

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Клиническая психология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Бардецкой Я.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психофизиология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и профессиональными стандартами: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Рабочая программа по дисциплине «Психофизиология» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психофизиология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.О.06.05 в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очно-заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о физиологических основах психической деятельности и поведения человека.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
изучение основных психофизиологических процессов, протекающих в органах чувств и при организации движений; изучение психофизиологических процессов памяти и обучения; изучение психофизиологических особенностей речи.	УК.1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК.1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1

	<p>сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>УК.1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	
<p>изучение психофизиологических особенностей мотивации и эмоций и др.; изучение физиологических основ индивидуально-психических различий; изучение влияния индивидуальных особенностей психики на профотбор</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач постановки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе</p>	<p>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии - ОПК-1</p>

	современной методологии ОПК 1.3. Владеет: навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение психогенетических задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю «Медико-биологические основы клинической психологии».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
 по очно-заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Основы психофизиологии.	18	8	4	-	4	-	10	-	
Тема 1. Предмет психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения.									
Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.	16	6	2	-	4	-	10	-	
Тема 3. Психофизиологические процессы внимания.	14	4	2	-	2	-	10	-	
Тема 4. Психофизиология эмоциональных состояний.	14	4	2	-	2	-	10	-	
Раздел 2. Нейрофизиологические механизмы памяти, сознания, стресса и их индивидуальные особенности.	14	4	2	-	2	-	10	-	
Тема 5. Психофизиология памяти и научения.									
Тема 6. Психофизиология стресса.	18	8	4	-	4	-	10	-	
Тема 7. Психофизиология сознания.	14	4	2	-	2	-	10	-	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	108	38	18	-	20	-	70	-	-

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы психофизиологии.

Тема 1. Предмет психофизиологии. Функциональная система как физиологическая основа поведения.

Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология.

Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее значение для психофизиологии.

Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.

Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).

Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Реоэнцефалография (РЭГ). Суть метода. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Суть метода. Компьютерная томография. Суть метода.

Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной) и их использование в психофизиологии.

Не электроэнцефалографические методы диагностики в психофизиологии.

Тема 3. Психофизиологические процессы внимания.

Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания.

Организация структур мозга в процессах внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Ориентировочная реакция. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания.

Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.

Тема 4. Психофизиология эмоциональных состояний.

Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.

Морфофункциональный субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана.

Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. Приспособительное значение эмоций. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций). Нейрохимия основных эмоциональных состояний.

РАЗДЕЛ 2. Нейрофизиологические механизмы памяти, сознания, стресса и их индивидуальные особенности.

Тема 5. Психофизиология памяти и научения.

Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти.

Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти.

Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Виды памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм. Множественность систем памяти. Амнезии.

Тема 6. Психофизиология стресса.

Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.

Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс.

Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.

Тема 7. Психофизиология сознания.

Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. «Осознаваемое» и

«неосознаваемое» в деятельности мозга. Измененные состояния сознания. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг. Речь и сознание. Нейробиологические теории сознания.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по модулю

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение, таким образом, всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед

экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю «Медико-биологические основы клинической психологии» надо не только показать теоретические знания по дисциплинам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	8	15
	Письменная работа (аудиторная), решение задач, кроссвордов	8	13
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	8	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	6	10
Итого		30	50
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	12
	Письменная работа (аудиторная), решение задач, кроссвордов	7	12
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	7	12
Промежуточный рейтинг-	Индивидуальное собеседование по	6	9

контроль	теме занятия (предложенное преподавателем)		
Итого		27	45
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Тема № 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	6	20
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12 мая 2021 г.
И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от 21 мая 2021 г.
Председатель

С.Н. Шилов



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психофизиология

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Клиническая психология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: канд. мед. наук, доцент Бардецкая Я.В.



РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и профессиональными стандартами: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Анатомия и возрастная физиология. Основы психогенетики. Невропатология. Основы психопатологии. Патопсихология. Основы нейропсихологии. Клиника интеллектуальных нарушений. Клиническая психология. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Основы педиатрии и гигиены детского возраста.

Рецензент,

д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,
руководитель научного направления Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
(Минобрнауки России) Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский
центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)
Научно-исследовательский институт
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)



В.Т. Манчук

личную подпись
Манчука В.Т.
Имя, Ф.И. О.И. Су



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психофизиология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Клиническая психология.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Общекультурные основы профессиональной деятельности. Информационная культура и технологии в психологии. Модуль " Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации. Модуль "Медико-биологические основы клинической психологии" Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений. Основы психогенетики. Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Общекультурные основы профессиональной деятельности. История (история России, всеобщая история). Модуль "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Основы учебной	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач, кроссвордов
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p>деятельности студента. Основы проектной деятельности студента. Основы математической обработки информации. Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" История психологии. Методы психологического исследования. Модуль "Клинические основы профессиональной деятельности психолога" Патопсихология. Основы нейропсихологии. Основы психопатологии. Модуль "Медико-биологические основы клинической психологии" Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений. Основы психогенетики. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач, кроссвордов; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических и психогенетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	8
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	8
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по психогенетике.	8
Максимальный балл	24

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	7
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	7
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	7
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	6
Максимальный балл	27

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач, кроссвордов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	7
Аргументированность выводов	7
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	5
Максимальный балл	19

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Медико-биологические основы клинической психологии»

1. Предмет и задачи общей психофизиологии. История становления психофизиологии как науки.
2. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
3. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее значение для психофизиологии.
4. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).
5. Реоэнцефалография (РЭГ). Суть метода.
6. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Суть метода.
7. Компьютерная томография. Суть метода.
8. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной) и их использование в психофизиологии.
9. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению.
10. Континуум уровней бодрствования. Роль динамики вегетативных показателей в диагностике ФС.
11. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
12. Механизмы регуляции функциональных состояний. Нейронные механизмы регуляции ФС.
13. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний.
14. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.
15. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
16. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.
17. Кратковременный и долговременный стресс. Стадия тревоги. Механизмы.
18. Стадия сопротивления. Механизмы.
19. Стадия истощения. Механизмы.

20. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

21. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.

22. Основные функции структур лимбической системы.

23. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.

24. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.

25. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

26. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тест по базовому разделу 1

1. Древнегреческая теория истечения предполагает:

1. непосредственный контакт души с предметами окружающего мира
2. контакт души с окружающим через «истечение» материй органов чувств
3. формирование индивидуальной души посредством истечения из мировой (единой) души

2. Реальное продвижение в исследовании сущности процессов головного мозга происходит:

1. в 17-18 веках
2. в 5-м веке нашей эры
3. в 16-веке
4. в 1-м веке нашей эры

3. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы

1. сложных психических процессов
2. мыслительных процессов
3. процессов возбуждения торможения в головном мозге

4. К сложным психическим процессам относятся:

1. мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память
2. речевые и интеллектуальные акты
3. сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
4. только сложные мыслительные процессы

5. Можно ли утверждать, что исследование высшей нервной деятельности - это исследование проявлений, обусловленных психофизиологическими процессами?

1. Да
2. нет

6. Основу адаптивного (индивидуального) поведения составляют 2 неразделимых процесса:

1. обучение и научение
2. обучение и память
3. память и сон
4. обучение и сон
5. обучение и потеря приобретенных навыков

7. Процессы обучения ответственны за

1. усвоение (фиксацию) информации
2. воспроизведение (извлечение) информации
3. усвоение и воспроизведение информации
4. транскрипцию информации
5. дешифровку информации

8. Высшим отделом ЦНС человека считаются:
1. кора
 2. подкорковые образования
 3. кора + подкорковые образования
 4. кора + подкорковые образования + стволовая часть головного мозга
 5. спинной и головной мозг.
9. Что такое высшая нервная деятельность?
1. Условно рефлекторная деятельность ведущих отделов головного мозга
 2. Безусловно рефлекторная деятельность ведущих отделов головного мозга
 3. деятельность головного и спинного мозга
 4. деятельность коры
10. Что такое низшая нервная деятельность?
1. деятельность головного мозга, заведующего соотношениями и интеграцией частей организма между собой.
 2. деятельность спинного мозга, ответственного за кооперацию и интеграцию деятельности висцеральных систем и органов между собой
 3. деятельность спинного и головного мозга, заведующих соотношениями и интеграцией частей организма между собой
 4. деятельность периферической нервной системы
11. Что такое «анализатор»?
1. совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
 2. совокупность афферентных и эфферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ
 3. совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
 4. совокупность эфферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ
12. Анализатор можно считать ...:
1. сенсорной системой
 2. двигательной системой
 3. эфферентной системой
 4. висцеральной системой
13. Деятельность анализатора направлена на организацию взаимоотношения
1. организма и окружающей среды
 2. органов и систем в организме
 3. функциональных систем организма между собой
14. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается ...:
1. многократным преобразованием и перекодированием
 2. преобразованием только по силе
 3. преобразованием только по частоте
 4. многократным искажением сигнала
 5. только перекодированием
15. Первая сигнальная система проявляется:
1. в объективном анализе и синтезе конкретных сигналов предметов и явлений окружающего мира
 2. в анализе и синтезе слов
16. Афферентная информация от зрительного, слуховых и других рецепторов организма составляет собой информационную основу для деятельности...
1. как первой, так и второй сигнальных систем
 2. второй сигнальной системы
 3. первой сигнальной системы

17. Деятельность второй сигнальной системы заключается в способности ...
 1. воспринимать слышимые, произносимые и видимые слова
 2. воспринимать слышимые и видимые слова
 3. ассоциировать определенные звуки с определенными впечатлениями о предмете
18. Первая сигнальная система у человека ...
 1. полностью сформирована к моменту рождения
 2. начинает формироваться с момента рождения
 3. формируется в процессе трудовой деятельности
 4. оканчивает формирование к окончанию первого года жизни
 5. оканчивает формирование к 2-4 годам жизни
19. Первые признаки второй сигнальной системы формируются ...
 1. во второй половине 1-го года жизни
 2. с момента рождения
 3. к моменту рождения
 4. формируются к 5 годам
20. Формирование второй сигнальной системы происходит ...
 1. в результате сложных взаимоотношений человека с окружающими людьми
 2. независимо от окружающей общественной среды
 3. и вне человеческого общества
21. Функциональная система организма - это ...
 1. совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата
 2. совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата
 3. система, доминирующая над прочими в данный момент времени
22. Может ли конкретный исполнительный орган в совокупности со своими регуляторными связями и исполнительными механизмами быть элементом одновременно нескольких систем?
 1. может
 2. не может
 3. может, но только в условиях адаптации
 4. может, но только в условиях стресса
23. Обязательными компонентами любой функциональной системы являются:
 1. рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы
 2. каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы
 3. рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат, исполнительные органы, жесткая форма организации
24. "Ассоциативные центры" мозга - это основа для ...
 1. динамического взаимодействия всех анализаторных систем
 2. реализации потенциалов первой сигнальной системы
 3. деятельности таламуса
25. Классический вариант интегративной деятельности мозга представлен следующим комплексом блоков.
 1. сенсорные системы - модулирующие системы - моторные системы
 2. сенсорные системы - моторные системы
 3. модулирующие системы - моторные системы
26. Первый функциональный блок в организации деятельности мозга представлен...
 1. сенсорной системой
 2. модулирующей системой
 3. моторной системой
27. Что следует понимать под термином "определенная модальность сигнала" для конкретного анализатора?

1. универсальный спектр признаков раздражения
 2. полный спектр признаков воспринимаемого раздражителя
 3. сигналы для модальной системы
28. Модальная специфичность анализатора определяется особенностями
1. периферических рецепторных образований
 2. модулирующей системы
 3. блока приемки и переработки сенсорной информации
29. Возможна ли модуляция импульса, образованного периферическим рецепторным образованием, во время его "поступления" в ЦНС?
1. да
 2. нет
 3. только при подпороговых значениях раздражения
 4. только при силе раздражителя во много раз большего, чем пороговая величина
30. Что служит "основанием" анализатора, если представить его многоуровневой системой пирамидального типа с иерархическим принципом конструкции?
1. рецепторная поверхность
 2. проводящие пути
 3. проекционные зоны коры
31. Чем выше нейронный уровень организации анализатора, тем ... число нейронов он включает.
1. меньшее
 2. большее
 3. стабильнее
32. Принципиальное отличие нейронов проекционных зон коры от мультимодальных нейронов этих же зон заключается в
1. их высокой специфичностью, даже в пределах анализатора
 2. высокой специфичностью, но в пределах всех анализаторов коры
 3. высокой чувствительности к дефициту кислорода
 4. отсутствием специфичности в пределах одного анализатора
33. Центральная часть анализатора (ядро анализатора по И. П. Павлову) в коре представлена:
1. первичными и вторичными зонами
 2. вторичными зонами
 3. первичными зонами
34. Главная деятельная основа высших уровней анализаторов представлена:
1. гностическими нейронами ассоциативных зон
 2. нейронами вторичных проекционных зон
 3. нейронами первичных проекционных зон
35. Специфическая активация механизма инстинктивного поведения реализуется за счет:
1. ретикулярной формации
 2. таламуса
 3. гипоталамуса
 4. гипофиза
36. Мотивационное возбуждение гипоталамуса реализуется за счет
1. нервно-гуморальных связей
 2. гуморальных связей
 3. нервных связей
 4. нисходящего влияния коры
37. Функция третичных зон коры двигательного анализатора (лобные отделы) заключается:
1. в регуляции целостности поведения на основе программирования намерений, оценки двигательного акта, коррекции допущенных ошибок
 2. тоническом обеспечении активности первичных и вторичных зон двигательного анализатора

38. Поведение - это
1. совокупность сложных двигательных процессов, направленных на достижение определенной цели
 2. мышечная активность
 3. совокупность соматических и вегетативных сдвигов в организме, которые имеют место при возникновении внешних и внутренних потребностей
39. Спинальные двигательные акты представляют собой
1. совокупность рефлексов по обеспечению элементарных двигательных программ
 2. движения под управлением супраспинальных двигательных центров
 3. совокупность движений по обеспечению позы
 4. все вышеперечисленное
40. Целенаправленный двигательный акт как единица поведения - это ... :
1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
41. Целенаправленное действие как единица поведения - это ... :
1. совокупность способов и приемов определенных типов движений
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
42. Целенаправленное поведение - это ... :
1. двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию
 2. минимальная единица поведения в достижении цели
 3. совокупность способов и приемов определенных типов движений
43. Целенаправленная деятельность всех живых существ основана на следующей последовательности этапов:
1. потребность → мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности → оценка результата действия
 2. потребность → мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности
 3. мотивация → целенаправленное поведение → удовлетворение потребности → оценка результата действия
44. Назовите основные этапы целенаправленного поведения.
1. афферентный синтез – принятие решения - осуществление целенаправленного поведения - оценка результатов поведения
 2. инстинктивный - обстановочный - пусковая афферентация - память
 3. эфферентная программа действия - акцептация результата действия - осуществление программы действия - оценка результатов поведения
 4. целенаправленная деятельность - сознание - эмоции
 5. поведение - сознание - подсознание - мышление - эмоции
45. Построение центральной архитектуры поведенческого акта занимает во времени
1. миллисекунды
 2. минуты
 3. часы
46. Какие физиологические процессы лежат в основе афферентного синтеза?
1. потребность, мотивация, пусковая и обстановочная афферентация, память
 2. появление афферентных сигналов, вызывающих первичный электрический ответ
 3. временная связь, рефлекторное кольцо
47. Что такое акцептор действия?
1. аппарат, контролирующий и регулирующий осуществление целенаправленного поведения
 2. функциональная система, регулирующая физиологические процессы и поведенческие реакции

3. исполнительная система, осуществляющая моторную функцию организма
48. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует
 1. принятие решения
 2. реализация программы действия
 3. оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта
 4. эфферентный синтез
49. Принятие решения как компонент функциональной системы является
 1. следствием афферентного синтеза
 2. системообразующим фактором
 3. составным звеном афферентного синтеза
 4. нейронной моделью будущего результата
50. Поведенческий акт завершается
 1. оценкой результата
 2. достижением результата
 3. формированием акцептора действия
51. Потребность - это ... :
 1. нужда, устраняемая организмом через поведение или деятельность вегетативных органов
 2. форма поведения при наличии нужды
 3. желания, обличенные эмоционально и выраженные в поведении
52. Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, относятся к ... потребностям.
 1. биологическим
 2. социальным
 3. идеальным
53. Мотивация - это ... :
 1. эмоционально окрашенное состояние, возникающее на основе определенной потребности и формирующее поведение, направленное на удовлетворение этой потребности
 2. временное функциональное объединение нервных центров с подчинением доминанте для достижения цели
 3. активное поведение человека
54. Мотивация формируется на базе ...
 1. потребности
 2. внимания
 3. представлений
 4. эмоций
55. Главной причиной возникновения биологических мотиваций является
 1. сдвиг констант гомеостаза
 2. память
 3. торможение в ЦНС
 4. эмоция
56. Формирование биологической мотивации достижимо ... :
 1. при сдвиге единственной константы
 2. только в условиях морфофункциональной зрелости мозга
 3. сдвигом только ряда констант
57. Первая фаза мотивации - это ... :
 1. фаза детекции специфического состояния
 2. фаза запуска и реализации специализированного целенаправленного поведения
58. Вторая фаза мотивации - это ... :
 1. фаза запуска и реализации специализированного целенаправленного поведения

2. фаза детекции специфического состояния
59. Состояние организма, способствующее его активной мобилизации для удовлетворения ведущей потребности - это
 1. доминирующая мотивация
 2. мышление
 3. память
 4. речь
 5. эмоция
60. Взаимоотношение центра голода (латеральные ядра гипоталамуса) и центра насыщения (вентромедиальные ядра гипоталамуса) построено на принципе:
 1. реципрокности
 2. все или ничего
 3. антагонизма
 4. синергизма
 5. релаксации
61. Нейроанатомическими центрами, производящими определение (выбор) доминирующей потребности, являются:
 1. гиппокамп
 2. латеральный и вентромедиальные отделы гипоталамуса
 3. ретикулярная формация
 4. миндалина
 5. подкорковые центры
62. Нейрохимическую сущность любой мотивации составляют ... :
 1. нейромедиаторы
 2. гормоны
 3. нейрогормоны

Тест по базовому разделу 2

1. Процессы памяти ответственны за
 1. воспроизведение (извлечение) информации
 2. усвоение (фиксацию) информации
 3. усвоение и воспроизведение информации
 4. транскрипцию информации
 5. дешифровку информации
2. Общей особенностью процессов памяти и обучения является
 1. необходимость повторения
 2. сложность
 3. простота
 4. их локализация
 5. отсутствие необходимости повторения
3. По длительности хранения информации память можно подразделить на
 1. кратковременную и долговременную
 2. первичную и вторичную
 3. прямую и косвенную
 4. нужную и необходимую
 5. главную и второстепенную
4. Какие формы реализации процессов памяти выделяются у человека?
 1. логически-смысловая и чувственно-образная
 2. прямая и косвенная
 3. лирическая и математическая
 4. сознательная и подсознательная

5. образная и непосредственная
5. Логически-смысловая форма памяти оперирует, в основном,
1. понятиями
 2. представлениями
 3. символами
6. Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном,
1. представлениями
 2. понятиями
 3. символами
7. Чувственно-образная память подразделяется на ... виды памяти.
1. все вышеперечисленные
 2. вкусовую, обонятельную
 3. зрительную, слуховую
8. Сенсорная память - это вид памяти, который...
1. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
 2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита
 3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
 4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
9. Кратковременная (первичная) память - это вид памяти, который
1. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита
 2. производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
 3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
 4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
10. Промежуточная (вторичная) память - это вид памяти, который
1. накапливает невербальную информацию из сенсорной памяти с удержанием ее от нескольких минут до нескольких лет
 2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита
 3. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
 4. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
11. Долговременная (третичная) память - это вид памяти, который
1. прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
 2. накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита
 3. накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет
 4. удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
12. Промежуточная память по отношению к кратковременной памяти обладает:
1. равной информационной емкостью
 2. большей информационной емкостью
 3. меньшей информационной емкостью

13. Морфологической основой гипотезы реверберации, объясняющей механизм кратковременной памяти, является наличие
 1. замкнутых нейронных цепочек в ткани мозга
 2. рефлекторных дуг в головном мозге
 3. рефлекторных дуг в нервной системе
14. Гипотеза единовременного формирования и закрепления временных связей (энграмм), объясняя сущность памяти, базируется на том, что
 1. кратковременная и долговременная виды памяти формируются параллельно, т.е. одновременно
 2. кратковременная и долговременная виды памяти формируются поочередно
 3. кратковременная и долговременная виды памяти формируются последовательно
15. Первый этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой...
 1. возникновение сенсорных следов
 2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
 3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
16. Второй этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой ...
 1. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
 2. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
 3. возникновение сенсорных следов
17. Третий этап формирования энграммы как временного процесса представляет собой ...
 1. отбор значимых событий с фиксацией их в долговременной связи
 2. возникновение сенсорных следов
 3. поступление сенсорной информации в корковые зоны, их сортировку, выделение новой информации
18. В обеспечении памяти обязательное участие принимают участие
 1. все вышеперечисленное
 2. гиппокамп
 3. кора мозга
19. Реальную фиксацию энграмм, по мнению П. К. Анохина, обеспечивает
 1. все вышеперечисленное
 2. процесс суммации
 3. молекулярные преобразования в пределах мембраны и цитоплазмы постсинаптического нейрона
 4. процесс проторения
20. Этапы формирования, удержания и воспроизведения энграмм включают следующую последовательность биохимических процессов в нейроне
 1. изменение проницаемости наружных мембран - изменение внутриклеточной концентрации ионов кальция - активация соответствующих протеинкиназ - фосфорилирование белков до усиления активации генома нервных клеток - усиление синтеза информационной РНК и белков - транспорт специфических белков к участкам соматической мембраны - устойчивое обеспечение повышенной возбудимости к импульсации, приведшей к формированию следа памяти
 2. изменение проницаемости наружных мембран - угнетение соответствующих протеинкиназ и фосфорилирования белков до усиления активации генома нервных клеток - угнетение синтеза информационной РНК и белков - дефицит специфических белков в участках соматической мембраны - устойчивое обеспечение повышенной возбудимости к импульсации, приведшей к формированию дефицита белка
21. Регулирование процессов межнейронных связей и функциональной активности отдельных взятых нейронов мозга обеспечивается
 1. нейромодуляторами

2. нейромедиаторами
 3. глюкозой
22. Феномен обучения как метаболический эффект увеличения количества РНК объясняется:
1. активацией участка генома, ответственного за синтез РНК
 2. увеличением интенсивности синтеза РНК
 3. увеличением объема синтеза РНК
 4. активацией участка генома, ответственного за синтез нуклеиновых кислот
23. Все многообразие теорий кратковременной и долговременной памяти можно объединить как
1. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно корковых структур
 2. протекание пластических процессов в самой соме нейрона
 3. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате
 4. протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно подкорковых структур
24. Критериями оценки функционального состояния организма являются ... реакции.
1. двигательные, вегетативные и электроэнцефалографические
 2. вегетативные и электроэнцефалографические
 3. двигательные и вегетативные
 4. только электроэнцефалографические
25. Эмоции - это
1. все перечисленное
 2. ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
 3. субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
 4. состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
26. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?
1. отрицательные и положительные
 2. низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)
 3. прямые и косвенные
27. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?
1. стенические, астенические
 2. высшие и низшие
 3. отрицательные и положительные
28. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?
1. все структуры головного мозга
 2. кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
 3. кора головного мозга и гипоталамус
29. Эмоции ... на выполнение потребностей.
1. влияют
 2. незначительно влияют
 3. не влияют
30. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается
1. положительных – позитивно, отрицательных - негативно
 2. в минимальной степени
 3. позитивно
 4. негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения.
31. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит

1. с быстрой фиксацией и на более долгий срок
 2. так же, как и без эмоционального возбуждения
 3. очень плохо, с большим количеством ошибок
32. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.
1. способствуют
 2. не способствуют
 3. препятствуют
33. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?
1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
 2. препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки
34. В чем заключается значимость эмоций?
1. способствуют выполнению потребности, компенсируя дефицит информации и помогая осуществлению целенаправленного поведения
 2. благодаря эмоциям достигается лучшее соответствие реакции организма внешним условиям, достигается более совершенное приспособление его к среде
 3. эмоции дают возможность организму ориентироваться в различных сложных ситуациях
35. Какие основные изменения наблюдаются в сердечно-сосудистой системе при отрицательных эмоциях?
1. возбуждение симпатической части вегетативной нервной системы, выброс адреналина в кровь, усиление работы сердца, повышение артериального давления, увеличение газообмена, увеличение интенсивности окислительно-восстановительных реакций и энергетических процессов
 2. уменьшение частоты и силы сокращений сердца, повышение артериального давления
 3. учащение пульса и понижение артериального давления
36. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это:
1. акцептор результата действия
 2. мотивация
 3. сознание
 4. эмоция
37. Положительные эмоции выполняют функцию
1. закрепления положительного опыта
 2. формирования биологических и социальных потребностей
 3. создания афферентного синтеза
38. Отрицательные эмоции возникают, если
1. реальный результат не совпадает с идеальным
 2. не удовлетворяется доминирующая потребность
 3. отсутствует пусковая афферентация
 4. возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела
39. Для сильных эмоций характерны
1. возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД
 2. сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия
 3. понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания
40. Секреция катехоламинов при эмоциональном возбуждении
1. увеличивается
 2. не меняется
 3. уменьшается
41. Отрицательные эмоции возникают у человека тогда, когда
1. есть мотивация, но информации, энергии, сил и времени меньше, чем необходимо для достижения цели

2. мышление стереотипно и шаблонно отношение к действию раздражителя индифферентно
 3. средств и времени для достижения цели достаточно, но отсутствует мотивация
42. Напряжение, сопровождающееся состоянием гнева, ярости, значительным повышением активности органов и систем, возрастанием концентрации внимания - это:
1. стеническая отрицательная эмоция
 2. астеническая отрицательная эмоция
 3. невроз
43. Для астенических отрицательных эмоций характерны
1. резкое снижение энергетических и иммунологических ресурсов, появление страха, тоски, отмена текущей деятельности
 2. состояние гнева, ярости и др., повышающее ресурсы организма, способствующее решению поставленной задачи
 3. повышение мобилизации памяти, внимания, активности
44. Для стенических эмоций характерны
1. рост работоспособности, концентрация внимания, усиление работы сердца, легких, усиление текущей деятельности
 2. падение тонуса симпатической нервной системы и увеличение тонуса парасимпатической
 3. снижение интеллектуальных и энергетических ресурсов, возникновение страха, тоски, печали
45. Субъективное состояние, возникающее при невозможности в течение определенного времени достичь жизненно важных для организма результатов, называется :
1. страх
 2. потребность
 3. мотивация
 4. эмоциональный стресс

Составьте словарь специальных терминов, используемых в психофизиологии.

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме психофизиологии.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
2. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
3. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
4. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
5. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
6. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.
7. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.
Межполушарная асимметрия в механизмах обучения. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
8. Гипноз: сон или бодрствование?
9. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
10. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
11. Психофизиология эмоций. Лимбическая система.
12. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
13. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
14. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.
15. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

6.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач, кроссвордов.

Вопросы к письменной работе

1. Предмет психофизиологии. Направления психофизиологии: дифференциальная психофизиология, возрастная и педагогическая психофизиология, психофизиология профессиональной деятельности, сравнительная психофизиология, клиническая психофизиология, социальная психофизиология, экологическая психофизиология.
2. Методы исследования психофизиологических процессов, возможности их применения. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Метод вызванных потенциалов. Электроэнцефалография: картирование электрической активности разных участков коры, функциональное значение биопотенциалов δ , θ , α , β и γ - частотных диапазонов. Магнитоэнцефалография. Измерение локального мозгового кровотока. Томографические методы: рентгеновская и позитронно-эмиссионная

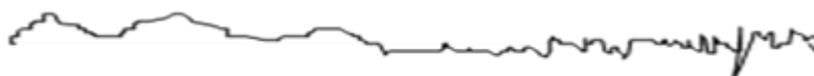
томография мозга, метод ядерно-магнитного резонанса. Дополнительные методы: термоэнцефалография, реоэнцефалография, электромиография, электроокулография, регистрация кожно-гальванического потенциала.

3. Психофизиология сна: стадии сна, активирующие и гипногенные структуры мозга, роль нейромедиаторов в развитии сна. Циркадианные ритмы. Сон в фило- и онтогенезе. Теории сна. Функциональное значение сна. Индивидуальные особенности сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
4. Функциональные состояния мозга. Модулирующая система мозга: стволо-таламо-кортикальная система, базальная холинергическая система, каудо-таламо-кортикальная система. Тоническая и фазическая активация коры. Генерация быстрых и медленных ритмов мозга.
5. Психофизиологические процессы внимания. Виды и характеристики внимания. Автоматические и контролируемые процессы селекции информации. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Модели внимания. Система компонентов ориентировочной реакции. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Кортикальные системы внимания.
6. Психофизиология эмоций. Теории происхождения эмоций. Классификация эмоций. Способы определения эмоциональных состояний. Когнитивные и вегетативные компоненты эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Нейроанатомия эмоций: роль лимбической системы, амигдалы, коры. Связь эмоций с функциональной асимметрией мозга. Эмоциональный стресс и функции гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.
7. Психофизиология памяти. Нейрофизиологические механизмы научения. Виды памяти. Временная организация памяти. Объем и быстрдействие памяти. Формирование энграммы. Нейронные механизмы оперативной памяти. Молекулярные механизмы памяти. Особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Системы памяти: роль коры, гиппокампа, амигдалы и мозжечка в процессах памяти. Антероградная и ретроградная амнезия. Методы восстановления энграммы.
8. Психофизиология осознанных и неосознанных психических процессов. Способы определения неосознаваемого содержания психики. Соотношение бессознательных и осознаваемых процессов. Сознание как информационный синтез. Локализация сознания, функциональная межполушарная асимметрия и сознание. Перцептивная защита, ее нейронные механизмы.
9. Возрастная психофизиология. Психофизиологические механизмы раннего онтогенеза. Критические периоды постнатального развития функций мозга. Психофизиологические механизмы старения. Возрастная инволюция мозговых тканей и компенсаторные процессы. Биологический возраст и перспективы продления жизни.
10. Психофизиология индивидуальных различий. Роль активирующих и тормозных систем мозга в формировании темперамента. Половой диморфизм в строении мозга и нейрогормональной регуляции психических функций.

Половые различия в мозговой организации когнитивных процессов. Отражение личностных черт в характеристиках функциональной активности коры и подкорковых структур мозга (психобиологические теории личности Г. Айзенка, К. Юнга, Дж. Грея, Р. Клонингер).

Задачи

1. Известно, что во время наркотического сна при операции анестезиолог постоянно следит за реакцией зрачков больного на свет. Для какой цели он это делает и с чем может быть связано отсутствие этой реакции?
2. Что произойдет со слуховыми условными рефлексам после удаления затылочной или височной долей мозга?
3. Вы подходите к спящему человеку. Мышцы его полностью расслаблены, но дыхание учащенное и неритмичное, а глазные яблоки движутся под закрытыми веками. Спит ли он?
4. В результате автомобильной аварии водитель получил травму головы и потерял возможность воспроизвести свое прошлое (ретроградная амнезия). Функция какого полушария у него нарушена?
5. После дачи наркоза человек не помнит информации, которая ему была предложена до наркоза. В пользу какой теории кратковременной памяти свидетельствует этот факт?
6. После травмы черепа больной жалуется на расстройства сна. Назовите вероятную локализацию травматического очага в ЦНС.
7. Назовите локализацию в ЦНС центров, организующих бодрствование.
8. Ответьте, могут ли у слепого от рождения человека возникать зрительные образы во время сна?
9. Нарушена программа целенаправленного поведения. Функция какого аппарата выведена из строя?
10. У человека во время сна дважды измеряли физиологические показатели. Показатели первого измерения – ЧСС 70 уд/мин, АД 110/80 мм.рт.ст., ЧДД 12 в мин, ЭЭГ – 0,5 гц, 300 мкВ. Показатели второго измерения – ЧСС 88 уд/мин, АД 130/90 мм.рт.ст., ЧДД 16 в мин, ЭЭГ - 20 гц, 25 мкВ. 1. Объясните причины различия физиологических показателей во время сна при 1 и 2 измерениях. Что представляет собой сон? Каковы механизмы перехода от бодрствования ко сну и наоборот? Как изменяется тонус центров вегетативной нервной системы в разные фазы сна? Каковы механизмы изменения ЧСС и АД в разные фазы сна? Изменяется ли деятельность эндокринной системы во время сна?
11. Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение. 1. В какую стадию сна проснулся студент, что характерно для этой стадии сна? 2. Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?
12. Раздражение какой структуры среднего мозга вызывает реакцию, изображенную на приведенной электроэнцефалограмме? Как называется эта реакция?



Альфа-ритм

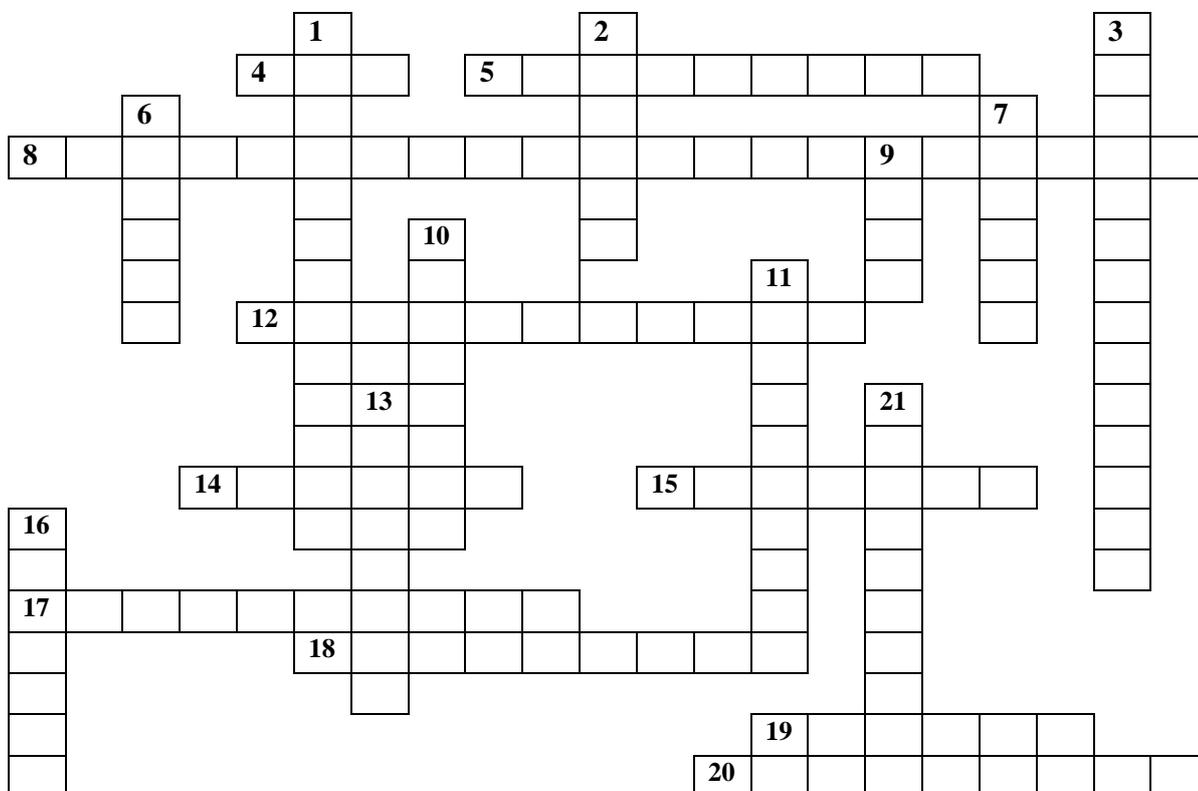
Бета-ритм

13. Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

Кроссворд 1.

По горизонтали: 4. Физиологическое состояние мозга, характеризующееся отсутствием сознания и двигательной активности. 5. Третья стадия стресса. 8. Метод регистрации биопотенциалов мозга. 12. Первая стадия стресса. 14. Один из медиаторов нервного импульса. 15. Отдел мозга, в котором находятся центры сухожильных рефлексов. 17. Тип взаимодействия с объектами внешнего мира, направленное на избегание опасности. 18. Избирательное возбуждение определенных структур мозга, вызванное появлением потребности, стимул для целенаправленного поведения. 19. Субъективное переживание вероятности удовлетворения потребности. 20. Комплекс активных действий организма, направленных на достижение определенной цели.

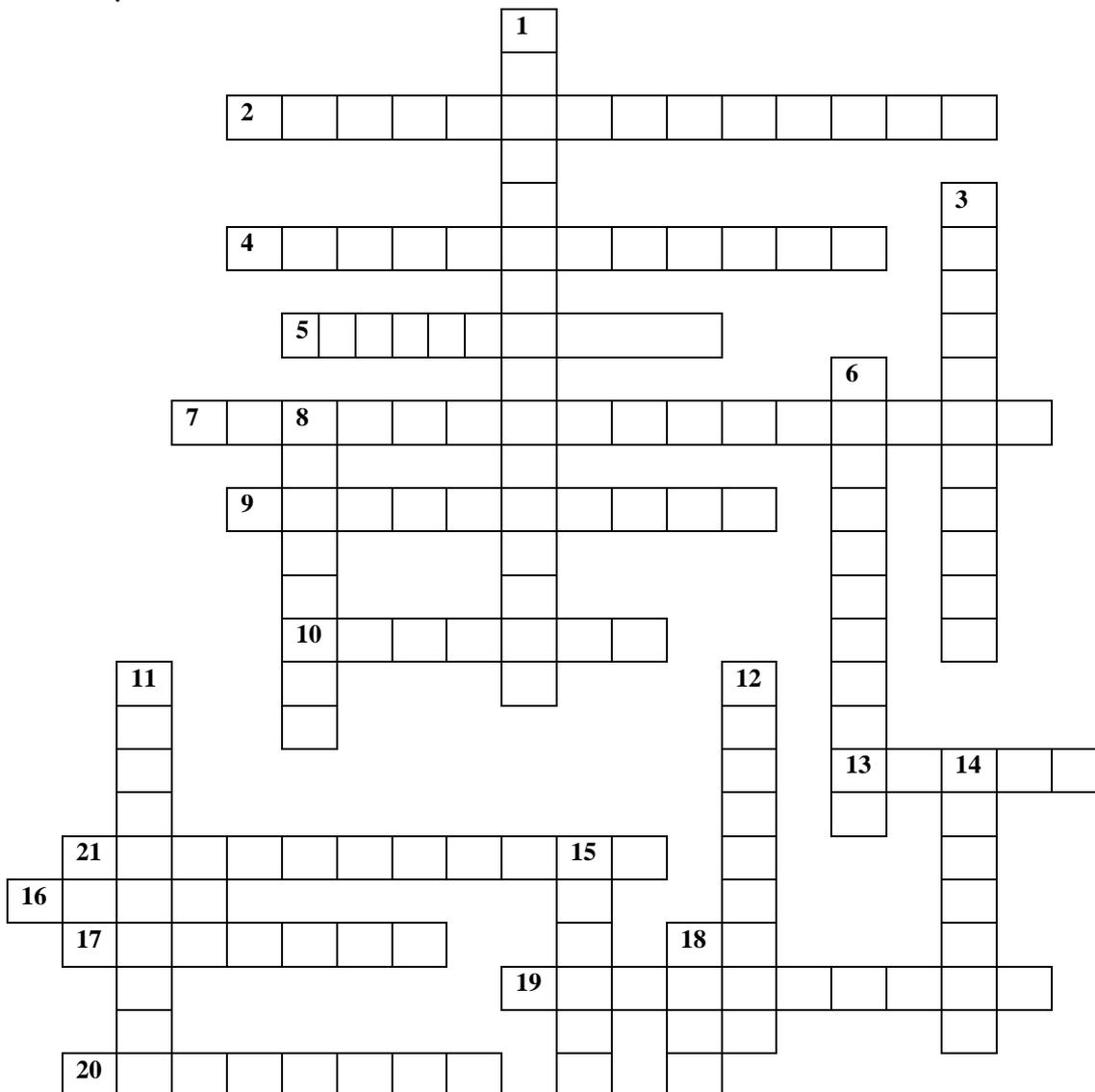
По вертикали: 1. Активное состояние нервной системы, отличающееся наличием сознания и двигательной активности. 2. Состояние напряжения нервных и адаптационных процессов, возникающее при действии чрезвычайных раздражителей. 3. Вторая стадия стресса. 6. Структурная и функциональная единица нервной системы. 7. Способность мозга сохранять информацию. 9. Отрицательная эмоция. 10. Избирательная направленность познавательной деятельности. 11. Часть центральной двигательной нервной системы, обеспечивающая произвольность движений. 13. Оценщик результата действия. 16. Положительная эмоция. 21. Тип взаимодействия с объектом внешней среды, целью которого является продление его действия.



Кроссворд 2.

По горизонтали: 2. Один из принципов построения сенсорной системы. 4. Постсинаптический потенциал первого нейрона сенсорной системы. 5. Отражение свойств предметов окружающего мира, возникающее при воздействии из на рецепторы. 7. Один из принципов построения сенсорной системы. 9. Формирование образа предмета на основе ощущения. 10. Движение глазных яблок при раздражении вестибулярного анализатора. 13. Отрицательное эмоциональное состояние. 16. Способность воспринимать звуки. 17. Одно из вкусовых ощущений. 19. Совокупность нервных образований, производящих восприятие и переработку информации, и формирование ощущения. 20. Избирательная направленность познавательной деятельности. 21. Процесс приспособления глаза я ясному видению разно удаленных предметов.

По вертикали: 1. Часть центральной двигательной системы, регулирующая врожденные стереотипные реакции и сложные формы врожденного поведения. 3. Потенциал чувствительного нервного окончания. 6. Необходимость восполнить недостаток чего-либо или достичь определенного результата. 8. Способность воспринимать запахи. 11. Особенность строения зрительной системы, позволяющая оценивать расстояние и объем предметов. 12. Приспособление рецептора к силе раздражителя. 14. Одно из вкусовых ощущений. 15. Один из видов памяти. 18. Ошибка восприятия.



6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология : учебник. – М. : Академия, 2011. – 336 с.	Научная библиотека	29
2.	Шилов, С. Н. Психофизиология : учебное пособие для студентов-психологов / С. Н. Шилов, Ю. И. Савченко. - Красноярск: КГПУ, 2013. - 108 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5773	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Титов, В.А. Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2007. - 176 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00059-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
5.	Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Алейникова. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 285 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	184
6.	Бардецкая Я.В., Кулакова Т.И., Потылицина В.Ю. Основы общей и возрастной психофизиологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 270 с. http://elib.kspu.ru/document/29745	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
8.	Психофизиология : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. – ISBN 978-5-4458-3449-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5 ;[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Безденежных, Б.Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - ISBN 978-5-374-00213-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
11.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
12.	Биометрика: сайт доказательной биологии и медицины	http://www.biometica.tomsk.ru	Свободный доступ
13.	Статистика в медико-биологических исследованиях	http://www.medstatistica.com	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база	http://elibrary.ru	Свободный

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска - 1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор - 1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт - 1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты,

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
--