

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Направление подготовки:  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

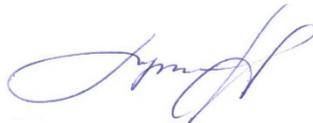
Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 8 часов аудиторных занятий (2 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских, и 91 часов самостоятельной работы для магистрантов очно-заочной формы обучения).

***Цели освоения дисциплины:*** В курсе «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» основная цель - формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

***Планируемые результаты обучения.*** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ОПК-8 способностью использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-4 способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-7 способностью ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### **Таблица 1.**

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение категориального аппарата психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с учебной и научной психологической литературой</li> </ul>	ПК-3; ОПК-8; ОПК-4; ОПК-7
Дать конкретные знания об отраслях психологии, психологических практиках и психологических службах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов</li> </ul>	
Владеть навыками планирования деятельности психологических служб	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления межотраслевых связей в психологии и проектирования сотрудничества в отраслях психологии</li> </ul>	

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и

докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

(наименование дисциплины)

**магистров ОПОП**

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия,

**магистратура**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очно-заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>Модуль 1.</b> Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики	34	4	2	2	-	30	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза	32	2	-	2	-	30	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях	33	2	-	2	-	31	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

образования, здравоохранения, в организациях							компьютерного класса, библиотеки.	
<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>91</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен 9</b>							
<b>Всего:</b>	<b>108</b>							

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии, психологическому консультированию в пределах программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для изучения курса «Организационное консультирование и психология управления персоналом».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## Содержание теоретического курса

### *Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики*

Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии.

### *Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза*

Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования. Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.

### *Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях*

Психологическая служба – ее назначение. Специалисты психологической службы. Возможности психологической работы с семье. Работа психолога с девиантами. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;
- цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

### **Уметь:**

- устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии;
- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;

- оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

**Владеть:**

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;
- навыками установления межотраслевых связей в психологии и проектирования сотрудничества в отраслях психологии

В результате изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
- ОПК-8 способностью использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
- ОПК-4 способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
- ОПК-7 способностью ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоре-

тические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы

в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»	магистратура	3 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Научные школы и теории в современной психологии			
Последующие: Научно-исследовательский семинар, Организационное консультирование и психология управления персоналом			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 3	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г. 

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

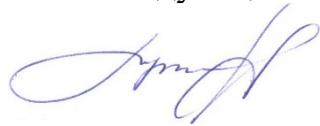
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



**1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
- ОПК-8 способностью использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
- ОПК-4 способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоко-

лы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

- ОПК-7 способностью ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<p>•ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе</p> <p>• ОПК-7 способностью ведения просветительской и психолого-</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Научные школы и теории в современной психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Научно-исследовательский семинар, Психологическое консультирование, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии Психотерапия, Организационное консультирование и психология управления персоналом, Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии Психосоматика, Модуль по выбору №1</p>	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Теория и практика психологического консультирования и психотерапии, Психокоррекция, Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании, Психология конфликта и технологии его разрешения, Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
•ОПК-8 способностью использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Современные проблемы науки и образования, Научные школы и теории в современной психологии, Научно-исследовательский семинар, Психологическое консультирование, Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии Психотерапия, Возрастно-ориентированное психологическое консультирование, Модуль №2 Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии Психосоматика, Клинические основы психологического консультирования и психотерапии, Модуль по выбору №1 Теория и практика психологического консультирования и психотерапии	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Психология и психотерапия семьи, Психология конфликта и технологии его разрешения, Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий, Научно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<b>•ОПК-4</b> способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологиче-	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации, Методологические проблемы психологии, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога, Организация и содержание профессиональной	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

<p>ской оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>деятельности психолога,  Научно-исследовательский семинар  Модуль №1 Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии  Психотерапия,  Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании,  Психология конфликта и технологии его разрешения,  Научно-педагогическая практика,  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,  Научно-исследовательская работа,  Преддипломная практика,  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
--	--	---------------------------------	----------	--------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ПК-3</b> способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ОПК-4</b> способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Обучающийся на высоком уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Обучающийся на среднем уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
<b>ОПК-8</b> способностью использования модели и методы	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адап-	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать,	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен мо-

супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	тировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	дифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
<b>ОПК-7</b> способностью ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Обучающийся на высоком уровне обладает навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Обучающийся на среднем уровне обладает навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образователь-	4

ные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Отрасли психологии,**

## **психологические практики и психологические службы»**

1. Психологическое знание и его типы.
2. Структура современной психологической науки.
3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире.
4. Соотношение теории и практики в психологии психология.
5. Фундаментальная и прикладная психология.
6. Принципы и классификации отраслей психологии.
7. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.
8. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования.
9. Цели и задачи психологического консультирования.
10. Возможности использования психологического консультирования в современной психологической практике
11. Психологическая экспертиза – понятие и назначение.
12. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.
13. Определение психологической службы, ее структура.
14. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению).
15. Возможности психологической работы с семье.
16. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении.
17. Работа психолога с девиантами.
18. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Примеры тестовых вопросов**

#### **Тесты**

### **1. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психики слепых людей:**

а психофизика

б психометрия

в сурдопсихология

г тифлопсихология

д детская психология

**2. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития глухих и слабослышащих людей:**

а психофизика

б психометрия

в сурдопсихология

г тифлопсихология

д детская психология

**3. Область психологической науки, изучающая особенности проявления психики больного человека; организации контакта с ним; создания благоприятного психологического климата для его выздоровления:**

а психотерапия

б нейропсихология

в гештальтпсихология

г медицинская психология

д глубинная психология

**4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания называется:**

а возрастная психология

б зоопсихология

в психология труда

г медицинская психология

д педагогическая психология

**5. Отрасль психологии изучающая психологические особенности людей различных возрастов называется:**

а возрастная психология

б зоопсихология

в психология труда

г медицинская психология

д педагогическая психология

**6. Оказание психологической помощи на основе методов стимуляции эмоционально-волевой сферы человека и создания желаемой психологической установки, способствующей выходу из кризисных ситуаций:**

а психотехника

б психометрия

в психофизика

г психотерапия

д психология управления

**7. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:**

а консультативная психология

б психология управления

в педагогическая психология

г гештальтпсихология

д психокоррекция

**8. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:**

а клиентцентрированное

б когнитивное

в гештальт-терапия

г бихевиоризм

**9. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:**

а воздействие на эмоциональную сферу

б рациональное объяснение

в изменение поведения

г актуализация ценностей, смысла

**10. Психологическое консультирование направлено на:**

а на реконструкцию личности клиента.

б на изменение прошлого клиента;

в на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;

г на изменение окружающей действительности

**11. К основным задачам психологического консультирования относится:**

а решение проблемы клиента.

б информирование клиента о его желаемом результате

в изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели

г помощь клиенту в достижении им поставленной цели

**12. Психоанализ включает в себя:**

а теорию психологического происхождения неврозов

б теорию общего психического развития

в теорию психоаналитической терапии

г теорию взаимодействия человека с миром

**13. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:**

а позитивное отношение к себе и окружающему миру

б признание значимости себя перед миром

в признание значимости мира перед собой

г признание равенства позиций

**14. Психопрофилактика представляет собой:**

а психотерапевтический метод

б метод раннего выявления и коррекции психических расстройств

в междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств

г предупреждение возникновения нервно-психических расстройств

**15. Эффективность психопрофилактики зависит от:**

- а строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога
- б совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям
- в умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение
- г высокой самооценки клиента и авторитета психолога

**16. В групповом консультировании не допускается:**

- а дискуссии под руководством терапевта;
- б контактов с членами группы на невербальном уровне;
- в выявление соцмаскировки, к которой прибегают участники группы;
- г индивидуальная работа консультанта с клиентом

**17. Метод сбора информации, которым пользуются при сборе информации в различных учреждениях, благотворительных организациях, в бюро по найму, на бирже труда, в центрах повышения квалификации определяется как:**

- а интервьюирование
- б диагностика
- в коррекция
- г профилактика

**18. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности**

- а курсы повышения квалификации
- б социально-психологические тренинги
- в психотерапия
- г консультирование

**19. На первой стадии интервью обычно психолог решает вопросы:**

- а зачем клиент пришел и как он сам видит, в чем его проблема
- б каков желаемый результат клиента
- в об идентификации потенциальных возможностей клиента

г организационного порядка и установления доверительных отношений

**20. Гуманистическая психология подчеркивает роль:**

а тренировки различных стратегий поведения до оптимального выбора

б самосознания, ответственности за выбор и познание смысла жизни

в развитие социального интеллекта

г сострадания и сочувствия попавшему в беду человеку

**21. Основоположником гуманистического направления в психологии**

**является:**

а Айзенк

б Маслоу

в Лазарус

г Адлер

**22. Автор теории трансактного анализа:**

а Перлз

б Берн

в Роджерс

г Франкл

**23. Цель психологической службы в образовании:**

а обеспечение соматического здоровья детей и школьников

б обеспечение прав и свобод личности

в обеспечение психологического здоровья детей и школьников

г обеспечение приобретения знаний, умений, навыков

**24. Задачи психологической службы в образовании**

а содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся

б обеспечить психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе

в обеспечить физическую безопасность обучающихся

г оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса

## **6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме одной из отраслей психологии.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Отрасли современной психологии.
2. Цели и задачи психоконсультирования в образовании.
3. Этапы организации психологической службы в образовании
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие и становление психологической службы образования.
6. Понятие и становление психологической службы здравоохранения.
7. Понятие и становление психологической службы на предприятии.

## **6.3. Письменная работа (аудиторная),**

### ***Задание 1***

Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе. Определение парадигмальной приверженности психолога.

### **Задание 2**

Выполнение заданий "Интервью", "Семья психологов", "В какой парадигме работает психолог", "Ассоциации по профессиональному портрету"

### **Задание 3**

Проведение дискуссии на тему "Возможности использования психологической экспертизы в практике работы психолога"

### **Задание 4**

Особенности развития психологической службы в различных образовательных учреждениях. Составление и обсуждение планов работы психологических служб ДОУ, школы, колледжа, ВУЗа.

### **Задание 5**

Проведение дискуссии на тему "Современные терапевтические подходы в работе с семьей".

**6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

---

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

по очно-заочной форме обучения

студентов – 8

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470996</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461438</a>		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Психологическая служба школы [Текст] : учебное пособие для студентов / [М. К. Акимова [и др.]] ; ред. И. В. Дубровина. - М. : Международная педагогическая академия, 1995. - 219 с.	Научная библиотека	1
5.	Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	55
6.	Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
7.	Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 178 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494679</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный



# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

для магистров

Направление подготовки 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Психологическое консультирование и психотерапия**

по очно-заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор</p>

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  <u>ноутбук-10 шт.</u>

	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)