

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ  
ПАРАЛИЧОМ**

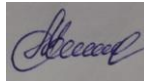
Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Логопедия и тифлопедагогика**

Квалификация: (степень): Бакалавр  
Форма обучения: очная

Красноярск, 2018

РПД Составитель доцент, кандидат педагогических наук



Агаева И.Б.

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Протокол № 6 от «08» июня 2018 г.

РПД актуализирована И.Б. Агаевой, доцентом кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019

И. о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих бакалавров дефектологов, включена в вариативную часть учебного плана; направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*; профиль/название программы: Логопедия и тифлопедагогика.

### 2. Трудоемкость дисциплины включает:

2 з.е., на 4 курсе 7 семестре 72 часа, из них 36 контактных часа (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), 18 часов самостоятельная работа, 18 часов контроль - зачет.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Цель: сформировать профессионально-практические компетенции студентов, необходимых для овладения знаниями о содержании и методах логопедического воздействия при работе с детьми имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом;
- раскрыть значение влияния двигательного дефекта на речевое развитие ребенка.
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

ОПК -3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ТМНР.

## 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- Должен владеть навыками организации образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности с детьми с ДЦП</p>	<p><b>Студенты должны знать:</b>          - Особенности двигательных нарушений при ДЦП;          - Психолого-педагогические особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ДЦП;  <b>Студенты должны уметь:</b>          - Должен уметь провести обследование психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушением ОДА;  <b>Студент должен владеть</b> навыками организации коррекционной, развивающей образовательной среды для детей с нарушениями ОДА.</p>	<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>- Должен владеть навыками проведения логопедических занятий с учетом особенностей детей с ДЦП.</p>	<p><b>Студенты должны знать:</b>          Коммуникативные возможности детей с нарушениями ОДА;  <b>Студенты должны уметь:</b>          Должен уметь определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ДЦП;  <b>Студенты должны владеть:</b>          Должен владеть навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП.</p>	<p><b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
<p>- Должен владеть методиками проведения занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p><b>Студенты должны знать:</b>          Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с ДЦП.          Содержание и приемы логопедической работы  <b>Студенты должны уметь:</b>          Применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП.  <b>Студент должен владеть</b> навыками организации коррекционной, развивающей образовательной среды для детей с нарушениями ОДА.</p>	<p><b>ПК-2</b> – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля – зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

а) Игровые приемы и коррекционные техники;

г) Интерактивные технологии (моделирование ситуаций, дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые педагогические технологии).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕНаправленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практических работ		
<b>Модуль 1.</b> <b>Клинические особенности ДЦП</b> Тема 1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями  Тема 2. Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация ДЦП. Тема 3. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	36	18	10	8	9	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
<b>Модуль 2.</b> <b>Нарушение высших психических функций и их коррекция у детей с ДЦП</b> Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП. Тема 4. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Тема 5. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП Тема 6. Коррекционная	36	18	8	10	9	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос

работа при ДЦП Тема 7. Социализация и интеграция детей с нарушениями ОДА						
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачёт. (контроль).-18 часов					



## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### **Основное содержание**

#### **Модуль 1. Клинические особенности ДЦП**

Тема 1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями

Тема 2. Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация ДЦП.

Тема 3. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.

#### **Модуль 2. Нарушение высших психических функций и их коррекция у детей с ДЦП**

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.

Тема 4. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом.

Тема 5. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП

Тема 6. Коррекционная работа при ДЦП

Тема 7. Социализация и интеграция детей с нарушениями ОДА

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

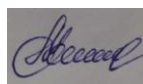
Выполнять задания лучше сразу после лекций.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Последующие: Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения			
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	<b>8</b>	<b>13</b>
	презентации	<b>8</b>	<b>13</b>
	опрос	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	<b>8</b>	<b>13</b>
	презентации	<b>8</b>	<b>13</b>
	опрос	<b>8</b>	<b>14</b>
		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт – устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО**

Преподаватель: доцент, кандидат педагогических наук Агаева И.Б.



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ \_О.Л. Беляева



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ  
ПАРАЛИЧОМ»**

(наименование дисциплины)

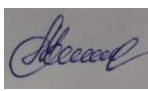
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  \_\_\_\_\_ (доцент, кандидат педагогических наук Агаева И.Б.)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам по выбору:**

1. Логопедические программы / Адаптированная образовательная программа
2. Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития / Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения
3. Технологии работы логопеда с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата / Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом
4. Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения / Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения

Заведующий МАДОУ №220 комбинированного вида г. Красноярск



И.В. Готовая

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по дисциплине «Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

**1.2.** ФОС по дисциплине «Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими детский церебральный паралич;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с детским церебральным параличом.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом» в 7 семестре (4 курс), трудоемкость 72 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. лабораторных, 36 ч. самостоятельного обучения и завершается усвоение дисциплины зачётом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ПК-1, ПК-2):

ОПК - 3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОПК - 3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Основы генетики            Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности            Невропатология            Клиника интеллектуальных нарушений            Психопатология            Основы нейропсихологии            Психофизиология            Психолингвистика            Методика развития речи            Методика преподавания русского языка (специальная)            Методика преподавания литературы (специальная)            Логопедическая ритмика            Логопедия            Логопсихология            Инклюзивное образование в Красноярском крае            Современные технологии инклюзивного образования            Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов            Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения            Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения            Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения            Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения            Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения            Методы реабилитации детей с нарушением зрения            Технология формирования интонационной стороны речи            Диагностика и коррекция</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>



	<p>заикания  Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом</p>		
<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология  Методика развития речи  Методика преподавания русского языка (специальная)  Методика преподавания литературы (специальная)  Логопедическая ритмика  Логопедия  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения  Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения  Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения  Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения  Методы реабилитации детей с нарушением зрения  Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля  Технология формирования интонационной стороны речи  Диагностика и коррекция заикания  Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  Технологии работы логопеда с детьми, и имеющими нарушения слуха  Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения  Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения  Логопедические программы</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>Адаптированная образовательная программа Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>		
<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Логопедия</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения</p> <p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушением зрения</p> <p>Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Зачет (тестирование)</p>

	<p>Технология формирования интонационной стороны речи</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Логопедические программы</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>		
--	---	--	--

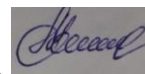
### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Разработчик: доцент, кандидат педагогических наук Агаева И.Б.



Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК - 3 - способность осуществлять образовательно-	Обучающийся имеет глубокие знания	Обучающийся имеет хорошие знания программного	Обучающийся имеет знания основного материала, но

<p>коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии .</p>	<p>теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает способы применения теоретических знаний при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.</p>
<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>			

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4. Тестирование.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

1. Нарушение этапов развития речи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
2. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича.
3. Состояние общей моторики у лиц с ДЦП. Характеристика неречевых проявлений.
4. Структура речевого дефекта при ДЦП.
5. Анализ речи ребенка с ДЦП.
6. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при ДЦП.
7. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков у детей с ДЦП.
8. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при ДЦП.
9. Характеристика просодических расстройств речи при ДЦП.
10. Методика обследования моторных функций у ребенка с ДЦП.
11. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
12. Методика обследования звукопроизношения.
13. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
14. Приемы обследования состояния голосовой функции.
15. Отбор методов и диагностических проб для обследования.
16. Критерии выделения различных уровней доречевого развития детей с ДЦП.

17. Особенности доречевого развития детей с ДЦП в отличии от нормально развивающихся сверстников.
18. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
20. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического и логопедического воздействия при ДЦП.
21. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при ДЦП.
22. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
23. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа)
24. Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
25. Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
26. Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
27. Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
28. Развитие физиологического и речевого дыхания
29. Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.
30. Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.
31. Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с ДЦП.
32. Развитие фонематического восприятия у детей с ДЦП.
33. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии
34. Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
35. Формирование коммуникативных умений и навыков.
36. Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
37. Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения
38. Преодоление нарушений голосообразования.
39. Структура логопедических занятий в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.
40. Составление коррекционной программы и перспективного плана логопедических занятий.
41. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране.
42. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
43. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями ОДА.
44. Определение стратегии педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребенка.
45. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением ОДА.
46. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Содержание работы по преодолению ЦП.
47. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
48. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
49. Механизмы речевых расстройств при ДЦП
50. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением ОДА.
51. Совершенствование межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
52. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
53. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.
54. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей с ДЦП.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

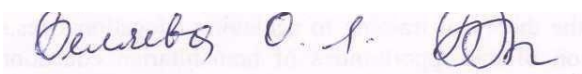
- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта**

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
	<b>Основная литература</b>		
1	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 352 с.	Научная библиотека	103
2	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	100
3	Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	98



<b>Дополнительная литература</b>			
1	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

#### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт.,компьютер с колонками-1шт.,экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт.,компьютер-1шт.,интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марины Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание,маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11аУчебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт.,принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт.,интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт.,МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15«Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт.,ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

