

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия и тифлопедагогика**

Квалификация: (степень): бакалавр

Красноярск, 2018

РПД разработана Пролядовой Г.А. к.п.н, доцент кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №10 от «01» июня 2018

Заведующий кафедрой



О.Л. Беяева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПП актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцент кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогике

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Педагогическая практика магистрантов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

**1.2. Трудоемкость дисциплины включает:** 3 з.е. /108 час. Реализуется на 8 семестре 4 курса, заканчивается зачетом.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к части Практика – производственная практика основной профессиональной образовательной программы.

### **1.4. Цели освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
2. Развитие способности к самообразованию.
3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах по теме проведенного исследования.
4. формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
5. формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
6. формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
7. осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **1.5. Основные этапы.**

**I этап - адаптационно-ознакомительный. II этап – основной этап.**

**III этап – заключительный.**

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная
- исследовательская

### **1.6. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных организациях;  - формы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста;  - способы взаимодействия со специалистами;  - формы оформления научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты обследования, оформлять полученные данные;  - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации;  - анализировать полученные результаты в ходе научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями;  - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для</p>	<p>ОПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9</p>
<p>Задача 2. Развитие способности к самообразованию.</p>	<p><b>Знать:</b> основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных организациях;  <b>Уметь:</b> осуществлять планирование своей исследовательской работы;  - осуществлять взаимодействие с другими специалистами в ходе планирования и реализации научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть</b>  - составлением разного вида планирований;  - ведением обобщением результатов научно-</p>	<p>ОПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9</p>

<p>Задача 3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах по теме проведенного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> формы оформления научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты проведенного научного исследования; - осуществлять взаимодействие с другими специалистами.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы; - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для исследования дидактических материалов;  - навыками выступления на круглых столах с темой исследования.</p>	<p>ОПК-2,ПК-4, ПК-6, ПК-9</p>
--	--	-------------------------------

### **1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.**

1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа» - проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), анализ результатов проведенной исследовательской работы, оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

интерактивные технологии (проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. Исследовательская работа

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Производственная практика: научно-исследовательская работа»**

направление подготовки:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и тифлопедагогика**

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Квалификация: бакалавр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактные часы			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
<b>I этап - адаптационно-ознакомительный</b>	<b>10</b>				10	Участие в установочной конференции Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования
<b>II этап – основной этап.</b>	<b>80</b>				80	Определение стратегии научно-исследовательской работы. Обобщение психолого-педагогической, медицинской и логопедической литературы по выбранной проблеме исследования. Составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.

						Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования). Анализ результатов проведенной исследовательской работы.
<b>III этап – заключительный.</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет						
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>106</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

### Основное содержание

#### **I этап – адаптационно-ознакомительный.**

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию научно-исследовательской работы, согласовывает ее со своим научным руководителем.

#### **II этап – основной.**

Под руководством научного руководителя студент-практикант уточняет и корректирует методику педагогического исследования (по проблеме научно-исследовательской работы). Проводит педагогический констатирующий эксперимент. Обрабатывает полученные результаты и проводит сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

#### **III этап – заключительный.**

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем.

Принимает участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа результатов научно-исследовательской работы.

## 2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Во время прохождения практики студент – практикант:

- Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения,

соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителя практики.

- Составляет план научно-исследовательской работы.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов.
- Вместе с курирующим специалистом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях (во время проведения исследовательской деятельности).
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**  
**Технологическая карта рейтинга дисциплины**  
**«Производственная практика: научно-исследовательская практика»**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Научно-исследовательская работа»	магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика очная форма обучения	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: практики, предусмотренные ОПОП; Логопедия, основы учебной деятельности студента; Основы научной деятельности студента.			
Последующие: преддипломная практика			
<b>Модуль № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,	<b>5</b>	<b>10</b>
Текущая работа	Составление методики для проведения исследовательской работы.	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>35</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования).	<b>10</b>	<b>15</b>
	Анализ результатов проведенной исследовательской работы	<b>10</b>	<b>15</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Составление конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению	<b>5</b>	<b>10</b>
		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Модуль № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.	<b>10</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление индивидуального плана научно-исследовательской работы на пул магистратуры, его соответствие требованиям.	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы		
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

## Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (научно-исследовательская работа)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</a>	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)



## Карта баз практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Логопедия

<b>№ п/п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Практика проводится на кафедре коррекционной педагогики, в методическом кабинете и в других структурных подразделениях КГПУ им. В.П. Астафьева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

## ДНЕВНИК

### Производственной практики: научно-исследовательской работы

студентки(а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных  
технологий КГПУ им. В.П. Астафьева  
название образовательной организации  
\_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Красноярск, 20 \_\_\_\_\_

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику: научно-исследовательскую работу  
201 / 201 учебного года

Студентки(а) \_\_\_\_\_ курса кафедры коррекционной педагогики  
Института социально-гуманитарных технологий  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Образовательная организация \_\_\_\_\_

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического исследования

3. Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнение протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за проведение первичного анализа результатов исследовательской деятельности

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ / научный руководитель

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

К аттестации прилагается \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**педагога-наставника <sup>1</sup>**

\_\_\_\_\_,  
Ф.И.О. обучающегося  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность  
(профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика проходил производственную  
практику (научно-исследовательскую работу) в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_  
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

<sup>1</sup> Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
Курс \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка**  
**профильной организации**  
**о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации ( в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы в

срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

## Методические рекомендации по практике

Во время прохождения НИР студент организывает свою деятельность в соответствии с требованиями в течение всего периода обучения, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителя НИР.

Рекомендуется неукоснительно выполнять план научно-исследовательской работы, который составляет магистрант совместно с научным руководителем. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы своевременно оформляет необходимую документацию. Соблюдение утвержденного графика НИР позволит ему в обозначенные сроки выполнить все этапы научного исследования и подготовиться к защите Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Рекомендуется составление картотеки по заявленной теме необходимой для исследовательской работы: специальной методической, педагогической, психологической литературы в периодической печати. Такая картотека поможет студенту отслеживать новое, появляющееся как в науке, так и в практике специальной педагогике, специальной психологии, позволит увидеть новые аспекты, идеи, методы, приёмы в изучаемой проблеме, а в дальнейшем без затруднений составить библиографический список.

Всегда помнить, что магистрант несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения исследовательской деятельности.

Регулярно участвовать в семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе НИР в рамках повышения квалификации, внеаудиторной работы.

Необходимо принимать участие в научно-практических конференциях, готовить выступления, доклады, статьи по своей научной проблематике Регулярно предоставляет результаты научного исследования своему научному руководителю

Пользоваться библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

Ведет всю требуемую документацию для проведения НИР. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы своевременно оформляет необходимую документацию.

Студент должен понимать, что в случае невыполнения требований, предъявляемых к магистранту в рамках выполнения его научно-исследовательской деятельности, он может быть отстранен от прохождения практики. В случае отстранения от НИР или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Производственная практика: научно-исследовательская работа**  
(наименование дисциплины)  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия**  
**бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Учебная практика
2. Производственная практика
3. Преддипломная практика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Производственная практика: научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по производственной практике «Научно-исследовательская работа» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-9 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p><b>ПК-4-</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
<p>ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Психология Педагогика Логопедические практикумы Логопедические технологии Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда, имеющими нарушения слуха</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка</p>

	<p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Научно-исследовательская работа</p>		<p>протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,          Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),          Анализ результатов проведенной исследовательской работы,          Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК-6          способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи          Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи          Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,          Составление методики для проведения исследовательской работы.          Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,          Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),          Анализ результатов проведенной исследовательской работы,          Оформление</p>

			индивидуального плана научно-исследовательской работы.
ПК-9 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	<p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика работа</p>	текущий контроль	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,</p> <p>Составление методики для проведения исследовательской работы.</p> <p>Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,</p> <p>Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),</p> <p>Анализ результатов проведенной исследовательской работы,</p> <p>Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет-отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет- отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

#### 3.2.2. Критерии оценивания по оценивающему средству – зачет

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
---------------------	-----------------	-------------------

сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	магистрант успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	магистрант частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при их выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.

\*Менее 60 баллов – компетенции не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.
- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы,
- оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка целей заданий	5
Соответствие методов и приемов работы возрастным и типологическим особенностям детей	5
Максимальный балл	10

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление методики для проведения исследовательской работы/ Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5

Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ результатов проведенной исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	10
Полнота описания и правильность выводов	5
Максимальный балл	15

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

- проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.
- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы,
- оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио бакалавра.**

Портфолио достижений бакалавра включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.
- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы, оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

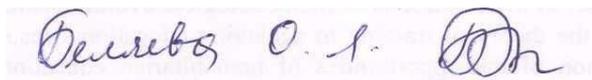
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины не требуется внесение изменений

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»
2. Обновлен и оформлен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

