

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СИСТЕМА РАННЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): Бакалавр
Форма обучения: **очная**

Красноярск 2021

РПД составлена Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления)
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления)

Протокол № 3 от 15 мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины «Система ранней помощи детям с нарушением развития» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 36 часов самостоятельных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе (8 семестр). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: указанный курс направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о различных категориях детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. формирование знаний о осуществлении психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;
3. формирование представлений о учете адекватной организации дошкольного образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей младенческого и раннего возраста;
- классификации психодиагностических методик,
- основные психодиагностические методики;
- требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста;
- профессионально-этические нормы психодиагностики. требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей младенческого и раннего возраста ;
- базовые категории диагностики;
- психометрические основы диагностики;
- профессионально-этические нормы психодиагностики.

Уметь:

- анализировать психологические тексты;
- анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики;
- соотносить теорию с практикой (приводить примеры);
- организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.
- доказывать, аргументировать собственные утверждения;
- соотносить теорию с практикой (приводить примеры);
- организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

Владеть:

- современными технологиями и методиками дифференциальной диагностики детей младенческого и раннего возраста, включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.содействовать развитию у студентов способности использовать содержание	Студенты должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • теоретико- 	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации

<p>курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; способов организации собственной деятельности;</p>	<p>методологические основы психодиагностического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей младенческого и раннего возраста; • классификации психодиагностических методик, • основные психодиагностические методики; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические тексты; • анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики; • соотносить теорию с практикой (приводить примеры); <p>Студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями и методиками дифференциальной диагностики детей младенческого и раннего возраста, включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу. 	<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---	--

<p>2.формировать профессионально-значимые качества будущих дефектологов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с дошкольного возраста</p>	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста; • профессионально-этические нормы психодиагностики. требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей младенческого и раннего возраста ; • базовые категории диагностики; • психометрические основы диагностики; • профессионально-этические нормы психодиагностики. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации. • доказывать, аргументировать собственные утверждения; • соотносить теорию с практикой (приводить примеры); • организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации. <p>Студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями и методиками дифференциальной 	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
---	---	---

	<p>диагностики детей младенческого и раннего возраста, включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу.</p>	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса «Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии» проводится в течение 8 семестра в устной и письменной форме в виде: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; выполнение тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Дисциплина завершается экзаменом.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине
«Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития»
(наименование)

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста»							
Тема 1. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста.	34	8	9	9	-	18	- выполнение практических работ по определению нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста - презентация практических заданий и упражнений для коррекции вторичных и последующих отклонений в раннем возрасте
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2. «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста».							
Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работа с детьми первого года жизни Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работа с детьми второго года жизни Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей	34	8	9	9	-	18	- презентация практических заданий и упражнений для коррекции вторичных и последующих отклонений в раннем возрасте

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
работа с детьми третьего года жизни							
Форма итогового контроля по уч. плану.							<i>экзамен</i>
ИТОГО	108	36	18	18	-	36	36

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста»

Тема 1. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.

Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный». Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде. Оценка состояния новорожденного: шкала Апгар. Признаки доношенности/недоношенности. Доминанты как показатели уровня функциональной активности коры головного мозга новорожденного. Характеристика признаков пищевой и вестибулярной доминанты. Наблюдение как основной метод контроля за нервно-психическим развитием и поведением новорожденных.

Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста.

Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития. Роль родителей в выявлении отклонений и нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в указанные возрастные сроки.

Раздел 2. «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста».

Тема 3. Содержание коррекционно-развивающей работа с детьми первого года жизни

Использование здоровьесберегающих технологий коррекционно-воспитательной работы с детьми первого года жизни. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни.

Тема 4. Содержание коррекционно-развивающей работа с детьми второго года жизни

Использование здоровьесберегающих технологий коррекционно-воспитательной работы с детьми второго года жизни. Коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни.

Тема 5. Содержание коррекционно-развивающей работа с детьми третьего года жизни

Использование здоровьесберегающих технологий коррекционно-воспитательной работы с детьми третьего года жизни. Коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить

в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«29» 04. 2019 г.
и.о. зав.кафедрой
О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.
Председатель НМС ИСГТ Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии
(наименование дисциплины)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
Бакалавр
квалификация (степень) выпускника
форма обучения: **очная**

Составитель: Г.А. Проглядова., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам по выбору:

1. Логопедические программы / Адаптированная образовательная программа
2. Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития / Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения
3. Технологии работы логопеда с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата / Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом
4. Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения / Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения

Заведующий МАДОУ №220 комбинированного вида г. Красноярск



И.В. Готовая

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ
			Форма
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-	Анатомия и возрастная физиология Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Проектирование индивидуальных образовательных	Текущий контроль успеваемости	Подготовка доклада и презентации Практические задания

<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>маршрутов Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Технология формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, и имеющими нарушения слуха Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика</p>		
<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации. Подготовка конспекта занятия</p>

<p>методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Технология формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика</p>		
---	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации	Обучающийся на продвинутом уровне способен к рациональному выбору и реализации	Обучающийся на базовом уровне способен к рациональному выбору	Обучающийся на пороговом уровне способен к рациональному

<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Контрольные вопросы к оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям детей (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный». Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
4. Значение системы «раннего вмешательства» для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная помощь в рамках раннего психолого-педагогического сопровождения как средство профилактики детской инвалидности.
6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.
7. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
8. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка
10. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к предметно-развивающей среде.

11. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к педагогическим условиям, содержанию и методам воспитания и обучения детей.
12. Особенности детей раннего возраста.
13. Дифференциальная диагностика детей раннего возраста.
14. Организация и содержание деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада.
15. Ступени развития детей раннего возраста.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
17. Возрастные закономерности развития слухового восприятия до 1 года и в раннем возрасте.
18. Выявление отклонений в развитии слухового восприятия
19. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольной организации
20. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от рождения до 1,5 лет.
21. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от 1,5 до 3 лет.
22. Выявление отклонений в развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста.
23. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
24. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте.
25. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.
26. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии детей.
27. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
28. Возрастные закономерности речевого развития детей младенческого и раннего развития.
29. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в младенческом возрасте
30. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в раннем возрасте
31. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
32. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.
33. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
34. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
35. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

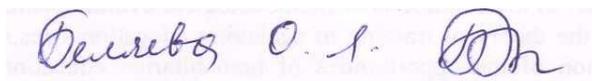
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019

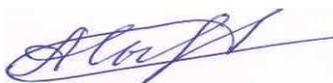
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №3 от 15.05.2019

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация (степень): бакалавр

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
1 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2 Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3 Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева. - М. : Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-119.	Научная библиотека	102
Дополнительная литература		
1 Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530		
2	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко [и др.] ; ред. С. Г. Шевченко. - М. : АРКТИ, 2001. - 224 с.	Научная библиотека	6
3	Тригер, Рашель Давыдовна. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие / Р. Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. : ил. - (Детскому психологу).	Научная библиотека	40
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
4	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(Фамилия И.О.)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им.

В.П. Астафьева

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Телевизор-1шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 1-05	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками- 1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический	Нет

лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</p> <p>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

