

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/Факультет исторический факультет

Выпускающая(ие) кафедра(ы) Кафедра отечественной истории

**Стеблинский Александр Максимович**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема **Использование настольных игр при изучении гражданской войны в школьном курсе истории**

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

Ценюга И. Н., к.и.н., доцент

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

Ценюга С. Н., д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Научный руководитель

Толмачева А. В., к.и.н., доцент

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Обучающийся Стеблинский А. М.

(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

## Оглавление

Оглавление.....	2
Введение.....	3
Глава 1 Настольные игры в обучении.....	
1.1 Краткая характеристика настольных игр.....	
1.2 Требования ФГОС реализуемые через использование настольных игр в обучении.....	
1.3 Возрастные особенности 9-11 классов.....	
Глава 2.Гражданская война в России в историографии и учебниках.....	
2.1 Гражданская война в России (1918-1920).....	
2.2 Историография гражданской войны.....	
2.3 Гражданская война в учебниках и ИКС.....	
Глава 3 Применение настольных игр при изучении истории гражданской войны .....	
3.1 Настольная игра «Гражданская война в Енисейской губернии».....	
3.2 Карточная игра таймлайн «Гражданская война.....	
3.3 Процедура применения, апробация.....	
Заключение.....	
Список литературы и источников.....	
Источники.....	
Литература.....	
Приложения.....	

## **Введение**

**Актуальность исследования** магистерской диссертации продиктована тем, что с учетом требований ФГОС, перед учителем истории в современной Российской школе встает необходимость активно использовать нестандартные формы и методы обучения, в том числе и игровые. В особенности подобные формы обучения эффективны при изучении достаточно проблематичных и объемных тем, на изучение которых отводится крайне мало времени. Одной из таких тем является Гражданская война в России (1918-1922).

Гражданская война в России (1918 -1920) является одним из самых спорных и противоречивых историческим событием, из изучаемых в школьном курсе истории (10 классы). К сожалению с учетом необходимости подготовки учеников данных классов к экзаменам, времени на подробное изучение данной темы остается достаточно немного. Отличным выходом из подобной ситуации является проведение внеурочного мероприятия в игровой форме, что помимо изучения и актуализации знаний по курсу отечественной истории, также способствует реализации и ряда личностных результатов обучения по ФГОС, например умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. И одной из таких игровых форм может стать настольная игра.

### **Проблема исследования.**

**Методология исследования.** В рамках исследования над темой данной магистерской диссертации предполагаются следующие методы:

#### **Теоретические методы:**

1. Анализ существующей литературы по гражданской войне в России и использованию настольных игр в обучении истории;
2. Сравнение, сопоставление, анализ и обобщение опыта специалистов, исследователей по данной теме;

## **Эмпирические методы:**

1. Разработка и создание настольных игр

2. Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент по апробации использования настольных игр в процессе изучения гражданской войны в России в школьном курсе истории;

**Степень изученности** можно разделить на несколько подпунктов:

1) Гражданской войны в России в исторической науке.

2) Научно-методические и педагогические работы, характеризующие использование настольных игр в учебной и внеучебной деятельности в школе.

Историография гражданской войны подробно представлена в главе 2 данного исследования, отметим лишь, что она достаточно обширна, и насчитывает более 15 тыс. различных работ.

Существует множество публикаций от педагогов, которые посвящены особенностям использования настольных игр в урочной и внеурочной деятельности. Основными источниками информации послужили труды таких авторов, как Акимов, В. П. «Основы теории игр»; Акулова, О. В. «Образовательная область "Социализация. Игра": как работать по программе "Детство"»; Андреев, В.И. «Педагогика творческого саморазвития»; Аникеева, Н. П. «Воспитание игрой»; Выготский, Л.С. «Педагогическая психология»; Дьяченко О. М. «Психологические особенности развития дошкольников»; Капшук, О. Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя»; Коч, Л. А. «Креативная этика: психология освоения подростками этических норм и понятий»; Леонтьев, А. Н. «Деятельность, сознание, личность»; Лук, А. Н. «Психология творчества»; Нетреба, Г. И. «Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры»; Нечаев, М. П. «Игровые 5 педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся»; Поташник, М.М. «Управление качеством образования»; Федулов, Б. А. «Применение развивающих игр в личностно ориентированном педагогическом процессе»; Хэйс, Н.

«Популярная прикладная психология»; Костюхина, М. С. «Военные настольные игры в Русской досуговой культуре и воспитательных практиках XIX начала XX века»; Торгонский, В. В. «Психолого-педагогические теории возникновения и формирования основных функций игры как феномена культуры и их взаимосвязь с принципами нравственного воспитания» и многие другие

В целом, педагоги в своих исследованиях приводят схожие тезисы о роли и значимости использования в урочной и внеурочной деятельности настольных игр. Существует огромное количество методических разработок, находящихся в свободном доступе.

**Объект исследования:** настольные игры в обучении истории

**Предмет исследования:** использование настольных игр при изучении гражданской войны в школьном курсе истории.

**Цель:** изучить возможности использования настольных игр при изучении гражданской войны в школьном курсе истории.

**Задачи:**

- 1) Проанализировать существующие классификации настольных игр;
- 2) Рассмотреть представленность тематики гражданской войны в России в школьных учебниках и историко-культурном стандарте.
- 3) Разработать и апробировать настольные игры в ходе урочной и внеурочной образовательной деятельности

**Источниковая база исследования**

При написании данного исследования использовались различные типы источников.

Образовательные нормативно-правовые акты: Федеральные государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования, Историко-культурный стандарт.

Учебники для 9 классов:

- 1) А.А. Данилова, Л. Г. Косулиной и М. Ю. Брандта (2013)

Учебники для 10 классов:

- 1) С. П. Карпачева и П. Н. Романова (2016 г.)
- 2) Под редакцией Торкунова (2016)

Интернет источники: новостные публикации где раскрыта практическая апробация наших настольных игр, интернет-энциклопедия Красноярского края.

### **Практическая значимость работы.**

Данная работа была несколько раз апробирована на научных конференциях и в рамках учебных и внеучебных мероприятий в двух общеобразовательных школах Красноярска (№4 и 108), профориентационном проекте Исторического факультета КГПУ им.В.П.Астафьева «Студента на два дня», площадки «Ночи искусств» музея художника Б.Я.Ряузова. Все названные далее конференции проводились на базе КГПУ им. В. П. Астафьева:

1. 20 апреля 2018 г. в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» был представлен доклад на тему «Изучение истории гражданской войны с использованием настольных игр, на примере настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии»;

2. 27 апреля 2021 г. в рамках V Всероссийская научно-практической конференции "История и политика в искусстве" представлен доклад на тему «Изучение гражданской войны в России через игровые формы обучения» (приз зрительских симпатий). Сборник материалов данной конференции еще не доработан и не опубликован.;

3. 5 мая 2021 г. в рамках VI Национальная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» представлен доклад на тему «Методический

потенциал использования настольных игр в обучении отечественной истории» (диплом I степени). Сборник материалов данной конференции еще не доработан и не опубликован.

3 ноября 2017 г. на базе «Музея художника Б.Я.Ряузова» в качестве одной из площадок «Ночи искусств Свет и цвет» прошла практическая апробация настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии». Сценарий и результаты методической апробации представлены в третьей главе.

В 2017-18 гг. в трех общеобразовательных школах Красноярск (№4, 108 и 149) в 10-11 классах была проведена практическая апробация настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии», как уроке, так и в ходе внеучебного мероприятия. Сценарий и результаты методической апробации представлены в третьей главе.

14-15 марта 2018 г. на базе исторического факультета КГПУ им.В.П.Астафьева прошел профориентационного проекта «Студент на 2 дня», в ходе которого среди учащихся 9-11 классов была апробирована настольная игра «Гражданская война в Енисейской губернии». Сценарий и результаты методической апробации представлены в третьей главе.

В марте 2021 г. в МАОУ «Гимназия № 10 им.А.Е.Бочкина» (г.Дивногорск) была проведена апробация настольной карточной игры-таймлайн «Гражданская война в России». Сценарий и результаты методической апробации представлены в третьей главе.

Непосредственно практическим продуктом данного исследования стали две разработанных и апробированных настольные игры:

1) Настольная игра с региональным компонентом «Гражданская война в Енисейской губернии»

2) Настольная карточная игра-таймлайн «Гражданская война в России»

**Структура исследования.** Магистерская диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и источников.

В первой главе дается краткая характеристика настольных игр, анализируются возрастные особенности учащихся 9-11 классов, требования ФГОС реализуемые через настольные игры.

Во второй главе разбор гражданской войны и ее историографии, представленности темы гражданской войны в России в школьных учебниках отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

В третьей главе приводится методические разработки исторических настольных игр о гражданской войне России, для использования при изучении данной темы в школьном курсе истории, и результаты их апробация.

## Глава 1

### Настольные игры в обучении

#### 1.1 Краткая характеристика настольных игр

Игровые педагогические технологии включают в себя достаточно большое количество различных методов и приемов организации педагогического процесса.<sup>1</sup> В отличие от игр в целом, педагогическая игра имеет определенную образовательную цель и направленность, позволяя максимально вовлекать обучающихся в образовательный процесс и заинтересовывая их.<sup>2</sup>

Исследователи выделяют различные критерии классификации игр.<sup>3</sup> Так О.С.Гозман делит игры на подвижные, сюжетно-ролевые, дидактически, компьютерные.<sup>4</sup> П.И. Пидкасистый выделяет два больших блока игр: естественные (спонтанная деятельность человека, заложенная природой) и искусственные (человек знает что играет).

Настольные игры имеющие более чем тысячелетнюю историю существования, в постиндустриальном 21 веке все активнее вытесняются среди широких масс населения - видеоиграми. Но все же, это не мешает им сохранять свою популярность у людей различных социальных и возрастных групп. Отличительной особенностью настольных игр является «живое» совместное общение игроков, происходящее в необычной обстановке –

---

<sup>1</sup> Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2012. – 567 с.

<sup>2</sup> Акимов, В. П. Основы теории игр: учеб. Пособие / В. П. Акимов. - М.: МГИМО-Университет, 2008. - 156 с.

<sup>3</sup> Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.

<sup>4</sup> Добровидова, Н. А. Особенности эмоциональных состояний подростков, увлекающихся компьютерными играми [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного университета Scholar: информ.-аналит. журн. / Н. А. Добровидова. - № 323 / 2009 Научная библиотека КиберЛенинка. - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnyh-sostoyaniy-podrostkov-uvlekayuschih-sya-kompyuternymi-igrami#ixzz4egWPSiP4>

имитируемой действительности, воссоздаваемой благодаря правилам, игровым атрибутам, воображению участников и талантам авторов-разработчиков.

Использование игр в образовательном процессе по нашему мнению может позволить: формировать качества активного участника игрового процесса, учиться находить и принимать решения; развивать способности, которые не могут быть обнаружены в других условиях и ситуациях; учиться состязательности, неординарности поведения, умению адаптироваться в изменяющихся условиях, заданных игрой; учиться умению общаться, установлению контактов; получать удовольствие от общения с партнерами; учиться создавать особую эмоциональную среду, привлекательную для учащихся.<sup>5</sup>

Педагогическая игра в школе может проведена на повторительно-обобщающем уроке или в рамках внеклассного мероприятия.

В большинстве игр мы можем выделить следующие этапы:

1)Формулировка и донесение до участников цели игры, которая желательно должна соответствовать названию.

2)Формулирование и донесение до учащихся правил игры.

3)Действие в игре, на основании правил.

4)Завершение игры с реализацией образовательной цели.

Одним из видов (к сожалению нечасто используемых в образовательном процессе) игр являются настольные игры. В 21 веке, путем

---

<sup>5</sup>Ваганова Ольга Игоревна, Смирнова Жанна Венедиктовна, Мокрова Ангелина Александровна Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-studentov> (дата обращения: 27.07.2020).

сочетания высокой изобразительности и сценарной гибкости, настольная игра позволяет рассказывать о вымышленных и реальных событиях, моделировать ситуации, благодаря чему игроки при помощи своего воображения и воображения авторов игры, могут получить уникальные знания и опыт. Именно это обстоятельство позволяет нам говорить о том, что у настольных игр очень большой образовательный потенциал, который, к сожалению, на наш взгляд, в педагогической среде используется в очень незначительной мере.<sup>6</sup>

Игровой процесс настольных игр требует обычно участия двух и более игроков, а порой и команд, есть игры, в которых межличностная коммуникация (переговоры, опрос, совершение сделки) предусмотрены правилами, следовательно, настольная игра может рассматриваться как особый метод организации интерактивного взаимодействия. Итак, настольная игра как нестандартный интерактивный метод проведения занятия представляет собой игровой метод активизации учебной деятельности учащихся, основанный на определенном игровом алгоритме. Основным преимуществом настольной игры является то, что для их проведения в учебном процессе преподавателю достаточно только стола.<sup>7</sup>

Все многообразие настольных игр требует их классификации. Мы предлагаем следующую классификацию настольных игр: а) по количеству игроков (индивидуальные и командные); б) по позиции игроков (симметричные и ассиметричные); в) по характеру взаимодействия (соревновательные и сотворческие); г) по результату (процессные, финализированные и комбинированные); д) по ходу игры (линейные,

---

<sup>6</sup> Борзова Л. П. Игры на уроке истории. Методическое пособие для учителя / М.: Владос - Пресс, 2003. - 160 с.

<sup>7</sup> Агаджанова М. А. Современные настольные игры как инновационная психолого-педагогическая технология профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов / М. А. Агаджанова. // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. - М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2016. - № 5. - С. 365-366.

нелинейные и комбинированные); е) по сюжету (стилю) игры (гонки, битва за пространство, преследование, переговоры, поиск); ж) по этапности (одноэтапные и многоэтапные); з) по образно-логическому представлению (абстрактные, логические, репрезентативные); и) по типу сценария (деловые, викторины, тренинги); к) по динамике игрового поля (статичные и динамичные) и т. д.

Две представленных нами в 3 главе данной работы настольных игры: «Гражданская война в Енисейской губернии» и настольная карточная игра-таймлайн «гражданская война в России» согласно ряду представленных выше классификаций относятся к командным, соревновательным, одноэтапным, репрезентативным.

## **1.2 Требования ФГОС реализуемые через использование настольных игр в обучении**

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – это нормативно-правовой акт Министерства образования Российской Федерации<sup>8</sup>, который ставит за собой следующие цели:

1. Организация единства образовательного пространства Российской Федерации;
2. Организация преемственности образовательных программ разных уровней: дошкольное, начальное, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование;
3. Формирование доступности образования и преемственности образовательных программ;
4. Воспитание и развитие детей, учеников, студентов по разным критериям.

---

<sup>8</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 // СПС Консультант плюс

ФГОС, в первую очередь, ориентирует педагогов и обязывает их разрабатывать образовательные программы по своему предмету. Данный документ закрепляет перечень требований, которые должны непосредственно формироваться при образовательном процессе на любом предмете и на любой образовательной ступени.

ФГОС включает в себя требования по результатам освоения образовательной программы, является основой для объективной оценки деятельности обучающегося (в том числе с условием некоторых ограничений – здоровье и т.д.). В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, призывающий к формированию готовности к непрерывному образованию, активной деятельности в области учения и постижения новых знаний, построение образовательной деятельности и т.д.

ФГОС устанавливает, что результатами образовательной деятельности должны быть:

1. Личностные – готовность и мотивация к обучению, формирование разных ценностно-смысловых установок, социальные компетенции и т.д.

2. Метапредметные – освоение разного рода межпредметных связей и универсальных учебных действий (УУД), умение использовать в жизни приобретённые знания, формирование научного мышления и т.д.

3. Предметные – освоение в ходе урока новых знаний по предмету, их применение в учебной или научной деятельности, владение ключевыми понятиями, методами, приёмами и т.д.

На данный момент существуют два поколения образовательных стандартов общего образования (дошкольное и школьное). На данный момент используется ФГОС второго поколения. Для изучения темы «гражданская война в России» в школьной программе нужно обратиться к тексту Стандарта основного общего образования (5-9 кл.) и среднего (полного) общего образования (10-11 кл.), поскольку данная тема изучалась в девятых классах по учебникам основанных на концентрической системе, и

изучается в 10 классах согласно историко-культурному стандарту, и основанных на нем учебниках нового поколения.<sup>9</sup>

Настольные игры же как форма обучения позволяют реализовать следующие требования ФГОС:

### 1) Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### 2) Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, групповой работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### 3) Предметные

---

<sup>9</sup> Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС \ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др.- Спб.: КАРО,2014.

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.<sup>10</sup>

### **1.3 Возрастные особенности 9-11 классов**

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости. Этому возрасту в значительной мере свойственны рефлексия и самоанализ, причем им трудно совместить ближнюю и дальнюю перспективу жизни. Их захватывают дальние перспективы, глобальные цели, появляющиеся как результат расширения временной перспективы в юношестве, а текущая жизнь кажется «прелюдией», «увертюрой» к жизни. Кроме того, меняется временная перспектива, юноши остро озабочены своим будущим и болезненно переживают реальные или воображаемые посягательства на их самостоятельность, личностное самоопределение, социальное утверждение. Поэтому они часто производят впечатление агрессивных, неадекватных, грубых, недоступных, неадаптированных.

---

<sup>10</sup> Об утверждении ФГОС основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (зарег. В Минюсте России 01.02.2011, рег. №19644) (с изм. и доп. от 29.12.2014) (с приложениями)//Официальные документы в образовании. - 2015. - №11. - С.5 – 60

Эмоциональные сдвиги юношества объясняют социальными факторами, причем индивидуально-типологическими. В частности, это — противоречивость уровня притязаний и самооценки, противоречивость образа «Я», противоречивость внутреннего мира и т. д. Большие различия существуют в эмоциональных реакциях и самосознании: девушки более чувствительны к мнениям о них, более ранимы, более откликаемы на критику, насмешки. Девушки более склонны к рефлексии, они более субъективны в своих оценках, чем юноши. Юноши более объективно относятся к неприятностям, менее тревожны, реже испытывают страх.

Присущая юношеским группам избирательность в общении и жестокость к «чужакам», отличающимся цветом кожи, социальным происхождением, вкусами, способностями, манерами и т. д., - это защита для чувства собственной идентичности от обезличивания и смешения. Именно поэтому детали костюма, жаргон или жесты становятся знаками, отличающими «своих» от «чужих». Создавая замкнутые группы и клишируя собственное поведение, идеалы и «врагов», юноши не только помогают другу справиться с идентификацией, но и проверяют друг друга на способность хранить верность.<sup>11</sup>

Юношескому возрасту свойственно преувеличивать собственную уникальность, но чем старше они становятся, тем больше различий обнаруживают между собой и «типичным» сверстником. Отсюда — напряженная потребность в психологической интимности, помогающей не только понять внутренний мир другого, но и осознать себя самого.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология. - 1979

<sup>12</sup> Дикая, Л. Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М.: Ин-т психологии РАН, 2007. - 622 с.

Становление личности включает в себя и становление относительно устойчивого образа «Я», т. е. целостного представления о себе. Особенностью «Я»-концепции юношеского возраста является повышенная чувствительность к особенностям своего тела и внешности. У юношей и девушек вырабатываются определенные стандарты, идеалы, образцы «мужественности» и «женственности», которым они изо всех сил стремятся следовать в одежде, манерах, жаргоне. Часто эти эталоны завышены или противоречивы, что порождает множество внутренних конфликтов, повышенную тревожность, понижение уровня притязаний, трудности в общении, застенчивость.

Но чем старше юноши и девушки, тем меньше значения они придают внешности (своей и других). Человек привыкает к особенностям своей внешности, начинает принимать себя таким, каков он есть, и соответственно стабилизирует уровень притязаний в этой области.

На первый план в образе «Я» постепенно выходят умственные способности, волевые и моральные качества. Самооценка к старшему юношескому возрасту становится более адекватной. Особенностью юношеского возраста в этом плане является специфический эгоцентризм: им часто кажется, что окружающие обязательно обращают на них внимание, негативно думают о них, вообще оценивают их. Именно поэтому часто их первая реакция на других - защита.<sup>13</sup>

Одна из важных психологических характеристик юношества — самоуважение. Юноши и девушки с низким самоуважением, как правило, менее самостоятельны, более внушаемы, более неприязненно относятся к окружающим, более конформны, более ранимы и чувствительны к критике,

---

<sup>13</sup> Гусева. Ю. Е. Практикум по социальной психологии / Ю. Е. Гусева. - СПб.: Питер, 2008. - 255 с.

насмешкам. Они тяжело переживают неуспехи в деятельности, особенно если это происходит на людях. Пониженное самоуважение и трудности в общении сочетаются также со снижением социальной активности личности. Эти юноши и девушки реже участвуют в общественных мероприятиях, избегают руководящих обязанностей и соревнований.

Наоборот, юноши и девушки с высоким самоуважением более самостоятельны, контактны, открыты, легче «принимают» окружающих и их мнения, не скрывают свои слабости и неумения, проще переживают неуспехи, в них сильнее развит мотив достижения, соревновательности.<sup>14</sup>

Юношеский возраст традиционно считается возрастом разворачивания проблемы отцов и детей.

Максимальную роль в формировании их личности и моделей взаимодействия с окружающими играет уровень образованности и общей культуры родителей. Перефразируя известное высказывание Бисмарка, можно сказать: родители имеют тех детей, которых заслужили. Второе по значению и влиянию - это состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами; во многом это определяет в дальнейшем и собственную семейную ситуацию юношей и девушек. Третье - это стиль взаимоотношений с родителями и степень эмансипации от них.

Юноши стремятся быть со взрослыми на равных и хотели бы видеть в них друзей и советчиков, а не наставников. Поскольку идет интенсивное освоение «взрослых» ролей и форм социальной жизни, они часто нуждаются во взрослых, поэтому в это время можно наблюдать, как часто юноши и

---

<sup>14</sup> Авилов, Г. М. Ролевая игровая деятельность в период поздней юности / Г. М. Авилов. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. - 234 с.

девушки ищут совета и дружбы у старших по возрасту. В то же время в юношестве нарастает стремление эмансипироваться, обособиться от влияния семьи, освободиться от зависимости. Поэтому неумение или нежелание родителей принять автономию своих детей часто приводит к конфликтам.

Юношеская установка на преподавателей более зрелая, более «взрослая», но часто она вырождается в примитивный практицизм, который переносится на отношения с преподавателями как людьми. В юношах в принципе сильно критическое отношение к людям вообще и преподавателям в частности. Но сплошь и рядом оно сочетается с пассивным, неумелым, внешнемотивированным отношением к учебе и самообразованию: например, жалобы на учебную перегрузку часто сочетаются с нежеланием работать самостоятельно, требованием давать больше материала под диктовку.

Важным моментом этой возрастной стадии является выбор будущей профессии. Отношение юноши к той или иной профессии складывается на основе определенных знаний о специфике профессиональной деятельности, положительного или отрицательного эмоционального восприятия всего, что связано с профессией: учета личностных, физических, психических и материальных возможностей.

Потребность в общении со сверстниками даже у очень интровертированных юношей в это время прогрессивно нарастает. Общение со сверстниками решает целый ряд специфических задач: 1) это очень важный канал специфической информации (которую нельзя или по каким-то причинам стыдно получить у взрослых); 2) это специфический вид деятельности и межличностных отношений (усвоение статусов и ролей, отработки коммуникативных навыков и стилей общения и т. д.); 3) это специфический вид эмоционального контакта (осознание групповой принадлежности, автономия, эмоциональное благополучие и устойчивость).

Таким образом, на основании всего вышесказанного в данной главе мы можем сказать, что с учетом требований ФГОС, перед учителем истории в современной Российской школе встает необходимость активно использовать нестандартные формы и методы обучения, в том числе и игровые. Одной из таких нестандартных форм обучения как в урочной, так и во внеурочной деятельности могут стать настольные игры.

Настольные игры же как форма обучения позволяют реализовать следующие требования ФГОС:

#### 1) Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

#### 2) Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, групповой работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### 3) Предметные

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

## Глава 2

### Гражданская война в России в историографии и учебниках

#### 2.1 Гражданская война в России

Гражданская война является одной из самых спорных и противоречивых тем отечественной истории XX века. Дискуссии о ней в целом, так и о отдельных ее аспектах ведутся как в обществе, так и среди профессиональных историков. Немаловажным является тот факт, что до сих пор на них оказывают сильное влияние политические и идеологические факторы и конъюктура.

Хронологические рамки и этапы гражданской войны до сих пор являются крайне спорными в историографии, и единого общепринятого мнения не существует. Однако в связи с тем что наша работа носит методический характер, мы будем опираться историко-культурный стандарт, который определяет временные рамки гражданской войны с апреля-мая 1918 г. по ноябрь 1920 г. (данная концепция сформировалась еще в советской историографии) В соответствии с данной хронологией, мы можем выделить в событиях гражданской войны следующие периоды:

1) Апрель-май 1918 – ноябрь 1918 гг.

В апреле-мае 1918 года происходит сначала высадка иностранных интервентов в Мурманске и Владивостоке, что вместе с восстание Чехословацкого корпуса привело к потере контроля Советского правительства над обширными землями Сибири, Дальнего востока и Северной России. Одновременно вступление немецкий войск на Дон и Кубань приводит к усилению белого движения на южном фронте. Происходит окончательный разрыв большевиков с союзниками из числа левых эсеров и анархистов. Войну за счет мобилизации проводимой всеми воюющими сторонами втягивается все более широкие слои населения.

Завершается данный период выводом немецких оккупационных войск из Украины, Белоруссии, Прибалтики, Грузии, и колчаковским переворотом в Омске (закончившим период «демократической контрреволюции»).

2)Декабрь 1918-март 1920 гг.

Начинается данный период с значительного увеличения масштабов иностранной военной интервенции и занятием частями Красной армии. Начиная с весны 1919 года, и вплоть до конца 1919 года белые армии наступают с нескольких сторон: из Сибири на центральные области страны, с Кубанского-Донского региона на Москву и Царицын, из Эстонии и Пскова на Петроград. Советская Россия оказывается в «огненном кольце» фронтов. Одновременно как в красных, так и белых тылах разворачивается масштабное «зеленное» крестьянское, партизанское движение. Террор у обеих воюющих сторон принимает максимальные масштабы. Завершается данный период разгромом Деникинской и Колчаковской армий, подписанием мирного договора с прибалтийскими республиками (Эстонией, Латвией и Литвой)<sup>15</sup>

3)Апрель-ноябрь 1920 г.

В апреле 1920 года запертые в Крыму остатки белых войск во главе с Врангелям. Одновременно вялотекущая (с декабря 1918 года) советско-польская война вступает в горячую фазу. Белым войскам на Дальнем Востоке благодаря японским интервентам удается на время стабилизировать фронт. Завершается данный этап завершением (после катастрофического поражения красной армии под Варшавой) и падением «белого» Крыма.

Впрочем стоит отметить что боевые действия не завершились в ноябре 1920 года. До октября 1922 г. продолжались бои на Дальнем Востоке, где

---

<sup>15</sup> Барсенков А.С. История России (1917-2009). М., Аспект проф, 2010.

буферная Дальневосточная республика боролась с остатками белых войск поддерживаемых японскими интервентами. В течении 1920-1921 гг. по всей стране вспыхивали масштабные крестьянские восстания (самые крупные и известные: Тамбовское и Западно-Сибирское), отдельные «зеленые» партизанские отряды действовали до 1923-1924 гг. В Средней Азии сопротивление так называемых «басмачей» продолжалась вплоть до начала 30- гг. (однако к тому моменту оно свелось к набегам с территории Афганистана и Ирана)<sup>16</sup>

Противоборствующих сторон было четыре: красные, белые, зеленые и национально- сепаратистские государственные образования и движения на окраинах. Но основными и действующими в масштабе всей страны были только белые и красные.

Социальной базой красного движения были:

- рабочие (в первую очередь центрального промышленного района)
- наиболее беднейшая часть крестьянства – малоземельные или батраки. Также с конца 1918 года красных поддерживали и крестьяне середняки, и даже зажиточные «кулаки», так как белые для них стали большим злом.
- треть офицерского корпуса дореволюционной армии
- значительная часть рядового состава дореволюционной армии и флота
- национальные меньшинства которых притягивало сочетание социальных и национальных лозунгов большевиков.

---

<sup>16</sup> Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2009

Политически красные представляли из себя большевиков и (на начальном этапе войны) их союзников: левых эсеров, анархистов и эсеров-максималистов. В 1919-начале 1920 гг. в тактические союзы с красными против белых авторитарных режимов Колчака и Деникина вступали меньшевики, правые эсеры и бундовцы.<sup>17</sup>

Социальной базой белого движения были:

- представители лишившихся собственности, власти и привилегий социальных слоев: помещиков, крупной буржуазии и части духовенства
- значительная часть дореволюционного офицерского корпуса
- антибольшевистски настроенная часть крестьян и рабочих

Политически белые представляли из себя консервативно настроенное высшее офицерство и либеральные партии и движения: кадеты и октябристы. Несмотря на давно существующий стереотип, монархические настроения среди белых были минимальны. Впрочем монархистами были отдельные яркие и важные личности белого движения, например Капель и Дроздовский.

На начальном периоде войны (до Колчаковского переворота в Омске) к белому движению примыкали и меньшевики с правыми эсерами. Этот период достаточно часто именуется в историографии «демократической контрреволюцией»

Гражданская война многими историками рассматривается с позиции регионального аспекта. С этой точки зрения выделяют гражданскую войну на Урале, на юге России, гражданскую войну в Сибири и т.д.

---

<sup>17</sup> Данилов С. Ю. Гражданская война и общенациональное примирение: США, Россия, Испания. М., 2004;

Гражданская война в Енисейской губернии неотделима от общероссийской истории, имела свои особенности и очень сильно повлияла на жизнь сибиряков, дальнейшее развитие истории региона.

Октябрьская революция прошла в Енисейской губернии достаточно мирно. К тому моменту большевики уже фактически контролировали власть. У них было большинство как в советах всей уральной, так и в Красноярской городской думе. Им же контролировался и Красноярский гарнизон. Сопротивление органов власти временного правительства по сути ограничилось забастовкой отдельных чиновников и расклейкой листовок меньшевиками и правыми эсерами.

Несмотря на наличие отдельных локальных восстаний и выступлений в первой половине 1918 года (мятеж казачьего атамана Сотникова), говорить о начале гражданской войны в губернии можно лишь с восстанием частей Чехословацкого корпуса в мае того же года. Это восстание застало врасплох как большевиков, так и антисоветское подполье, состоящее из офицеров и спонсирующих их промышленников (недовольных национализацией).

К 19 июня вся губерния попала под контроль чехословаков и союзных им антибольшевистских сил. Советское руководство было захвачено в плен и казнено. Власть получила Сибирская директория, со столицей в Омске, и состоящее преимущественно из областников и эсеров. С 3 ноября власть была передана эсеровской Уфимской директории, однако уже 18 ноября Колчак осуществил военный переворот, и установил диктатуру.

Уже с осени недовольное экономической политикой крестьянство вместе с бежавшими из городов большевистскими активистами и бойцами красной гвардии начинают организовывать партизанские отряды.

Стоит отметить что для действий красных партизан Енисейская губерния (как впрочем и вся Сибирь) была максимально благоприятной

территорией: огромные, малонаселенные просторы, труднопроходимая тайга, наличие широкой социальной базы в виде крестьян-переселенцев, немногочисленные (пусть и значительно лучше вооруженные, в том числе и артиллерией, бронемашинами и бронепоездами) части белых и иностранных интервентов.

В декабре возникает две партизанских «республики»: Тасеевская и Степно-Баджейская. В июне 1919 года белые части при поддержке чехословацкого корпуса и итальянских интервентов уничтожают Степно-Баджейскую «республику» и вынуждают красных партизан отправиться в рейд до Белоцарска (ныне Кызыл в Тыве). Однако разбить партизан в Тасеевской республике не удалось.

В декабре части красной армии преследуя отступающие части колчаковской армии вступили в пределы губернии, одновременно с юга наступали части партизан. Тем временем в самом Красноярске власть была взята эсерами во главе с генералом Зиневичем.<sup>18</sup> Однако контроль над восставшим гарнизоном был быстро перехвачен большевиками. Преследуемые РККА белые безуспешно штурмовали Красноярск, и были вынуждены обойти его (но при этом почти половина сдалась в плен). В ночь на 7 января 30-я стрелковая дивизия РККА вступила в Красноярск.

Стоит отметить что волна крестьянских восстаний (именуемых отдельными историками как «третья революция») охватившая страну в 1920-1921 гг. и во много ставшая одной из причин отказа большевиков от политики «военного коммунизма» и перехода к нэпу, практически минула Енисейскую губернии.

---

<sup>18</sup> Штырбул А. А. Сибирские эсеры и антиколчаковское сопротивление (ноябрь 1918 - январь 1920 г.) // Национальные приоритеты России. 2019. - № 4 (35). - С. 3- 18.

Единственным относительно крупным крестьянским восстанием стало вспыхнувшее в ноябре 1920 года Серезжское восстание в Назаровской волости Ачинского уезда. В нем приняло участие около 400 человек, а подавляли его регулярные части РККА численностью 900 человек. По итогу погибло 150 восставших и 32 красноармейца. В самом начале восстания было зверски убито 27 коммунистов и сторонников советской власти. Остальные бело-зеленные повстанческие отряды, действующие в губернии были малочисленны и разгромлены к началу 1921 года.

Последним актом гражданской войны в Енисейской губернии можно считать действия на территории нынешней Хакасии бело-партизанского отряда атамана Соловьева в период с лета 1920 по май 1924 г.

Основные события гражданской войны в Енисейской губернии:

1) 25 мая - 17 июня 1918 г. : упорные бои между частями Чехословацкого корпуса и красными на Мариинском и Ключевском фронтах, которые к 17 июня оказались прорванными превосходящими силами чехословаков.

2) 18 июня 1918 г.- падение Советской власти в Красноярске.

3) 8 июля 1918 г.- карательная экспедиция белогвардейцев захватила большую часть партийных и советских руководителей и бросила их в тюрьму. Многие из них стали жертвами белого террора.

4) Июль-август 1918 г. - создание подпольных большевистских организаций.

5) 7 октября - 27 декабря 1918 г. - вспыхнули одно за другим восстания рабочих мастерских и депо станций Красноярск, Канск, Иланск, Минусинское и Тасеевское восстания крестьян.

6) Ноябрь - декабрь 1918 г.- возникают первые красные партизанские отряды: в Степном Баджее под руководством А.Д. Кравченко, в Ачинском уезде - П.Е. Щетинкина, в Тасеевском и других волостях Каннского уезда - В.Г. Яковенко.

7) 6 февраля 1919 г.- вспыхнуло восстание рабочих и солдат в Енисейске.

8) Январь - февраль 1919 г. - созданы Степно-Баджейская и Тасеевская советские партизанские республики.

9) 14 июня 1919 г. - начало наступлений партизанской армии.

10) 18 июля 1919 г. - взятие партизанами г. Кызыл.

11) 29-30 июля 1919 г. - вспыхнуло восстание солдат 31 Сибирского запасного полка, поддержанное венгерскими военнопленными.

12) 13 сентября 1919 г. - взятие партизанами г. Минусинска.

13) 2 января 1920 г. - взятие Красной Армией г. Ачинска.

14) 4 января 1920 г. - в Красноярске вспыхнуло вооруженное восстание, подготовленное подпольной большевистской организацией и эсерами.

15) 6-7 января 1920 г. - в Красноярск вступили передовые части 30-й дивизии Красной Армии и партизаны.

16) 8 января 1920 г. - состоялся торжественный митинг, посвященный победе над Колчаком. В Енисейской губернии восстановлена советская власть.

17) 2-5 ноября 1920 г. – в селе Большой Серез вспыхнуло крестьянское восстание против политики продразверстки.

18)Июль 1920 – 24 мая 1924 – в Хакасии действует бело-партизанский отряд атамана Соловьева.<sup>19</sup>

Историографические оценки всей войны и отдельных ее аспектов представлены в следующей части данной главы.

## 2.2 Историография гражданской войны

На данный момент времени историография гражданской войны достаточно обширна, и насчитывает более 15 тыс. различных трудов.

Отечественную историографию мы можем разделить на 2 основных этапа: советскую и постсоветскую.

Советская историография гражданской берет свое начало еще до ее завершения. Уже в 1918-1919 гг. начинают публиковаться первые статьи, воспоминания и очерки. Впрочем, данные работы были скорее близки к публицистике чем к науке, однако они являются важным источниками тех событий . 25 сентября 1920 года по инициативе Ленина была создана Комиссия по изучению истории Октябрьской революции и коммунистической партии (истпарт). Именно испарт и его отделения на местах (имевшие свои журналы, такие как «Пролетарская революция», «Красная летопись», «Путь революции», «Красная летопись», «Вперед», «Красная быль», «Революционное было», «Красная летопись Туркестана») начали систематическую работу по сбору и публикации документов и выпуску научных и документальных работ по истории гражданской войны.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Гражданская война в Енисейской губернии 1918 1920 гг. / «Архивы школе» // под ред. В.Н. Пушкаревой и др. - Красноярск, 1996. - №1. - С. 3-64.

<sup>20</sup> Шерман И. Л. Советская историография гражданской войны в СССР (1920-1931). Харьков, 1964;

Уже с середины 20-х гг выходят первые обобщающие труды по истории войны и участию красной армии и гвардии в ней: двухтомник «Как сражалась революция» (Н.Какурин), «Красная гвардия»<sup>21</sup> (С.Белинский, С.Венцов), «Очерки истории гражданской войны в 1917-1920 гг.» (А.Анишев)<sup>22</sup>

В связи с обязательной опорой трудов советской историографии на труды «классиков марксизма ленинизма» с необходимостью цитирования, стоит рассмотреть определение «гражданской войны» данное Лениным. Он говорил о гражданской войне в двух аспектах. Во первых, как о «высшей форме классовой борьбы», в ходе которой осуществившие социалистическую революцию рабочие и крестьяне активно борются с сопротивлением свергнутых классов поддерживаемых силами международного империализма. И исходя из этого определения, временные рамки гражданской войны можно определить с октября 1917 г. по октябрь 1922 г. Во вторых Ленин определял гражданскую войну как период когда военные вопросы были самым ключевым для социалистической революции и советской республики. Это определение сужает временные рамки с апреля-мая 1918 по ноябрь 1920 гг.

Также стоит отметить, что именно выдвинул тезис о решающей роли иностранной интервенции в гражданской, которой в дальнейшем активно развивался в советской историографии, и был основополагающим вплоть до начала 90-х гг. прошлого века.

Существенные изменения в подходах советской историографии происходят в период сталинизма (конец 20-х гг – середина 50-гг) Во первых в

---

<sup>21</sup> Какурин Н. Е. Как сражалась революция: в 2 т. М.; Л., 1925-1926;

<sup>22</sup> Анишев А. Н. Очерки истории гражданской войны. 1917-1920 гг. Л., 1925; Гражданская война 1918-1921: в 3 т. М., 1928-1930; и др.

связи с установлением культа личности начинается превозносится роль Сталина в гражданской войне (первой подобной работой стала вышедшая в 1929 году, к 50-летнему юбилею Сталина статья К.Е.Ворошилова «Сталин и красная армия», впоследствии переизданная в 1939 году отдельной брошюрой) , бои под Царицыным в связи с участием в них Сталина начинают преподносятся как чуть ли не самые ключевые для хода боевых действий: примерами подобного являются труды Генкиной Е.Б. и Меликова В.А., посвященные обороне Царицына. Во вторых многие из красных военных и политических деятелей попадают под репрессии и объявляются «врагами народа». В результате их имена либо «стираются» из истории гражданской войны, либо их деятельность в годы войны подается как исключительно вредительская и контрреволюционная.

Временные рамки войны устанавливаются с лета 1918 г. по ноябрь 1920 г., период с октября 1917 г. по лето 1918 г. стал именоваться «мирным социалистическим строительством». Подобная хронология существовала все советское время, более того она имеет своих приверженцев и сейчас. Так например историко-культурный стандарт дает именно такую периодизацию войны.

Окончательной основой и базисом советской историографии гражданской войны сталинского периода стал «Краткий курс истории ВКП(Б)»(1938). Именно в этом труде была окончательно сформулирована концепция «Трех походов Антанты в Советскую Россию» развивающая ленинский тезис о ведущей роли в гражданской войне иностранной военной интервенции стран «международного империализма»:

1) Первый поход Антанты: В марте- июле 1919 года совместный поход осуществляли контрреволюционные армии А.В.Колчака, А.И.Деникина и Н. Н. Юденича. Главный удар наносила с востока армия адмирала А. В. Колчака, с которой войска А. И. Деникина, наступавшие с юга, рассчитывали

соединиться в районе Среднего Поволжья для объединённого наступления на Москву, войска Н. Н. Юденича наносили вспомогательный удар из Прибалтики на Петроград.

2) Второй поход Антанты (также именуемый Походом 14 государств): Новый план военной интервенции, составленный Великобританией, Францией и США в июле 1919 года - марте 1920 года, предусматривавший одновременное наступление Добровольческой армии А. И. Деникина на юге России, Северо-Западной армии Н. Н. Юденича на Петроград и белополяков на западе. У. Черчиллю приписывается определение «поход четырнадцати держав». В прологе пьесы В. В. Вишневского «Незабываемый 1919-й» В. И. Ленин в разговоре с И. В. Сталиным следующим образом перечисляет эти державы: «Англия, США, Франция, Италия, Япония, Греция, Югославия, Чехословакия, Польша, Финляндия, Эстония, Латвия плюс Колчакия и Деникия».

3) Третий поход Антанты: Нападение в апреле 1920 года панской Польши и белогвардейской армии П. Н. Врангеля из Крыма (по выражению В. И. Ленина «двух рук международного империализма, пытавшихся задушить Советскую страну») рассматривалось как «третий поход Антанты».

Стоит отметить что концепция «трех походов Антанты» благополучно пережила сталинский период, и являлась основной для советской исторической науки вплоть до конца 80-начала 90-х гг.

После XX съезда и разоблачения культа личности в советской исторической науке начались дискуссии и попытки пересмотра ряда установившихся в эпоху сталинизма концепций касательно периода гражданской войны. Но в большинстве своем они закончились сохранением установившихся еще в 30-е гг. концепций. Так например была сохранена периодизация с 1918 по 1920 гг, хотя в дискуссии на страницах журнала

«Вопросы истории» И.Берхин и М.Ким и предлагали считать революцию 1917 года и гражданскую войну за единый период.

В том или ином виде продолжала существовать концепция «трех походов Антанты» и оценка фактор иностранной интервенции как решающего для начала и хода гражданской войны.

Но при этом в исторические труды были возвращены имена репрессированных политических и военных деятелей. Правда деятельность Троцкого продолжалась рассматриваться в негативном аспекте.

Также перестала превозноситься исключительная значимость Южного фронт, и особенности Царицынского театра боевых действий. Более того с середины 50-х гг. во многих работ подчеркивается важность восточного, и второстепенность южного фронта на начальном этапе войны (лето 1918 г. - весна 1919 г.)

Огромное влияние на увеличение числа работ стала приуроченная к 40-летней годовщине Октябрьской революции публикация большого массива документов и источников. С 1956 по 1977 на страницах журналов «Вопросы истории» и «История СССР» опубликовали в общей сложности более 300 работ посвященных гражданской войне.

С 60-х гг. впервые в качестве самостоятельным научным направлением стало история небольшевистских политических сил в годы гражданской войны. Но в соответствии с марксистско-ленинским подходом их исчезновение трактовалась как неизбежное их политическое банкротство вызванное буржуазным (кадеты) или мелкобуржуазным (социалистические партии) характером их программы и деятельности.

На рубеже 80-90-х годов, в связи с исчезновением цензуры и монополии марксистской методологии начинается кардинальный пересмотр

концепций устоявшихся в отечественной историографии. Ряд видных советских историков (такие как Спирин, Гимпельсон, Иоффе) резко меняют свои взгляды на события гражданской войны. Отдельные философы (Д.А.Волкогонов и А.С.Ципко) начинают писать исторические труды с антибольшевистских позиций. Стал популяре тезис о братоубийственном характере войны, и отказ от классового подхода в рассмотрении событий в пользу «общечеловеческих ценностей» (что часто вступало с противоречием с принципом историзма).<sup>23</sup>

Одним из первых начался пересмотр хронологии начала и окончания гражданской войны. Так академик Ю.А. Поляков началом войны определил февральскую революцию как начало внутригражданского политического и социального противостояния в насильственных формах. Он выделял 6 этапов гражданской войны:

1) Февраль-март 1917 г. - насильственное свержение самодержавия, открытый раскол общества главным образом по социальному признаку; .

2) Март-октябрь 1917 г. - неудача российской демократии в попытке установить гражданский мир, усиление социально-политического противостояния в обществе, эскалация насилия; .

3) Октябрь 1917 г. – март 1918 г. - свержение большевиками Временного правительства, установление Советской власти, новый раскол общества, распространение вооруженной борьбы (в т. ч. и Брестский мир как один из факторов раскола); .

---

<sup>23</sup> Исхаков С. М. Проблемы изучения военной интервенции и гражданской войны в России: дискуссии в Научном совете по истории Великой Октябрьской социалистической революции в условиях перестройки // Военная интервенция и гражданская война в России (1918-1920 годы). М., 2009. С. 146-159; и др.

4) Март-июнь 1918 г. - локальные военные действия, формирование белых и красных вооруженных сил, террор с обеих сторон, дальнейшая эскалация насилия; .

5) Лето 1918 г.- конец 1920 г. - «большая» Гражданская война между массовыми регулярными армиями, иностранная интервенция, партизанская борьба в тылах, милитаризация экономики и т.д. (это собственно гражданская война в полном смысле этих слов, хотя точнее называть это время - этапом «большой» Гражданской войны); .

6) 1921-1922 гг. - постепенное затухание гражданской войны, ее локализация на окраинах и полное окончание.

Ю.П.Данилов выделял Столыпинскую аграрную реформу как отправную точку и первопричину гражданской войны, так как она по его мнению вызвала раскол классовый раскол среди крестьянства, составляющего тогда большую часть населения Российской империи.

П.В.Волобуев считал отправной точкой гражданской войны 28 октября 1917 г. – расстрел юнкерами пленных солдат Московского гарнизона, поход Керенского-Краснова на Петроград, бело-казачьи вооруженные выступления на Дону. Октябрь 1917 г. – май 1918 г. он считал период «мягкой гражданской войны»: с едичными проявлениями террора у обеих сторон и минимальным участием в вооруженном противостоянии широких слоев населения.

«Ожесточение» по мнению Волобуева начинается с мая 1918 года.

Схожей точки зрения придерживался Ю.И.Игрицкий, который считал события с конца 1917 г. по лето 1918 г. (поход Керенского-Краснова на Петроград; бои в Москве, Ташкенте и Иркутске; казачьи восстания Каледина, Дутова и Семенова, Кокандская автономия, война с Центральной радой) «прелюдией, накоплением критической массы общенационального бедствия,

которые носили точечный, прерывистый во времени и пространстве характер.»

Масштабная гражданская война по его мнению начинается с лета 1918 года, когда четко проявляются ее признаки (восстание Чехословацкого корпуса, оккупация южных областей немецкими войсками, высадка иностранных интервентов на Севере, Дальнем Востоке, Средней Азии и Закавказье) в войну включаются максимально широкие слои населения, и начинается иностранная интервенция.

Л.М.Спирин выдвинул концепцию двух гражданских войн:

1) Март-октябрь 1917 г.

2) Октябрь 1917 г. – октябрь 1917 г.

Помимо ноября 1920 г. и октября 1922 г., отдельные авторы выделяют в качестве окончания гражданской войны 1923 год – политическую стабилизацию, или даже конец 20-х – завершение советизации Средней Азии.

Часть историков остались и остаются приверженцами классической хронологии с 1918 по 1920 гг. Эта же точка зрения присутствует как в Историко-культурном стандарте (который является основой для создания единого учебника истории), так и в большинстве школьных учебников.

Благодаря тому, что историки получили доступ к документам и источникам белого движения сохранившихся в эмиграции в круг самостоятельных научных тем в 90-е гг. вошла история белого движения. Начинают появляться работы анализирующие программы белого движения по рабочему и аграрному вопросу, обобщающие труды рассматривающие белое движение в масштабе всей страны. Так в вышедшей в 1995 г. монографии В.Д.Зиминой “Белое движение в годы гражданской войны” дается характеристика белого движения как единого целого, представлена типология его политических режимов, для большинства из которых, по

мнению автора, было характерно ”переплетение авторитарных и демократических принципов с ориентацией на сохранение и поддержание исторически традиционных, сформировавшихся форм общественной и государственной жизни”.

С.В. Устинкин анализируя социально-политический состав белого движения выделял в нем следующие элементы:

1. Русское офицерство, которое цементировало это движение и стало его главной силой, а также казачество;

2. Представители старой бюрократии и старых привилегированных классов;

3. Правые политические течения, связанные со старым режимом;

4. Левые политические течения (демократические и социалистические), которые выступали на стороне революции, но затем развернули ожесточенную борьбу с большевиками;

5. Либеральные партии центра и прежде всего кадеты, являвшиеся политическим штабом противников большевиков и, кроме того, способствовавшие координации усилий в этой борьбе межпартийных объединений;

6. Часть рабочих (например участники Ижевско-Воткинского восстания) и крестьян, недовольных продразверсткой, снижением жизненного уровня, установлением диктатуры и подавлением демократии.

Белое офицерство и его участие в боевых действиях стало предметом рассмотрения в работах Н.Какурина, С.В.Устинкина, П.С.Мацура, В.Ботневского, В.Н.Самуса.

Правда стоит отметить, что ряд авторов излишне идеализировали белое движение и недостаточно критично использовали источники белого движения. Особенно подобная тенденция была широко распространена в начале 90-х гг (на это несомненно оказывала влияние политическая

конъюктура), впрочем она продолжает существовать и сейчас, особенно ярко проявляясь в трудах С.В.Волкова и А.Б.Зубова.

В начале 2000-х гг. начинают активно появляться труды и документальные сборники посвященные крестьянскому «зеленому» повстанческому движению, в первую очередь к наиболее его известным сюжетам: Махновским партизанам-анархистам и Тамбовскому восстанию. Возросший интерес историков к данной теме доказывает хотя бы тот факт, что в составленной Соболевой А.А. библиографическом указателе посвященном Тамбовскому восстанию , содержится 785 наименований работ.<sup>24</sup>

Исследуя данные сюжеты многие отечественные историки говорят о крестьянской войне и конфликте города и деревни как одного из самых ключевых для итогов и последствий войны. Так по мнению С.А. Павличенко большевики были вынуждены ввести НЭП после того так как победив в гражданской войне белых (красные для крестьян были «меньшим злом»), они фактически проиграли ее крестьянству.

Зарубежная историография гражданской войны берет свое начало с трудов представителей белой эмиграции, среди которых было немало и профессиональных историков.

Непосредственные участники событий из числа эмигрантов такие как Керенский, Милюков, Шульгин и Деникин оценивали гражданскую война как «смутное время» и разгул «анархии».<sup>25</sup> Так свои мемуары о событиях

---

<sup>24</sup> Голдин Владислав Иванович Гражданская война в истории России: историография, современные подходы, подготовка нового академического издания // НИП. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-voyna-v-istorii-rossii-istoriografiya-sovremennye-podhody-podgotovka-novogo-akademicheskogo-izdaniya> (дата обращения: 27.10.2019).

<sup>25</sup> Милюков П. Н. Россия на переломе: в 2 т. Париж, 1929.

революции и гражданской войны Деникина назвал «очерки русской смуты».<sup>26</sup> Среди эсеровской и меньшевистской части эмиграции существовала концепция раннего этапа гражданской войны «демократической контрреволюцией» и противостояния «идеалов февраля октябрю».

Крупнейшими белоэмигрантскими историками изучающими гражданскую войну являлись С.П.Мельгунов (его труды были в основном посвященный причинам гражданской войны, красному террору и деятельности Колчака) и Н.Н.Головин.<sup>27</sup> Последний считал Колчаковскую диктатуру идеалом сильной власти.

К огромным недостаткам эмигрантских работ являются явная ангажированность, чрезмерная идеализация белого движения, некритическое использование источников, в особенности касающихся красного террора. Так вышеупомянутый С.П.Мельгунов основывал свою работу о красном терроре «Красный террор в России» почти исключительно на материалах т.н. «Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков», созданной в пропагандистских целях на территориях контролируемых Деникинскими войсками, и чьи материалы стоит рассматривать максимально критически.

В западной литературе 30-40-х гг. проблемам истории Гражданской войны и иностранной интервенции в России, а в связи с этим и внешней политике Советского государства посвящены работы Ф.Шумана, У.Чемберлина, М.Сейерса и более поздние работы Дж.Кеннана, Р.Ульмана, Дж.Томпсона по дипломатической и военной истории интервенции США и стран Запада. Первым западным исследователем, обратившимся к архивным документам о политике белых, был Л.Фишер, который еще в двадцатых

---

<sup>26</sup> Деникин А. И. Очерки русской смуты: в 5 т. Париж; Берлин, 1921-1926;

<sup>27</sup> Головин Н. Н. Российская контрреволюция в 1917-1918 гг.: в 12 кн. Париж, 1937;

годах получил доступ к советским архивам. В современных работах зарубежной историографии, в том числе книгах М.Кеттла, М.Карлей, подчеркиваются экономические мотивы интервенции не только США, Англии, но и Франции.

Ряд работ зарубежных авторов посвящен истории белого движения. П.Кенез выделяет в идеологии его лидеров конституционалистские начала, приверженность идее Учредительного собрания, но одновременно указывает на существенные колебания в аграрном вопросе, что в конце концов отвратило крестьянство от белых. В книге канадского исследователя Н.О.Перейры “Белая Сибирь. Политика гражданской войны” (1996) анализируется политика эсеровских правительств, эсеро-кадетской Директории, деятельность А.В.Колчака, выделяется комплекс причин поражения белых, включая политические, военные, а также важный субъективный (личностный) фактор.

Большинство зарубежных историков Гражданской войны в России подчеркивали ее огромное формирующее воздействие на стиль мышления и психологию, а в конечном итоге на политические методы большевиков. Эту позицию излагают и аргументируют М.Левин, Ш.Фитцпатрик, М.Хильдермайер, Г.Гилл и другие исследователи.

В трудах т.н. ревизионистской школы (С.Козна, Р.Сервиса, М.Левина) гражданская война выводится как исток и предпосылка сталинизма. Данные историки считали что гражданская война вынужденно «милитаризировало» государство и партию (привычка к командованию и принуждению в ущерб демократии), что привело к ее бюрократическому перерождению и вырождению революции. Им оппонировал Ш.Фицпатрик, считавший что объективные тенденции парт.стоительства у большевиков, и событий 1917 года не могли привести к демократическому, плюралистическому и ненасильственному исходу Октябрьской революции

Одной из самых ключевых и дискуссионных аспектов гражданской войны является проблема террора, так как его восприятие и степень освещенности сильно влияли и продолжают влиять политический и идеологические факторы.

Первое полное исследование данной темы было проведено белоэмигрантским историком С.П.Мальгуновым в 1923 году («Красный террор в России»), однако как было упомянуто выше использовал практически только материалы Деникинской «Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков» без критического осмысления данных источников.

В советской историографии изучался исключительно белый террор, а красный замалчивался. В позднеперестроичные годы тема красного террора начала осторожно подниматься, но в соответствии с концепцией «ленинизма извращенного Сталиным» он преподносился как вынужденная необходимость для защиты завоеваний революции.

В последнее время среди историков утвердилось мнение о равной вине белых и красных в развязывании белого террора. Так А.Л.Литвин считал, что как для красных, так и для белых террор был в первую очередь средством борьбы за власть. И единственным отличием было юридическое закрепление на уровне государственных институтов террора у красных.

Также немаловажной для историография темой, является политика «военного коммунизма». На данный момент сложилось две основных точки зрения:

1) Военный коммунизм как вынужденная необходимость, вызванная гражданской войной.

2) Введение военного коммунизма вызвано доктринально - идеологическими воззрениями большевиков, и это было попыткой форсированного построения бестоварного социализма.

Первая точка зрения была основополагающей для советской историографии. Хотя Е.Г.Гимпельсон осторожно признавал в своей монографии «Военный коммунизм: политика, практика, идеология» наличия в военном коммунизме элементов неоправданного форсирования социально-экономических социалистических преобразований.

Однако с конца 80-х гг. среди историков все больше получает распространения «доктринальная» версия установления большевиками «военного коммунизма. Впрочем, они (например Павличенков) не отрицают и влияние объективных факторов гражданской войны на отдельные социально-экономические преобразования в Советской России.

Немаловажным моментом является вопрос деятельности политических партий в период гражданской войны. Впервые данный вопрос начал рассматриваться еще в советской историографии такими авторами как Н.Г.Думова, К.В.Гусев, Г.З.Иоффе, Л.М.Спирин. В этот период времени процесс исчезновения и ухода с политической арены политических партий, в том числе и социалистических, трактуется как объективная закономерность, вызванная контрреволюционным и буржуазным характером их деятельности и идеологии. Начиная и ключевым аспектом рассмотрения деятельности политических становятся хронологические рамки окончательного установления однопартийной системы в Советской России. На этот счет существует две основных точки зрения. Первая (П.Н.Соболева и А.М.Малашко) в качестве финальной точки многопартийности в Советской России считает весну-лето 1918 года: окончание нахождения левых эсеров в высших органах власти - Совнарком и ВЦИКе. Согласно второй (Е.Г.Гимпельсон и Т.А.Сивохина) многопартийность существовала вплоть

1920-1921 гг., то есть до того момента когда отдельные социалистические партии (меньшевики, эсеры, бундовцы и анархисты) имели своих представителей в советах, и действовали в легальном/полулегальном статусе. Эта точка зрения представляется наиболее убедительной так как учитывает еще и временное тактическое сотрудничество в 1919-20 гг. большевиков с другими социалистическими партиями (эсеры, меньшевики, анархисты, БУНДовцы) для борьбы с Колчаком и Деникиным, и факт легального существования левоэсеровских организаций (Партия народников-коммунистов, партия революционного коммунизма) не поддержавших восстание 6 июля 1918 г. Также в постсоветской историографии получила активное распространение концепция «демократической контрреволюции» (впервые еще высказанная представителями эсеровской и меньшевистской эмиграции) и определяющая начальный период гражданской войны (до Колчаковского переворота в Омске в ноябре 1918 года) как борьбу «идеалов февраля с октябрём».

Некоторые современные западные историки и отдельные отечественные (например А.В.Шубин) определяют антибольшевистские восстания эсеров и анархистов как «третью революцию» выступающую за антиавторитарный социализм и беспартийные советы.

Большую часть историографии регионального аспекта Гражданской войны на территории Енисейской губернии мы также можем разделить на советскую и постсоветскую. Хотя стоит ответить и наличие отдельных западных историков, в чьих работах затрагиваются особенности гражданской войны в сибирском регионе.

Уже в 20- гг. начинают выходить работы, зачастую от непосредственных участников событий. И вплоть до 90-х гг. основной темой для изучения становится красное партизанское движение в Енисейской

губернии и освобождения Красноярска частями Красной армии в январе 1920 гг.<sup>28</sup>

Первыми авторами писавшими о гражданской войне в Сибири стал В.Я.Зазубрин (успевший повоевать за обе стороны) с книгой «Два мира» (1921 г.) и Е.Е.Колосов (эсер и деятель «Политцентра») - «Сибирь при Колчаке» (1923 г.)<sup>29</sup>

Отдельные работы посвященные антибольшевистским движениям в губернии практически отсутствовали. В качестве исключения можно назвать статью В.Вегмана «Сибирские контрреволюционные организации в 1918 году» где они характеризовались как «злейшие враги свободы и равенства трудящихся».

В 1957 году, в честь 40-летнего юбилея Октябрьской революции, коллектив красноярских авторов выпустил монументальный труд «Славное сороколетие: из истории Красноярской партийной организации (1917-1957 гг)». В главе, посвященной работе красноярских коммунистов в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции, основное внимание уделено партизанскому движению в Енисейской губернии.

Другой работой похожего толка является «Очерки истории Красноярской краевой организации КПСС» (1982 г.)

Важнейшим сборником источников мемуарного характера является вышедший в 1962 году «Сборник воспоминаний участников красноярского

---

<sup>28</sup> Васильев Г. А. Кемчуг-Красноярская операция Красной Армии против колчаковских и интервенционистских войск / Г. А. Васильев; М-во высш. образования СССР, Сиб. лесотехн. ин-т. Сб. XXVIII, вып. VI. - Красноярск: Типография ЕнУРПа, 1958. - С. 78- 89.

<sup>29</sup> Колосов Е. Е. Сибирь при Колчаке: Воспоминания, материалы, документы. - Петроград: Былое, 1923. - 190 с.

большевистского подполья и партизанского движения Енисейской губернии в борьбе за власть Советов»

В первое десятилетие Красноярские ученые активно критиковали советскую историографию. Например, известный краевед и публицист В. А. Аференко в конце 1990-х гг. критически оценивает советскую историографию: «С 1957 г. события в годы гражданской войны в Красноярске и его окрестностях в основном излагались, оценивались в соответствии с книгой доктора исторических наук Виктора Кузьмича Логвинова... правда увязла в «трясине» неточностей, половину фраз стоило бы, мягко говоря, взять в кавычки. Но в Красноярске в десятках книг и в сотнях статей о тех событиях повторялись практически слово в слово выводы В. К. Логвинова».

В наше время плодотворно работает доктор исторических наук из Иркутска П. А. Новиков. В своей обобщающей работе «Гражданская война в Восточной Сибири», вышедшей в свет в 2005 г., он комплексно подошел к изучению истории вооруженной борьбы в Восточной Сибири. Однако территория Енисейской губернии осталась вне территориальных рамок данного исследования.

Говоря об обобщающих работах по истории Гражданской войны в Енисейской губернии, следует обратить внимание на книгу А. В. Мармышева и А. Г. Елисеенко «Гражданская война в Енисейской губернии». Во введении авторы пишут: «Несмотря на годы доступности к архивам, в Красноярском крае так и не была создана полноценная картина Гражданской войны на территории губернии».<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Мармышев А. В., Елисеенко А. Г. Гражданская война в Енисейской губернии. Красноярск: изд-во ООО «Версо», 2008. - 416 с., ил.

Из западных историков рассматривающих события гражданской войны в Сибири стоит выделить Нормана Пейрера, который в частности в своей труде «Сибирь: политика и общества в гражданской войне» утверждал, что главная причина неудач демократических правительств в Сибири 1918 года, является ментальная неготовность населения к восприятию демократии.

### **2.3 Гражданская война в России в школьных учебниках и Историко-культурном стандарте.**

Перед тем как рассматривать учебники, обратимся к Историко-культурный стандарту который на данный момент времени должен являться основой как для обучения истории в школе, так и учебников нового поколения.

В 2013 г. ведущая научная организация нашей страны по изучению отечественной истории - институт Российской истории РАН по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина разработал «Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории». Рассмотренная концепция была утверждена Российским историческим обществом 30 октября 2013 г., и 16 января следующего года произошла встреча коллектива её разработчиков и президента Путина. А 1 февраля по итогам этой встречи глава государства подписал поручения правительству Российской Федерации обеспечить соответствие содержания Контрольных измерительных материалов, используемых при проведении Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и учесть положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории при определении единого минимума содержания примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Концепция декларировала необходимость перехода от концентров к линейной системе, где в рамках 5–10 классов последовательно изучалась бы история России, а в 11 классе – повторительно-обобщающий курс. Важнейшей составной частью концепции являлся Историко-культурный стандарт, определявший содержание школьного предмета «История» и методологические подходы к изучению отдельных этапов истории России.

В ИКС сама гражданская война оценивается как братоубийственная.

Даются классические (принятая еще в советской историографии) хронологические рамки: 1918-1920 гг, с делением на три этапа.

1)Апрель-май 1918 – ноябрь 1918 гг.

2)Декабрь 1918-март 1920 гг.

3)Апрель-ноябрь 1920 г.

В данном разделе имеются следующие персоналии: Керенский А.Ф., Ленин В.И., Николай II, Родзянко М.В., Корнилов Л.Г., Дзержинский Ф.Э., Свердлов Я.М., Троцкий Л.Д., Деникин А.И., Колчак А.В., Врангель П.Н., Тухачевский М.Н., Будённый С.М., Фрунзе М.В., Чапаев В.И., Ворошилов К.Е., Котовский Г.И., Блюхер В.К., Малевич К.С., Мейерхольд В.Э., Маяковский В.В.

Как и в случае с персоналиями, термины и понятия относящиеся к гражданской войне, перемешаны с терминами относящимся к революции 1917 г.: двоевластие, Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, рабочий контроль, левоэсеровский мятеж, продразвёрстка, продотряды, комбед, мешочники, ревком, гражданская война, «красные», «белые», «зелёные», РККА, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система,

субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА».

Первые внутривластные действия большевиков после прихода к власти (многие из них стали причинами гражданской войны или факторами повлиявшими на ее ход и итоги) представлены в 13 пунктах:

1) Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания.

2) Марксизм как идеологическая основа революционных преобразований и российские реалии.

3) Классовая борьба и диктатура пролетариата, отношение к частной собственности и «эксплуататорам».

4) Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах.

5) Национализация промышленности.

6) Декрет о земле и социализация земли.

7) Отделение церкви от государства и школы от церкви.

8) Слом старого и создание нового госаппарата.

9) Советы как новая форма власти в центре и на местах.

10) ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров (СНК) и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

11) Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

12) Первая Конституция России.

13) Роль ВКП(б) в жизни страны.

Непосредственно боевые действия и противоборствующие стороны затронуты в пяти пунктах:

1) Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

2)Иностранная интервенция.

3)Антибольшевистские силы и их характеристика.

4)КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина.

5)Польско-советская война.

Внутренняя политика красных в тылу рассматривается в пунктах:

1)«Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.

2)Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

3)"Главкизм".

4)Создание регулярной РККА.

5)Левозсеровский мятеж.

6)Террор «красный» и «белый».

7) Свёртывание советской демократии в пользу чрезвычайных органов - комбедов и ревкомов.

Причины победы красных и некоторые итоги (в большинстве своем итоги и последствия войны затронуты в следующем блок тем «СССР в годы нэпа (1921-1928 гг)») рассматриваются в пунктах:

1)Причины победы Красной армии над Белым движением.

2)Вопрос и земле. Национальный вопрос в политике "белых" и "красных".

3)Декларация прав народов России и ее значение.

4) Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Особо стоит отметить наличие пункта «Региональный и национальный аспекты революции и Гражданской войны», что делает необходимым для учителя в Красноярском крае затрагивать на уроках события гражданской война на территории Енисейской губернии. Необходимость изучения истории страны через историю регионов вынесено в преамбулу с описанием концептуальных основ ИКС. Более того подчеркивается что для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

Не обошел ИКС и «историю повседневности», направление исторической науки получившие популярность относительно недавно. При этом пункты «истории повседневности» в ИКС тесно переплетены с культурой.

- 1)Идеология и культура «военного коммунизма».
- 2)Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.
- 3)«Окна РОСТА».
- 4)Повседневная жизнь и общественные настроения в условиях Гражданской войны.
- 5)Будни села: красные продотряды и белые реквизиции, комбеды, мешочники.
- 6)Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.
- 7)Люмпенизация пролетариата.
- 8)Кустарно-отходные промыслы как средство выживания.
- 9)Голод, «чёрный рынок» и спекуляции.
- 10)Рост детской беспризорности.
- 11)Отношение к религии и секуляризация жизни общества.
- 12)Влияние военной обстановки на психологию населения.

Исходя из вышеупомянутого приверженности авторов-составителей ИКС концепции завершения гражданской войны в ноябре 1920 года, последствия гражданской войны, а также крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине, Кронштадтский мятеж (события в Кронштате в ИКС именуется не восстанем, а мятежом) отнесены к блоку «СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.)», и тем самым фактически вынесены за рамки «темы «революция и гражданская война». Единственной личностью является Антонов, так без этого невозможно объяснить значение термина «антоновщина» присутствующего в ИКС.

К последствиям гражданской войны в ИКС отнесено:

- 1) Демографическая ситуация.
- 2) Разруха.
- 3) Голод 1921 г.
- 4) «Деклассирование» пролетариата.
- 5) Административный кризис.
- 6) Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине.
- 7) Кронштадтский мятеж.
- 8) Поиск руководством большевиков стратегии выхода из системного кризиса.
- 9) Трудармии.
- 10) Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).
- 11) Введение рынка и товарно-денежных отношений.
- 12) Замена продразверстки в деревне единым продналогом.
- 13) Образование СССР.
- 14) Конституция СССР 1922 г.
- 15) Ситуация в Средней Азии.
- 16) Социальная политика большевиков.
- 17) Борьба с беспризорностью.
- 18) «Бывшие» люди и их адаптация к советским реалиям.

- 19) Разгул преступности.
- 20) Эмансипация женщин и ее результаты.
- 21) Безработица и борьба с ней.

Внешнеполитические аспекты войны представлены в четырех пунктах:

- 1) Декрет о мире и заключение Брестского мира
- 2) курс на мировую революцию.
- 3) Деятельность Коминтерна.
- 4) Проблема царских долгов.

События связанные с окончанием гражданской войны и японской интервенции на Дальнем Востоке (конец 1922 года) в ИКС отсутствуют.

Находящийся в ИКС в качестве приложения примерный перечень «трудных вопросов» истории России содержит следующие пункты так или иначе связанные с гражданской войной:

16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.<sup>31</sup>

Обращаясь непосредственно к учебникам надо пояснить, что в связи с требованиями ИКС они фактически основаны на так называемом линейном подходе к изучению истории в школе. Если раньше действовала концентрическая система, с повторением и усложнением материала.<sup>32</sup> В начальной школе в курсе «окружающего мира» даются самые элементарные исторические познания. Затем с 5 по 9 классы, история изучается начиная от первобытности и заканчивая XXI веком. В 10-11 классах весь курс истории

---

<sup>31</sup> Историко-культурный стандарт// [Электронный ресурс] URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>

<sup>32</sup> Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории. - М., 1998.

обобщается, и основное внимание уделяют изучению исторических концепций и работе с первоисточниками. Теперь же линейная система предполагает изучение истории с 5 по 11 класс. В результате в 9 классе теперь изучается не период с 1896 по начало XXI века, а с 1801 по 1914 гг. Соответственно гражданская война в учебниках основанных на данной системе изучается не в 9, а в 11 классе. Период с 1914 по 1945 гг. ИКС рекомендует изучать в 10 классе, после 1945 и в вплоть до 2020 г. в 11.

Так как практическая апробация настольных игр частично проводилась и на классах которые продолжали еще заниматься по концентрической системе, стоит рассмотреть наиболее распространенный до перехода на линейную систему учебник А. Данилова, Л. Г. Косулиной и М. Ю. Брандта за 9-й класс (2013).<sup>33</sup>

Параграфы посвященные гражданской войны в представлены в разделе «Великая российская революция. 1917- 1921 гг.» :

- § 10. Свержение монархии
- § 11. Россия весной—летом 1917 г.
- § 12. Октябрьская революция
- § 13. Формирование советской государственности
- § 14. Начало Гражданской войны
- § 15. На фронтах Гражданской войны
- § 16. Экономическая политика красных и белых
- § 17. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.

---

<sup>33</sup> Данилов А. А. Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.

Хронологические рамки войны определены с октября 1917 г. по октябрь 1922 г., с выделением следующих этапов:

1) Октябрь 1917 г. - весна 1918 г. - период «мягкой Гражданской войны».

2) Весна - лето 1918 г. - ожесточённая политическая борьба стала перерастать в форму открытого военного противостояния между большевиками и их противниками.

3) Лето - осень 1918 г. - период эскалации войны.

4) Декабрь 1918 - июнь 1919 г. - период противоборства регулярных красных и белых армий.

5) Вторая половина 1919 - осень 1920 г. - период военного поражения белых армий.

6) Конец 1920 г. - 1922 г. - период «малой Гражданской войны».

В каждом параграфе есть краткие биографические справки таких личностей как Деникин А.И.; Колчак А.В.; Фрунзе Н.В.; Врангель П.Н.

В конце каждого параграфа представлены даты:

1) 1917, ноябрь - начало формирования Добровольческой армии.

2) 1918, 15 января - декрет СНК об организации добровольческой Рабоче-крестьянской Красной Армии.

3) 1918, с 16 на 17 июля - расстрел бывшей царской семьи в Екатеринбурге.

4) 1920, август - начало крестьянского восстания в Центральной России под руководством А. С. Антонова.

5) 1922, 28 февраля - 18 марта - выступление кронштадтских матросов.

Ключевые термины выделяемые авторами учебника (находятся в пункте «расширяем словарный запас»): локальный, эскалация,

«демократическая контрреволюция», интервенция, концентрационный лагерь, террор, аннулировать.

В каждом параграфе присутствуют документальные источники для работы учащихся с ним.

Виновниками войны объявляются большевики, а причинами их меры во внутренней и внешней политике: установление однопартийной диктатуры, разгон Учредительного собрания, заключение Брестский мира, чрезвычайная политика в деревне.

Белый террор фактически не освящен, зато красному посвящен целый пункт параграфа, половину которого занимает сюжет с расстрелом царской семьи.

В отношении причин введения военного коммунизма авторы придерживаются «доктриальной концепции», однако подчеркивают, что для крестьян она была «меньшим» злом по сравнению с перспективой возвращения помещичьего землевладения, которые несли белые.

Последствиями гражданской войны авторы называют: демографические потери в 13 млн., промышленный спад, сокращение посевных площадей, детская беспризорность в 7 млн. человек, голод в Поволжье.

Теперь рассмотрим соответствующие ИКС и линейному подходу учебники 10 классов.

В учебнике С. П. Карпачева и П. Н. Романова (2016) гражданская война приставлена в двух параграфах: §7-8. «Гражданская война и военный коммунизм».<sup>34</sup>

Хронологические рамки войны авторы учебника определяют с октября 1917 г. по октябрь 1922 г. Отправной точкой называется Октябрьская революция (причем подобный вывод делается на основании цитаты Ленина).

Периодизация состоит из 4 этапов:

1)Октябрь 1917 г. - май 1918 г. - пролог.

2)С мая по конец 1918 г. – фронтовой этап, где основными противники большевиков были социалистические партии.

3)Конец 1918 г. по конец 1920 г. – этап полномасштабной войны между белыми и красными.

4)1921-1922 гг. – заключительный этап. Отдельно подчеркивается, что вооружена борьба с басмачами продолжалась и «позже».

Термины даются в начале параграфа, это: военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды, красные, белые, повстанчество (под этим термином авторы подразумевают «зеленных»), «расказачивание», Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия.

Личности также перечисляются в начале параграфов: Блюхер, Буденный, Врангель, Деникин, Каменьев, Колчак, Троцкий, Тухачевский, Фрунзе, Чапаев, Юденич.

---

<sup>34</sup> История России XX–начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов – М. : Дрофа, 2016. – 367 с. : ил., карт.

Причинами называют политические, социально-экономические, национальные и духовные противоречия. Но когда доходит до конкретики, все сводится к внутренней и внешней политике большевиков, что приводит к тому, что виновниками войны учащиеся будут считать в первую очередь большевиков.

В отношении сути военного коммунизма авторы отходят от наиболее распространенной в современной историографии «доктриальной» концепции в пользу более классической вынужденной необходимостью вызванной продовольственной ситуации в городах.

В отличие от учебника Данилина и Косулина здесь в равной степени раскрывают как красный, так и белый террор. Также как в вышеупомянутом учебнике отдельным сюжетом рассказывается о расстреле царской семьи. Раскрыт и террор по национальному признаку: еврейские погромы белых армий.

Результаты войны названо: победа большевиков и установление однопартийной диктатуры, людские потели в 13 млн., 2 млн. эмигрировавших, территориальные потери.

Две из 4 тем для проектной работы, представленных в конце 1 главы, по сути, нацелены на реализацию регионального компонента: «имена на обелиске» и «семейная хроника».

В другом соответствующем ИКС и линейному подходу учебнике под редакцией А.В.Торкунова (2016), гражданская война представлена в трех параграфах: § 6 Экономическая политика советской власти. Военный

коммунизм, §7 Гражданская война, §8 Идеология и культура периода Гражданской войны.<sup>35</sup>

Хронологические рамки войны авторы учебника определяют с октября 1917 г. по ноябрь 1922 г. (присоединение ДВР к РСФСР)

Периодизация состоит из 5 этапов:

1) Октябрь 1917 г. - весна 1918 г. – локальный характер.

2) Весна-лето 1918 – перерастание политической борьбы в острый военный конфликт

3) Лето 1918 г. - весна 1919 г. – эскалация войны.

4) Вторая половина 1919 г.- осень 1920 - период военного поражения белых армий.

5) Конец 1920 г. - ноябрь 1922 г. – завершение войны.

Белый и красный террор раскрывают в полной степени в отдельном пункте параграфа. Утверждается что террор противоборствующих сторон мало отличался, и был вызван в частности психологическим ожесточением в следствии войны и потерей ценности человеческой жизни.

Как и в случае учебника Карпачева, Романова здесь причиной проведения политики «военного коммунизма» называется продовольственная ситуация, разрыв экономических связей между городом и деревней, тяжелая внутренняя обстановка вызванная военным временем.

---

<sup>35</sup> История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю.Моруков и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 – 176 с.

К последствиям войны отнесено: сокращение население на 10 млн., падение промышленного производства в 7 раз, сокращение посевных площадей, транспортный коллапс, падение производительности труда, детская беспризорность в 7 млн..

Отдельно стоит отметить, что один из представленных для анализа учащимся документов «из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С.Н. Розанова, особого уполномоченного Колчака в г.Красноярске» непосредственно относится к региональному компоненту данной темы в Красноярском крае. Но при этом региональный компонент отсутствует в разделе с материалом для проектной деятельности. Учащимся предлагается лишь особенности войны на национальных окраинах, которые однако, максимально подробно раскрыты.

На основании приведенного выше анализа учебников мы можем сделать заключение, что тема гражданской войны в России в учебниках 9-10 затрагивается в максимально возможном объеме в 2-3 параграфа. Во всех рассмотренных нами учебниках авторы, в том числе и путем привлечения письменных источников, стараются привести учащихся к негативному восприятию гражданской войны как братоубийственной и имеющей катастрофические последствия для страны. Все пункты историко-культурного стандарта в учебниках вышедших после 2014 года раскрыты, как в плане событий и явлений, так и персоналий.

## Глава 3

### Применение настольных игр при изучении истории гражданской войны

#### 3.1 Настольная игра «Гражданская война в Енисейской губернии»

Разработка данной настольной игры была начата в рамках написания курсовой работы «Использование настольных игр в обучении истории на примере настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии».

20 апреля 2018 г. в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» был представлен доклад на тему «Изучение истории гражданской войны с использованием настольных игр, на примере настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии».<sup>36</sup>

Игровое поле представляет из себя стилизованную карту Красноярска начала 20 века, по которому проходит дорожка клеточки красного и белого цвета. Таким образом здесь активно используется активно региональный компонент. С одной стороны получают представление о размерах Красноярска на тот момент времени (включающий в себя только нынешний Центральный и часть Железнодорожного районов), а с другой за счет того что дорожка четка разделена по периодам, получают представление о периоде контроля над городом той или иной стороны.

Игрок выбирает одного из персонажей относящегося к одной из 3 фракций: красные ( Яков Александрович Волинский – член РСДРП(Б) с 1910, в 1913 приговорен к пожизненной ссылке в Сибирь, с марта 1917 – член Красноярского Совета рабочих, солдатских, казачьих депутатов ); белые (Василий Клементьевич Вадимов, сын купца, член партии Кадетов с 1910 г.,

---

<sup>36</sup> Исторический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева приглашает принять участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-26857.html> (дата обращения: 03.09.)

подержал февральскую революцию и корниловский мятеж, после октября 1917- член антибольшевистского подполья); зеленые (Иван Петрович Гудков, врач Красноярской городской больницы, с 1908 – член партии социалистов-революционеров, также поддерживал идеи сибирского областничества, в июле 1917 избран в Красноярскую городскую думу, выступал противников взятия власти большевиками)

Каждой фракции соответствует игровая фишка определенного цвета. Дорожка на игровом поле разделена на несколько периодов (каждый из которых соответствует контролю на Красноярском одной из противоборствующих сторон): красные (25 октября 1917- 19 июня 1918); белые (19 июня 1918 – 8 января 1920) красные (8 января – май 1920)

В процессе игры, игрок кидает кости и ходит на выпавшее число клеток вперед. Если игрок попадает на смертельную клетку(обведены черной рамкой), с игровой ситуацией (например городской бой или разгул террора одной из фракций) то ему достается карточка с описанием ситуации и вопросом связанным с ситуацией.

Периоды:

1) Красные (25 октября 1917- 19 июня 1918)

Ситуации для «смертельных» клеток:

1) Декабрь 1917 – арест большевиками деятелей областничества и кадетской партии (для игрока белой или зеленой фракции)

2) июнь 1918 –мятеж чехословацкого корпуса ( для всех фракций)

2) Белые (19 июня 1918 – 8 января 1920)

Ситуации для «смертельных» клеток:

1) июль 1918 – белый террор: убийства казаками большевистских активистов на городских улицах (для фракции красных)

2) Ноябрь 1918 – колчаковский переворот в Омске: в Красноярске начались аресты левого крыла белого движения и прочих «подозрительных элементов»(для игрока красной или зеленой фракции)

3) январь 1919 – огромный рост цен (с мая 1918 на 754%): угроза смерти от голода (для игрока фракции красных или зеленых)

4) апрель 1919 – белый террор: арест людей на улицах как заложников и массовые их расстрелы. (для фракции красных и зеленых)

5) 29-30 июля 1919 г. - Вспыхнуло восстание солдат 31 Сибирского запасного полка организованное большевистским подпольем ,и поддержанное венгерскими военнопленными. Городские бои с применением пулеметов и артиллерии. Восставшие потеряли убитыми около 35 человек. Безвозвратные потери правительственных войск составили 18 офицеров и 65 солдат. (для игрока всех фракций)

3) Красные (8 января – май 1920)

Ситуации для «смертельных» клеток:

1) январь 1920 –красный террор: арест заподозренных в участии в белом движении (для игрока белой или зеленой фракции)

2) март 1920 – новая волна красного террора (для игрока белой или зеленой фракции)

На смертельных клетках присутствуют различные типы заданий: задание на опознание личностей (см. в приложениях 4 и 5), работа с источником (см. в приложении 6,7 и 8), задание с межпредметной связью с математикой (см в в приложении 9), задания связанные с визуализацией (см. в приложениях 10,11,12), тестовые задания (см. в приложениях 13,15,15),

задание на знание аббревиатур (см. в приложении 16) и Задание на знание исторических зданий Красноярска (см. в приложении 17).

Немаловажным стоит отметить что задания связаны как с общей историей гражданской войны как на уровне всей страны, так и нашего региона.

Дошедший до конца дорожки игрок кидает кости для получения концовки (всего их 3): 1) Плохая – персонаж оказывается арестован в 1937 году и приговорен к высшей мере наказания (если выпадает 1-2); 2) Нейтральная – персонаж эмигрирует из страны (если выпадает 3-4); 3) Счастливая – персонаж неплохо устраивается в жизни и благополучно доживает до старости (если выпадает 5-6)

Внешний вид игрового поля представлен в приложении 2, внешний вид всей настольной игры, включая игровое поле, карточки с заданиями, фишки и кубик представлены в приложении 1. Как уже было выше сказано, сами задания представлены в приложениях 4-17.

### **3.2 Карточная игра таймлайн «Гражданская война в России»**

Даты являются одним из важнейших элементов школьного курса истории, как отечественной, так и всеобщей. Как уже было сказано, тема «Гражданская война в России» достаточно обширна и насыщена событиями (на сравнительно небольшой по историческим меркам временной период) В связи с этим игровые способы обучения (в особенности настольные игры) могут учащимся запомнить большой массив дат и событий, а главное их визуализировать.

Для этой цели нами была разработана и апробирована карточная игра-таймлайн «Гражданская война в России». Результаты апробации были представлены на следующих научных конференциях:

1) 27 апреля 2021 г. в рамках V Всероссийская научно-практической конференции "История и политика в искусстве" представлен доклад на тему «Изучение гражданской войны в России через игровые формы обучения» (приз зрительских симпатий). Сборник материалов данной конференции еще не доработан и не опубликован.;<sup>37</sup>

2) 5 мая 2021 г. в рамках VI Национальная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» представлен доклад на тему «Методический потенциал использования настольных игр в обучении отечественной истории» (диплом I степени). Сборник материалов данной конференции еще не доработан и не опубликован. <sup>38</sup>

Настольная игра состоит из: игровое поле формата А3 с лентой времени разделенной на года с конца 1917 по конец 1922.

40 небольших игровых карточек: на одной стороне - событие Гражданской войны (для визуализации события у учащихся), на другой – его дата.

Перед проведением настольной игры, ученикам даются ссылки на интернет ресурсы с основными датами. Мотивация в виде оценок и необычная игровая форма должна способствовать хорошей подготовке учеников.

Правила:

Играют от два или 4 человека/команды

---

<sup>37</sup> Итоги V Всероссийской научно-практической конференции «История и политика в искусстве»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-36238.html> (дата обращения: 10.05.2021)

<sup>38</sup> На кафедре отечественной истории подведены итоги VI Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-36295.html> (дата обращения: 10.05.2021)

Все игроки/команды берут равное число карточек.

Игрокам нельзя смотреть на ту стороны карты где указана дата

Очередность хода определяется бросанием кости

Первый игрок кладет карточку на соответствующий год (причем исходя из месяца события игрок ложащий карточку на незанятый пока еще карточками год, должен положить карточку на ленте времени в первой половине, середине, или конце года для определения правильности ответа)

Последующие игроки при своем ходе на года уже занятые карточками, должны ложить слева или права карточки в соответствии с правильной хронологической последовательностью.

После хода, игрок переворачивает свою карточку и смотрит правильность ответа (который фиксируется). За правильный ответ игрок получает плюс, за неправильный год – минус, за правильный год, но неправильное расположение карточки относительно других в году – полуплюс (два полуплюса =плюс). Если по итогу переворота карты выяснилось что она находится не на том году, или не в той последовательности, то она переставляется на правильную позицию.

По итогу побеждает тот игрок, который: А)Раньше избавился от карточек Б)У него больше +.

Карточки с событиями:

- 1)Поход Керенского-Краснова
- 2)Создание Добровольческой армии
- 3)Декрет о создании Красной Армии
- 4)»Ледяной поход»
- 5)Поход дроздовцев Яссы-Дон
- 6)Разгон Учредительного собрания

- 7) Октябрьская революция
- 8) Брестский мир
- 9) Взятие войсками Муравьева Киева
- 10) Высадка иностранных интервентов в Мурманске
- 11) Восстание Чехословацкого корпуса
- 12) Создание КОМУЧА
- 13) Взятие войсками Капеля Казани
- 14) Ижевско-Воткинское восстание
- 15) Симбирская операция Красной Армии
- 16) Высадка японцев во Владивостоке
- 17) Восстание левых эсеров
- 18) Начало «красного террора»
- 19) Второй Кубанский поход
- 20) Вывод немецких войск из Украины, Прибалтики и Беллоруссии
- 21) Колчаковский переворот в Омске
- 22) Весеннее наступление армии Колчака
- 23) Контрнаступление Восточного фронта Красной армии
- 24) Великий Сибирский Ледяной поход
- 25) Восстание Политцентра
- 26) Расстрел Колчака
- 27) Наступление Деникина на Москву
- 28) «Новороссийская катастрофа»
- 29) Наступление Юденича на Петроград
- 30) Тартурский мирный договор
- 31) Эвакуация интервентов из Мурманска и Архангельска

- 32)Захват польской армией Киева
- 33)Битва под Варшавой
- 34)Рижский мирный договор
- 35)Бои на Каховском плацдарме
- 36)Штурм Перекопа
- 37)Эвакуация белых из Крыма
- 38)Кронштадское восстание
- 39)Тамбовское восстание
- 40)Эвакуация белых и японцев из Владивостока

В 2 главе данной работы нами было обозначено, что хронологические рамки гражданской войны в историко-культурном стандарте (а значит и в учебниках нового поколения, на нем основанных) обозначены с апреля/мая 1918 г. по ноябрь 1920 г., со следующей разбивкой на периоды:

1)Апрель-май 1918 – ноябрь 1918 гг.

2)Декабрь 1918-март 1920 гг.

3)Апрель-ноябрь 1920 г.

Но такие события как: поход Керенского-Краснова, создание Добровольческой армии, декрет о создании Красной Армии, «ледяной поход», поход дроздовцев Яссы-Дон, разгон Учредительного собрания, Брестский мир, взятие войсками Муравьева Киева, Кронштадское восстание, Тамбовское восстание, эвакуация белых и японцев из Владивостока, из этой хронологии и временных рамок выпадают. Однако они крайне важны для понимания всей полноты событий, и поэтому были нами включены в карточки настольной игры.

### 3.3 Процедуры применения. Апробация

Современная образовательная система направлена на системно-деятельностный подход. И теперь перед учителем ставится задача не только вовлечение ребенка в учебный процесс, но и организация образовательной деятельности. Одним из проверенных способов мотивации обучения школьников, формирования у них познавательного интереса, а также вовлечения в учебный процесс является игра. Игровая деятельность на уроках способствует повышению заинтересованности предметом и облегчает усвоение технических вопросов. Цели игры на уроках истории - воспроизведение в памяти, углубление и усовершенствование знаний, осуществление поиска, развитие логического мышления, использование знаний в нестандартных ситуациях.<sup>39</sup>

Практическая апробация настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии» была проведена общей сложности 5 раз: в трех общеобразовательных школах Красноярска (№4, №108, и №149), в ходе профориентационного проекта «Студент на 2 дня» организованным Историческим факультетом, а также в качестве площадки на «Ночи искусств Свет и цвет» в Музее художника Б.Я. Рязова.

- 1) 3 ноября 2017 г. на базе «Музея художника Б.Я.Рязова» в качестве одной из площадок «Ночи искусств Свет и цвет»<sup>40</sup>
- 2) В 2017-18 гг. в трех общеобразовательных школах Красноярска (№4, 108 и 149) в 10-11 классах была проведена практическая апробация настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии», как уроке, так и в ходе внеучебного мероприятия.

---

<sup>39</sup> Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практик. Пособие. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова - М.: ВЛАДОС, 2000. – 176 с.

<sup>40</sup> Музей художника Б.Я. Рязова// [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/muzei\\_ryauzova?w=wall-31903888\\_301](https://vk.com/muzei_ryauzova?w=wall-31903888_301) (дата обращения: 01.03.2021)

3) 14-15 марта 2018 г. на базе исторического факультета КГПУ им.В.П.Астафьева прошел профориентационного проекта «Студент на 2 дня»<sup>41</sup>.

Основной аудиторией стали преимущественно учащиеся 10 и 11 классов, один раз апробация была проведена среди 9 классов (так как она проводилась осенью 2018 года, девятиклассники обучались по концентрической системе, с учебниками по истории России в которых был представлен XX век, а не XIX).

Ведущими в игре во всех случаях практической апробации было 3 студента исторического факультета КГПУ им. В.П.Астафьева (однако вести по силам и одному человеку, например учителю на уроке). Важным моментом являлось то, что студенты-ведущие не оставались в стороне от обучающихся, они оказывали консультационную поддержку игрокам (в качестве помощника/помощников учитель может задействовать отдельных учеников класса). Выполнение заданий карточек происходило в форме мозгового штурма внутри команд. И в данном случае перед ведущими стояла важная задача: контролировать чтобы обсуждение заданий в группах не приводило к нарушениям дисциплины в классе, что с учетом возрастных особенностей учащихся 9-11 классов гораздо легче чем если бы например в случае проведения урока/внеурочного мероприятия в подобной форме среди 5-6 классов.

Не говоря ничего конкретного, учитель даёт ученикам задание, направленное на анализ поданного ранее материала: лишь в некоторых случаях давая наводящие подсказки. При этом ученики не должны были смотреть в какие-либо источники информации, а лишь использовать знания полученные ими в ходе изучения истории и обществознания.

---

<sup>41</sup> На историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева прошел профориентационный проект «Студент на два дня»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-26560.html> (дата обращения: 10.04.2021)

Однако все же стоит отметить, что о проведении игрового урока учащихся нужно проинформировать за несколько дней/неделю до ее проведения для повторения материалов учебника и изученного на уроке. В особенности это касалось учащихся 1011 классов, т.к. они на момент проведения апробации изучали, и события гражданской войны были для них остаточными знаниями прошлого учебного года. А так как среди заданий присутствуют и связанные с региональным аспектом событий, в связи с отсутствием данного материала в учебниках то следуют для подготовки дать ссылку на интернет-ресурсы. Самым лучшим вариантом в данной ситуации является «интернет энциклопедия Красноярского края» - <http://my.krskstate.ru/>.<sup>42</sup> В разделе «регион» - «история» имеется сборник статей «Революция и Гражданская война в губернии»:

- 1) Революционные события 1917 г. в Енисейской губернии
- 2) 1918 г. Рост противоречий и мятеж Сотникова
- 3) Восстание Чехословацкого корпуса и свержение советской власти в Енисейской губернии
- 4) Возникновение партизанского движения в Енисейской губернии
- 5) Степно-Баджейская партизанская республика
- 6) Тасеевская партизанская республика
- 7) Красноярский мятеж лета 1919 г.
- 8) Реставрация советской власти в Енисейской губернии

---

<sup>42</sup> Интернет-энциклопедия Красноярского края// [Электронный ресурс] URL: <http://my.krskstate.ru/> (дата обращения: 01.06.2020)

В разделе «люди» - «Декабристы, революционеры и партизаны» имеются следующие статьи о деятелях гражданской войны в Енисейского губернии:

- 1) Вейнбаум Григорий Спиридонович
- 2) Кравченко Александр Диомидович
- 3) Крутовский Владимир Михайлович
- 4) Мате Залка
- 5) Сургуладзе Сергей Константинович
- 6) Щетинкин Петр Ефимович

Естественно, что в ходе игрового процесса бывали редкие случаи, когда бросавшие кость представители команд, умудрялись проскочить все «Смертельные» клетки с заданиями. В подобных случаях в качестве выхода из ситуации, ведущими давался комментарий игрокам что они прочувствовали на себе то что в историческом процессе на судьбы как простых людей, так и зачастую влияет стечение случайных обстоятельств.

В целом ученики 10-11 классов без особых затруднений выполняли задания, используя как знания из курса истории и обществознания, так и логическое мышление. Групповая форма работы позволила задействовать в той или иной степени всех учащихся, а определенный игровой азарт и конкуренция способствовали более эффективной командной работе. Среднее время прохождения командой игрового поля с учетом выполнения заданий составило 40-45 минут (1 урок).

Апробация настольной карточной игры-таймлайн «Гражданская война в России» была проведена в марте 2021 г., на базе МАОУ «Гимназия №10 им. А.Е.Бочкина» (г.Дивногорск).

Основной аудиторией стали преимущественно учащиеся 10 и 11 классов. Так учащиеся уже переведены на линейную систему преподавания истории, то смысла проводить апробацию у 9 классов не было (в их учебниках охватывается период с 1801 по 1914 гг.).

Карточная игра-таймлайн обладает прекрасным эффектом – даты на карточках невольно запоминаются, и игроки, не зная точных дат, учатся связывать одно событие с другим, искать логику и закономерности.

Но в целом стоит отметить что результаты ее апробации почти такие же как и в случае с «гражданской войной в Енисейской губернии», за исключением ряда моментов.

Во первых ориентация лишь на события и даты снижает количество материала которого необходимо повторить учащимся в ходе предварительной подготовки. На это также влияет и отсутствие дат связанных с региональным компонентом.

Во вторых отсутствует пусть небольшая, но вероятность что когда бросавшие кость представители команд, умудрялись проскочить все «Смертельные» клетки с заданиями. Элемент случайности присутствует лишь при распределении карточек по игрокам, и очередность хода. Возможность проскочить задания отсутствует, в связи с особенностями игры-таймлайн.

В результате мы пришли к выводу, что настольные игры легко вписываются в урок и хорошо воспринимаются детьми. Повышается мотивация к изучению предмета, так как в игре требуется применять свои знания на практике, что обеспечивает познавательную активность обучающихся. И мы считаем, что использование этой технологии является уместным и необходимым для организации системно-деятельностного подхода.

При использовании вышеупомянутых настольных игр в ходе уроков самым оптимальным будет повторительно-обобщающий урок перед контрольной работой, что позволит ученикам в интересной для них форме запомнить и повторить достаточно обширный объем материала, плюс усвоить и региональный компонент (который в силу содержания учебников в дальнейшую контрольную работу лучше не включать). Но наиболее лучшим вариантом будет проведение игры в рамках внеурочного мероприятия, в первую очередь по причине менее жестких временных ограничений. Если мы говорим о настольной игре «Гражданская война в Енисейской губернии» то внеурочное мероприятие должно быть в первую очередь ориентировано на изучение истории родного края, в первую очередь в населенных пунктах наиболее затронутых событиями гражданской войны, таких как Красноярск, Манский и Тасеевские районы, Минусинск и т.д. Впрочем события гражданской войны пусть и очень косвенно задела практически каждый населенный пункт Красноярского края. Например на территории нынешнего Дивногорска (основанный как поселок строителей Красноярской ГЭС в 1956 году) делали остановки наступающие на Красноярск красные партизаны Кравченко и Щетинкина.

## Заключение

Таким образом на основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы. С учетом требований ФГОС, перед учителем истории в современной Российской школе встает необходимость активно использовать нестандартные формы и методы обучения, в том числе и игровые. Одной из таких нестандартных форм обучения как в урочной, так и во внеурочной деятельности могут стать настольные игры.

Настольные игры же как форма обучения позволяют реализовать следующие требования ФГОС:

### 1) Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### 2) Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, групповой работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном

окружении и др.

### 3) Предметные

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Гражданская война является одной из самых спорных и противоречивых тем отечественной истории XX века. Дискуссии о ней в целом, так и о отдельных ее аспектах ведутся как в обществе, так и среди профессиональных историков. Немаловажным является тот факт, что до сих пор на них оказывают сильное влияние политические и идеологические факторы и конъюнктура.

Данная тема в учебниках 9-10 затрагивается в максимально возможном объеме в 2-3 параграфа. Во всех рассмотренных нами учебниках авторы, в том числе и путем привлечения письменных источников, стараются привести учащихся к негативному восприятию гражданской войны как братоубийственной и имеющей катастрофические последствия для страны. Все пункты историко-культурного стандарта в учебниках вышедших после 2014 года раскрыты, как в плане событий и явлений, так и персоналий.

Практическая апробация настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии» была проведена общей сложности 4 раза: в двух общеобразовательных школах Красноярска (№4 и 108), в ходе

профориентационного проекта «Студент на 2 дня» организованным Историческим факультетом, а также в качестве площадки на «Музейной ночи» в Музее художника Б.Я. Ряузова.

Основной аудиторией стали преимущественно учащиеся 10 и 11 классов, один раз апробация была проведена среди 9 классов (так как она проводилась осенью 2018 года, девятиклассники обучались по концентрической системе, с учебниками по истории России в которых был представлен XX век, а не XIX).

В целом ученики 10-11 классов без особых затруднений выполняли задания, используя как знания из курса истории и обществознания, так и логическое мышление. Групповая форма работы позволила задействовать в той или иной степени всех учащихся, а определенный игровой азарт и конкуренция способствовали более эффективной командной работе. Среднее время прохождения командой игрового поля с учетом выполнения заданий составило 40-45 минут (1 урок).

Апробация настольной карточной игры-таймлайн «Гражданская война в России» была проведена в марте 2021 г., на базе МАОУ «Гимназия №10 им. А.Е.Бочкина» (г.Дивногорск).

Основной аудиторией стали преимущественно учащиеся 10 и 11 классов. Так учащиеся уже переведены на линейную систему преподавания истории, то смысла проводить апробацию у 9 классов не было (в их учебниках охватывается период с 1801 по 1914 гг.).

Карточная игра-таймлайн обладает прекрасным эффектом – даты на карточках невольно запоминаются, и игроки, не зная точных дат, учатся связывать одно событие с другим, искать логику и закономерности.

Но в целом стоит отметить что результаты ее апробации почти такие же как и связанные

В результате мы пришли к выводу, что настольные игры легко вписываются в урок и хорошо воспринимаются детьми. Повышается мотивация к изучению предмета, так как в игре требуется применять свои знания на практике, что обеспечивает познавательную активность обучающихся. И мы считаем, что использование этой технологии является уместным и необходимым для организации системно-деятельностного подхода.

При использовании вышеупомянутых настольных игр в ходе уроков самым оптимальным будет повторительно-обобщающий урок перед контрольной работой, что позволит ученикам в интересной для них форме запомнить и повторить достаточно обширный объем материала, плюс усвоить и региональный компонент (который в силу содержания учебников в дальнейшую контрольную работу лучше не включать). Но наиболее лучшим вариантом будет проведение игры в рамках внеурочного мероприятия, в первую очередь по причине менее жестких временных ограничений. Если мы говорим о настольной игре «Гражданская война в Енисейской губернии» то внеурочное мероприятие должно быть в первую очередь ориентировано на изучение истории родного края, в первую очередь в населенных пунктах наиболее затронутых событиями гражданской войны, таких как Красноярск, Манский и Тасеевские районы, Минусинск и т.д. Впрочем события гражданской войны пусть и очень косвенно задела практически каждый населенный пункт Красноярского края. Например на территории нынешнего Дивногорска (основанный как поселок строителей Красноярской ГЭС в 1956 году) делали остановки наступающие на Красноярск красные партизаны Кравченко и Щетинкина.

## Список источников и литературы

### Источники

1. Данилов А. А. Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.
2. История России XX–начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов – М. : Дрофа, 2016. – 367 с. : ил., карт.
3. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю.Моруков и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 – 176 с.
4. Историко-культурный стандарт// [Электронный ресурс] URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>
5. Интернет-энциклопедия Красноярского края// [Электронный ресурс] URL: <http://my.krskstate.ru/> (дата обращения: 01.06.2020)
6. Исторический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева приглашает принять участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-26857.html> (дата обращения: 03.09.2020)
7. Итоги V Всероссийской научно-практической конференции «История и политика в искусстве»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-36238.html> (дата обращения: 10.05.2021)
8. На историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева прошел профориентационный проект «Студент на два дня»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-26560.html> (дата обращения: 10.04.2021)

9. Музей художника Б.Я. Рязова// [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/muzei\\_ryauzova?w=wall-31903888\\_301](https://vk.com/muzei_ryauzova?w=wall-31903888_301) (дата обращения: 01.03.2021)
10. На кафедре отечественной истории подведены итоги VI Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития»// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/page-36295.html> (дата обращения: 10.05.2021)
11. Об утверждении ФГОС основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (зарег. В Минюсте России 01.02.2011, рег. №19644) (с изм. и доп. от 29.12.2014) (с приложениями)//Официальные документы в образовании. - 2015. - №11. - С.5 – 60
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 // СПС Консультант плюс

### **Литература**

1. Авилов, Г. М. Ролевая игровая деятельность в период поздней юности / Г. М. Авилов. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. - 234 с.
2. Агаджанова М. А. Современные настольные игры как инновационная психолого-педагогическая технология профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов / М. А. Агаджанова. // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. - М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2016. - № 5. - С. 365-366.
3. Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории. - М., 1998.
4. Акимов, В. П. Основы теории игр: учеб. Пособие / В. П. Акимов. - М.: МГИМО-Университет, 2008. - 156 с.

5. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2012. – 567 с.
6. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
7. Анишев А. Н. Очерки истории гражданской войны. 1917-1920 гг. Л., 1925; Гражданская война 1918-1921: в 3 т. М., 1928-1930; и др.
8. Барсенков А.С. История России (1917-2009). М., Аспект проф, 2010.
9. Борзова Л. П.. Игры на уроке истории. Методическое пособие для учителя / М.: Владос - Пресс, 2003. - 160 с.
10. Ваганова Ольга Игоревна, Смирнова Жанна Венедиктовна, Мокрова Ангелина Александровна Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-studentov> (дата обращения: 27.07.2020).
11. Васильев Г. А. Кемчуг-Красноярская операция Красной Армии против колчаковских и интервенционистских войск / Г. А. Васильев; М-во высш. образования СССР, Сиб. лесотехн. ин-т. Сб. XXVIII, вып. VI. - Красноярск: Типография ЕнУРПа, 1958. - С. 78- 89.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практик. Пособие. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова - М.: ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
13. Гусева. Ю. Е. Практикум по социальной психологии / Ю. Е. Гусева. - СПб.: Питер, 2008. - 255 с.
14. Голдин Владислав Иванович Гражданская война в истории России: историография, современные подходы, подготовка нового академического издания // НИР. 2019. №3. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-voyna-v-istorii-rossii-istoriografiya-sovremennye-podhody-podgotovka-novogo-akademicheskogo-izdaniya> (дата обращения: 27.10.2019).
15. Головин Н. Н. Российская контрреволюция в 1917-1918 гг.: в 12 кн. Париж, 1937;
  16. Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология. - 1979
  17. Данилов С. Ю. Гражданская война и общенациональное примирение: США, Россия, Испания. М., 2004;
  18. Деникин А. И. Очерки русской смуты: в 5 т. Париж; Берлин, 1921-1926;
  19. Добровидова, Н. А. Особенности эмоциональных состояний подростков, увлекающихся компьютерными играми [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного университета Scholar: информ.- аналит. журн. / Н. А. Добровидова. - № 323 / 2009 Научная библиотека КиберЛенинка. - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnyh-sostoyaniypodrostkov-uvlekauschihsya-kompyuternymi-igrami#ixzz4egWPSiP4>
  20. Дикая, Л. Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – 622 с.
  21. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. - М.: Проспект, 2009
  22. Исхаков С. М. Проблемы изучения военной интервенции и гражданской войны в России: дискуссии в Научном совете по истории Великой Октябрьской социалистической революции в условиях перестройки // Военная интервенция и гражданская война в России (1918-1920 годы). М., 2009. С. 146-159; и др.

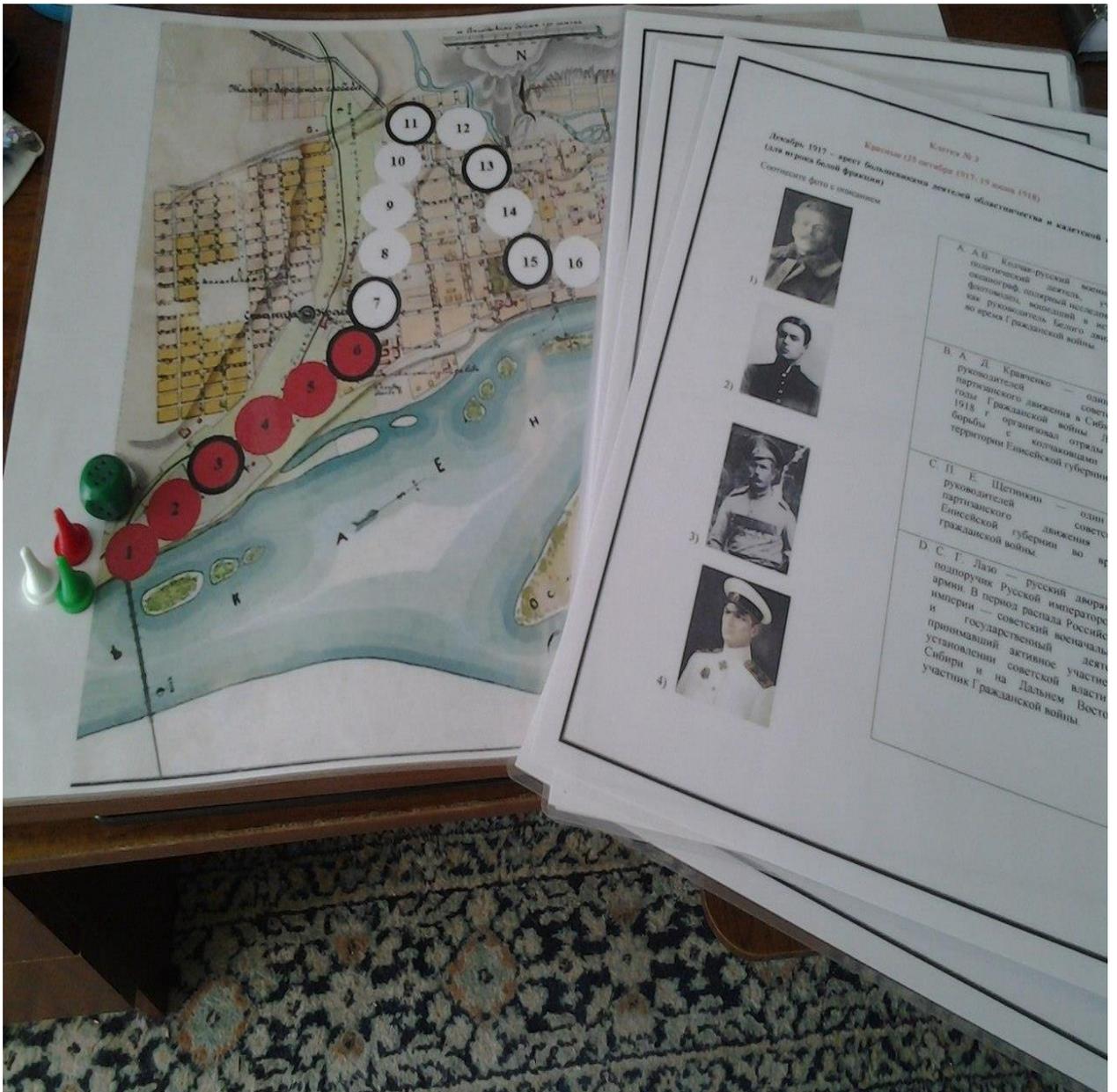
- 23.Исмаилов, А. Ф. Технология использования дидактических игр на уроках истории/ Исмаилов А. Ф. // Актуальные проблемы современной науки. - 2012. - № 2. - С. 99-101.
- 24.Костюхина, М. С. Военные настольные игры в Русской досуговой культуре и воспитательных практиках XIX начала XX века [Электронный ресурс] // Scholar: информ.- аналит. журн. / М. С. Костюхина. - № 4 / 2013 Научная библиотека КиберЛенинка. - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/voennye-nastolnye-igry-v-russkoydosugovoy-kulture-i-vospitatelnyh-praktikah-xix-nachala-xxveka#ixzz4egX8ZOmK>
- 25.Кириченко, В. И. Использование игровых технологий на уроках истории / В. И. Кириченко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. - № 14. – С. 220-223.
- 26.Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256 с.
- 27.Кучерук, И.В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества) / И.В. Кучерук. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 157 с.
- 28.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М.Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. - 744с.
- 29.Какурин Н. Е. Как сражалась революция: в 2 т. М.; Л., 1925-1926;
- 30.Колосов Е. Е. Сибирь при Колчаке: Воспоминания, материалы, документы. - Петроград: Былое, 1923. - 190 с.
- 31.Кириллов В.В. История России. - М., Юрайт, 2010.
- 32.Лук, А. Н. Психология творчества / А. Н. Лук. – М. : Академия. – 2012. – 336 с.
- 33.Литвин А. П., Поликарпов В. Д., Спирин Л. М. Гражданская война. Ломка старых догм и стереотипов // Историки спорят. 13 бесед. М., 1988. С. 46.

- 34.Мармышев А. В., Елисеенко А. Г. Гражданская война в Енисейской губернии. Красноярск: изд-во ООО «Версо», 2008. - 416 с., ил.
- 35.Милюков П. Н. Россия на переломе: в 2 т. Париж, 1929.
- 36.Найда С. Ф., Наумов В. П. Советская историография гражданской войны и иностранной военной интервенции в СССР. М., 1966;
- 37.Найда С. Ф. О некоторых вопросах истории гражданской войны в СССР. М., 1958;
- 38.Наумов В. П. Летопись героической борьбы. Советская историография гражданской войны и империалистической интервенции в СССР. М., 1972;
- 39.Николаева О. И., Мельниченко С. Г., Тепляковская А. Н. Настольные игры в обучении английскому языку [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 157-161. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13094/> (дата обращения: 18.01.2018).
- 40.Нелунова Е. Д. Применение настольных ролевых игр в обучении второго иностранного языка / Е. Д. Нелунова, К. И. Ковлеков. // Новая наука: От идеи к результату, 2015. - № 2. - С. 28.
- 41.Нетреба, Г. И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социальномоделирующие игры / Г. И. Нетреба. - Волгоград: Учитель, 2014. - 219 с.
- 42.Нечаев, М. П. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: метод. Пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. - Москва: Перспектива, 2014. - 205 с
- 43.Плеханов Г. В. Избранные философские произведения в пяти томах. М., 1956- 1958.
- 44.Петренко, О.Л. Технология дебатов на уроках истории / О.Л. Петренко // Преподавание истории в школе. – 2013. - №1. – С. 15-19.

- 45.Поляков Ю.А. Гражданская война в России: последствия внутренние и внешние // Новая и новейшая история. - М., 1992. - № 4.
- 46.Поликарпов В. Д. Начальный период гражданской войны: история изучения. М., 1980; и др.
- 47.Разиньков М. Е.: 1) О необходимости создания типологии гражданских войн для исторической науки // Альманах Ассоциации исследователей Гражданской войны в России. Вып. 1. Архангельск, 2014. С. 40-47; 2) Типология гражданских войн - Евразия (1900-1950 гг.). С. 112-123; и др.
- 48.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. / М.Т. Студеникин – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
- 49.Сушко А.В. Гражданская война в Сибири. Национально-политический аспект / А.В. Сушко // Вопросы истории. - 2008. - № 5. - С. 98-104.
- 50.Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 98-106.
- 51.Шерман И. Л. Советская историография гражданской войны в СССР (1920-1931). Харьков, 1964;
- 52.Штырбул А. А. Сибирские эсеры и антиколчаковское сопротивление (ноябрь 1918 - январь 1920 г.) // Национальные приоритеты России. 2019. - № 4 (35). - С. 3- 18.
- 53.Южакова // Преподавание истории в школе. - 2015. - № 3. - С. 66-69.
- 54.Альманах Ассоциации исследователей Гражданской войны в России. Вып. 1-3. Архангельск, 2014-2017.
- 55.Власть и общество в Сибири в XX веке. Вып. 1. Сибирская контрреволюция в годы гражданской войны. - Новосибирск, 1997.

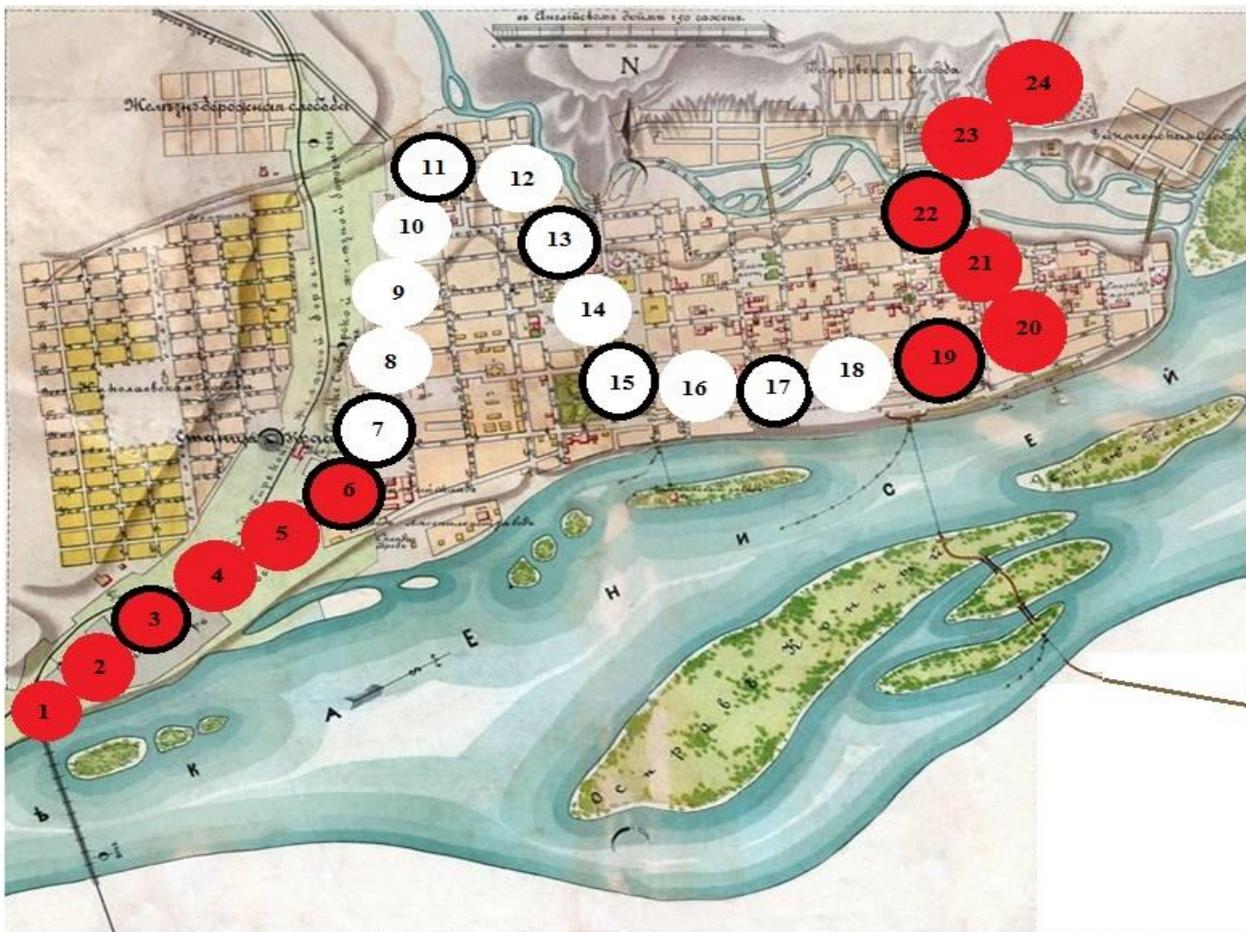
- 56.Гражданская война в России: взгляд через 100 лет. Проблемы истории и историографии. СПб., 2018. С. 8-252.
- 57.Гражданская война в Енисейской губернии 1918 1920 гг. / «Архивы школе» // под ред. В.Н. Пушкаревой и др. - Красн-ск, 1996. - №1. - С. 3-64.
- 58.Гражданская война в России: события, мнения оценки / под ред. Е.Ю. Кораблевой, В.Л. Теплицына и др. - М.: «Раритет», 2002. - 696 с.
- 59.Гражданская война в Сибири: Сборник докладов и статей научной конференции / под ред. М.Д. Северьянова. - Красн-ск: Изд-во красн. гос. ун-та, 1999. - 238 с.
- 60.Документы героической борьбы. Сборник документальных материалов, посвященных борьбе против иностранной интервенции и внутренней контрреволюции на территории Енисейской губернии (1918-1920 гг.) / под ред. Д. Б. Груш. - Красноярск: Кн. изд-во, 1959. - 556 с.
- 61.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС \ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др.- Спб.: КАРО,2014.
- 62.Школьный учебник истории и государственная политика / Багдасарян В.Э., Абдуллаев Э.Н., Клычников В.М. и др. - М. : Научный эксперт, 2009

# Приложение 1



Настольная игра «Гражданская война в Енисейской губернии»

## Приложение 2



Игровое поле настольной игры «Гражданская война в Енисейской губернии»

### Приложение 3



Практическая опробация

## Приложение 4

### Задание на опознавание личностей

Соотнесите фото с описанием



А. А. В. Колчак-русский военный и политический деятель, учёный-океанограф, полярный исследователь, флотоводец, вошедший в историю как руководитель Белого движения во время Гражданской войны.

В. А. Д. Кравченко — один из руководителей советского партизанского движения в Сибири в годы Гражданской войны. Летом 1918 г. организовал отряды для борьбы с колчаковцами на территории Енисейской губернии.

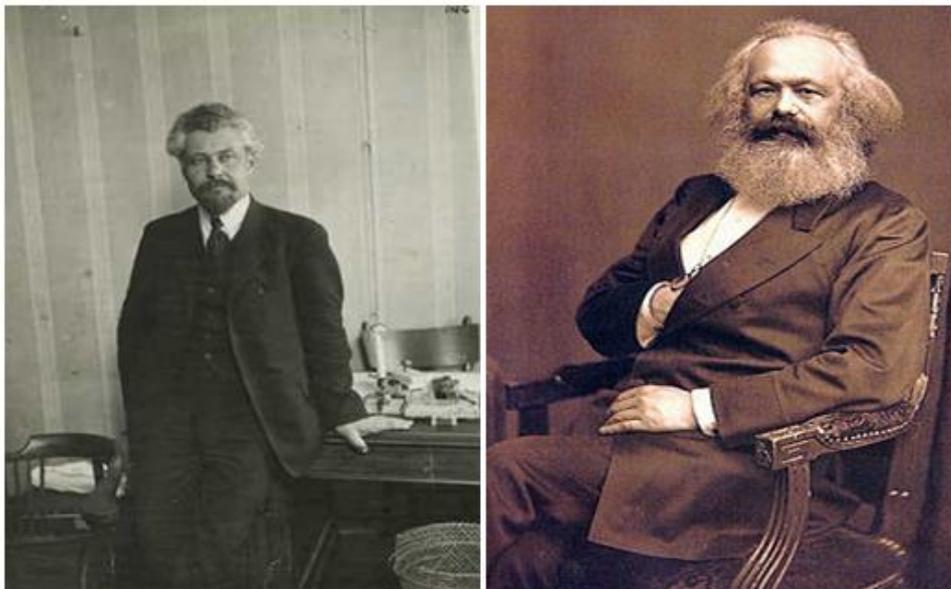
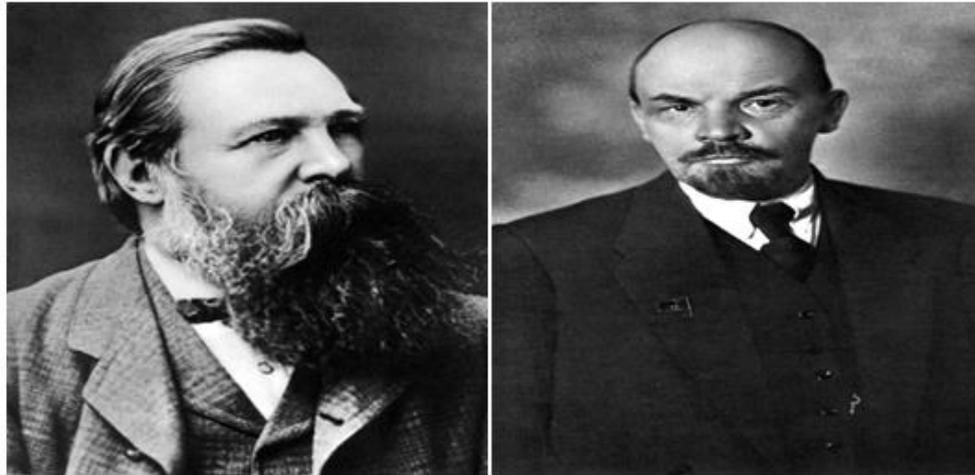
С. П. Е. Щетинкин — один из руководителей советского партизанского движения в Енисейской губернии во время гражданской войны.

Д. С. Г. Лазо — русский дворянин, подпоручик Русской императорской армии. В период распада Российской империи — советский военачальник и государственный деятель, принимавший активное участие в установлении советской власти в Сибири и на Дальнем Востоке, участник Гражданской войны.

## Приложение 5

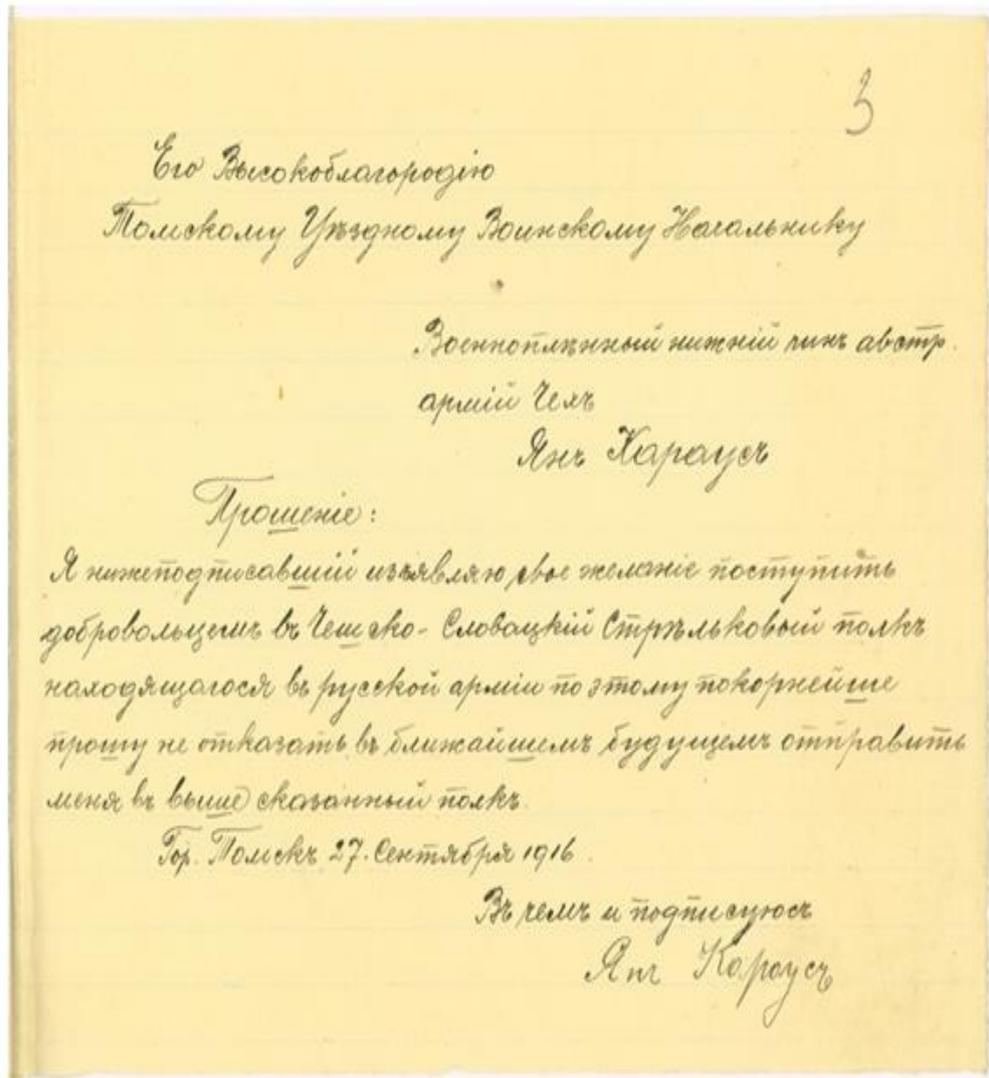
### Задание на опознание личностей

Кто из изображенных политических деятелей не является теоретиком марксизма-ленинизма? Назвать его политические взгляды и партийную принадлежность.



## Приложение 6

### Задание работа с источником

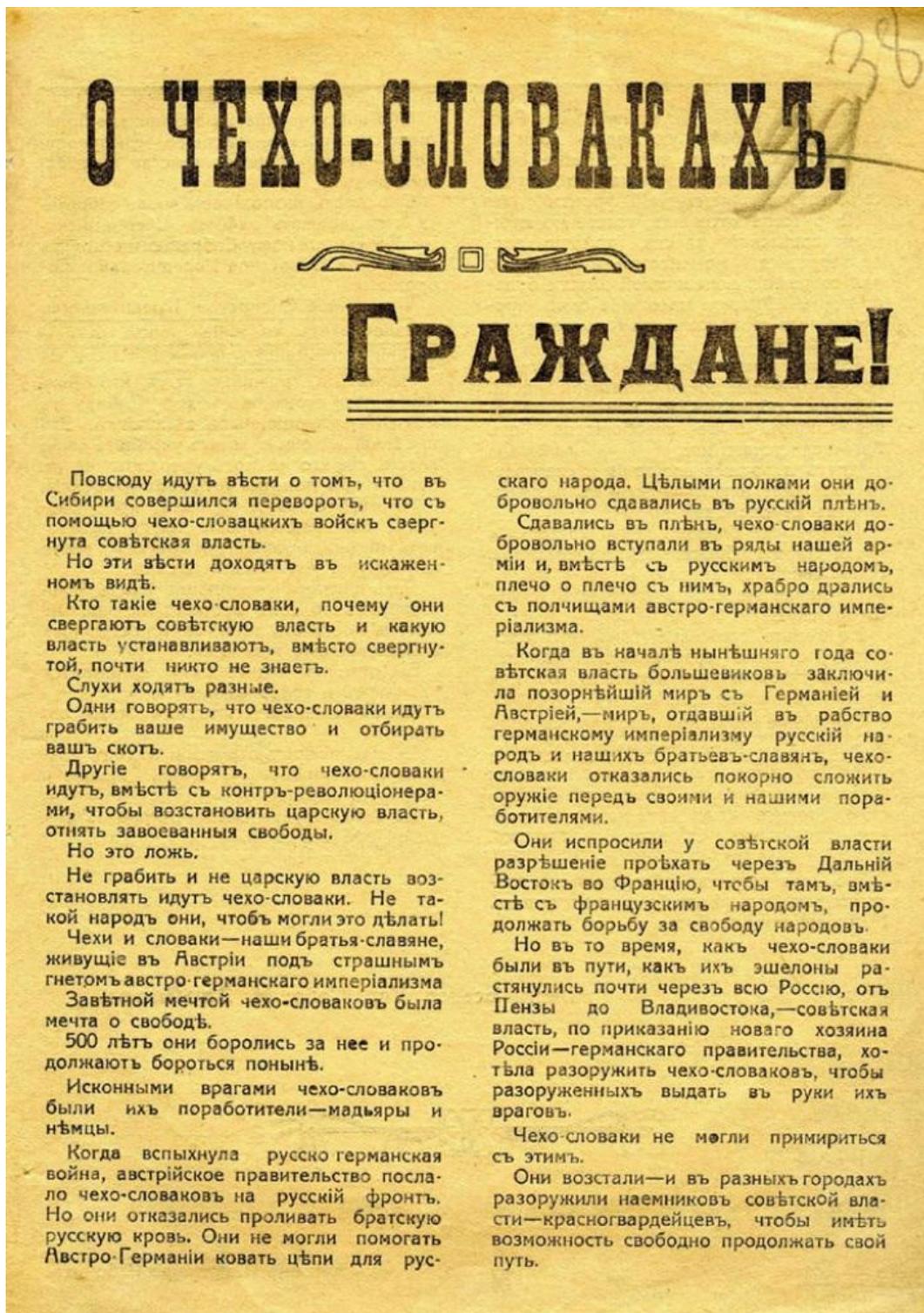


Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

- Кто автор документа?
- С какой целью он это пишет?
- Что происходило в год написания документа?

## Приложение 7

### Задание работа с источником



Прочитав документ, выявите причины восстания

## Приложение 8

### Задание работа с источником

Задание 1. Разыграйте миниатюру на тему - Заседание войскового круга енисейских казаков по вопросу «Демобилизация казаков: за и против»?

Документ:

*«В это время Минусинский совдеп информировал кузнецких депутатов: «Самозванный сибирский военный министр Сотников бежал с красноярским казачьим дивизионом в Минусинский уезд, занял станицу Каратуз, но, преследуемый войсками Минусинского Совета, спешно отступает в Таштып, откуда возможен побег в Кузнецовский уезд через Мальцевский рудник. Просим принять меры для его ареста и доставки Томскому Совету.»*

Задание 2. Что стало причиной побега Сотникова из Красноярска?

Задание 3. Какое решение Енисейского губисполкома стало камнем преткновения между казаками и Красноярским советом?

## Приложение 9

### Задание с межпредметной связью (математика)

Вам написал письмо ваш друг из Степно-Баджейской партизанской республики с просьбой одолжить денег, чтобы выжить в условиях голода, но ваш бюджет сильно ограничен. Какую минимальную сумму вы должны отправить, чтобы ваш друг смог прожить 1 месяц? Рассчитайте по данным таблицы.

Условие: в его рационе должны быть:

1. Говядины - пол пуда;
2. пшеницы- пол пуда;
3. яйца - (20 яиц);
4. картофель - 2 пуда;
5. масло топленое - пол пуда.

Примечание: в расчет брать минимальные цены из таблицы.

Правильный ответ: 27 рублей

## Приложение 14

### Твердые цены на товары, установленные в Степно-Баджейской республике в апреле 1919 года

Рожь за пуд	7 – 8 рублей	Капуста кислая, за ведро	3–6
Пшеница	10–12	Сметана	2–2,5
Овес	3–4	Яйца, десяток	1,5
Ячмень	3–4	Баранина, за пуд	35–40
Гречиха	5–6	Телятина	30–35
Просо	10	Куры, штука	4–6
Мука ржаная	9–10	Гуси	10–12
Пшеничная	12–14	Индюшки	12–15
Крупа гречневая	12–15	Утки	5–7
Ячменная	10–12	Мед центробежный	5
Просовая	15–20	Топленый	4
Овсяная	8	Табак самосад	5
Говядина за пуд	30–45	Кожа скотская, сырая, за пуд	50–60
Свинина необрезанная	70–90	сухая	80–90
Обрезанная	40–45	Овчина, штука	10–15
Сало свинное, хребтовое	100	Деготь, за пуд	10

Говяжье	60	смола	10
Внутреннее	100	Кирпич, сотня	5-12
Масло топленое, русское, за фунт	3	Колеса, скат	50
чухонское	2,5	Самопряха русская	25
сливочное	2,75	латышская	30
рыжиковое	2	Шерсть овечья, за фунт	5-6
конопляное	2,5	Лен, за пуд	40-50
льняное	2,5	Пенька	30
Картофель	1,25-1,5	Дуб, кубич сажень	40
Молоко на под- ножном корму, за кринку	0,35-0,5	Известь, пуд	5
На домашнем корму	0,5-0,75		

## Приложение 10

### Задания связанные с визуализацией

Назовите изображенное стрелковое оружие



Какой из представленных флагов относится к белому движению?



## Приложение 11

Задание связанное с визуализацией

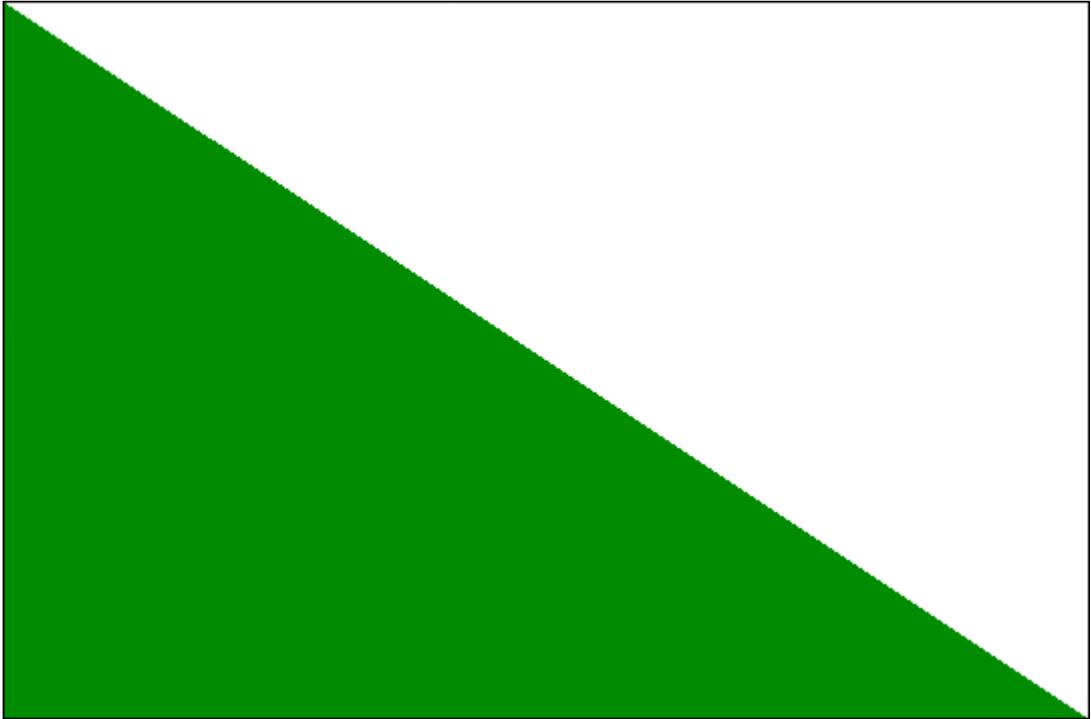


Знак Чехословацкого корпуса

- 1) В каком году был создан знак?
- 2) Что означают символы на этом знаке?

## Приложение 12

Задание связанное с визуализацией



Какому политическому течению принадлежал данный флаг?

## Приложение 13

### Тестовое задание

1. В первых числах марта 1917 г. по распоряжению из Петрограда был отстранен и взят под домашний арест губернатор Енисейской губернии:
  - a. А.И. Окулов
  - b. Я. Г. Гололобов
  - c. П.Е. Щетинкин
2. В Каким уезде советские депутаты на II крестьянском съезде 7 декабря назвали происходящее в стране гражданской войной, резко осудив политику большевиков?
  - a. Канском
  - b. Минусинском
  - c. Ачинский
3. Кто стал председателем губисполкома в декабре 1917г., когда советы оформили новые структуры власти в Енисейской губернии?
  - a. С.Лазо
  - b. А.Кравченко
  - c. Г.Вейнбаум

## Приложение 14

### Тестовое задание

Эта героиня фильма «Батальонъ» жила в Красноярске в январе 1920 и была приговорена к расстрелу

А) Мария Бочкарева

Б ) Наталья Татищева

В ) Вера Неклюдова

## Приложение 15

### Тестовое задание

Под командованием какого белого генерала в январе 1920 г была осуществлена попытка захвата Красноярска

- а) В.Капель
- б) Зиневич
- в) Сотников

## **Приложение 16**

Задание на знание аббревиатур и терминов

Расшифруйте аббревиатуру «КОМУЧ»

## Приложение 17

Задание на знание исторических зданий Красноярска

Назовите изображенные исторические здания Красноярска

