

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

**Отзыв руководителя
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся: Узельдингер Евгения Сергеевна.

Тема ВКР: «Формирование графомоторных навыков у обучающихся четвёртого класса с лёгкой умственной отсталостью средствами каллиграфических упражнений».

Степень соответствия содержания ВКР теме. В работе раскрыты: особенности письма в онтогенезе, причинная обусловленность нарушений письма у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, проведён обзор диагностических и коррекционных методик по формированию графомоторных навыков у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Экспериментальным путём изучен уровень сформированности навыка письма обучающихся четвёртого класса с лёгкой умственной отсталостью. Студентка не только рассмотрела теоретические аспекты данной проблемы, но и успешно работала над практической частью – представлена логопедическая работа по преодолению дисграфии конкретной выборки обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью. Содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме.

Полученные результаты. В процессе изучения заявленного исследования удалось выявить особенности сформированности навыков письма определённой группы обучающихся четвёртого класса с лёгкой умственной отсталостью, выявить специфические и неспецифические ошибки, обосновать и составить комплекс каллиграфических упражнений по преодолению дисграфии с учётом специфики выявленных ошибок.

Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР. Особо следует отметить самостоятельность выполненного исследования, способность студента к творческому мышлению, настойчивость, а также эрудированность в предмете исследования. ВКР последовательно и методично выполнялась студенткой с опорой на практический опыт работы с обучающимися младших классов с лёгкой умственной отсталостью.

Актуальность работы. Актуальность исследования, представленного Е.С. Узельдингер, обусловлена социальной значимостью навыков сформированности письма у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Нарушения письма умственно отсталых школьников являются распространенными и имеют стойкий характер. Эти расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Разработка, теоретическое обоснование и практическая реализация методов исследования, позволяющего определить закономерности овладения письмом младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, наметить и реализовать методико-логопедические подходы к их обучению определяют актуальность исследования.

Достоинства ВКР. Качественная проработка теоретических положений в виде критического анализа и обзора, в том числе за последние пять лет. Достоинством ВКР являются дифференцированные методические рекомендации, а именно, составленный и структурированный комплекс каллиграфических упражнений по преодолению дисграфии у обучающихся четвёртого класса с лёгкой умственной отсталостью.

Недостатки ВКР. Частичное обоснование выводов и заключения исследования.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат) 60,86 %

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. Обучающийся имеет базовый уровень теоретической и профессиональной подготовки.

Таким образом, представленная к защите работа по форме и содержанию, актуальности, полноте поставленных и решенных задач, совокупности научных результатов соответствует требованиям, предъявляемым выпускной квалификационной работе и может быть оценена на «хорошо».

Руководитель, к.п.н., доцент:



Агаева Индира Бабаевна

«25» мая 2021 г.