

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки:
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

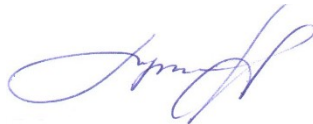
Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология и психотерапия семьи» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.


И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология и психотерапия семьи» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Психология и психотерапия семьи» относится к дисциплине курса по выбору согласно учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.04

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских, и 56 часов самостоятельной работы для магистрантов очно-заочной формы обучения).

Цели освоения дисциплины: В курсе «Психология и психотерапия семьи» основная цель - познакомить и сформировать у студентов системных представлений о семейном консультировании и психотерапии семьи

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Освоить основные понятия психологического консультирования и психотерапии семьи; - познакомить студентов с основными подходами, существующими в психологическом семейном консультировании и психотерапии;	Знать: основные понятия психологического консультирования и психотерапии семьи, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; Владеть: системой понятий и категорий психологического семейного консультирования, психотерапии, минимальным набором средств психологической помощи. системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным	ПК-3; УК-1.

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология и психотерапия семьи»

(наименование дисциплины)

магистров ОПОП

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия,

магистратура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очно-заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Психология семьи Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи.	13	3	2	1	-	10	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Общая характеристика семьи.	11	1	-	1	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений	11	1	-	1	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема 4. Характеристика детско-родительских отношений.	11	1	-	1		10		
Модуль 2. Консультирование и психотерапия семьи Тема 5. Основы семейного консультирования.	12	4	2	2		8		
Тема 6. Семейная психотерапия	10	2	-	2		8		
ИТОГО:	68	18	4	8	-	56		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология и психотерапия семьи» относится к курсам по выбору.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии, психологическому консультированию в пределах программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Психология семьи

Тема 1. Предмет и задачи психологии семьи.

Предмет и задачи психологии семьи. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.

Тема 2. Общая характеристика семьи. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи. Семья и брак как система и малая группа. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Семейные функции. Семейные роли. Молодая семья, ее задачи и особенности. Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия.

Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений. Понятие супружеского конфликта. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.

Тема 4. Характеристика детско-родительских отношений. Понятие ДРО.

Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен. Отцовство как психологический феномен. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Модуль 2. Консультирование и психотерапия семьи

Тема 5. Основы семейного консультирования. Общее понятие семейного консультирования.

Общие принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.

Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Консультирование в ситуации развода. Консультирование супругов с их родителями. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. Взаимоотношения поколений в семье. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. Факторы «риска» в браке.

Тема 6. Семейная психотерапия. Сущность и основные понятия семейной психотерапии. История развития семейной психотерапии. Основные направления и методы семейной психотерапии. Техники семейной психотерапии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые процессы и специфику деятельности психолога, работающего с семьей
- функции, задачи, сферы применения и принципы деятельности семейного консультанта, психотерапевта

Уметь:

- работать с научной литературой,

Владеть:

- техниками и приемами эффективного семейного консультирования и психотерапии
- использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате изучения дисциплины «Психология и психотерапия семьи» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Профессиональные компетенции:

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология и психотерапия семьи» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология и психотерапия семьи» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология и психотерапия семьи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu @ gnpbu . ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; [http: // www. gnpbu. ru](http://www.gnpbu.ru)

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl @ cbibl . uran. ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru); [http: // www. csl.e – burg. ru](http://www.csl.e-burg.ru) ; [http: // www. uran. su](http://www.uran.su)

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц

«Психология и психотерапия семьи»	магистратура	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психологическое консультирование, Психотерапия			
Последующие: Психокоррекция, Возрастно-ориентированное психологическое консультирование			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г. 

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

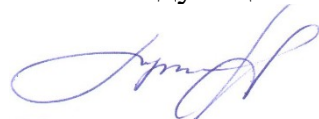
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Психология и психотерапия семьи»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология и психотерапия семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определен-

ных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 способностью осуществлять критический анализ	Информационная культура образовательной организации,	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Научные школы и теории современной психологии,	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы психологии, Научно-исследовательский семинар, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии Психотерапия, Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии, Психосоматика, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция, Возрастно-ориентированное психологическое консультирование, Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании, Деятельность психолога при работе с кризисными	промежуточная аттестация	1	зачет

	состояниями, Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе	Современные проблемы науки и образования,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Научные школы и теории современной психологии,	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Отрасли психологии,	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	психологические практики и психологические службы,	промежуточная аттестация	1	зачет
	Научно-исследовательский семинар,	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Психологическое консультирование,			
	Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Психотерапия, Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии	промежуточная аттестация	1	зачет
Психосоматика, Клинические основы психологического				

	<p>консультирования и психотерапии, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии Возрастно-ориентированное психологическое консультирование, Психология конфликта и технологии его разрешения, Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий, Научно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых	4

заданий по генетики.	
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология и психо-

терапия семьи»

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
4. Семья и брак как система и малая группа.
5. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
6. Семейные функции. Семейные роли.
7. Молодая семья, ее задачи и особенности.
8. Кризисные периоды брака.
9. Факторы семейного благополучия.
10. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
11. Понятие супружеского конфликта. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
12. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
13. Основные психологические модели детско–родительских отношений. Стили воспитания.
14. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
15. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
16. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
17. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
18. Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия.
19. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.

20. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
Консультирование в ситуации развода.
21. Консультирование супругов с их родителями.
22. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
23. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
24. Взаимоотношения поколений в семье.
25. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
Причины роста разводов.
26. Индивидуальные и социальные последствия развода.
27. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
28. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
29. Факторы «риска» в браке.
30. Сущность и основные понятия семейной психотерапии.
31. История развития семейной психотерапии.
32. Основные направления и методы семейной психотерапии.
33. Техники семейной психотерапии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Семья как социальный институт и малая группа
2. Социально-психологическая модель семейных отношений
3. Жизненный цикл семьи
4. Психология семейных кризисов
5. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка
6. Типы семейного воспитания
7. Родительские директивы
8. Материнство и материнская депривация
9. Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ
10. Основные принципы и модели консультирования семьи
11. Особенности консультирования семьи.
12. Методы психологической диагностики проблем семьи
13. Способы организации процесса семейного консультирования
14. Сущность и основные понятия семейной психотерапии
15. Психотерапевтические методы и приемы в семейной психотерапии.
16. История развития семейной психотерапии
17. Основные направления и методы семейной психотерапии
18. Техники семейной психотерапии

6.2. Тест по дисциплине «Психология и психотерапия семьи»

1. В понятие «брак» не входит. «Брак» - это:
 - а) исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной;
 - б) форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях;

в) общественно установленная форма супружеских и родительских прав и обязанностей;

г) форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь.

2. К альтернативным формам брачно-семейных отношений не относится:

а) открытый брак;

б) эгалитарный брак;

в) свининг;

г) двухшаговый брак.

3. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:

а) репродуктивная;

б) психотерапевтическая;

в) регенеративная;

г) рекреативная.

4. Степень влияния одного члена семьи на других это:

а) гибкость;

б) границы;

в) иерархия;

г) сплоченность.

5. Кризисные периоды в браке, прежде всего, обусловлены:

а) изменением цикла жизни семьи;

б) психологической несовместимостью супругов;

в) потерей работы одним из супругов;

г) наличием вредных пристрастий или гипертрофированных потребностей у одного или обоих супругов.

6. Любовь кого из членов семьи ребенок может «заслужить», но в случае непослушания может и потерять:

- а) матери;
- б) старших братьев и сестер;
- в) бабушки и дедушки;
- г) отца.

7. По Д. Боумриду авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

- а) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка;
- б) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
- в) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
- г) низким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка.

8. Через навязывание родителями этой роли ребенку проявляется скрытое противопоставление супругов друг другу:

- а) «партнер по коалиции»;
- б) «объединяющее звено»;
- в) «козел отпущения»
- г) «бэби».

9. В этом возрасте дети переносят развод родителей наиболее травматично, часто обвиняют во всем себя:

- а) от 3,5 до 6 лет;
- б) с 6 до 10 лет;
- в) с 10 до 11 лет;
- г) с 13 до 18 лет.

10. Социальные педагоги, оказывающие консультативную помощь семье, работают в рамках:

- а) диагностической модели;
- б) педагогической модели;
- в) медицинской модели;
- г) психологической модели.

11. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастно-психологического консультирования родителей:

- а) психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка;
- б) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей;
- в) обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей;
- г) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться психодиагностическим обследованием ребенка.

12. Дистанция между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи это:

- а) гибкость;
- б) границы;
- в) сплоченность;
- г) иерархия.

13. Периоды изменения цикла жизни семьи сопровождаются:

- а) распадом семьи;
- б) кризисами;
- в) стабилизацией ролевой структуры семьи;
- г) пополнением семьи новыми членами (рождением детей, появлением зятя или невестки).

14. Отсутствие совместимости на этом уровне чаще всего оказывается причиной неудачных браков:

- а) на уровне функционально-ролевых представлений;
- б) на уровне темперамента;
- в) на уровне ценностных ориентации;
- г) на уровне характера.

15. Комплекс неполноценности, наиболее часто, является следствием этой детской роли ребенка в семье:

- а) «партнер по коалиции»;
- б) «объединяющее звено»;
- в) «бэби»;
- г) «отвержение супруга через ребенка».

16. В возрасте 10-11 лет дети, при разводе родителей:

- а) могут адекватно оценить качество своих отношений с каждым из родителей;
- б) обвиняют во всем происходящем себя;
- в) чувствуют себя заброшенными, стыдятся своих семейных проблем;
- г) испытывает к родителям злость, агрессию, обиду (особенно на отца).

17. Эта модель консультативной помощи семье основана на идее недостаточной компетентности родителей относительно оптимальных способов воспитания детей:

- а) социальная;
- б) психологическая;
- в) педагогическая;
- г) диагностическая.

18. В процессе консультирования родителей консультант не должен:

- а) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы;
- б) беседовать с обоими родителями;
- в) проводить коррекцию ожиданий родителей;
- г) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей.

19. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, стиль воспитания, при котором ребенок остается без надзора,

часты физическая заброшенность и неухоженность, называется:

- а) доминирующая гиперпротекция;
- б) повышенная моральная ответственность;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция.

20. Психологическая модель консультативной помощи семье, исходит из того, что причины семейных проблем кроются в:

- а) болезнях, болезненных состояниях или болезненном развитии личности (супруга, супругов или ребенка);
- б) неблагоприятных жизненных обстоятельствах;
- в) недостаточной воспитательной компетентности родителей;
- г) личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении.

21. Степень эмоциональной связи, близости или привязанности членов семьи друг к другу это:

- а) гибкость;
- б) границы;
- в) сплоченность;
- г) иерархия.

22. Для ролевой позиции отца в нормальной семье характерно:

- а) безусловно, любит своего ребенка, каким бы он ни был;
- б) обеспечивает положительную эмоциональную поддержку ребенка;
- в) окружает ребенка заботой, лаской, нежностью.
- г) любит ребенка за то, что тот выполняет его требования и всячески поощряет такое поведение ребенка.

23. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, для такого стиля семейного воспитания, как потворствующая гиперпротекция, характерно:

- а) недостаток опеки и контроля над ребенком, ребенок остается без надзора;
- б) воспитание ребенка по типу «кумира семьи»;
- в) ребенка считают обузой и проявляют общее недовольство им;
- г) ребенку насильно приписывают роль «главы семьи».

24. По А. И. Захарову, неврозы у детей чаще всего бывают в семьях где:

- а) доминантная мать, не демонстрирующая ребенку безусловную любовь;
- б) сильный, доминантный отец, не демонстрирующий ребенку безусловную любовь;
- в) требовательные, контролирующие ребенка родители, демонстрирующие эмоциональное принятие;
- г) мать, демонстрирующая безусловную любовь и отец, демонстрирующий условную любовь.

25. Эта модель консультативной помощи семье исходит из того, что причины семейных проблем кроются в личностных особенностях членов семьи, либо во внутрисемейном общении:

- а) социальная;
- б) психологическая;
- в) педагогическая;
- г) диагностическая.

6.3. **Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и психотерапия семьи»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

по очно-заочной форме обучения

студентов - 8

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.] ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	15
3.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.	Научная библиотека	4
5.	Системная семейная психотерапия [Текст] : практикум по психотерапии / Ред. Э.Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2002.	Научная библиотека	2
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Фримен, Д. Техники семейной психотерапии [Текст] : практикум по психотерапии / Д. Фримен. - СПб. : Питер, 2001. - 384 с.	Научная библиотека	1
7.	Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] : хрестоматия : учебное пособие по психологическому консультированию / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2003. - 736 с.	Научная библиотека	2
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная	Научная библиотека	локальная

	правовая система. – Москва, 1992.		сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и психотерапия семьи»

для магистров

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

по очно-заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт.,

<p>Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Электрэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)