



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Принципы и методы формирования положительных межличностных отношений старших дошкольников .....	12
1.3 Проектная деятельность в ДОУ как средство формирования положительных межличностных отношений у детей дошкольного возраста.....	17
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ....	25
2.1 Организация методов исследования положительных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста .....	25
2.2 Анализ результатов исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста .....	29
2.3 Разработка и реализация педагогического проекта «Создадим мультфильм вместе».....	31
2.4 Анализ результатов контрольного исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста .....	34
Выводы по 2 главе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Взаимоотношения людей друг с другом составляют основу человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека.

Человеческие взаимоотношения зарождаются и стремительно развиваются в детском возрасте. Опыт первых отношений становится фундаментом для дальнейшего формирования личности и во многом закладывает особенности самосознания человека, его поведение и самочувствие среди людей, его отношение к миру.

Тема становления межличностных отношений является чрезвычайно актуальной, так как множество деструктивных и негативных явлений среди молодежи, которые наблюдаются в последнее время (повышенная агрессивность, жестокость, отчужденность и пр.), имеют свои начала в раннем и дошкольном возрасте. Именно это побуждает желание обратиться к изучению развития взаимоотношений детей на ранних этапах онтогенеза, для того чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

Проблема исследования состоит в поиске педагогических условий, обуславливающих эффективность процесса формирования положительных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

На современном этапе всё больше детских садов начинают внедрять метод проектов. Это свидетельствует о том, что российские педагоги ДОУ легко осваивают наиболее современные мировые тенденции в области образовательных технологий. Самое главное на этом пути – учитывать возрастные особенности детей.

Метод проектов связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в учреждении любого типа, в любой группе детского сада. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Теоретико-методологической основой исследования стали труды таких авторов как: В.К. Корытло, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В. Дамон, К. Рубин, А.А. Бодалев, Е.В. Субботский, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, Е.А. Алябьева, Е.В. Савушкина, Т.А.Маркова, В.Г. Нечаева, О.Л. Князева, С.О. Николаева, С.А. Козлова, Л.Б. Галигузова, Е.О. Смирнова, М.М. Безруких, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова и т.д.

Цель работы: исследование особенностей формирования положительных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

Задачи:

- рассмотреть особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- охарактеризовать принципы и методы формирования положительных межличностных отношений старших дошкольников;
- проанализировать проектную деятельность в ДОУ как средство формирования положительных межличностных отношений у детей дошкольного возраста;
- провести эмпирическое исследование межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и реализовать педагогический проект позволяющий формировать у детей старшего дошкольного возраста положительный опыт межличностных взаимоотношений.

Объект исследования: межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: процесс формирования положительных межличностных отношений у детей через проектную деятельность.

Гипотеза исследования: мы предположили, что совместная проектная деятельность позволяет формировать положительный опыт межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ №24 «Искорки» г. Зеленогорска. В исследовании приняли участие 38 детей старшего дошкольного возраста.

Первый этап исследования, констатирующий (сентябрь 2014 года), представляет собой изучение разных аспектов проблемы и включает в себя выбор темы, обоснование цели и конкретных задач исследования; теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; первоначальную диагностику межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап исследования, формирующий (октябрь - март 2014 – 2015 гг.) заключался в разработке и реализации педагогического проекта в условиях ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста.

Третий этап исследования, контрольный (апрель 2015 года), состоял в повторной диагностике межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, анализе полученных результатов, формулировании теоретических выводов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что педагоги и психологи дошкольных образовательных учреждений могут использовать собранный в работе теоретический и диагностический материал по формированию положительного межличностного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный в процессе формирующего этапа педагогический проект может внедряться в работу любого дошкольного учреждения.

При выполнении данной работы использовались следующие методы: теоретический анализ научной литературы; педагогический эксперимент, психологическая диагностика; наблюдение, анализ качественных и количественных данных.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста**

Проблемы становления межличностных отношений у детей привлекала и на современном этапе привлекает внимание многих педагогов и психологов. Данной проблеме посвящены теоретические и экспериментальные исследования Т.А. Репиной, В.К. Корытло, К. Рубин, Я.Л. Коломинского, В. Дамон, и других авторов.

Среди отечественных авторов (в 60–70-х годах) тема межличностных отношений у дошкольников раскрывалась, как правило, в рамках социально-психологических исследований, в которых основным предметом являлась возрастные изменения и структура детского коллектива (Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский, В.Р. Кисловская и др.). В данных исследованиях межличностные отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей одних перед другими, а сверстник для ребенка рассматривался как предмет эмоциональной или деловой оценки.

В исследованиях, проведенных А.А. Бодалевым, предметом изучения межличностных отношений стали представления о другом (о его личностных и социальных качествах), которые возникают в результате межличностного познания и восприятия [16].

Отметим, что взаимные отношения дошкольников со своими сверстниками в зарубежной и отечественной психологии исследовались в разных аспектах: исследования ведущего вида деятельности (А.И. Донцов, 1984; Д.Б. Годовикова, 1988; Я.Л. Коломинский, 1981), формирования самосознания (Л.С. Карташова, 1985; Р. Бернс, 1986; Н.Я. Михайленко, Н.И. Кустова, 1987), личностных особенностей взаимоотношений (А.М. Счастливая,

1986; Т.Е. Иванов, 1976; Т.А. Репина, 1980), влияние взрослых на становление отношений между детьми (С.В. Корницкая, 1973) и др.

В данных исследованиях выделяется определенный ряд психологических особенностей имеющих во взаимоотношениях старших дошкольников со сверстниками. В большинстве исследований отмечается, что у старшего дошкольника складываются достаточно устойчивые способы взаимоотношений детей друг с другом.

Субботский Е.В. отмечает, что взаимоотношения дошкольника со сверстниками можно охарактеризовать, с одной стороны, непосредственностью и импульсивностью, а с другой, стереотипностью и инертностью [32].

В исследованиях психологов приводятся разные типологии взаимоотношений дошкольников со своими сверстниками.

Так, В.Г. Утробина и Е.О. Смирнова выделяют пассивно-положительный, конкурентный, эгоистичный, неустойчивый и личностный типы взаимоотношений среди дошкольников [31].

В работах Репиной Т.А. отношения у дошкольников подразделяются на три типа: собственно-личностные, «деловые» и оценочные [27].

Автор Рузская А.Г. выделяет следующие типы связей: аффективно-личностные, информационно-позитивные и деловые типы связей, которые устанавливаются между сверстниками [16].

Отношения дошкольников можно разделить на следующие виды отношений: руководства-подражания, эмоционального общения, кооперации, отмечает Е.В. Субботский. Особенно им были изучены партнерские отношения. Автор, рассматривал данные отношения, как отношения, в ходе которых ребенок и его окружающие выполняют одни и те же или похожие программы, не являясь связанными внешними узлами [32].

Изучение поведения детей, направленного на своих сверстников является распространенным подходом исследования взаимоотношений у детей. При этом подходе особое внимание уделяется так называемому

просоциальному поведению, при котором обнаруживаются действия ребенка «в пользу другого». Степень просоциальности поведения, как правило, рассматривается как главный показатель межличностных отношений.

Так, межличностные отношения детской группы являются сложным социально-психологическим явлением и находятся в подчинении определенных закономерностей. Первой закономерностью можно считать обусловленность межличностных отношений местом, занимаемым возрастной социальной группой в обществе. Вторая закономерность – это зависимость межличностных отношений от совместной деятельности. Следующая закономерность – их уровневая природа.

Межличностные отношения со сверстниками у детей дошкольного возраста тесно связаны с самосознанием детей, а также с тем, что соотношение личностного и предметного начал может меняться в период дошкольного возраста.

В связи с этим, Эльконин Д.Б. высказал следующее предположение - формирование самосознания детей может рассматриваться как дифференциация и взаимоотношения «Не-Я» и «Я» ребенка. Таким образом, внутренний «Не-Я» познает и оценивает самого субъекта, а также может являться субъектом диалога и обращения. И в том и в другом случае при внешней встрече, человек относится к себе как к другому. Отношение к другому и отношение к себе являются различными, но они неразрывно связаны сторонами единого процесса самосознания [37].

Развитие самосознания ребенка в онтогенезе и отношение одного ребенка к другому представляется как взаимосменяемость этих начал и их сложное переплетение. Изначально сознание ребенка диалогично, и в нем всегда есть другой. Конкретная персонификация и функции другого с возрастом изменяются. Изначально этим внутренне другим являются для детей взрослые. В процессе возрастного развития на определенном этапе им становится сверстник ребенка. Этот процесс представляется как

«вступление» сверстника во внутреннюю оболочку ребенка, в его самосознание [37].

Рассмотренные положения позволяют подчеркнуть, что дети дошкольного возраста, постоянно общаются друг с другом, включены в систему межличностных отношений.

Межличностные отношения в группе детей дошкольного возраста существенно отражаются на личностном развитии ребенка. В дошкольном учреждении взаимоотношения представляют достаточно устойчивую систему, в данной системе каждый ребенок имеет определенное место. В группе дошкольного учреждения выделяют три типа межличностных отношений:

- отношения, выявляющиеся при анализе объективных связей детей, которые устанавливаются при общении и совместной деятельности;
- отношения, выявляющиеся при рассмотрении избирательных отношений, которые существуют в группе;
- отношения, проявляющиеся в системе уже существующих в группе взаимооценок детьми друг друга.

Старшему дошкольнику ровесник становится предметом для сравнения с собой, целостной личностью. Этими изменениями в отношении к своему сверстнику обусловлены определенные особенности в самосознании дошкольника.

К шестилетнему возрасту растет эмоциональность в деятельности, переживания за сверстника и увеличивается количество просоциальных действий. Это можно объяснить определенным усвоением моральных норм и развитием произвольности поведения.

Старшие дошкольники начинают осознавать свои конкретные действия, свои желания, мотивы, переживания, которые консолидируют и объединяют личность дошкольника в целом. Этот факт можно объяснить развитием децентрации, за счет чего ребенок начинает понимать точку зрения другого.

К шестилетнему возрасту у детей растет бескорыстное и непосредственное желание помочь своему сверстнику, уступить ему что-либо или подарить. Эмоциональная вовлеченность в действия сверстника свидетельствует о том, что сверстник стал ребенку целостной личностью [16].

Необходимо отметить, что к старшему дошкольному возрасту ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. В игровых сообществах существуют общие требования, согласованность действий, совместное планирование. Игровые реальные отношения осознаются и дифференцируются детьми. Дети начинают принимать интересы партнеров. Взаимодействия среди сверстников выступают как условие достижения единой цели, а также как сама цель. Уже проявляется умение взаимно поддерживать друг друга, чувство товарищества, чувство сопереживания успехам и неудачам. Дети становятся способными осознавать эффективность совместного взаимодействия и его построения в играх, труде, конструировании. В деятельности, которая построена по виду «совместно-дружно-вместе», а не «рядом, но не вместе», начинают складываться отношения взаимной помощи, ответственности, зависимости – основа товарищества и коллективизма.

Так, у детей старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевую игру можно считать по-настоящему коллективной. В одиночку ребенок не может справиться с драматизацией замысла, необходим подход делового сотрудничества, который обеспечит актуально-деловым общением «здесь» и «сейчас». Дошкольник привлекает к себе внимание. Он становится чувствительным к различным «признакам» отношений к себе со стороны сверстников. Вместе с этим ребенок начинает видеть определенные недостатки ровесника. Данная особенность восприятия начинает сочетаться с ревнивым интересом к различным его действиям, оценкам, поступкам. Начинает проявляться потребность дошкольника в положительном самовосприятии и самопознании.

Для старшего дошкольника, сверстник является не только предпочтительным партнером по совместной деятельности и общению, не только средством для самопознания, но еще и неотъемлемой стороной самосознания, субъектом его неразложимого и целостного «Я». Сравнить себя с ровесником и противопоставлять ему себя становится внутренней общностью, которая предоставляет возможность для более глубоких межличностных отношений у детей.

Таким в общих чертах является отношение к сверстнику ребенка старшего дошкольного возраста. Внутри этих взаимоотношений возможны разные индивидуальные варианты.

Подводя итог, подчеркнем, что сверстник является важной составной частью жизни ребенка. В дошкольный период ребенок проходит достаточно большой путь в покорении социального пространства с его имеющейся системой норм поведения в межличностных отношениях со сверстниками. Важно заметить, что межличностные отношения у старших дошкольников не всегда являются стороной сознания и не всегда проявляются во внешних действиях. Таким образом, старший дошкольник начинает воспринимать себя и другого как целостность, которая не сводится к отдельным качествам и благодаря этому появляется возможность личностного отношения к сверстнику.

## **1.2 Принципы и методы формирования положительных межличностных отношений старших дошкольников**

Проблема формирования доброжелательных, гуманных отношений между детьми стояла перед педагогами всегда, но решалась она по-разному.

В большинстве программ дошкольного воспитания главным методом социально-эмоционального воспитания является усвоение моральных норм и правил поведения. На материале рассказов, сказок или драматизацией дети учатся оценивать качества персонажей, поступки героев, начинают понимать, «что такое хорошо, а что такое плохо». Большинство детей уже в 3-4 года умеют правильно оценивать плохие и хорошие поступки других персонажей, но в реальной жизни, как правило, их поступки далеки от осознаваемых правил поведения. Кроме того, отзывчивость и доброжелательность вовсе не сводится к выполнению определенных правил поведения [33].

Другой формой воспитания гуманного отношения к сверстникам является организация совместной деятельности дошкольников – продуктивной или игровой. Однако часто совместные занятия детей заканчиваются ссорами, недовольством действиями сверстника. Все дело в том, что ребенок не может согласовывать свои действия со сверстником при отсутствии внимания к нему и чувствительности к его воздействиям.

Очевидно, что гуманное отношение к другим основано на способности к сочувствию, к сопереживанию, которая проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому нужно воспитывать не только коммуникативные навыки или представления о должном поведении, но прежде всего нравственные чувства, которые позволяют принимать и воспринимать чужие радости и трудности, как свои.

Распространенным методом формирования социальных чувств являются осознание эмоциональных состояний, своеобразное обогащение словаря эмоций, овладение своеобразной «азбукой чувств». Детей учат рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать с качествами других

свои качества, распознавать и называть эмоции. Однако все эти приемы концентрируют внимание ребенка на самом себе, на своих достижениях. Можно предположить, что уверенный в себе ребенок, хорошо понимающий свои переживания, может легко встать на позицию другого и разделить с ним его переживания. Но ощущение и осознание своей боли (как душевной, так и физической) не всегда приводит к сопереживанию боли других, а высокая оценка своих достоинств в большинстве случаев не способствует такой же высокой оценке других людей.

Формирование положительной самооценки, признание и поощрение достоинств ребенка являются в последнее время основными методами морального и социального воспитания. Этот метод опирается на уверенность в том, что развитию личности ребенка, межличностных отношений со сверстниками, обеспечению его эмоционального комфорта способствуют ранее развитие самосознания, положительная оценка и рефлексия. Такое воспитание подкрепляет положительную самооценку. Ребенок начинает воспринимать и переживать только самого себя и отношение к себе со стороны окружающих людей. А это, как было сказано ранее, является источником большого количества проблемных форм межличностных отношений.

Такая сосредоточенность на себе и собственных качествах не позволяет увидеть другого. В результате ребенок часто начинает воспринимать сверстника не как равного партнера, а как соперника и конкурента. Это порождает разобщенность между детьми, а главной задачей воспитания является формирование общности и единства с другими. Стратегия воспитания должна предполагать отказ от конкуренции и оценки. Всякая оценка (как отрицательная, так и положительная) сосредотачивает внимание ребенка на собственных отрицательных и положительных качествах, на недостатках и достоинствах другого и в результате провоцирует сравнение себя с другими. Это порождает желание угодить взрослому и самоутвердиться, а не способствует развитию чувства общности со

сверстниками. Несмотря на очевидность данного принципа, на практике его выполнить сложно.

В первую очередь необходимо отказаться от соревновательного начала в играх и на занятиях. Различные конкурсы, поединки, игры-соревнования и состязания фокусируют внимание ребенка на собственных качествах и достоинствах, порождают яркую демонстративность, конкурентность, ориентацию на оценку окружающих и, наконец, разобщенность между детьми. Поэтому для формирования доброжелательных отношений детей необходимо исключить игры, которые содержат любые формы конкурентности и моменты соревнований.

Многочисленные конфликты и ссоры очень часто возникают из-за игрушек. Практика показывает, что появление в игре любого предмета отвлекает детей от общения, ребенок начинает видеть в сверстнике не партнера, а претендента на привлекательную игрушку. В связи с этим, чтобы максимально направить внимание ребенка на сверстников, по возможности следует отказаться от использования предметов и игрушек на первых этапах формирования гуманных отношений [28].

Еще одним поводом для конфликтов и ссор между детьми является словесная агрессия (всевозможные обзывалки, дразнилки и пр.). Если положительные эмоции ребенок может выразить экспрессивно (улыбка, взгляд, жесты и т.д.), то отрицательные эмоции проявляются самым обычным и простым способом – их словесным выражением (ругательства, жалобы и т.д.). Поэтому при формировании доброжелательных отношений речевое взаимодействие детей лучше свести к минимуму. В качестве средств общения вместо этого можно использовать условные сигналы, мимику, выразительные движения и пр.

Кроме этого, данная работа должна исключать любое принуждение. Поскольку какое-либо принуждение может вызвать реакцию протеста, замкнутости, негативизма.

Одним из эффективных методов формирования положительных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, по мнению Киселевой Л.С. «является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и навыки общения, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения» [19].

Таким образом, формирование положительных межличностных отношений должно базироваться на трех принципах (во всяком случае на первых этапах):

1. Безоценочность. Любая оценка способствует сосредоточенности на собственных качествах, недостатках и достоинствах. Именно этим обусловлен и запрет на всевозможное вербальное выражение отношения к сверстнику. Минимизация речевых обращений и переход к непосредственному общению (жестовым или экспрессивно-мимическим средствам) может способствовать безоценочному взаимодействию.

2. Отказ от реальных игрушек и предметов. Практика показывает, что появление в игре любого предмета отвлекает детей от непосредственного взаимодействия. Дети начинают общаться «по поводу» чего-то, и само общение становится средством взаимодействия, а не целью.

3. Отсутствие соревновательного момента в играх. Поскольку сосредоточенность на собственных достоинствах и качествах порождает яркую конкурентность, демонстративность и ориентацию на оценку окружающих, нужно исключить игры, которые провоцируют детей на проявление данных реакций.

Стоит отметить, что межличностные отношения сверстников старшего дошкольного возраста зависят от многих факторов, таких как взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые

признаки. Эти все факторы влияют на выбор взаимоотношений ребенка со сверстниками и их значимость.

Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которых влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура и индивидуальные нравственные качества.

### **1.3 Проектная деятельность в ДОУ как средство формирования положительных межличностных отношений у детей дошкольного возраста**

На современном этапе наиболее ярким, развивающим, интересным, значимым методом педагогической работы с дошкольниками является проектная деятельность. Обусловлено это тем, что проектирование становится одним из универсальных инструментов во всех сферах деятельности человека, который позволяет обеспечивать ее целеориентированность, системность и результативность.

В словаре этимологии слово «проект» считается заимствованным из латыни и дословно означает «выступающий вперед».

Под проектом понимается коллективная и самостоятельная творческая завершённая работа, которая имеет социально значимый результат. Основой проекта является проблема, для решения которой необходим исследовательский подход в разных направлениях, результаты чего объединяются и обобщаются в одно целое.

Такие авторы как Т.А. Данилина, Л.С. Киселева, М.Б. Зуйкова, Т.С. Лагода рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и дошкольника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов является педагогической технологией, основой которой становится самостоятельная деятельность детей – познавательная, исследовательская, продуктивная, в процессе чего происходит познание ребенком окружающего мира и воплощение новых знаний в реальные вещи.

Сущность «метода проектирования» в дошкольном образовании состоит в определенной организации процесса образования и воспитания, при которой дети приобретают определенные знания и умения, опыт в

творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Основой метода проектов является идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Таким образом, проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста на современном этапе является оптимальной, инновационной и перспективной деятельностью, которая должна занять достойное место в дошкольном образовании.

Выделяют три этапа в процессе развития проектной деятельности у дошкольников, которые являются одной из педагогических технологий, включающих в себя совокупность исследовательских, творческих, проблемных и поисковых методов.

Первым этапом считается подражательно-исполнительский. Реализация данного этапа возможна с детьми 3,5–5 лет. Дети участвуют в проектной деятельности «на вторых ролях», выполняют определенные действия по предложению исходящему от взрослого или путём подражания ему, что не является противоречием природе ребёнка в этом возрасте; также в этом возрасте существует потребность подражать взрослым и устанавливать положительное отношение к ним.

Вторым этапом считается – развивающий, который характерен детям 5–6 лет, они уже имеют опыт разной совместной деятельности, согласовывают действия, оказывают друг другу помощь. Дети уже реже обращаются к взрослым с просьбами, активнее организуют совместную деятельность с ровесниками. У ребят развиваются самооценка и

самоконтроль, они способны уже достаточно объективно оценить собственные поступки и поступки сверстников. В возрасте 5-6 лет ребенок принимает проблему, уточняет цель, способен выбрать нужные средства для получения необходимого результата деятельности. Ребенок не только проявляет готовность участия в проектах, которые предложены взрослыми, но и самостоятельно находит проблемы.

Третьим этапом считается творческий этап, который характерен для 6–7 летних детей. Взрослым на этом этапе очень важно поддерживать и развивать творческую активность детей, обеспечивать условия для самостоятельной постановки детьми цели и определения содержания предстоящей деятельности, подбора способов работы и приемов организовать её.

Специфика взаимодействия в проективной методике в практике дошкольного учреждения является то, что взрослому необходимо «навести» детей, помочь обнаружить проблему или спровоцировать её появление, вызвать интерес и «втянуть» детей в общий проект, но при всем этом не преувеличить с опекой и помощью.

Чтобы спланировать проектную деятельность необходимо начать с вопросов: «Для чего нужен данный проект?», «Что станет объектом проектной деятельности?», «Ради чего проект осуществляется?», «В каком виде будет презентован объект?».

Проектная работа, включает составление плана обоснованных действий, которые уточняются и формируются на протяжении всего проекта, и проходит несколько этапов. Каждый из этапов взаимодействия педагога с детьми характеризуется личностно-ориентированным подходом.

Реализацию любого проекта в дошкольном учреждении можно разделить на несколько этапов:

1. Выбор тематики.

Педагогическая задача заключается в осуществлении вместе с детьми выбора темы для последующего изучения, составление плана познавательной

деятельности. Одним из способов введения в тематику является способ «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с ребятами, который организован педагогом, способствует развитию саморефлексии ребёнка в направлении познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, развитию речи и собственно речевого аппарата. На этом этапе необходимо собрать информацию и спланировать воспитательно-образовательную работу в рамках проекта. Таким образом, задачей педагога является организация условий для познавательной деятельности детей.

## 2. Реализация проекта.

Педагогическая задача заключается в создании в группе условий для осуществления замыслов детей. Проектная реализация происходит через разные виды деятельности (экспериментальную, творческую, продуктивную). Уникальность осуществления проектного метода заключается в том, что на втором этапе происходит многостороннее развитие психических функций и личности ребёнка. Проблемное обсуждение побуждает исследовательскую активность, которая помогает обнаружить всё новые проблемы, при помощи использования операций сопоставления и сравнения, проблемного изложения педагога, организации экспериментов и опытов.

## 3. Презентация.

Важным моментом считается то, что в основу презентации необходимо вложить определенный материальный продукт, который имеет ценность для детей. В процессе создания продукта происходит раскрытие творческого потенциала дошкольников. Задача воспитателя заключается в создании условий для того, чтобы ребенок рассказал о своей работе, испытал чувство гордости за свои достижения, осмыслил результаты деятельности. В процессе выступления перед ровесниками, дети приобретают навыки владения эмоциональной сферой и учатся общаться при помощи невербальных средств общения (мимика, жесты и т.д.).

#### 4. Рефлексия.

Взаимное действие ребенка и педагога в процессе реализации проекта изменяется по мере нарастающей детской активности. Педагогическая позиция выстраивается по этапам в течение развития умений исследования и нарастания самостоятельности от обучающе-организующей по началу к корректирующей и направляющей к концу проекта.

Проекты в ДОУ классифицируют по нижеследующим признакам [14]:

1. По методу доминирования: информационные, исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, приключенческие.

2. По содержанию: включающие ребенка и природу, ребенка и семью, ребенка, общество и культуру, ребенка и рукотворный мир.

3. По характеру участия дошкольника в проекте: эксперт, заказчик, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Обращая внимание на классификацию типов проектной деятельности по доминирующему методу, важно отметить, что в практике современных дошкольных учреждений чаще используются следующие виды проектов [7]:

1. исследовательское-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2. ролево-игровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

3. информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы

#### 4. творческие и нормативные.

Последовательность работы педагога над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, непосредственно образовательную деятельность, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

При взаимодействии взрослых и детей в проектировании, необходимо, чтобы этот процесс соответствовал некоторым признакам:

Первый признак проявляется в том, что процесс взаимодействия отражает общую творческую позицию участвующих, которые взаимодействуют в процессе проектировки. Этот признак обычно выражается в критичном отношении относительно чужого и своего опыта; цель каждого участника, ребенка и взрослого – совместный поиск, где каждый занят сотворчеством и выступают для другого гарантом развития.

Второй признак проявляется в том, что взаимодействие субъектов сотворчества связано не столько со взаимообменом опытом (у детей он часто вообще невелик), сколько со взаимным преобразованием и достраиванием друг друга как целостных личностей. Каждый участник становится катализатором для развития другого.

Третий признак заключается в том, что для субъектов развития в процессе проектирования каждый случай открытия чего-то нового становится поводом, выходом в другое знание, но никак не правилом, и не окончательной истиной. В практике дошкольного воспитания известно, что уважение личности ребенка, принятие его интересов, формирования условий для самоопределения и самореализации активно развивает творческую позицию. В проектировании очень важно соблюдать необходимый баланс между развитием стимулируемым действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным собственной активностью ребенка. Следуя принципам отечественных ученых и педагогов практиков, следует отметить, что детское проектирование может быть успешным если соблюдаются следующие условия: учет интересов ребенка, деятельность без принуждения «от всего сердца»; тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту; предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы.

Таким образом, проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей - познавательные, коммуникативные, изобразительные, художественные и проч. В ходе проектной деятельности у дошкольников формируются положительные межличностные взаимоотношения - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

## Выводы по главе 1

В дошкольный период ребенок проходит достаточно большой путь в покорении социального пространства с его имеющейся системой норм поведения в межличностных отношениях со сверстниками. Важно заметить, что межличностные отношения у старших дошкольников не всегда являются стороной сознания и не всегда проявляются во внешних действиях. Таким образом, старший дошкольник начинает воспринимать себя и другого как целостность, которая не сводится к отдельным качествам и благодаря этому появляется возможность личностного отношения к сверстнику.

Формирование положительных межличностных отношений должно базироваться на трех принципах: безоценочность, непосредственное взаимодействие и отсутствие соревновательного момента.

Одним из эффективных методов формирования положительных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста по мнению многих авторов является метод проектной деятельности

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей - познавательные, коммуникативные, изобразительные, художественные и проч. В ходе проектной деятельности у дошкольников формируются положительные межличностные взаимоотношения - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1 Организация методов исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста**

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ №24 «Искорки» г. Зеленогорска. В исследовании приняли участие 38 детей старшего дошкольного возраста.

Дети были разделены на 2 группы: экспериментальную и контрольную.

Цель эмпирического исследования: определение влияния проектной деятельности на особенности межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился в три этапа:

- первый этап эксперимента, констатирующий (сентябрь 2014 года), заключался в первоначальной диагностике межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста;

- второй этап исследования, формирующий (октябрь - март 2014 -2015 гг.) заключался в разработке и реализации проекта в условиях ДОУ;

- третий этап исследования, контрольный (апрель 2015 года), состоял в повторной диагностике межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Критериями изучения межличностных отношений старших дошкольников стали:

- инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон;

- положение детей в группе.

Для исследования межличностных отношений детей дошкольного возраста использовались следующие методы:

1. Метод наблюдения;
2. Социометрический метод в виде экспериментальной игры «Секрет» (Т.А. Репина).

Далее обоснуем выбор методов и дадим им краткую характеристику:

1. Метод наблюдения является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

- инициативность - отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

- чувствительность к воздействиям сверстника - отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него;

- преобладающий эмоциональный фон - проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности (приложение 1).

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0-1 балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении

найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2-3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении. Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0-1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений.

Важной качественной характеристикой межличностных отношений является преобладающий эмоциональный фон. В случае если преобладающим является негативный фон (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику. Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

2. В старшей группе детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемы для большинства детей, а другие - менее. Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения дошкольника в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) в психологии выявляется социометрическим методом, который позволяет выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. В этой методике ребенок в воображаемых ситуациях

осуществляет выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы.

Исследование проводилось в виде экспериментальной игры «Секрет».

Цель методики: выявление эмоциональных предпочтений в межличностных отношениях, значимости социального окружения.

Перед началом исследования необходимо подготовить красочные открытки разной степени привлекательности и разного размера (большая, средняя, маленькая). Каждому ребенку из группы предлагается три открытки. Каждый ребенок отвечает на вопрос эксперта. При беседе с ребенком результаты фиксируются в бланке.

Ребенок, отвечая на данные вопросы, не должен видеть детей группы. Он беседует с экспертом наедине. Исследование проводилось в первой половине дня.

Инструкция для испытуемых: Каждому ребенку из группы сказали «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». Ребенку дают три картинки и говорят: «Давай представим, что эти картинки твой секрет. Кому бы ты их доверил? Ты можешь дать тем детям, которым захочешь, только по одной «картинке-секрету» каждому.

После выбора ребенком детей, его спрашивают «Почему ты решил отдать самый большой и красивый секрет.....(называется имя)? Почему ты решил отдать средний секрет.....(называется имя)? Почему ты решил отдать самый маленький секрет.....(называется имя)? А кому бы ты никогда не доверил свой секрет».

Методика по определению: в бланке специальными знаками отмечены выборы сделанные ребенком в отношении трех детей группы:

Взаимный выбор определяется следующим образом. Анализируется, кого выбрал данный ребенок и соотносится с тем, выбрали его эти дети. Например. Петя Б. выбрал Сашу А., а Саша А выбрал Петю Б. Следовательно, их выбор является взаимным.

По итоговому количеству выборов каждого ребенка определяют статусное положение каждого и распределяют детей по условным статусным категориям:

-«звезда» - 5 и более выборов;

-«принятые» - 2-4 выборов;

-«непринятые» - 1 выборов;

-«изолированные» -0 выборов.

## 2.2 Анализ результатов исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

Первый этап эксперимента, констатирующий (сентябрь 2014 года), заключался в первоначальной диагностике межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

Проанализируем полученные результаты по каждому методу в группах исследования на этапе первоначальной диагностики.

### 1. Метод наблюдения

По итоговым показателям наблюдения получаем следующие результаты (табл. 2, рисунок 1).

Таблица 2

#### Общие показатели по результатам наблюдения

Критерии оценки параметров	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Инициативность	20%	20%
Чувствительность к воздействиям сверстника	42%	46%
Эмоциональный фон	38%	34%

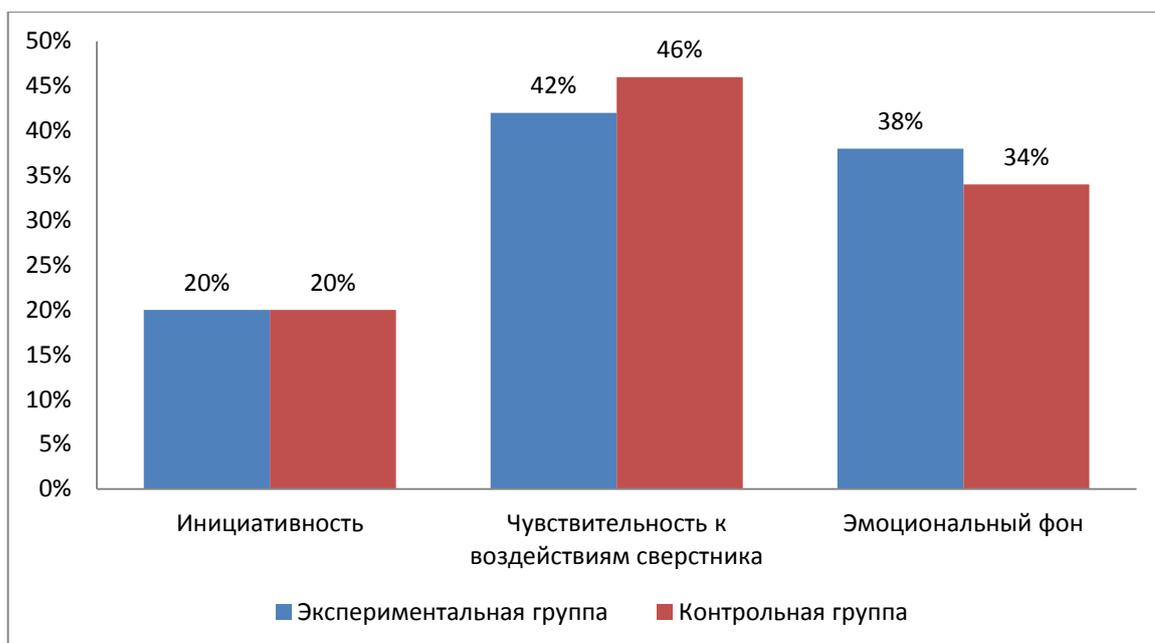


Рис. 1. Общие показатели по результатам наблюдения

Из рисунка 1 наглядно видно, что в обеих группах слабо выраженная инициативность, всего 20% в обеих группах, что говорит о незрелости потребности в общении со сверстниками или неумении найти подход к ним. По 42% и 46 % детей в экспериментальной и контрольной группе имеют средний уровень чувствительности к воздействиям сверстника. Также стоит отметить, что в обеих группах эмоциональный фон находится на уровне нейтрально-делового, что соответствует 38% и 34% в экспериментальной и контрольной группах соответственно.

## 2. Социометрическая методика «Секрет».

По итоговым показателям социометрической матрицы (приложение 2) получаем следующие результаты (табл. 3, рис. 2).

Таблица 3

### Результаты диагностики по методике «Секрет»

Статус	Экспериментальная группа	Контрольная группа
«Звезды»	32%	32%
«Принятые»	21%	32%
«Непринятые»	26%	21%
«Изолированные»	21%	15%

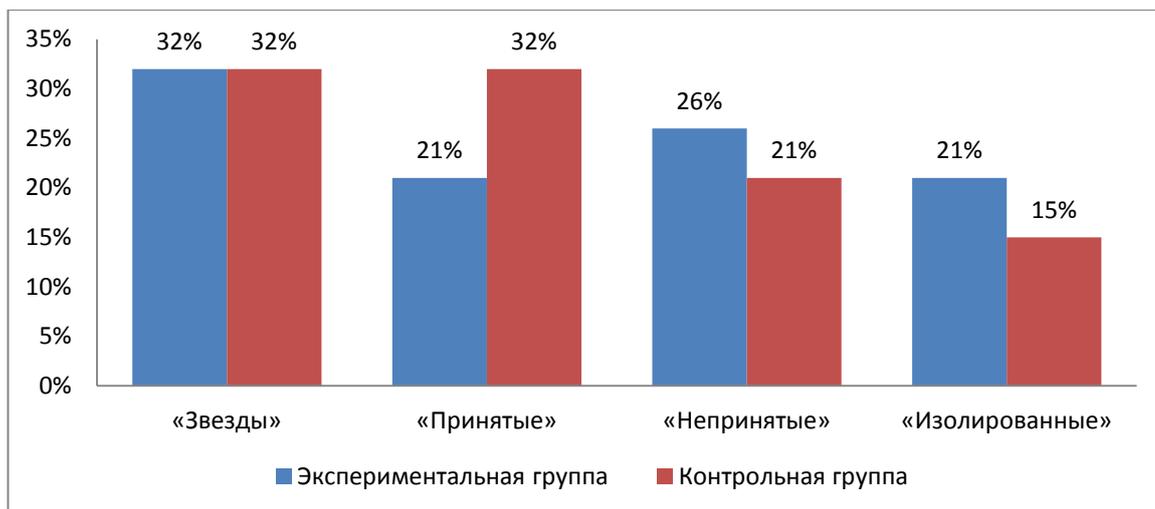


Рисунок 2. Результаты диагностики по методике «Секрет»

Итак, на первом этапе исследования по результатам социометрической матрицы мы выяснили, что результаты в экспериментальной и контрольной группах достаточно близки. Детей со статусом «Звезды» по 32% в экспериментальной и контрольной группах, «Принятые» - 21% и 32% соответственно, «Непринятые» - 26% и 21%, «Изолированные» 21% и 15%.

## **2.3 Разработка и реализация педагогического проекта «Создадим мультфильм вместе»**

На втором этапе исследования был продуман, разработан и внедрен педагогический проект (октябрь - март 2014 - 2015 гг.). Данный проект реализовывался совместно с экспериментальной группой детей.

Название проекта: «Создадим мультфильм вместе».

Целью проекта является: создание единого образовательного пространства «детский сад-семья» для развития у детей старшего дошкольного возраста положительного опыта межличностных взаимоотношений.

Новизна проекта заключается в поиске инновационных, более эффективных методов и приемов образовательной работы по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, реализуемых в ДОУ и семье.

Участниками проекта являются дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель.

Формирование мотивации к положительным взаимоотношениям у дошкольников возможно лишь в том случае, когда происходящее вокруг ребенка интересно ему, захватывает его, вызывает желание стать участником происходящих событий. А что увлекает современных детей?

Мультипликационные фильмы оказались одними из первых в череде ответов на этот вопрос. Тогда возникла идея – привлечь детей и родителей к созданию своих мультипликационных фильмов и использовать эту методику в формировании у детей коммуникативных навыков.

В настоящее время существует большое количество различных способов изготовления мультипликационных фильмов. Это и рисованная мультипликация, и компьютерная графика, и различные виды анимации – пластилиновая, кукольная, предметная, проволочная, чучельная и т.д. Наиболее приемлемым и технически осуществимым, с точки зрения

групповой работы старших дошкольников в условиях группы детского сада, является изготовление мультипликационного фильма методом пластилиновой анимации. Создание анимационного пластилинового фильма предполагает наличие следующих этапов:

1. Определение общей идеи мультфильма.
2. Написание сценария мультфильма.
3. Изготовление героев и декораций для всех сцен фильма.
4. Покадровая съёмка мультфильма.
5. Соединение кадров в фильм при помощи компьютерной программы.
6. Озвучивание фильма.
7. Совместный просмотр.

Работа над мультфильмом началась с того, что дети были заинтересованы историей и процессом создания мультипликационного фильма и им было предложено узнать об этом у родителей. Совместно с родителями дети узнали, кто работает над созданием мультфильма, кто озвучивает героев любимых мультиков, как проходит процесс озвучивания.

В детском саду дети объединились по интересам и сочинили сказки, истории, при этом активно обсуждая сюжет, главных героев сказки. В ходе совместной работы над мультфильмом дети рассуждают о последовательности действий, характере каждого героя, его образе, придумывают диалоги между персонажами. В процессе совместной продуктивной деятельности дошкольники распределяют, каких персонажей будет каждый лепить из пластилина и соленого теста. Затем дети приглашают в группу родителей и просят их помочь в изготовлении декораций, фотографировании кадров и создании мультипликационного изображения. В процессе подготовки к «озвучиванию» мультфильма дети распределяют между собой роли, дома с родителями разучивают диалоги, репетируют. Затем, с помощью родителей и воспитателя, «озвучивают»

мультфильм. На просмотр созданного мультфильма дети приглашают родителей и других детей, посещающих детский сад.

Так, в совместной деятельности с родителями, были созданы мультфильмы:

Октябрь - ноябрь	«Веселый лес»
Декабрь-январь	«Новогодние приключения»
Февраль - март	«Весенняя сказка»

Таким образом, совместная деятельность над созданием мультфильмов в экспериментальной группе дала возможность установить партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами, создать атмосферу доброго и внимательного взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, формировать коммуникативные навыки дошкольников.

## 2.4 Анализ результатов контрольного исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

Третий этап исследования, контрольный (апрель 2015 года), заключался в повторной диагностике межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Проанализируем полученные результаты по каждой методике в группах исследования по итогу эксперимента.

### 1. Метод наблюдения

По итоговым показателям наблюдения получаем следующие результаты (табл. 4, рисунок 3).

Таблица 4

Общие показатели итогового исследования по результатам наблюдения

Критерии оценки параметров	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Инициативность	58%	24%
Чувствительность к воздействиям сверстника	35%	49%
Эмоциональный фон	63%	37%

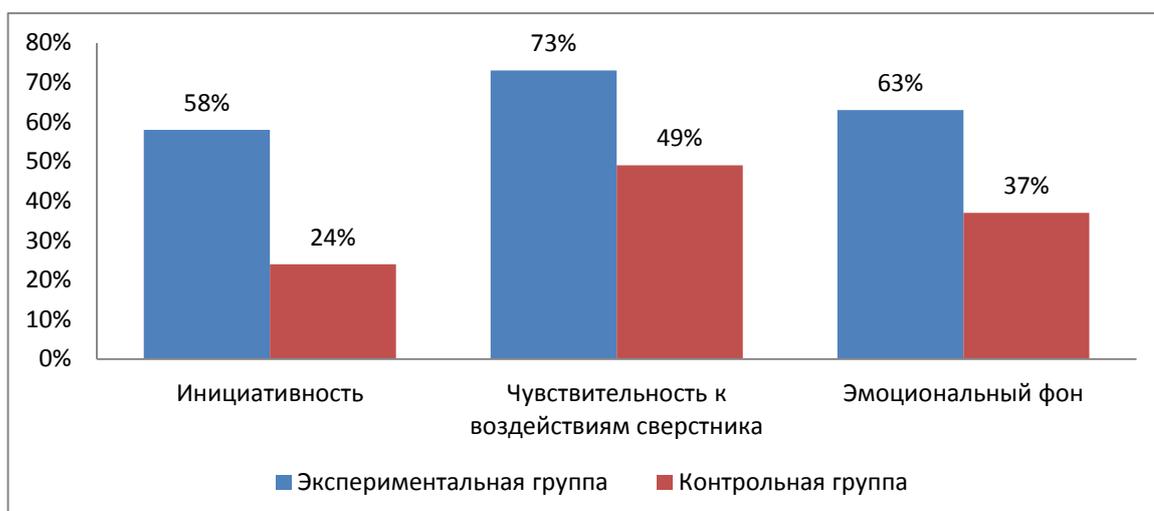


Рис. 3. Общие показатели итогового исследования по результатам наблюдения

Из рисунка 3 наглядно видно, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной показатель инициативности больше на 34%, что говорит о нормальном уровне развития потребности в общении в экспериментальной группе. Показатель чувствительности к воздействиям сверстника в экспериментальной группе больше на 24%, чем в контрольной. Это говорит о том, что в экспериментальной группе стало больше детей желающих и готовых воспринимать и откликаться на предложения других детей. И наконец, эмоциональный фон в экспериментальной группе в общем после реализации проекта стал позитивным, а в контрольной группе так и остался на уровне нейтрально-делового.

## 2. Социометрическая методика «Секрет».

По итоговым показателям социометрической матрицы (приложение 3) получаем следующие результаты (табл. 5, рис. 4).

Таблица 5

### Результаты итоговой диагностики по методике «Секрет»

Статус	Экспериментальная группа	Контрольная группа
«Звезды»	16%	37%
«Принятые»	68%	21%
«Непринятые»	11%	26%
«Изолированные»	5%	16%

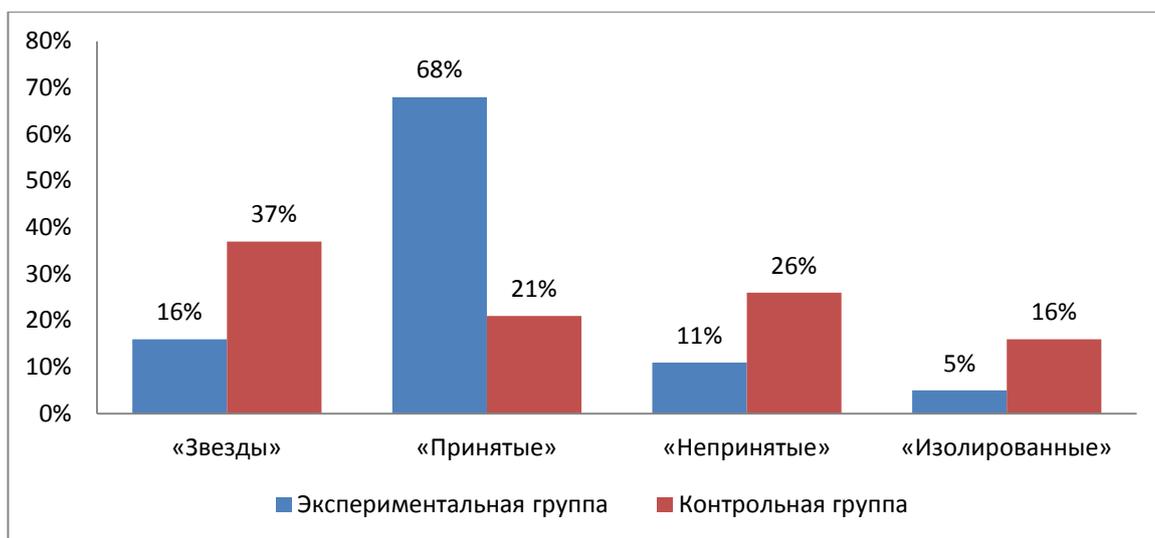


Рисунок 4. Результаты итоговой диагностики по методике «Секрет»

Итак, на контрольном этапе исследования по результатам методики «Секрет» мы выяснили, что результаты в экспериментальной и контрольной группах стали значительно различаться. Детей со статусом «Принятые» в экспериментальной группе стало на 47% больше чем в контрольной, в свою очередь «Непринятых» - на 15% меньше, а «Изолированные» сократились с 7% до 5% и на 11% меньше чем в контрольной группе.

Подводя итог, отметим, наше предположение о том, что совместная проектная деятельность позволяет формировать положительный опыт межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась. Об этом свидетельствуют сделанные в ходе контрольного эксперимента выводы.

1. Методом наблюдения было выяснено, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной:

- показатель инициативности больше на 34%, что говорит о достаточно высоком уровне развития потребности в общении в экспериментальной группе;

- показатель чувствительности к воздействиям сверстника больше на 24%, что говорит о том, что в экспериментальной группе стало больше детей готовых воспринимать и откликаться на предложения других детей;

- эмоциональный фон в экспериментальной группе в общем после реализации проекта стал позитивным, а в контрольной группе так и остался на уровне нейтрально-делового.

2. По методике «Секрет» мы выяснили, что детей со статусом «Принятые» в экспериментальной группе стало на 47% больше чем в контрольной, в свою очередь «Непринятых» - на 15% меньше, а «Изолированные» сократились с 7% до 5% и на 11% меньше чем в контрольной группе. Чем больше в группе детей «принятых», тем сплоченней данная группа, и соответственно выше уровень формирования положительных межличностных отношений.

## Выводы по 2 главе

По итогам эмпирического исследования, в процессе которого анализировались инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон при помощи метода наблюдения; положение детей в группе при помощи социометрического метода в виде экспериментальной игры «Секрет» мы пришли к следующим выводам.

Методом наблюдения было выяснено, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной:

- показатель инициативности больше на 34%, что говорит о достаточно высоком уровне развития потребности в общении в экспериментальной группе;

- показатель чувствительности к воздействиям сверстника больше на 24%, что говорит о том, что в экспериментальной группе стало больше детей готовых воспринимать и откликаться на предложения других детей;

- эмоциональный фон в экспериментальной группе в общем после реализации проекта стал позитивным, а в контрольной группе так и остался на уровне нейтрально-делового.

По методике «Секрет» мы выяснили, что детей со статусом «Принятые» в экспериментальной группе стало на 47% больше чем в контрольной, в свою очередь «Непринятых» - на 15% меньше, а «Изолированные» сократились с 7% до 5% и на 11% меньше чем в контрольной группе. Чем больше в группе детей «принятых», тем сплоченней данная группа, и соответственно выше уровень формирования положительных межличностных отношений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольный период ребенок проходит достаточно большой путь в покорении социального пространства с его имеющейся системой норм поведения в межличностных отношениях со сверстниками. Важно заметить, что межличностные отношения у старших дошкольников не всегда являются стороной сознания и не всегда проявляются во внешних действиях. Таким образом, старший дошкольник начинает воспринимать себя и другого как целостность, которая не сводится к отдельным качествам и благодаря этому появляется возможность личностного отношения к сверстнику.

Формирование положительных межличностных отношений должно базироваться на трех принципах: безоценочность, непосредственное взаимодействие и отсутствие соревновательного момента.

Одним из эффективных методов формирования положительных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста по мнению многих авторов является метод проектной деятельности

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей - познавательные, коммуникативные, изобразительные, художественные и проч. В ходе проектной деятельности у дошкольников формируются положительные межличностные взаимоотношения - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

В рамках данной работы было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ №24 «Искорки» г. Зеленогорска. В исследовании приняли участие 38 детей старшего дошкольного возраста.

Дети были разделены на 2 группы: экспериментальную и контрольную.

Цель эмпирического исследования: определение влияния проектной деятельности на особенности межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился в три этапа:

- первый этап эксперимента, констатирующий (сентябрь 2014 года), заключался в первоначальной диагностике межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста;

- второй этап исследования, формирующий (октябрь - март 2014 -2015 гг.) заключался в разработке и реализации проекта в условиях ДОО;

- третий этап исследования, контрольный (апрель 2015 года), состоял в повторной диагностике межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

В процессе диагностики анализировались:

- инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон при помощи метода наблюдения;

- положение детей в группе при помощи социометрического метода в виде экспериментальной игры «Секрет».

По итогам исследования были сделаны следующие выводы.

1. Методом наблюдения было выяснено, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной:

- показатель инициативности больше на 34%, что говорит о достаточно высоком уровне развития потребности в общении в экспериментальной группе;

- показатель чувствительности к воздействиям сверстника больше на 24%, что говорит о том, что в экспериментальной группе стало больше детей готовых воспринимать и откликаться на предложения других детей;

- эмоциональный фон в экспериментальной группе в общем после реализации проекта стал позитивным, а в контрольной группе так и остался на уровне нейтрально-делового.

2. По методике «Секрет» мы выяснили, что детей со статусом «Принятые» в экспериментальной группе стало на 47% больше чем в контрольной, в свою очередь «Непринятых» - на 15% меньше, а «Изолированные» сократились с 7% до 5% и на 11% меньше чем в контрольной группе. Чем больше в группе детей «принятых», тем сплоченней данная группа, и соответственно выше уровень формирования положительных межличностных отношений.

Таким образом, наше предположение о том, что совместная проектная деятельность позволяет формировать положительный опыт межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М: Аспект Пресс, 2009. - 375 с.
2. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. - 2002. - №10. - С. 82-90.
3. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 3. С. 6.
4. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2007. – 232 с.
5. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - № 7. С 76-83.
6. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2013. - 96 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
8. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. Л.М. Штутина, Л. М. Малова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
10. Гаврилушкина О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. - 2013. -№ 2. С.12 - 16.
11. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2010. – 255 с.

12. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
13. Дудко С.Ю. Общение детей 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2010. -160 с.
14. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С.Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
16. Зинченко Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах // Дошкольное образование. - 2011. - №22. С. 19.
17. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 97 с.
18. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2013. – 121 с.
19. Киселева Л.С. Ребенок внутри общения: как дети дошкольного возраста общаются друг с другом // Дошкольное образование. - 2005. - №4. - С. 6 – 8.
20. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», – 2013. – 64 с.
21. Леонтьев А.А. Педагогическое общение 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эль-Фа, 1996.
22. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984.
23. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. - М.: Издательство «Институт практической психологи», 1997. – 297 с.

24. Максимова И. В. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Максимова, Н. В. Полянская // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). - СПб.: Реноме, 2013. - С. 64-67.
25. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - 2010. - №4. С. 44 – 49.
26. Мусикова И.П. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез // Наша новая школа, 2010. - №3. – С. 5-28.
27. Репина Т.А. Общение детей в детском саду и семье / под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Просвещение, 1990.
28. Савушкина Е.В., Лазукова Н.Н., Назаркина Н.Н. Воспитание культуры общения старших дошкольников. – Рязань, 2008. – 49 с.
29. Словарь – справочник по педагогике / авт. – сост. В.А. Межериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТС Сфера, 2004. – 448 с.
30. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
31. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
32. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – СПб.: Питер, 2005.
33. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей. - М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
34. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Владос, 2005. – 412 с.
35. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. – М.: Детство – пресс, 2008. – 380 с.
36. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. - 2014. - № 4. С. 99-101.

37. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2013. – 143 с.
39. Якобсон С.Г. Проблемы межвозрастного общения детей // Ребенок в детском саду. – 2012. - №2. С.17-20.

Шкалы оценки параметров и показателей

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
<p><b>Инициативность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;</li> <li>— слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;</li> <li>— средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;</li> <li>— ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>
<p><b>Чувствительность к воздействиям сверстника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;</li> <li>— слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;</li> <li>— средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;</li> <li>— высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>
<p><b>Преобладающий эмоциональный фон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— негативный;</li> <li>— нейтрально-деловой;</li> <li>— позитивный</li> </ul>	<p>0 1 2</p>

Социометрические матрицы по методике «Секрет» на первоначальном этапе исследования

Социометрическая матрица экспериментальной группы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		2	3															1	
2	1		3				2												
3		2			3					1									
4	3		2																1
5						2						1					3		
6			2		1		3												
7					1												3	2	
8						3	2											1	
9	2				1											3			
10			1			2	3												
11																2		1	3
12					3		1							2					
13			2				1												3
14									1									3	2
15																1	3	2	
16					2	1											3		
17							2									3		1	
18										1						1	2		
19			1														3	2	
Кол-во выборов	3	2	7	0	6	4	7	0	1	1	1	1	0	1	0	5	7	8	3

Звезд - 6 (32%)

Принятых - 4 (21%)

Непринятых – 5 (26%)

Изолированных – 4 (21%)

### Социометрическая матрица контрольной группы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	1								3									2
2		1		3			2				1								
3	2		1		3					1									
4			2	1				3											1
5					1	2						1					3		
6			2		1	1	3												
7							1				1						3	2	
8							2	1			3							1	
9	2				1				1							3			
10			2				3			1									
11											1					2		1	3
12					3		1					1		2					
13			2				1						1						3
14										1				1			3		2
15									2			3			1				
16					2	1										1	3		
17							2									3	1	1	
18							2				1					3		1	
19	2		1				2												1
Кол-во выборов	3	1	5	1	5	2	9	1	0	4	5	2	0	1	0	5	4	4	5

Звезд - 6 (32%)

Принятых - 6 (32%)

Непринятых – 4 (21%)

Изолированных – 3 (15%)

Социометрические матрицы по методике «Секрет» на контрольном этапе исследования

Социометрическая матрица экспериментальной группы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	■	2	3							1									
2	1	■	3				2												
3		2	■		3											1			
4	3			■											2				1
5					■	2						1					3		
6			2	1		■			3										
7					1		■		2			3							
8						3	2	■										1	
9	2			1					■		3								
10			1			2	3			■									
11											■					2		1	3
12					3		1					■		2					
13		2					1						■						3
14									1				2	■				3	
15														2	■	1	3		
16					2	1							3			■			
17							2									3	■	1	
18											3					1	2	■	
19				1													3	2	■
Кол-во выборов	3	2	4	3	4	4	6	0	3	1	2	2	2	2	1	5	5	4	3

Звезд – 3 (16%)

Принятых – 13 (68%)

Непринятых – 2 (11%)

Изолированных – 1 (5%)

Социометрическая матрица контрольной группы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	■	1								3									2
2		■			3		2				1								
3	2		■	3						1									
4			2	■				3											1
5					■	2				1							3		
6			2		1	■	3												
7							■				1						3	2	
8							2	■			3							1	
9	2				1				■							3			
10			2				3			■	1								
11											■					2		1	3
12					3		1					■		2					
13			2				1						■						3
14										1				■				3	2
15										2		3			■	1			
16					2	1										■	3		
17							2									3	■	1	
18							2				1					3		■	
19	2		1				2												■
Кол-во выборов	3	1	5	1	5	2	9	1	0	5	5	1	0	1	0	5	4	4	5

Звезд - 7 (37%)

Принятых - 4 (21%)

Непринятых – 5 (26%)

Изолированных – 3 (16%)