение подтвердить практическими примерами	2
Представленность авторских разработок	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение вычленить проблему	3
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	3
Теоретическая обоснованность выводов, суждений	3
Умение подтвердить практическими примерами	3
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление, презентация	2
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (3 конспекта с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	1

Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	4

4.22 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Дневник практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Регулярность заполнения (6 ч ежедневно)	3
Представленность всех видов деятельности учителя-логопеда (диагностической, консультативной, коррекционно-педагогической, методической, результативно-оценочной)	2
Эстетичность оформления	1
Максимальный балл	4

4.23 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	1
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	4

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	1
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	1
Правильность логопедического заключения	2
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	1
Соответствие задач по направлениям результатам	1

логопедического обследования	
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	1
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	1
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	1
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Правильность самоанализа	1
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	1
Максимальный балл	8

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины не требуется внесение изменений

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»
2. Обновлен и оформлен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Белива О. С. 