

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2021

Рабочая программа модуля «Методология исследования в психологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Методология исследования в психологии» составлена: доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа модуля «Методология исследования в психологии» обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

Программа модуля «Методология исследования в психологии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональному стандарту «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной форме обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Рабочая программа модуля «Методология исследования в психологии» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Методология исследования в психологии» включен в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.01 в 1, 2 и 3 семестрах (1 и 2 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций магистров психологического направления подготовки на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Методология исследования в психологии».

**Задачи:**

1. Познакомить магистрантов с теоретическими основами и принципами разработки и проведения научных исследований: понятием методологии науки, ее строением и уровнях, понятием парадигмы, ее основными характеристиками и соотношением с методом науки, категориями психологии и педагогики, понятием и характеристикой методов научного познания, спецификой организации психолого-педагогического исследования.

2. Сформировать знания о систематике методов психологического исследования; научить анализу современных научных разработок по данному профилю.

3. Научить определять парадигму исследования, соотносить категории психологии и педагогики друг с другом, применять для анализа структуру научного исследования, соотносить метод и результат исследования.

4. Сформировать умения пользоваться основным методологическими подходами понятийным аппаратом в психологическом исследовании.

5. Научить разграничивать параметры в психическом развитии в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах, изучать объекты и процессы с точки зрения анализа их происхождения.

**Трудоемкость модуля** составляет 19 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный.
2. Педагогический.
3. Научно-исследовательский.
4. Сопровождения.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

### **2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения</b>
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Информационная культура профильной организации
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационная культура профильной организации
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Информационная культура профильной организации
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Знает проблему происхождения психического, понятие психики и психического отражения; основные этапы развития психики; понятие, структуру и свойства сознания, как наивысшей формы психического отражения; основные психические явления и их роль в детерминации поведения человека как общественно-исторического существа; понятие, основные свойства, характеристики развития, а также основные методологические подходы к изучению категории «развитие»; основные учения и парадигмы в исследовании психического развития; основные факторы психического развития; основные условия, законы и механизмы психического развития; основные подходы к пониманию и анализу

		проблемы соотношения обучения, воспитания и развития в психологии и образовании; основные и альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
		Умеет интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии; разграничивать параметры в психическом развитии в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах; изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения.
		Владеет основными методологическими подходами к проблеме происхождения психического, понятийным аппаратом; способностью проводить анализ и обобщение основных подходов в исследовании психического развития; выделять актуальные проблемы.
ОПК-2	Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает основные тенденции отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований; основные принципы разработки плана психолого-педагогического исследования. Умеет применять основные методы психолого-педагогического исследования, создать структуру исследования.
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать базовые понятия методов математической статистики Уметь работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе над исследованием Владеть методами анализа, систематизации и обобщения научной информации
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы,	Знать базовые понятия методов математической статистики Уметь работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе над исследованием Владеть техниками и приемами математической обработки данных

	а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-9	Способность выполнять основные функции управления психологической практикой	Владеет технологиями преодоления, методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
		Умеет апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.
		Владеет современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b>			
	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на	Знает понятие методологии науки, ее строение и уровни. понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки: основные категории психологии

		основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	и педагогики; понятие и характеристика методов научного познания, специфику организации психолого-педагогического исследования; виды и специфику эмпирических методов исследования Умеет определять парадигму исследования соотносить категории психологии и педагогики друг с другом применять для анализа структуру научного исследования соотносить метод и результат исследования
	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знает основные принципы организации научной работы; требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; принципы организации и планирования научной работы студентов. Умеет находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику. Владеет навыками подготовки и проведения защиты студенческой научной работы, организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ.
	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Знает основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат; понятие, физиологическую основу, структуру и механизмы происхождения ВПФ; основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода; основные положения и

		<p>жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат; понятие, структуры и механизмы развития личности как культурно-исторической категории в психологии.</p> <p>Умеет изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения; интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методологией культурно-исторического подхода, способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения; инструментальным методом (обучающего эксперимента), а также способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития учащихся; способностью проводить анализ и обобщение основных подходов и концепций к пониманию личности.</p>
--	--	---	--



**Структура модуля**  
**Методология исследования в психологии**  
(общая трудоемкость модуля 19 з.е.)  
Очно-заочная форма обучения

-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3	
													Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
		Наименование	Блок/часть	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
<b>Модуль 1 "Методология исследования в психологии"</b>	<b>Б1.ОДП</b>	<b>22</b>	<b>1123</b>		19	<b>19</b>	<b>684</b>	<b>684</b>	<b>87.26</b>	<b>86</b>	<b>564</b>	<b>32.74</b>	10	6	3			
Современные проблемы науки и образования	Б1.О	2			3	3	108	108	20.33	20	79	8.67	1	2				
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Б1.О	2			3	3	108	108	20.33	20	79	8.67	1	2				
Методологические проблемы в психологии	Б1.О		1		3	3	108	108	10.15	10	94	3.85	3					
Научно-исследовательский семинар	Б1.О		2		3	3	108	108	16.15	16	88	3.85	1	2				
Статистические методы в психологии	Б1.О		3		3	3	108	108	8.15	8	96	3.85			3			
Информационная культура профильной организации	Б1.О		1		4	4	144	144	12.15	12	128	3.85	4					

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

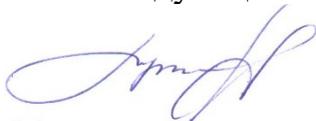
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от 21 мая 2021 г.

Председатель

С.Н. Шилов 

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-  
щихся

«Методология исследования в психологии»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Методология исследования в психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

**УК-3** Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4** Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-1** Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом

закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

**ОПК-2** Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

**ОПК-3** Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

**ОПК-4** Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

**ОПК-9** Способность выполнять основные функции управления психологической практикой.

**ПК-1** Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

**ПК-2** Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

**ПК-3** Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-3</b> Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>УК-4</b> Способность применять	Информационная культура профильной организации,	промежуточная	1	экзамен по модулю

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога Деловой иностранный язык Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>аттестация</p>		
<p><b>УК-5</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Информационная культура профильной организации Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p><b>ОПК-4:</b> способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Статистические методы в психологии Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p><b>ОПК-3</b> способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их до-</p>	<p>Статистические методы в психологии Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

стижения				
<b>ОПК-1</b> Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Методологические проблемы в психологии Научно-исследовательский семинар Учебная практика: Научно-исследовательская работа Правовое обеспечение деятельности психолога Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ОПК-2</b> Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Учебная практика: Научно-исследовательская работа Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ОПК-9</b> Способность выполнять основные функции управления психологической практикой.	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p><b>ПК-1</b> способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)  Статистические методы в психологии  Информационная культура профильной организации  Учебная практика: Научно-исследовательская работа  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога  Научно-исследовательская (квалификационная) практика  Преддипломная практика  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p><b>ПК-2</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Научно-исследовательский семинар  Технологии изучения и оценки нормативов психического развития  Методы психологической диагностики и коррекции в консультировании  Производственная практика в профильных организациях  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p><b>ПК-3</b> Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в фило-социо-и онтогенезе</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методологические проблемы в психологии Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Теории психического развития Психологическое консультирование Психотерапия Психология и психотерапия семьи Психосоматика Клинические основы психологического консультирования и психотерапии Психокоррекция и психопрофилактика Возрастно-ориентированное психологическое консультирование Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (квалификационная) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	--	---------------------------------	----------	--------------------------

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю  
«Методология исследования в психологии»**

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (174 - 200 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (146 - 172 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (120 - 144 баллов)* удовлетворительно
	<b>УК-3</b> Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<b>УК-4</b> Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-5</b> Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-1</b> Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отно-	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных от-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образова-

отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	шений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	ношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	тельных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
<b>ОПК-2</b> Способность к планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
<b>ОПК-3</b> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на высоком уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
<b>ОПК-4</b> Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты	Обучающийся на высоком уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам	Обучающийся на среднем уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по ре-

по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	зультатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
<b>ОПК-9</b> Способность выполнять основные функции управления психологической практикой.	Обучающийся на высоком уровне способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	Обучающийся на среднем уровне способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выполнять основные функции управления психологической практикой.
<b>ПК-1</b> Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>ПК-2</b> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на среднем уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
<b>ПК-3</b> Способность анализировать	Обучающийся на высоком уровне спосо-	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

<p>базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.</p>	<p>бен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.</p>	<p>способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.</p>	<p>уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.</p>
---	---	--	---

\*Менее 120 баллов – компетенции не сформированы

### **Типовые вопросы к экзамену по модулю «Методология исследования в психологии»**

#### **Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности. Классификация профессий.
2. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.

3. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
4. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
5. Методологическая схема составления профессиограммы.
6. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
7. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
8. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала.
9. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
10. Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
11. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
12. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
13. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
14. Стили педагогического руководства.
15. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
16. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову;
17. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
18. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
19. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
20. Особенности педагогической деятельности.
21. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
22. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
23. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
24. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления.
25. Модели становления профессиональной деятельности.
26. Кризисы профессионального становления.
27. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии.
28. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция.

29. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.
30. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции.
31. Квалифицированность в практической работе психолога.
32. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой.
33. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой.
34. Профессиональная культура специалиста.

### **Типовые задания к зачету/экзамену по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования»**

1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.
2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
3. Инструкция испытуемому. Постэкспериментальная беседа.
4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
5. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях.
6. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях
7. Понятие метода науки как нормы деятельности. Связь теории и метода.
8. Метод объективного наблюдения.
9. Виды наблюдения. Данные наблюдения, регистрация, описание и анализ.
10. Измерение как самостоятельный метод и составляющая экспериментальной процедуры.
11. Измерение как шкалирование.
12. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования. Основные характеристики эксперимента.
13. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
14. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
15. Элементы структуры научного эмпирического психолого-педагогического исследования.
16. Проблема объекта и предмета эмпирического психолого-педагогического исследования.
17. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
19. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.
20. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки

**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине  
«Методологические проблемы психологии»**

1. Специфика взглядов Л.С.Выготского на проблему психического.
2. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
3. Истоки культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
4. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
5. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
6. Культурно-историческая природа высших психических функций.
7. Понятие знака и проблема опосредования.
8. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
9. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
10. Происхождение и развитие высших психических функций . Проблема интериоризации.
11. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
12. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и её развитие в современной психологии.
13. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
14. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С.Выготского и их анализ в современной психологии.
15. Школа Л.С.Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С.Выготского.
16. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского .
17. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
18. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19. Соотношение психики и деятельности.
20. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
21. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н.Леонтьеву.
22. Психологический анализ структуры деятельности.
23. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
24. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л.

Рубинштейна).

25. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.

26. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я.

Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .

27. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

28. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.

29. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.

30. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

### **Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Научно- исследовательский семинар»**

1. Содержание и формы научного исследования.

2. Общая схема хода научного исследования

3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика.

4. Эмпирические и теоретические методы исследования.

5. Системный метод.

6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественно-научных методов в гуманитарной сфере исследований.

7. Научные работы: виды и специфика.

8. Особенности и этика научного труда.

9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ.

10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ.

11. Источники информации и методики их обработки.

12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников и научной информации.

13. Базы данных. Создание и регистрация

14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере.

15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов.

16. Редактирование рукописей.

17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок.

18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение.

19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций.
20. Автореферат. Отзывы и рецензии.
21. Подготовка диссертации к защите. Процедура публичной защиты.
22. Виды и специфика научных форумов.
23. Участие в научных форумах.
24. Организация научных форумов.
25. Подготовка и представление доклада. Презентация
26. Фонды, программы, инициативы.
27. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс.
28. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы.
29. Издательская деятельность.
30. Печатная научная продукция.

**Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине  
«Статистические методы в психологии»**

1. Истоки возникновения и становления методов математической статистики.
2. Основные измерительные шкалы в психологии.
3. Проблема и виды измерений в психологии.
4. Основные описательные статистики.
5. Табулирование, табличное и графическое представление данных.
6. Параметрические и непараметрические критерии
7. Генеральная и выборочная совокупности.
8. Повторная и бесповторная выборки.
9. Репрезентативная выборка. Способы отбора.
10. Статистическое распределение выборки.
11. Основные измерительные шкалы в психологии.
12. Проблема и виды измерений в психологии.
13. Основные описательные статистики.
14. Использование дисперсионного анализа в психологии.
15. Использование корреляционного анализа в психологического исследовании (Пирсон, Спирмен, Кендалл).
16. Кластерный анализ в психологии.
17. Использование факторного анализа в психологии.