

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Проектирование психологической среды» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Проектирование психологической среды» составлена: доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа модуля «Проектирование психологической среды» обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля «Проектирование психологической среды» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Проектирование психологической среды» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Проектирование психологической среды» включен в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02 в 1, 2, 3 и 4 семестрах (1 и 2 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистров психологического направления подготовки на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Проектирование психологической среды».

Задачи:

1. Сформировать представления об истории становления культурно-деятельностной парадигмы, об особенностях подхода к решению проблем закономерностей, условий и движущих сил психического развития, роли обучения и общения в развитии личности, периодизации психического развития, феноменологию развития человека в разные возрастные периоды, закономерности познания и психической регуляции поведения.

2. Сформировать умения анализировать, сравнивать, обобщать теории психического развития, определять условия полноценного развития, обучения и воспитания ребенка на разных этапах онтогенеза с точки зрения культурно-деятельностного подхода.

3. Научить определять парадигму исследования, соотносить категории психологии и педагогики друг с другом, применять для анализа структуру научного исследования, соотносить метод и результат исследования.

4. Ознакомить с понятием методологии науки, ее строением и уровнями, понятием парадигмы, ее основными характеристиками и соотношением с методом науки, понятием и характеристикой методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования, видами и спецификой эмпирических методов исследования.

Трудоемкость модуля составляет 29 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский.
4. Сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать общее и конкретно-психологическое содержание категории «деятельности»; основные идеи, направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.</p> <p>основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева; основные компоненты структуры деятельности, её виды и формы.</p> <p>основные положения субъектно-деятельностного направления в психологии и образовании; основные учения С.Л. Рубинштейна и его последователей.</p> <p>периодизацию психического развития;</p> <p>Уметь интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.</p> <p>интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии.</p> <p>контролировать ход психического развития ребёнка с позиций нормативного подхода в психологии; разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам обучения, воспитания и развития детей; оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.</p> <p>Владеть основным понятийным аппаратом.</p> <p>основной методологией деятельностного подхода в психологии и образовании.</p>
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования</p>
УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её	<p>каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.</p> <p>Уметь понимать возрастные особенности</p>

	совершенствования на основе самооценки	человека и его проблемы; взаимодействовать с детьми разных возрастов. Владеть диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
ОПК-2	Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать базовые понятия методов математической статистики Уметь работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе над исследованием Владеть техниками и приемами математической обработки данных
ОПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства	

	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период. Уметь понимать возрастные особенности человека и его проблемы; взаимодействовать с детьми разных возрастов. Владеть диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.
ОПК-7	Способность ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи. Уметь: - оценивать и прогнозировать развитие психологических служб. Владеть: - навыками установления межотраслевых связей в психологии и проектирования сотрудничества в отраслях психологии
ОПК-8	Способность использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать понятие методологии науки, ее строение и уровни. понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки. основные категории психологии и педагогики понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования виды и специфику эмпирических методов исследования Уметь определять парадигму исследования соотносить категории психологии и педагогики друг с другом

		<p>применять для анализа структуру научного исследования</p> <p>соотносить метод и результат исследования</p> <p>Знать понятие методологии науки, ее строение и уровни.</p> <p>понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки.</p> <p>основные категории психологии и педагогики</p> <p>понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования</p> <p>виды и специфику эмпирических методов исследования</p>
ОПК-10	<p>Способность осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Учебная практика: Научно-исследовательская работа</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач	Учебная практика: Научно-исследовательская работа

		<p>исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	
	<p>ПК-3</p>	<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>Знает основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат; понятие, физиологическую основу, структуру и механизмы происхождения ВПФ; основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода; основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат; понятие, структуры и механизмы развития личности как культурно-исторической категории в психологии.</p> <p>Умеет изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения; интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методологией культурно-исторического подхода, способностью изучать объекты и процессы с точки</p>

			<p>зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения;</p> <p>инструментальным методом (обучающего эксперимента), а также способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития учащихся; способностью проводить анализ и обобщение основных подходов и концепций к пониманию личности.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура модуля
Проектирование психологической среды
(общая трудоемкость модуля 29 з.е.)
Очно-заочная форма обучения

-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3	
													Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Модуль 2 "Проектирование психологической среды"	Б1.ОДП	12	12234		29	29	1044	1044	81.26	80	930	32.74	9	11	3	6		
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Б1.О		1		3	3	108	108	12.15	12	92	3.85	3					
Научные школы и теории современной психологии	Б1.О	1			2	2	72	72	12.33	12	51	8.67	2					
Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы	Б1.О	2			4	4	144	144	16.33	16	119	8.67	2	2				
Психология личности	Б1.О		2		4	4	144	144	24.15	24	116	3.85	2	2				
Теории психического развития	Б1.О		2		4	4	144	144	10.15	10	130	3.85		4				
Учебная практика: Научно-исследовательская работа	Б2		34		12	12	432	432	6.15	6	422	3.85		3	3	6		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
По итогам 20 ____-20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

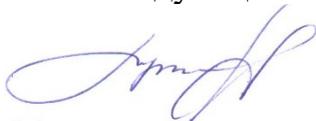
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-
щихся

«Проектирование психологической среды»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Проектирование психологической среды является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом

закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

ОПК-2 Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-4 Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-5 Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7 Способность ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8 Способность использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-10 Способность осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.

ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<p>УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Организационное консультирование и психология управления персоналом Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Экзамен по модулю "Медицинские основы психологического консультирования и психотерапии" Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Психология конфликта и технологии его разрешения Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	1	экзамен по модулю
<p>УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Психология личности Психотерапия Технологии изучения и оценки нормативов психического развития Учебная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	1	экзамен по модулю

<p>УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Психология личности Психокоррекция и психопрофилактика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-1 Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Методологические проблемы в психологии Научно-исследовательский семинар Учебная практика: Научно-исследовательская работа Правовое обеспечение деятельности психолога Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-2 Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Учебная практика: Научно-исследовательская работа Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-4: способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагно-</p>	<p>Статистические методы в психологии Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

стических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-5 Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Психология личности Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Психология личности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-7 Способность	Отрасли психологии, психологические практики,	промежуточная	1	экзамен по модулю

<p>ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>психологические службы Правовое обеспечение деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>аттестация</p>		
<p>ОПК-8 Способность использования модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-10 способностью осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп</p>	<p>Учебная практика: Научно-исследовательская работа Правовое обеспечение деятельности психолога Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p>населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>				
<p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Статистические методы в психологии Информационная культура профильной организации Учебная практика: Научно-исследовательская работа Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Научно-исследовательская (квалификационная) практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методологические проблемы в психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Психотерапия Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция и психопрофилактика Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (квалификационная) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------	--------------------------

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю
«Проектирование психологической среды»**

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(174 - 200 баллов) отлично	(146 - 172 баллов) хорошо	(120 - 144 баллов)* удовлетворительно
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на высоком уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на среднем уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1 Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и

обучающихся и зоны их ближайшего развития.	ближайшего развития.	ближайшего развития.	зоны их ближайшего развития.
ОПК-2 Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-4 Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
ОПК-5 Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и

проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	групп и (или) организаций.	лиц, групп и (или) организаций.	(или) организаций.
ОПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы представления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7 Способность ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Обучающийся на высоком уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Обучающийся на среднем уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-8 Способность использования модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-10 Способность	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

<p>осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>
<p>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомиче-</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, ана-</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатоми-</p>

, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	ских и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	томических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.	ческих и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Проектирование психологической среды»

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Роль психических явлений в детерминации поведения.

Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.

Проблема детерминации психического развития.

Психологический обучающий эксперимент и его применение в детской психологии.

Условия и движущие силы психического развития ребёнка.

Биогенетические теории развития психики ребёнка.

Социогенетические теории развития психики ребёнка.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.

Основные закономерности развития психики ребёнка.

Периодизация психосексуального развития в детстве по З. Фрейду.

Эпигенетическая концепция психического развития Э. Эриксона.

Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации психического развития.

Роль деятельности в психическом развитии ребёнка.

Основные парадигмы в исследовании психического развития.

Психическое развитие ребёнка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.

Психическое развитие ребёнка как проблема социализации: теории социального научения.

Психическое развитие ребёнка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Проблема исторического происхождения возрастных периодов.

Детство как культурно-исторический феномен.

Периодизация Д.Б. Эльконина и её значение для детской психологии.

Социально-психологическая теория становления личности А.В. Петровского.

Роль общения в психическом развитии ребёнка.

Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.

Л.С. Выготский об обучении и развитии.

Понятие знака и проблема опосредования.

Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

Обучение и воспитание как фактор психического развития.

Социализация: понятие, содержание, механизмы.

Основные теоретические подходы к анализу социализации.

Деятельность и её структура.

Типовые задания к зачету/экзамену по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»

1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.
2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
3. Инструкция испытуемому. Постэкспериментальная беседа.
4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.

5. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях.
6. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях
7. Понятие метода науки как нормы деятельности. Связь теории и метода.
8. Метод объективного наблюдения.
9. Виды наблюдения. Данные наблюдения, регистрация, описание и анализ.
10. Измерение как самостоятельный метод и составляющая экспериментальной процедуры.
11. Измерение как шкалирование.
12. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
13. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
14. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
15. Элементы структуры научного эмпирического психолого-педагогического исследования.
16. Проблема объекта и предмета эмпирического психолого-педагогического исследования.
17. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
19. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.
20. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»

1. Понятие научная школа в методологии и науковедении
2. Логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты деятельности научной школы
3. Основные характеристики ученого-лидера научной школы.
4. Понятие теория в методологии и науковедении
5. Научные теории: понятие, уровни, функции, уровни, виды.
6. Описательная, объяснительная, прогностическая, коммуникативная функции научной теории
7. Уровневая структура развитой научной теории. Проблемы проверки теории. Эволюция теории.
8. Научные школы в психологии в историческом контексте
9. Эволюция парадигм и научных школ в психологии. Характеристика основных научных школ.
10. Основатели научных школ: история психологии в лицах.

11. Психологические теории. Особенности психологических теорий.
12. Структура психологических теорий. Критерии оценки психологических теорий.
13. Психологическая теория для практики. Особенности психотехнических теорий.
14. Характеристика конкретных психологических теорий из разных отраслей психологической науки.
15. Историко-психологический анализ психологических категорий: психика, интеллект, образ, мотив, действие, деятельность, личность, переживание, общение и др.
16. История развития научных школ и теорий в зарубежной психологии.
17. Эволюция представлений о психике: от античности до 21 века
18. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.
19. Эволюция направлений и школ, периоды кризиса психологической науки и их отражение в области теории и практики
20. Усиление роли прикладной и практической психологии в современных направлениях психологии
21. Тенденция к интеграции психологии с другими науками и направлениями, (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология. Экологическая психология и т.п.).
22. Развитие постфрейдизма, необихевиоризма, теории межличностного взаимодействия.
23. Гуманистическая феноменология как попытка описания сущности осознания вещей.
24. Развитие концепция биологических основ поведения.
25. Истоки и развитие когнитивной школы в психологии. Искусственный интеллект.
26. Психолингвистика в отечественной школе психологии.
27. Когнитивистская ориентация в социальной психологии и психологии личности
28. Культурно – исторический подход в психологии развития.
29. Межкультурные исследования. Кросс-культурные исследования.
30. Теории и школы субъектного подхода в отечественной психологии. Школа ИП РАН в области психологии труда.
31. Современные проблемы взаимосвязей между теоретической и прикладной психологией, взаимопроникновение концепций и идей различных научных школ
32. Проблемы развития в современной психологии. Теории когнитивного, эмоционального и социального развития.
33. Современные психотерапевтические школы и теории. Интегративные тенденции в психотерапии.
34. Особенности развития психотерапии за рубежом и в России.
35. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии
36. Современные теории сознания. Психосемантика сознания

Проблемы сближения научной психологии с психологической практикой.

37. Экологическая психология или эко-бихевиоральная наука.
38. Постмодернизм и социальный конструкционизм.
39. Интербихевиоральная психология и оперантный субъективизм.
40. Вероятностно-эпигенетическая и эволюционная психология.
41. Развитие эволюционной психологии
42. Психологические теории ценностей и смысла
43. Современные концепции интеллекта.

**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине
«Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы»**

1. Психологическое знание и его типы.
2. Структура современной психологической науки.
3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире.
4. Соотношение теории и практики в психологии психология.
5. Фундаментальная и прикладная психология.
6. Принципы и классификации отраслей психологии.
7. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.
8. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования.
9. Цели и задачи психологического консультирования.
10. Возможности использования психологического консультирования в современной психологической практике
11. Психологическая экспертиза – понятие и назначение.
12. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.
13. Определение психологической службы, ее структура.
14. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению).
15. Возможности психологической работы с семье.
16. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении.
17. Работа психолога с девиантами.
18. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.

**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине
«Психология личности»**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Условия, факторы, движущие силы психического развития.

3. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон,Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Основные закономерности психического развития.
9. Соотношение развития и обучения.
10. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
13. Роль деятельности в психическом развитии человека.
14. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.
15. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
16. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
17. Значение кризисов в психическом развитии.
18. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
19. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
20. Предметные игры детей раннего возраста.
21. Психологические особенности детского рисунка.
22. Психологическая характеристика периода новорожденности.
23. Психологическая характеристика младенческого возраста.
24. Психологическая характеристика раннего возраста. 25. Психологическая характеристика дошкольного возраста. 26. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. 27. Психологическая характеристика подросткового возраста.
28. Психологическая характеристика юношеского возраста.
29. Психологическая характеристика периода взрослости.
30. Психологическая характеристика периода старости.

Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Теории психического развития»

1. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) психического развития.
2. Социогенетические концепции (Дж.Уотсон,Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
3. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).

6. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
7. Вклад Э. Торндайка в становлении и развитии идей бихевиоризма.
8. Идеи Дж.Уотсона, Б.Скиннер и их влияние на развитие бихевиоризма в психологии.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Клиентоцентрированное направление (К.Роджерс).
9. Мотивационная теория (А.Маслоу).
10. Экзистенциальная теория (В.Франкл).
11. Основные положения теории Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития».
12. Вклад С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и др. в становление и развитие теории деятельности и деятельностного подхода.