

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты исследования педагогических условий нравственного воспитания	9
1.1. Сущность и природа нравственного воспитания	9
1.2. Особенности нравственного воспитания в подростковом возрасте	19
1.3. Формы, методы и средства нравственного воспитания подростков в учебной деятельности	28
1.4. Особенности подросткового возраста	42
Выводы по 1 главе	52
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию нравственности	55
2.1. Организация опытнo-экспериментального исследования	55
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента	62
2.3. Опытнo-экспериментальная работа по обеспечению нравственного развития подростков	68
2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа исследования	76
Выводы по 2 главе	92
Заключение	95
Библиографический список	99
Приложения	106

Введение

В наши дни в связи с ломкой сложившихся смысловых и ценностных ориентаций, а также нарушением нравственных и моральных норм и отсутствием общественных ценностей наибольшую актуальность приобретает воспитание человека как носителя нравственности. Стратегическая задача образования – конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас интеллектуальных и нравственных сил, не только необходимых для того, чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы активно действовать в меняющихся условиях, проявляя заботу об общем благе. Отсюда вытекает, прежде всего, необходимость воспитания современного поколения в духе активного созидательного труда, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, развитие духовности человека, сохранение его физического и нравственного здоровья.

В соответствии с национальной доктриной образования в Российской Федерации одной из целей и задач образования определяется как воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства. Таким образом, воспитание в этом важнейшем документе, определяющем будущее российского образования и соответственно молодого поколения нашей страны, поставлено на одно из первых мест. Государство поставило перед школой задачу воспитания нравственной, деятельной личности, способной решать разноуровневые задачи, особенно в период социально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в настоящее время в нашей стране. Ведущую роль в этом процессе играет воспитание как целенаправленный планомерный процесс, включающий разностороннее воспитывающее воздействие на личность, являющуюся и объектом и субъектом воспитания.

Среди современных проблем воспитания наиболее острой является проблема нравственного воспитания. Это обусловлено разрушением

привычной политической и социальной системы государства, его экономики, ростом преступности, насилия, проявлений жестокости, эгоизма и нравственной распущенности. Переход Российской Федерации к рыночной экономике связан с преодолением ряда трудностей. К ним относятся: заметный упадок нравственных ценностей, кризис духовности, развивающийся индивидуализм и эгоизм, культ денег и т.д. При этом российское общество испытывает острую потребность в личностях, наделённых такими нравственными чертами, как патриотизм, совесть, доброта, отзывчивость, терпимость, скромность, деликатность. Нередко привычные нравственные нормы входят в противоречие с социальной действительностью. Подобные процессы оказывают негативное влияние на общественную мораль, национальные и духовно-нравственные ценности. Всё это деструктивно действует в первую очередь на сознание школьников.

Педагогическим и психологическим аспектам нравственного воспитания уделяют серьёзное внимание В.А. Блюмкин, О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, К.А. Гавриловец, Н.К. Крупская, И.С. Марьенко и другие. Изучению влияния различных факторов на нравственное воспитание личности посвящены труды отечественных ученых педагогов, психологов. В разработку теории нравственного воспитания большой вклад внесли работы российских этиков А. А. Гусейнова, А. В. Разина, А.И. Шемшуриной и другие, а также зарубежных авторов К. Флейк-Хобсона, Б.Е. Робинсона, П. Скина и других. Психологические аспекты нравственного воспитания рассмотрены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и других, а также у зарубежных авторов Л. Кольберга, Ж. Пиаже и других. Теоретические основы нравственного воспитания представлены в работах И.С. Марьенко, Л.И. Рувинского, А. Сухомлинского, И. Ф. Харламова, Г. И. Щукиной, Н. Е. Щурковой и других.

Комплекс гуманитарных предметов, изучаемых в школе, сами по себе не выполняют в полном объёме своей воспитательной функции по ряду

причин: во-первых, недостаточная профессиональная подготовка учителей гуманитарных предметов не позволяет строить процесс воспитания нравственной культуры на должном уровне; во-вторых, проблемы нравственного воспитания потеряли свою актуальность еще в период перестройки; в-третьих, в постсоветском образовательном пространстве не сформирована концепция нравственного воспитания молодёжи в новых социально-экономических условиях; в-четвертых, несмотря на определённые позитивные изменения в современном гуманитарном образовании, материальное положение носителей нравственной культуры остаётся ниже среднего уровня; в-пятых, семья как институт нравственного воспитания, не выполняет в полном объёме своей воспитательной функции; низкая общая культура родителей и низкая культура воспитания в семьях не позволяет уделить должного внимания нравственному воспитанию детей. Следовательно, изложенные выше трудности составляют социально-экономический фактор, подчёркивающий остроту проблемы нравственного воспитания в стране, влияющий на формирование основных нравственных, качеств личности, на повышение уровня её нравственной воспитанности.

В связи с этим остро возникает проблема нравственного воспитания учащихся, которое особую актуальность приобретает в подростковом возрасте. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, к самому себе, осуществляется переход от сознания к самосознанию. Подросток размышляет над своими переживаниями, мыслями, поэтому особая роль в формировании эмоционально-мотивационной сфере личности принадлежит духовно-нравственному воспитанию школьника.

Анализ теории и практики нравственного воспитания личности позволил выявить противоречие между потребностью общества в совершенствовании нравственного воспитания подростков и недостаточной разработанностью его осуществления в деятельности педагогов современных общеобразовательных учреждений.

С учетом выявленного противоречия сформулирована проблема исследования: каковы педагогические условия, при которых классный час и ролевая игра будут способствовать повышению уровня нравственного воспитания подростков в общеобразовательной школе.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность педагогических условий повышения уровня нравственного воспитания подростков при проведении классных часов и ролевых игр в общеобразовательной школе.

Объект исследования – нравственное воспитание подростков.

Предмет исследования – классные часы и ролевые игры как средство повышения уровня нравственного воспитания подростков.

Гипотеза: повышение уровня нравственного воспитания подростков при проведении классных часов и ролевых игр будет результативным, если реализовать следующие педагогические условия:

- Актуализировать знания учащихся о нравственных и общечеловеческих ценностях;
- Развивать потребность в нравственном самосовершенствовании;
- Включить подростков в коммуникативную среду, способствующую выработке собственных нравственных взглядов и суждений;
- Обогащать опыт взаимодействия подростков нравственным содержанием.

Задачи:

1. Дать понятия, раскрыть сущность и природу нравственного воспитания.
2. Раскрыть особенности нравственного воспитания в подростковом возрасте.
3. Определить основные формы, методы и средства нравственного воспитания подростков в учебной деятельности.

4. Рассмотреть особенности подросткового возраста.
5. Подобрать и описать методики исследования уровня нравственной воспитанности подростков.
6. Разработать, осуществить и дать интерпретацию результатов эксперимента.

Методы исследования:

1. Анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент;
3. Методы статистики — критерий однородности Хи-квадрат.

Методики:

- Методика «Пословицы» для изучения нравственного развития (С.М. Петровой);
- Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцевой);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) для выявления нравственной воспитанности учащихся.

Теоретическая основа исследования:

Тема нашего исследования нашла некоторое отражение в работах, посвящённых проблемам нравственного воспитания (И.С. Марьенко, Л.И. Болдырев, И.Ф. Харламов, В.А. Блюмкин, А.И. Шемшурина, О.С. Богданова, Н.А. Эверт, Л.И. Божович), в исследованиях, раскрывающих вопросы теории морали и нравственности (Л.А. Григорович, А.А. Гусейнов, А.В. Разин, И.П. Подласый, В.А. Блюмкин, В.А. Слостёнин), в научных трудах о возрастных особенностях подростков (Л.Ф. Обухова, Е.А. Сорокоумова, Б.Д. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ж. Пиаже), а также в работах, посвящённых вопросам воспитания нравственности подростков в игре и на классных часах (Н.Е.

Щуркова, Л.И. Фёдорова, М.И. Рожков, С.Д. Поляков, Р.С. Немов, Б.В. Куприянов, М.В. Кларин, Н.П. Анисеева).

База проведения опытно-экспериментальной работы:

МОУ СОШ № 19 г. Красноярск. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 22 человека: ученики 6 «Б» и «В» классов.

В исследовании принимали участие 48 человек, из них 24 человека в экспериментальной группе и 24 – в контрольной. В экспериментальной группе проводилась программа по повышению уровня нравственного воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в решении практических задач нравственного воспитания, повышения его результативности, при чтении спецкурсов и семинаров, посвящённых проблематике нравственного воспитания.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, включающих 8 параграфов, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты исследования педагогических условий нравственного воспитания

1.1. Сущность и природа нравственного воспитания

Нравственность – одно из важнейших свойств нормальной человеческой личности, необходимое условие всякой общественной жизни. Ни одно общество, ни один класс не могли и не могут обойтись без моральной формы регуляции поведения своих членов. Человека можно с полным правом определить не только как разумное существо, но и как существо моральное. Это великое значение морали объясняется тем, что она представляет собой способность человека добровольно, без всякого принуждения извне действовать во имя блага других людей, коллектива, того или иного класса, общества в целом. Не будь этой способности, человеческая жизнь в своих обычных формах была бы невозможной, люди не были бы людьми в полном смысле этого слова.

Прежде всего, необходимо рассмотреть основные понятия, имеющие фундаментальное значение для теории нравственного воспитания. «Этика», «мораль», «нравственность» – эти слова возникли в трёх разных языках и первоначально означали одно и то же. Действительно, значение слов «этика» (от греч. *ethos* – обычай, нрав, характер), и «мораль» (от лат. *mos, moris* – нрав, нравы, обычай) близко к значению русского слова «нравственность». Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своём поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений [3, с. 155].

Л.А. Григорович определяет «нравственность» как личностную характеристику, объединяющую такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [21, с. 104]. И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих

норм, правил, принципов поведения [41, с. 7]. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.». Толковый словарь С.И. Ожегова даёт определение понятию «нравственность» следующим образом – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, а также правила поведения, определяемые этими качествами [47, с. 34]. В нашей работе мы будем опираться на данное определение.

Нравственность — один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, социального развития, исторического прогресса. В общепринятом смысле данное понятие формулируется как совокупность действующих в обществе социальных норм, которые определяют поведение человека, регулируют поступки, взаимоотношения с миром людей, и определяется как ценностно-смысловые установки и личностные свойства человека. Нравственность — это сфера нравственной свободы личности. Она проявляется лишь в том случае, когда общественные, общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, а также степенью выраженности его самостоятельности, творчества, культуры. Личная сознательность, переходящая в склонность, спонтанное побуждение творить добро и конкретные нравственные поступки — это основные характеристики нравственной свободы. В таком случае возможно определение нравственности как способности человека осознанно принять на себя ответственность за свои поступки. Поскольку она основана на свободной и ответственной воле, следует отметить, что нравственным, в отличие от морального, может быть только свободное существо [7, с. 29, 33, 37-38].

Мораль и нравственность часто воспринимаются как синонимы, в то время как мораль изучает проблемы жизни человека, вопросы моральных отношений, формирует нормы, правила этих отношений и как особая форма общественного сознания представляет собой сферу долженствования, а нравственность, как уже было отмечено выше, – это сфера свободы. Именно

это и различает их. Предметом изучения морали являются нравственные нормы.

Сущность морали – далеко не ординарная проблема. Более того, это одна из сложнейших научных проблем, на которую в своё время обратил внимание ещё И. Кант. Замыслив выявить "чистоту" морали, освободив её от всех «загрязнивших» её уникальную сущность наслоений, И. Кант определял данное понятие как одну из форм общественного сознания, отражающую общественное бытие [26, с. 368]. А.А. Гусейнов пишет о том, что «... мораль есть такое качество общественных отношений между индивидами, которое позволяет охарактеризовать их в рамках противоположности добра и зла» [22]. Новая философская энциклопедия определяет мораль как принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений [44, с. 610-612].

Мораль целесообразна, полезна для общества, будь то семья, класс, общество или человечество в целом. Она обеспечивает высшую общественную или личную целесообразность, так как направлена на поддержание гармонии личности и общества, которая является высшим условием благополучия и прогресса как одной, так и другой.

Нравственность – характеристика общественной природы человека, означающая, что стремление действовать ради общего блага стало его потребностью, не только не менее сильной, чем другие, но даже способной подчинять себе эти способности, в том числе и инстинкт самосохранения. Это значит, что общее благо стало для личности высшей целью.

Нравственность возникла как сила, противостоящая личному эгоизму и преодолевающая его в качестве определяющего мотива поведения. Можно утверждать, что социальные нормы лишь постольку являются моральными, поскольку они исполняются из нравственных побуждений, под влияние внутренней нравственности личности. Также и требования общества лишь

постольку становятся специфическими моральными требованиями, поскольку адресуются к нравственности человека, к его совести, чувствам долга, гуманности, справедливости.

Итак, нравственность – это такая регулятивная форма общественного сознания, которая отражает объективную социальную необходимость согласования общественных и личных интересов при первенстве общественных, сочетания личного блага как конечной цели с общим благом как высшей цели. Основные принципы нравственности – солидарность (подчинение личного общественному как высшему) и гуманность (отношение к личности как к самоценности и конечной цели). Специфическими понятиями морального сознания являются добро и зло, долг, совесть, честь, достоинство и другие.

Нравственная деятельность – это деятельность духовная, состоящая в том, что личность преодолевает в себе эгоистические побуждения, страх перед опасностью и другие, ради моральной цели. Нравственные отношения между людьми – это отношения волевые, отношения между их волями.

И.П. Подласый определяет нравственное воспитание как «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [45, с. 333]. Основными задачами такого воспитания являются:

1. формирование нравственного сознания;
2. воспитание и развитие нравственных чувств;
3. выработка умений и привычек нравственного поведения [45, с. 163].

Цель нравственного воспитания – это формирование нравственной культуры личности, то есть освоенного личностью морального опыта общества, выраженного в уровне развития нравственных понятий, суждений, нравственных чувств, ценностей, оценок, сформированности ведущих

нравственных качеств и культуры поведения, в способности к нравственному выбору [56, с. 114].

Нравственное воспитание направлено на формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, понимание их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Объектом нравственного воспитания является личность во всем многообразии её свойств. Но особенно большое значение для теории и практики нравственного воспитания имеют нравственные свойства или качества личности, добродетели и пороки, которые часто используются для оценки нравственности той или иной личности, для характеристики признаваемого данным обществом нравственного идеала.

Воспитателю важно не только иметь ясное представление об основных нравственных качествах, но и об их системе и типологии, а также их месте в общей системе личностных свойств. В.А. Блюмкин делит эти качества на четыре основных типа:

1. Мировоззренческие;
2. Нравственные;
3. Деловые;
4. Прагматические.

Нравственные качества и их антиподы разделены на четыре подтипа:

1. Коллективистские (альтруизм, самоотверженность, чувства солидарности и долга и другие).

2. Гуманистические (доброжелательность, заботливость, чуткость, отзывчивость, тактичность и другие).
3. Качества, связанные с отношением личности к определённым ценностям (справедливость, бескорыстие, благодарность, кротость и другие).
4. Качества, связанные с особенностями нравственного регулирования поведения (почтительность, искренность, преданность, совестливость и другие) [4, с. 41].

Нравственное воспитание ориентировано не только на сугубо практические цели, но и на перспективные цели всестороннего нравственного развития личности, которые предвосхищают направленность общественного развития, опережают достигнутый уровень развития личности. Реализация перспективных целей в этом смысле есть движение к идеалу, формированию всесторонне и гармонично развитой личности. В своём целостном виде эта личность образует единство сознания и навыков деятельности, политических, нравственных, эстетических и иных качеств личности, неразрывно связанных между собой. Гармоничное развитие личности означает свободное развитие её разносторонних способностей, формирование потребности их общественно полезного применения. В этом заключается источник постижения человеком смысла жизни [5, с. 46-47].

Цель нравственного воспитания реализуется всем содержанием воспитательной деятельности, которая представляет собой двусторонний процесс отношений субъекта и объекта воспитания. Сама же воспитывающая деятельность предполагает процесс превращения моральных норм во внутренние убеждения личности, установки к действию. При этом как воспитатель выступает «соавтором» и «поставщиком» воздействия общества на личность с помощью воспитательных средств и приёмов, так и объект воспитания является активным участником процесса воспитания: избирательно относится к процессу восприятия направленных на него

общественных воздействий и поэтому в известном смысле сам выступает субъектом воспитания.

В.А. Слостёнин рассматривал основные задачи нравственного воспитания как:

1. ознакомление с правилами и нормами нравственного поведения;
2. формирование нравственных чувств;
3. формирование нравственных убеждений;
4. выработка умений и навыков нравственного поведения [55, с. 24].

Нравственное воспитание как определённый процесс, включает в своё содержание, прежде всего сообщение воспитуемым определённой информации о должном поведении. Ответственность за поведение вырабатывается на основе знания о том, как надлежит человеку поступать в тех или иных ситуациях. Усвоение моральных норм осуществляется стихийно в повседневном общении людей. Нравственное воспитание придаёт этому процессу целевую направленность, систематичность с помощью этического просвещения. Как бы ни варьировались его формы, принципиальным является то, что данное средство нравственного воспитания нуждается в развитии и совершенствовании, а его эффективность зависит, по крайней мере, от двух условий. Во-первых, этическое просвещение должно вестись квалифицированно, умело и гибко, на основе высокой культуры общения с теми, кому оно адресовано. Во-вторых, этическое просвещение становится действенным лишь в сочетании с другими средствами воспитательного воздействия: лекции, беседы на «темы морали» эффективны тогда, когда сопровождаются одобрением должного морального поведения и осуждением любых отклонений от принятых моральных норм, сложившихся в семье, в производственном или ином коллективе [7, с. 38].

Содержанием нравственного воспитания по Л.А. Григорович являются следующие характеристики: гуманность, дисциплина и культура поведения. Гуманность автор рассматривает как выражения отношения человека к

человеку, как к высшей ценности. Дисциплину характеризует поведение личности в различных сферах жизни человека, она проявляется в выдержанности, внутренней организованности, готовности подчиняться личным и общественным целям, установкам, нормам, принципам. Культура поведения включает: культуру речи, общения, внешности и бытовую культуру [21, с. 104]. И.Ф. Харламов определял содержание нравственности следующими особенностями:

1. Отношение к Родине (патриотизм).
2. Отношение к труду (трудолюбие).
3. Отношение к обществу (коллективизм).
4. Отношение к себе (уважение себя при уважении других).
5. Человеколюбие или гуманность [63, с. 380].

При определении содержания, средств, методов и форм нравственного воспитания важно учитывать специфику конкретного объекта, на которое оно направлено, то есть возрастные, профессиональные, социальные и психологические характеристики людей. Практика современного общества постоянно ставит всё новые и новые задачи в совершенствовании нравственного развития всех групп населения, жизнь и деятельность каждой из которых не только связана с общими трудностями, но и со специфическими моральными проблемами [21, с. 105-106].

Основой нравственного воспитания является сочетание общественных и личных интересов, преодоление противоречий между ними. До сих пор, речь шла об основе нравственного воспитания как его условия, определяющем содержание процесса воспитания и его результата. Но есть и другие условия, к которым относятся сферы, средства и способы воспитания. Сферы воспитания одновременно являются в известном смысле и его средствами, а также несут в себе специфические для них способы воспитания. Так семья может рассматриваться и как сфера и как одно из общественных средств воспитания, хотя слово «средство» в данном случае

применимо условно. Семья имеет свои, семейные способы воспитания, связанные, с одной стороны, с родительской любовью и родительским авторитетом, а с другой – с детской привязанностью, любовью к родителям и зависимостью от них. В качестве собственно средств воспитания выступают система образования, искусство, общественно-полезная деятельность самих воспитуемых, меры правового принуждения. К условиям воспитания относятся также его организация и педагогические возможности воспитателей, степень их подготовленности, наличие или отсутствие мастерства, таланта [21, с. 107].

Условия воспитания делятся на объективные и субъективные. Однако граница между ними является в известных пределах относительной, подвижной: по отношению к объективным условиям целенаправленная деятельность органов воспитания – субъективный фактор, состояние же воспитательных процессов в семье, школе, в коллективах при этом входит в число объективных условий. С другой стороны, по отношению к воспитательной деятельности в семье, школе, коллективе общественное руководство имеет объективный характер. По отношению к личности воспитуемого вся система воспитания объективна, но она приобретает субъективную форму, переходя в воспитание личности самой себя, то есть в самовоспитание. Личность, с одной стороны, выступает как объект воспитания, а с другой – как субъект самовоспитания и вместе с тем как его объект. Личность, прежде всего, является объектом воспитания, а её природа – объективным условием, предпосылкой воспитательного процесса [55, с. 334].

В отечественной литературе чаще всего указывается существование генетических, врождённых предпосылок нравственного формирования личности. Конечно, человек не рождается с готовыми нравственными чувствами, тем более – принципами поведения, нравственными или антинравственными качествами. Но ему даны от рождения физиологические

механизмы образования определённых «предморальных» эмоций, которые в процессе воспитания превращаются в нравственные чувства. Наследственные задатки в непосредственной форме выступают лишь на первом этапе формирования личности. В последующем они всё более опосредуются социальными факторами, и особенности личности приобретают синтетический характер, являясь результатом сложного взаимодействия биологического и социального.

Качество нравственного воспитания во многом зависит от того, насколько последовательно осуществляет свою деятельность воспитатель, насколько целостно в воспитательном процессе преломляется система категорий, принципов, норм и правил поведения, выраженных в конкретных требованиях общественной морали, что в значительной мере обуславливает процесс формирования у личности целостной системы моральных представлений.

В организации воспитательного процесса важно соблюдение систематичности. Мероприятия от случая к случаю – эти антиподы систематичности – наносят ущерб нравственному воспитанию людей. Систематичность в нравственном воспитании состоит не только в обеспечении постоянства, но и в последовательности, переходе от простых к более сложным формам его осуществления, вырабатывающих в человеке настойчивость, волю, жизненный ритм, стремление доводить каждое начатое дело до конца.

Ни одно из средств воспитательного воздействия на человека не может быть положительно или отрицательно оценено в смысле его эффективности без сочетания с другими средствами воспитания, то есть без учёта комплексного воздействия на личность всей совокупности средств нравственного воспитания. Комплексный подход к организации нравственного воспитания предполагает строгий учёт конкретной ситуации, особенностей объекта воспитания и так далее, то есть целенаправленный

отбор воспитательных воздействий, наиболее результативных в конкретных условиях. Ведь воспитание моральных качеств личности, моральной атмосферы в коллективе становится возможным тогда, когда организация воспитательного процесса представляет собой единый комплекс воздействий.

Организационные принципы нравственного воспитания реализуются как в процессе планирования, так и в практике воспитательной работы. Неукоснительное их соблюдение способствует повышению качества и эффективности работы по формированию нравственной личности [49, с. 241-243].

Эффективность нравственного воспитания зависит от учёта возрастных особенностей формирующейся и развивающейся личности. Полезные идеи на этот счет имеются в трудах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и других учёных. Н.К. Крупская подчёркивала, что «... если мы не будем знать особенностей ребят и того, что интересует их в том или ином возрасте, мы не сумеем хорошо осуществлять воспитание» [30, с. 752].

1.2. Особенности нравственного воспитания в подростковом возрасте

В подростковом возрасте основными движущими силами нравственного развития, выступают биологическое взросление и социальное научение. Биологическое развитие является необходимой основой нравственного развития подростка. Наибольшее значение для нравственного развития в подростковом возрасте приобретают идеалы. Их формирование тесно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом. И если первоначально идеалы возникают у ребёнка произвольно, без сознательного поиска, то уже в старшем подростковом и юношеском возрасте ведётся активный поиск людей, образы

которых соответствуют нравственным стремлениям и служат опорой нравственного поведения.

Нравственное формирование и развитие на разных возрастных этапах происходит по-разному. С развитием произвольности и рефлексии, ребёнок начинает овладевать навыками самооценки и самоконтроля. По мере становления ценностных ориентаций и самосознания у него, в начале подросткового возраста, появляется представление о самом себе как о нравственном или безнравственном человеке, осознание своего поведения, как соответствующего нормам, ответственность за свои действия и поступки (осознанно соблюдать или не соблюдать поведенческие нормы), происходит переход к саморегуляции своего поведения [62, с. 42].

В подростковом возрасте формируются нравственные принципы, которыми развивающаяся личность начинает руководствоваться в своём поведении, упорно их осваивать. С развитием сознания, ростом интереса к нравственным качествам людей и их взаимоотношениям у подростков возникают идеальные образы поведения. Нравственный идеал подростка – это эмоционально окрашенный образ, становящийся не только образцом для подражания, но и своеобразным внутренним критерием для самооценки, регулятором собственного поведения. Всё это создаёт ту внутреннюю среду подростка, которая обеспечивает ему возможность стать «самостоятельным и самому в большей или меньшей степени управлять своим развитием» [8, с. 121-125].

Подростки активно стремятся найти своё место в жизни, ищут идеал – «делать жизнь с кого?» В младшем подростковом возрасте идеалом является образ того или иного реального человека (родителей, учителей, сверстников), В старшем подростковом возрасте в качестве идеала начинают выступать и обобщённые образы как совокупность идеальных черт. Это связано с более критическим осознанием подростками знакомых им людей и особенностями их интеллектуальной сферы. Интеллектуальное развитие в ранней юности

проявляется в стремлении понять логику вещей, в способности к абстрактному мышлению. Именно этим объясняется смена образов идеалов от конкретных личностей до обобщённых образов [60, с. 96-97].

Большое значение в жизни подростка приобретает своеобразное подчинение «кодексу товарищества». Как отмечают исследователи, недостатки воспитания и дурные привычки принимают в этом возрасте утрированные формы, выявляя возросшую энергию и желание показать свою самостоятельность. Наблюдается некоторая диспропорция, особенно это касается младшего подросткового возраста: быстрый подъём физической энергии и активности как бы опережает умственное и нравственное развитие подростка. Наблюдается разрыв между стремлением подростка проявлять высокие нравственные качества и их реальным поведением в повседневной жизни, в котором находит своё выражение неумение подростка увидеть и осознать связь между высокими целями и реальными обстоятельствами в жизни [9, с. 23-24].

Подростковый возраст – возраст интенсивного накопления и проверки нравственного опыта, он формируется под влиянием внешних факторов и внутренних предпосылок ребёнка. Между ними происходит взаимодействие, проявляющееся в их единстве и противоречии. Внешние воздействия опосредуются направленностью личности, устойчивой мотивацией, характерологическими особенностями, которые складываются и развиваются под влиянием предшествующих воздействий [54, с. 387].

К основным внешним факторам, обеспечивающим формирование нравственного опыта, Е.А. Сорокоумова относит наряду с содержанием и методами воспитания – стиль отношения педагога к ученикам, единство требований семьи и школы, взаимоотношения между подростками в различных видах деятельности, различные ситуации, в которых они должны самостоятельно сделать выбор. Подростковый период создаёт реальные предпосылки для эффективного действия этих факторов – подросток активно

включается в межличностное общение, возрастает роль абстрактного мышления, произвольного поведения, рефлексии и самооценки [57, с. 201-208].

Нравственное развитие в этот период во многом зависит от того, как складываются межличностные отношения с взрослыми, сверстниками, родителями. Если эти отношения имеют позитивную направленность в соответствии с нормами нравственности (при учёте возрастных и индивидуальных особенностей подростка), то процесс развития личности происходит успешно. В ином случае, когда в семье и в школьном воспитании преобладают негативные тенденции – происходят ошибки, затрудняющие нравственное развитие подростка, тем самым создаётся почва для всевозможных отклонений в развитии личности. Семья может компенсировать возможную дефектность межличностных отношений, но для подростка действительным центром, вокруг которого формируются нравственные отношения, являются сверстники, школьная жизнь [25, с. 109].

Формирование нравственного опыта определяется развитием уровня нравственного сознания, чувств, произвольного поведения, и их взаимосвязанностью и обусловленностью. Приоритетным в структуре нравственности является активное следование социальным нормам в соответствии с собственными ценностными ориентациями. Необходимым условием усвоения нравственных норм, то есть нравственного развития, является развитие интеллектуальной сферы.

Ж. Пиаже в своих исследованиях изучал соотношение нравственно-оценочных суждений детей с их возрастом. Так, автор установил, что в период жизни от 5 до 12 лет представления ребёнка о нравственности меняются – от нравственного реализма (однозначное, непоколебимое понимание добра и зла, разделяющее всё существующее только на две категории – хорошее и плохое) к нравственному релятивизму, начинающему проявляться у детей приблизительно с 11 лет. Нравственный релятивизм

основан на убеждении, что каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть как нравственно оправданное, так и нравственно осуждаемое – здесь уже включаются нравственные полутона [48, с. 56-59].

Л. Колберг расширил, конкретизировал и углубил идеи Ж. Пиаже, на основе представления о генезисе морального сознания. Главный вопрос, который ставился им и решался, состоял в том, чтобы выяснить, как происходит усвоение детьми тех или иных нравственных ценностей на разных этапах индивидуального развития в зависимости от складывающихся социальных условий. Было установлено, что на доконвенциональном уровне развития морали, дети часто дают оценки поведению только по его последствию, а не на основе анализа мотивов и содержания поступков. Ребёнок полагает, что человек должен подчиняться правилам, чтобы избежать наказания за их несоблюдение. На второй, конвенциональной стадии, возникает мысль о полезности нравственных действий, сопровождающихся поощрениями. В это время нравственным считается любое поведение, за которое можно получить поощрение, или такое, которое удовлетворяя личные потребности ребёнка, не мешает удовлетворять их другому человеку. Вначале большое значение уделяется тому, чтобы быть «хорошим человеком», соответствовать извне заданному образцу. Позже на передний план выступает идея общественного порядка или пользы людям [18, с. 27-28].

На высшем, постконвенциональном, уровне сперва оценивается поведение, исходя из абстрактных представлений о нравственности, а затем – на основе осознания и принятия общечеловеческих нравственных ценностей. Эти этапы, согласно Л. Колбергу, индивидуальны для различных культур.

Рассматривая вопрос нравственного развития и причин перехода ребёнка с одной стадии на другую, Ж. Пиаже и Л. Колберг пришли к выводу, что у морали есть генетическое обеспечение. По мнению учёных,

врождённый потенциал реализовываясь в честном или нечестном поведении, приводит человека к развитию принципа социальной справедливости, при условии, что он не блокируется какими-то социальными силами. Согласно этому принципу, все люди равноценны, а честность – сущностная, наиглавнейшая черта человеческих отношений [18, с. 27-28; 48, с. 58-59].

Если не препятствовать познанию сути социальной справедливости и формированию стремления следовать ей в отношениях с другими людьми, то такое понимание появляется у человека естественно – в результате общения и разнообразных отношений с окружающими людьми. Усвоению принципа социальной справедливости способствует и умственное развитие детей. Дети с наиболее высоким уровнем умственного развития, как правило, находятся и на более высокой стадии нравственного развития, умея самостоятельно вырабатывать моральные оценки. Это позволяет лучше усваивать правила и нормы социально одобряемого поведения, даёт детям возможность почувствовать себя в роли других, сформировать моральные суждения, основанные на абстрактных этических принципах. На нравственное развитие влияют те из окружающих ребёнка людей, которые находятся на более высоких стадиях усвоения морали. Активные обсуждения ситуации морального выбора, причём с участием людей, находящихся на разных стадиях морального развития, помогает детям подниматься на следующие ступени и усваивать более высокие и ценные моральные нормы и принципы [15, с. 41].

Умственное развитие – не единственный фактор формирования морального сознания детей. Не менее существенное воздействие на этот процесс оказывают родители, сверстники, более широкое социальное окружение, СМИ. А также свой вклад в развитие нравственности ребёнка вносит эмоциональное развитие.

Функции родителей в процессе нравственного развития ребёнка весьма разнообразны: они должны поддерживать дисциплину, дарить детям любовь, показывать пример собственными поступками и поведением [56, с. 114-116].

Усвоению моральных правил и норм способствуют и открытые проявления родительской любви в момент дисциплинарного воздействия. Любовь может сделать детей более восприимчивыми к дисциплинарным мерам, как к естественным, необходимым и справедливым. Она поможет ребёнку научиться чувствовать других людей и вызовет желание подражать примеру родителей.

По мнению Ж. Пиаже, общение детей, лишённых постоянного родительского надзора, позволяет им развивать мораль, основанную на взаимном согласии и равноправном сотрудничестве. Однако другие исследователи полагают, что такое общение ослабляет действие моральных запретов и тормозит процесс первичной социализации, мешая формированию социально ценных качеств ребёнка. Они считают, что в условиях бесконтрольности процесс усвоения правил социально приемлемого поведения деформируется. Некоторые исследователи показывают наличие взаимосвязи ценностных ориентаций взрослых и сверстников, хотя в то же время есть исследования, свидетельствующие о том, что моральные ценности сверстников разрушают более высокие ценности взрослых.

Традиционно в процессе нравственного воспитания девочек, в отличие от мальчиков, ориентируют на взаимную любовь и умение откликаться на нужды других людей. Ориентация на высокие достижения и успех у мальчиков ценится гораздо выше, чем гуманность и честность. Кроме того, по отношению к девочкам родители используют более разнообразные дисциплинарные меры воздействия, охотнее и чаще высказывают им свою любовь, чем по отношению к мальчикам. Эти и другие особенности социальной практики способствуют тому, что девочки становятся более гуманными и легче усваивают нормы морали, чем мальчики.

Телевидение и другие средства массовой информации оказывают важное воздействие на различные стороны развития детей, в том числе на формирования их морального сознания и нравственного поведения.

Е.А. Сорокоумова в своих исследованиях выявила, что с возрастом всё большее влияние на нравственное развитие подростка оказывают сверстники, и всё меньшее – семья. Наибольшее влияние на развитие нравственности подростка играют СМИ [57, с. 201-208].

В целях нравственного воспитания человека педагог-воспитатель может и обязан помочь подростку в период его становления пройти уникальный и самостоятельный путь нравственного и социального развития. Такой тип воспитания включает в себе ориентацию на определённые ценности общества, самовоспитание и ответственность за свои поступки, развитие самостоятельности в решении сложных нравственных вопросов. В качестве его результатов выступают личностные новообразования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры. Это значит, что в человеческом и социальном пространстве «добра и зла», «истины и лжи», «прекрасного и безобразного», «честности и беспринципности», «прав и обязанностей», «любви и ненависти», «дружбы и предательства», необходимо всегда оставаться человеком.

Нравственное воспитание подростков в системе учебно-воспитательного процесса должно быть основано на следующих принципах:

1. Воспитания подростков в коллективе [31, с. 133];
2. Требовательного отношения к подростку в сочетании с уважением к его личности [40, с. 143];
3. Единства воздействий на чувства, сознание и поведение, как соотнесение усвоения с освоением и присвоением значимых смыслов человеческой жизнедеятельности;

4. Диалогического воспитания, как побудительной основы самоопределения школьников, источника нравственного осмысления жизни человека в обществе, самоосмысления;
5. Актуализации проблемного характера воспитательных ситуаций, предполагающих включенность когнитивных, этических и эстетических способностей сознания, рефлексивных реакций воспитанников [64];
6. Индивидуального подхода.

Как указывает Н.А. Эверт в своём исследовании, с позиции нравственного воспитания, содействовать самосовершенствованию подростка – значит:

1. Ориентировать его на цели самовоспитания и выбор необходимых для этого эффективных средств;
2. Обеспечить ситуации для раскрытия воспитанником сущностных внутренних субъективных сил, актуализации собственных духовных сил и душевных потенциалов;
3. Побуждать личность подростка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром;
4. Помочь сохранить подростку душевную чистоту, оставляя за ним право на личное пространство его внутренней свободы;
5. Актуализировать мироощущение и мировосприятие подростков на основе нравственных ценностей и потребность в совершенствовании окружающего мира с помощью своего мироотношения;
6. Способствовать созданию воспитанником представлений о нравственных ценностях и развитию его чувственной и эмоциональной сфер;

7. Активно включать воспитанников в коммуникативную и коллективную мыследеятельность с целью обогащения и наполнения духовного состояния, проявлении нравственной позиции, приобщения к миру нравственно-общественных ценностей и нормам поведения по критерию добра [67, с. 62-63].

Сегодня уже никем не оспаривается тезис о том, что невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, вне нравственного развития в нём субъекта жизнедеятельности, вне воспитания «человека в человеке», его сущностных сил и качеств внутренней жизни. Любовь ко всему окружающему, потребность творить и совершенствоваться – это важнейшие условия успешного развития личности, а помочь ей в этом – профессиональный долг педагога.

1.3. Формы, методы и средства нравственного воспитания подростков в учебной деятельности

Нравственные качества как совокупность психических состояний, процессов и свойств представляют собой сложные личностные образования, в структуре которых выделяют потребностно-мотивационный, интеллектуально-чувственный и поведенческо-волевой компоненты. Их формирование носит интегративный характер и представляет собой процесс сочетания, интеграции в единую целостную личностную систему ранее воспитанных устойчивых способов поведения (нравственных привычек) с формируемыми качествами.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребёнка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего качества.

Появление мотива влечёт за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, в поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Следовательно, можно выделить механизм нравственного воспитания:

Знания и представления + мотивация + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется при формировании любого качества личности. Главная особенность этого механизма заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключён, ни заменён другим. Действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонента может меняться в зависимости от особенности качества и от возраста объекта воспитания.

Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование. Самовоспитание представляет собой целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера. Самосовершенствование – это процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятия его на ступень более высокого качества. Для младших подростков характерно стремление к самовоспитанию. К окончанию школы у некоторых юношей и

девушек возникает духовная потребность сознательного самосовершенствования.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку [39, с. 269].

Методы нравственного воспитания — это такие способы воспитательного воздействия на личность, которые применяются преподавателем и коллективом с целью развития нравственных убеждений, чувств и поведения. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

Существует множество классификаций методов воспитания. Приведём некоторые из них.

Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королёв предлагают классификацию, делящую методы по характеру воздействия на учащегося: убеждение, упражнение, поощрение и наказание [12, с. 36-39].

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение [42, с. 84].

М.И. Рожков предлагает классификацию, основанную на бинарности методов воспитания, то есть предполагается выделение пар методов «воспитания – самовоспитания». Каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания автор различает по сущностной сфере человека, на которую они оказывают доминирующее воздействие [53, с. 26-29].

1. Методы воздействия на интеллектуальную сферу направлены на формирование взглядов, понятий, установок. М.И. Рожков включает в эту группу методы убеждения и соответствующий ему метод самоубеждения, который предполагает, что воспитанники осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо нравственной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим подростком.

2. Методы воздействия на мотивационную сферу – методы, в основе которых лежит формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. Включают метод стимулирования и соответствующий ему метод мотивации.

3. Методы воздействия на эмоциональную сферу подростка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, пониманию своих эмоциональных состояний, включающие пару методов «внушение – самовнушение».

4. Методы воздействия на волевую сферу предполагают развитие у воспитанников инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности и так далее. Доминирующее влияние на эту сферу могут оказать методы требования и упражнения.

5. Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у подростков навыков психических и физических саморегуляций, навыков анализа жизненных ситуаций, навыков честного

отношения к себе и другим людям. К ним М.И. Рожков относит метод коррекции и самокоррекции.

6. Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у воспитанников качеств, помогающих реализовать себя и как социальное существо, и как индивидуальность. Включают в себя методы воспитывающих ситуаций и социальной пробы.

7. Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. Доминирующими методами этой группы являются метод дилемм, заключающийся в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм, и метод рефлексии, означающий процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании [52, с. 26-29].

Ускорение и углубление нравственного формирования личности в значительной степени зависит от «вооружённости» учителя знаниями специфических функций и назначения методов воспитания, от умения определять и создавать оптимальные условия их использования. Реализация этого положения в практике воспитания школьников требует динамичности, соотношения и взаимодействия методов, обогащения их новыми составными частями. При этом жизненно необходимым является воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, волевою сферу учащихся. Все эти виды воздействия составляют основные компоненты процесса нравственного воспитания. И если один из них выпадает из поля педагогического зрения или внимание к нему ослаблено, то организованное и руководимое формирование и самоформирование личности в какой-то мере уступает стихийному. Поэтому в конечном итоге цель и задачи воспитания не могут быть полностью достигнуты и успешно решены.

Выбор методов нравственного воспитания во многом зависит от возраста учащихся и жизненного опыта.

Характер методов нравственного воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем детям. Как только коллектив начинает заметную роль играть актив учащихся, методика работы меняется. Педагог стремится в своих требованиях опираться на мнение школьников, советуется с ними.

Формы нравственного воспитания бывают индивидуальными и массовыми (промежуточные — в небольших группах). Каждая из этих форм имеет свои достоинства и недостатки и в известной мере дополняют друг друга.

Индивидуальное нравственное воспитание позволяет в большей мере учесть особенности внутреннего мира, условий жизни того или иного индивида, использовать наиболее эффективные в данном случае методы влияния. Кроме того, в индивидуальном воспитании происходит непосредственное взаимодействие двух личностей: воспитателя и воспитуемого.

В определённой мере недостатки индивидуального нравственного воспитания преодолеваются в воспитании массовом, которое к тому же усиливает позитивное воздействие индивидуальной работы. Хорошо известно, что в коллективах нередко возникает та духовная атмосфера, которая активно содействует выработке моральных убеждений личности, приобщению её к нравственной культуре. В коллективах срабатывают механизмы коллективной психологии (подражание, внушение и т.д.), которые также оказывают воздействие на нравственный мир человека. И весьма важно не ограничиваться одним лишь нравственным просвещением, но формировать навыки нравственного поведения.

Формы воспитания определяются как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Формы воспитания,

применяемые для повышения нравственной воспитанности подростков достаточно разнообразны.

Формы нравственного воспитания бывают индивидуальными и массовыми (промежуточные — в небольших группах). Каждая из этих форм имеет свои достоинства и недостатки и в известной мере дополняют друг друга.

Индивидуальное нравственное воспитание позволяет в большей мере учесть особенности внутреннего мира, условий жизни того или иного индивида, использовать наиболее эффективные в данном случае методы влияния. Кроме того, в индивидуальном воспитании происходит непосредственное взаимодействие двух личностей: воспитателя и воспитуемого.

В определённой мере недостатки индивидуального нравственного воспитания преодолеваются в воспитании массовом, которое к тому же усиливает позитивное воздействие индивидуальной работы. Хорошо известно, что в коллективах нередко возникает та духовная атмосфера, которая активно содействует выработке моральных убеждений личности, приобщению её к нравственной культуре. В коллективах срабатывают механизмы коллективной психологии (подражание, внушение и т.д.), которые также оказывают воздействие на нравственный мир человека. И весьма важно не ограничиваться одним лишь нравственным просвещением, но формировать навыки нравственного поведения.

Форма воспитательной работы определяется Е. В. Титовой как установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определённых педагогических задач, совокупность приёмов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [58].

Некоторые исследователи в контексте проблемы форм воспитания нравственности рассматривают понятие мероприятия. С.П. Афанасьев и А.Г. Кирпичник дают определение этому понятию как относительно завершённой совместной деятельности участников процесса в определённый фиксированный промежуток времени, организованной педагогами с определённой воспитательной целью [2, с. 24-25; 27, с. 15-19, 21].

Единого подхода к классификации форм воспитания в научной педагогической литературе не существует. Одной из наиболее часто встречаемых, считается классификация, основанная на организации учащихся: массовая, групповая и индивидуальная.

Е.В. Титова предлагает классификацию форм воспитания следующим образом: мероприятия, дела, игры [58]. Мероприятия по Е.В. Титовой – это события, занятия, ситуации в коллективе, организованные педагогами или кем-либо из воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу другим или самим себе. Игру Е.В. Титова рассматривает как особую форму воспитательной работы, имеющую ряд признаков: воображаемая ситуация, роли, правила. В отечественной и зарубежной педагогической литературе существует множество вариантов игр, используемых в воспитании нравственных качеств подростков. Это ситуационно-ролевая игра, вечер общения в импровизированном кафе, игра-путешествие, ярмарка, инновационная и сюжетно-ролевая игра и др.

С.Д. Поляков представляет типологию форм воспитательной работы с подростками следующим образом [50, с. 35-38]. Он предлагает различать следующие типы форм воспитательной работы: «защита», «эстафета», «бой» и «хеппинг».

«Защита» – форма воспитания, при которой каждый участник или группа участников выражают своё мнение, точку зрения и т.д. сам по себе, а

объединяет участников только общая тема. Это такие формы воспитательной работы как диспут, дискуссия, защита проектов и др.

Под «эстафетой» понимается совместная последовательная деятельность, где участники в виде группы выступают, действуют в последовательности, определённой сюжетом, сценарием, правилом.

«Бой» – это соревнование между участниками или группами участников, в частности взаимообмен заданиями. Одним из наиболее распространённых примеров является КВН.

«Хеппинг» – это одновременное взаимозависимое действие участников, при котором зрительные группы отсутствуют, то есть все школьники принимают равноценное участие. Примером «хеппинга» может быть карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Рассматривая такую форму воспитательной работы с подростками как дискуссия, М. В. Кларин выделяет следующие виды работы: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «симпозиум», «форум», «судебное заседание», «дебаты» [28, с. 12-15].

Б. В. Куприянов в своём исследовании «Формы воспитательной работы с детским объединением» представляет двадцать пять форм, объединённых по следующим группам: статичные формы, статически-динамические и динамико-статичные. К статичным формам автор относит: линейку, спектакль, концерт, просмотр теле-, видео-, кино- фильма на специально подобранную тему, представление-соревнование, лекция, фронтальная беседа, митинг, диспут, дискуссия, защита проектов по заданной теме [35, с. 148-151, 154-157].

К статически-динамическим формам Б.В. Куприянов относит: ярмарку, представление в кругу, танцевальную программу, вечер общения в импровизированном кафе, субботник, изготовление выставки, подготовку к представлению, ситуационно-ролевую игру и продуктивную (инновационную) игру.

Под динамико-статичными формами автор подразумевает такие известные формы, как игра-путешествие, экскурсия, поход, парад (карнавальное шествие).

Рассмотрим подробнее наиболее удобные на наш взгляд формы воспитательной работы для формирования нравственных качеств подростков.

Классный час – это одна из наиболее распространённых форм организации воспитательной работы в средней школе, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у детей системы отношений к окружающему миру. Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива.

Н.Е. Щуркова и Н.С. Финданцевич выделяют следующие функции классного часа:

1. Просветительская: расширяет кругозор школьников по темам, не нашедшим своё отражение в учебной программе.
2. Направляющая: переводит беседу с предмета на личный опыт подростков.
3. Ориентирующая: ориентирует школьников в системе духовных и материальных ценностей, отношениях с окружающим миром, помогает научиться давать критическую оценку окружающей действительности.
4. Формирующая: формирует навыки анализа, синтеза, обобщения и сравнения своих поступков, отношений, ценностей, своей личности, помогает научиться выражать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог [66, с. 21-23].

Классные часы могут быть различными по форме, методам проведения, содержанию. Например: классный час по общешкольным проблемам,

познавательный, экологический, эстетический, нравственный. Остановимся подробнее на последнем.

Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни. Материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература. Результат классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого педагога. Таким образом, классный час может проводиться в различных формах.

Основными формами и способами проведения классных часов являются:

1. Этическая беседа;
2. Диспут;
3. Дискуссия;
4. Ролевые игры и другие.

Этическая беседа – это одна из самых распространённых форм нравственного просвещения. Она призвана вооружить учащихся научными знаниями о нормах, правилах, принципах и требованиях морали, способствовать развитию их нравственной зрелости, осознанных взглядов и убеждений, обеспечивающих основу нравственной ориентации и установок в поведении [6, с. 31].

Этическая беседа играет важную роль в организации нравственных классных часов. Своей целью этическая беседа обогащает учащихся представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, знакомит с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. Представляет собой систематическое и

последовательное обсуждение знаний, предполагающие участие обеих сторон – учителя и ученика. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что её предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Диспут, также как и беседа, основан на специально организованном диалоге, но, тем не менее, имеет значительное отличие от беседы. Диспут – это спор, который вызван стремлением участников серьёзно и глубоко разобраться в обсуждаемых вопросах. Преимуществом диспутов перед другими формами является то, что диспут позволяет обеспечить активную позицию для каждого из участников. Это обеспечивает огромное воспитательное влияние на становление личности подростка. Диспуты позволяют воспитывать самостоятельность суждений, мнений учащихся, расширяют кругозор, учат глубоко и всесторонне анализировать и оценивать политические и моральные проблемы, мотивы, поведение сверстников, старших товарищей, окружающих, позволяют проявлять свою гражданскую позицию. Диспуты формируют не только моральные, но и волевые качества учащихся, так как во время них учащиеся не только учатся отстаивать свои позиции, но и овладевают умением слушать оппонента.

Диспут может начинаться различным образом: со вступительного слова ведущего, или с сообщения анкетных материалов, или с непринуждённых выступлений учащихся, или с анализа литературных и жизненных фактов. Ведущий во время диспута не только предоставляет слово выступающим, но он также комментирует, подчёркивает основные мысли, главные идеи, сравнивает новую точку зрения с уже высказанной. Также ведущий может предложить участникам выразить своё отношение к предоставляемой информации. Все это ведущий делает с соблюдением определённой меры и

такта, поддерживая и стимулируя начатый разговор, направляя его в нужное русло. Заключительное слово рекомендуется сделать кратким и убедительным, оно должно ставить перед школьниками новые проблемы для обдумывания, актуализировать желание совершенствовать себя и свой нравственный облик. Заканчивая диспут, ведущий благодарит участников и гостей, принявших активное участие в диспуте, всех присутствующих и приглашает их на новую встречу.

Дискуссия – это конструктивное содержательное рациональное обсуждение противоположных точек зрения по определённой проблеме с целью её всестороннего рассмотрения или поиска оптимального решения. Основными целями проведения дискуссии являются:

1. Выяснение разных точек зрения, столкновение которых поможет найти истину, что способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения школьников, а также воспитание у учащихся культуры речевого общения во время спора;
2. Формирование умения дискутировать, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно её доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента.

Методика проведения дискуссии включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе происходит выбор темы, её проработка, глубокое изучение вопроса, а также создание инициативной группы по подготовке к дискуссии. Второй этап – проведение дискуссии. Основным этапом проведения дискуссии зависит от её формы, но общими для всех форм дискуссий являются следующие требования. Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать её выбор, ясно сформулировать цель. Важно в первые минуты дискуссии расположить участников к себе, создать обстановку, в которой школьники желали бы высказывать своё мнение, а также отстаивать его. Важно не мешать участнику выступать, но и не принуждать их выступлению, а

стимулировать активность участников с помощью специальной, заранее продуманной системы вопросов. Ведущему необходимо сопоставлять различные точки зрения, обобщать их, направлять дискуссию в русло намеченной цели. Важно выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора. На заключительном этапе подводятся итоги, а также предоставляется время для итоговой рефлексии участников и замечаниям наблюдателя.

«Ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры», пишет Б.В. Куприянов [35, с. 154-155]. «Суть метода ситуационно-ролевой игры состоит в импровизированном разыгрывании её участниками заданной проблемной ситуации, в ходе которой они исполняют роли персонажей ситуации», указывает З.И. Лаврентьева [36, с. 87]. Существуют несколько разновидностей ситуационно-ролевой игры: малая игра, большая ролевая игра, игра-эпопея. В малой ситуационно-ролевой игре традиционно участвует от 12 до 30 человек. Игра проходит от 3 до 6 часов. Особенностью такой игры является то, что каждый игрок участвует в ней индивидуально. Исходя из ролевого предписания, он устанавливает с другими игроками различные отношения — от сотрудничества до конфронтации. Модель игрового ролевого взаимодействия в данном случае предстаёт в виде нескольких игровых конфликтов, называемых «завязками». Каждый игрок изначально является участником одного или нескольких конфликтов, имеет определённые ролевым предписанием задачи и игровые средства. Модель игрового взаимодействия предусматривает несколько вариантов развития и завершения игровых событий. В самой модели ситуационно-ролевой игры заложены различные типы игровых взаимоотношений: игровая конкуренция

(конфликт), игровое сотрудничество, игровое соглашение. Это непосредственно влияет на решение задач игрового взаимодействия.

Под средствами воспитания понимаются с одной стороны – различные виды деятельности, развивающие личность. К ним относятся: труд, познание, общение, игра, спорт. В процессе деятельности человек достигает заранее намеченной цели, учится практически преодолевать трудности, приобретает положительный опыт поведения, создаются благоприятные предпосылки для формирования моральных и волевых качеств личности. Однако в любом случае деятельность должна удовлетворять педагогическим требованиям. А с другой стороны, под средствами нравственного воспитания, понимается совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, которые привлекаются для педагогической работы.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, то есть образцов нравственного поведения, к которым стремится человек. Как правило, нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщённой системы взглядов и убеждений, в которой человек выражает своё отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми.

1.4. Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст – переломный период развития человека, переход к взрослой жизни. Традиционно этот период развития детей различают в районе от 11 до 14-15 лет, что приблизительно соответствует среднему школьному возрасту учащихся 5-8 классов.

Говоря об относительности выделения возрастных границ подросткового возраста, нельзя не упомянуть о разбросе этих границ у различных исследователей. Так, Э. Шпрангер рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определял 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. Другой немецкий психолог, Ш. Бюлер определял этот возраст с помощью границ, основанных на физической пубертатности, которая протекает у мальчиков в среднем между 14-16 годами, у девочек - между 13 и 15 годами. Следовательно, по Ш. Бюлеру, нижней границей нормального начала пубертатности, следует считать 10-11 лет, а верхней - 18 лет. В концепции Ж. Пиаже подростковый возраст – это возраст от 11-12 лет и до 14-15 лет, тогда как С. Холл считал, что к подростковому возрасту следует отнести стадию развития человека от 11 до 14 лет. Психоаналитическая теория З. Фрейда относит возраст от 12 до 19 лет. Э. Эриксон возрастные границы подросткового периода описывает в интервале 11 - 20 лет. В отечественной психологии также нет единой периодизации возрастного развития ребёнка. Д.Б. Эльконин выделил подростковый возраст в районе 10-15 лет. Л.С. Выготский в своей периодизации пубертатным считал возраст 14-18 лет. Д.И. Фельдштейн рассматривает закономерности подростничества как возраста от 10 до 17 лет. Л.И. Божович говорила о двух фазах подросткового возраста: первая – 12-14 лет, вторая – 15-17 лет [46, с. 15-21].

Этот возраст ознаменован мощным подъёмом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма ребёнка. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. В этом возрасте происходит ломка много того, что казалось привычным, сложившимся у подростка. Это касается практически всех сторон его жизни и деятельности. Особенно заметные изменения претерпевает характер учебной деятельности – в подростковом возрасте начинается

систематическое усвоение основ наук, что требует изменения привычных форм работы и перестройки мышления, новой организации внимания, приёмов запоминания. Изменяется и отношение к окружающему: подросток уже не ребёнок и требует к себе иного отношения.

Подростковый возраст – возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, особенно если это имеет общественное значение, возраст кипучей деятельности, энергичных движений.

1. Для подростков характерны следующие особенности психики:
2. Целеустремлённость, настойчивость и импульсивность;
3. Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать;
4. Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
5. Потребность в общении сменяется желанием уединиться;
6. Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
7. Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчётливостью;
8. Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

На настоящий момент времени в психологической и педагогической науке существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста.

Так, Стенли Холл (теория рекапитуляции) считал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества. Это промежуточная стадия между детством - эпохой охоты и собирательства - и взрослым состоянием - эпохой развитой цивилизации. По мнению Стенли Холла, этот период воспроизводит эпоху хаоса, когда животные, антропоидные, полуварварские тенденции сталкиваются с требованиями социальной жизни. Его представление о "бунтующем" отрочестве, насыщенном стрессами и конфликтами, в котором доминируют

нестабильность, энтузиазм, смятение и царствует закон контрастов, глубоко вошло в психологию.

Ст. Холл впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростков:

1. чрезмерная активность может привести к изнурению,
2. безумная весёлость сменяется унынием,
3. уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость,
4. эгоизм чередуется с альтруистичностью,
5. высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями,
6. страсть к общению сменяется замкнутостью,
7. тонкая чувствительность переходит в апатию,
8. живая любознательность - в умственное равнодушие,
9. страсть к чтению - в пренебрежение к нему,
10. стремление к реформаторству - в любовь к рутине,
11. увлечение наблюдениями - в бесконечные рассуждения.

Ст. Холл по праву назвал это периодом "бури и натиска". Содержание подросткового периода Стенли Холл описывает как кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает "чувство индивидуальности".

Отечественный психолог Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в подростковом возрасте, называя её «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». По мнению Л.С. Выготского, на каждой ступени развития все психические функции человека действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определённой системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами [16, с. 51].

По словам Л.С. Выготского «механизмы поведения подростка начинают действовать в совершенно ином внутреннем и внешнем мире, в

этом возрасте происходит превращение влечения в интерес». Также отечественный психолог говорил о том, что «в высшей форме, становясь сознательным и свободным, интерес предстаёт перед нами как осознанное стремление, как влечение для себя, в отличие от инстинктивного импульса, являющегося влечением к себе» [16, с. 57].

«Интересы не могут быть поняты вне процессов развития», – подчёркивал он. В подростковом возрасте имеет место период разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Так, «если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком» [16, с. 58-60].

Л.С. Выготский определил наиболее важных групп определяющих интересы подростка, которые он назвал доминантами. Таких групп он выделил четыре:

1. Эгоцентрическая доминанта, то есть наибольший интерес для подростка представляет собственная личность.

2. Доминанта дали, то есть интересы подростка простираются на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние.

3. Доминанта усилия, то есть тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях.

4. Доминанта романтики, то есть стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

В подростковом возрасте психические процессы впервые приобретают личный характер. «Человек сам осознает себя как известное единство», - пишет Л.С. Выготский. Одним из самых последних изменений в подростковом возрасте является формирование личности. Появляется рефлексия как отражение собственных процессов в сознании подростка. Развитие рефлексии у подростка не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с её возникновением для подростка становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Возникновение самосознания, по Л.С. Выготскому, означает переход к новому принципу развития – к овладению внутренней регулировкой психических процессов и поведения в целом. Л.С. Выготский определяет самосознание как социальное сознание, перенесённое внутрь. Л.С. Выготский считал, что развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни, зависит от культурного содержания среды. Именно поэтому личность «не есть что-то постоянное, извечное, само собой разумеющееся, но есть историческое образование, характерное для известной ступени и формы развития» [16, 53-54].

Д.Б. Эльконин в своей теории о возрастной периодизации вслед за Л.С. Выготским выделял подростковый возраст, как всякий психологический возраст, связанный с появлением нового в развитии. Однако эти новообразования, по мнению Д.Б. Эльконина, возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» ребёнка от направленности на мир к направленности на самого себя. К концу младшего школьного возраста у ребёнка возникают новые возможности, но он еще не знает, что он собой представляет. Решение вопроса «Кто я?» может быть найдено только путём столкновения с действительностью. В начале подросткового возраста в системе развивающего обучения (по Эльконину - Давыдову) учебная деятельность

переходит на новый, более высокий уровень. Она становится деятельностью, направленной на самообразование и самосовершенствование учащихся.

Особенностями развития в переходном возрасте являются в следующие симптомы:

1. У подростков возникают сложности во взаимоотношениях с взрослыми. Появляется негативизм, безразличие к успехам в учебной деятельности в школе, упрямство, прогулы. Причина всему этому – главное для ребёнка в этом возрасте то, что происходит вне школы.

2. Подростки активно ищут друзей, того, кто сможет их понять, образуют детские компании.

3. Подростки часто начинают вести дневник, где находят убежище, в котором их никто и ничто не стесняет. В дневнике подростки выражают свои внутренние, глубокие интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и наблюдения.

4. Всё перечисленное свидетельствует об обращении ребёнка к самому себе. Во всех симптомах просматривается вопрос: «Что я собой представляю?» [68, с. 67-69].

Большинство авторов сводили эти симптомы к началу полового созревания. Но, по мнению Б.Д. Эльконина «самоизменение возникает и начинает осознаваться сначала психологически, в результате развития учебной деятельности, и лишь подкрепляется физическими изменениями, которые делают поворот на себя еще более интимным».

Сравнивая себя с взрослым, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает, что также обладает правами. Центральное новообразование переходного возраста – это возникновение представления о себе как «не о ребенке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет

ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Д.Б. Эльконин различает в развитии подростков объективную и субъективную взрослость. Объективная взрослость проявляется в готовности ребёнка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника.

Элементы объективной взрослости в подростковом возрасте можно заметить в отношении подростков к учению и труду, к родителям и сверстникам, к детям и пожилым людям. Они обнаруживают себя:

1. в интеллектуальной сфере - самостоятельность в усвоении знаний, стремление к самообразованию;
2. в социально-моральной сфере - помощь взрослым и их поддержка, отстаивание собственных взглядов, соответствие морально-этических представлений реальному поведению подростка;
3. в романтических отношениях со сверстниками другого пола - формы проведения свободного времени (свидания, вечеринки, танцы);
4. во внешнем облике - следование моде в одежде, в поведении, в речи («модные словечки»).

Субъективная взрослость, или чувство взрослости, характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

1. проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
2. желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
3. наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников [68, с. 70].

Б.Д. Эльконин считал, что «все новообразования подросткового возраста, как в капле воды, отражаются в отношении подростка к девушке:

достаточно посмотреть на эти отношения, чтобы увидеть всю систему моральных норм, усвоенных личностью» [68, с. 63].

Как отмечала Л.И. Божович, в начале подросткового возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни. Однако в переходном возрасте еще нет ни внутренних, ни внешних возможностей, чтобы занять эту позицию. Л.И. Божович полагала, что расхождение между возникшими потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их реализации, характерно для каждого возрастного кризиса. Но, тем не менее, какой бы субъективной ни была жизнь подростка, он все равно всем существом своим направлен в будущее, хотя «это будущее представляется ему еще очень туманно». Характеризуя подростковый возраст, Л.И. Божович писала, что в течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счёте к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь [10, с. 42-24]. В подростковом возрасте возникают изменения в разных областях психики, наиболее крупные из которых происходят в мотивационной сфере. В состав мотивационной сферы подростка с началом переходного возраста начинают входить мировоззренческие аспекты, планирование будущего [8, с. 36].

По Л. И. Божович, система мотивов подростка выступает в виде иерархии, то есть одни мотивы подчинены другим, на основе наиболее ценных для личности мотивов, а также общественно значимых. Механизмом их действия становится не непосредственное возникновение, а действие на основе осознанных целей и намерений. Таким образом, центральным новообразованием подростничества, по мнению Л.И. Божович, становится возникновение нового уровня соподчинения мотивов.

Развитие нравственности подростка во многом связано с особенностями мотивации, которая кардинальным образом изменяется в этот период. Нормы морали и нравственности обозначают особые общественные отношения людей, и воплощаются в различной деятельности, требующей взаимодействия между людьми. Такая деятельность может быть производственной, учебной, творческой, культурной и так далее. Подросток в процессе усвоения нравственной модели воплощает в жизнь реальные нравственные поступки, при осуществлении их в реальных и лично значимых для него ситуациях. Однако процесс усвоения нравственных моделей может происходить не всегда гладко. Поскольку подростку более важно содержание своих действий, а не мотивы, он научается вести себя согласно определённой модели нравственности, не придавая при этом внимания смыслу нравственных поступков. Процессы постижения нравственного смысла того или иного действия происходят на достаточно глубинном уровне, поэтому часто взрослые могут не замечать изменений в этой области, не придавать им значения. Но именно в подростковом возрасте существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие «недостаточной обобщённости нравственного опыта» нравственные убеждения подростка находятся еще в неустойчивом состоянии.

Основа нравственных убеждений закладывается в младшем возрасте, однако их возникновение и оформление связано именно с периодом подростничества. Нравственные убеждения выражают проанализированный с помощью ориентации в системе нравственных ценностей жизненный опыт подростка. Убеждения мотивируют подростка на соответствующее поведение.

Подростковый возраст является периодом формирования системы нравственных убеждений, мотивов и мировоззрения. Это приводит к качественному развитию системы потребностей и стремлений личности.

Возникающее мировоззрение подчиняет все остальные мотивы нравственным ориентирам личности, что определяет направленности личности и «позволяет человеку в каждой конкретной ситуации занять свойственную ему нравственную позицию» [8, с. 54-59].

Выводы по главе 1.

Мы проанализировали литературу по проблеме сущности и природы нравственного воспитания, рассмотрели основные понятия, такие как нравственность, мораль, нравственное воспитание, определили, что термин нравственность возник от слова нравы, то есть те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своём поведении, в своих повседневных поступках. Также мы рассмотрели проблему сущности морали и нравственности. В нашем исследовании мы обозначили цели и задачи нравственного воспитания, а также его направленность и объект. Были обозначены основные нравственные качества, которые формируются в процессе нравственного воспитания. Мы обозначили проблему содержания нравственного воспитания, его направленность, условия и предпосылки. Также мы затронули вопрос качества и эффективности нравственного воспитания.

В ходе нашего исследования были рассмотрены основные особенности нравственного воспитания в подростковом возрасте. Мы определили движущие силы развития нравственности в этом возрасте, такие как биологическое взросление и социальное научение, рассмотрели возрастные особенности формирования и развития нравственности подростков. В ходе нашего исследования мы выявили нравственный идеал подростка, то есть то, к чему он стремится в саморазвитии нравственных качеств, то, на что он хочет быть похож и ориентируется при оценке себя и других. Также были рассмотрены и внешние факторы формирования нравственного опыта, такие

как содержание и методы воспитания, стиль отношения педагога к ученикам, единство требований семьи и школы, взаимоотношения между подростками в различных видах деятельности, различные ситуации, в которых они должны самостоятельно сделать выбор. Мы рассмотрели теорию Ж. Пиаже и Л. Колберга по вопросам соотношения нравственного развития детей и их интеллектуального уровня. Мы выделили факторы нравственного воспитания, а также наметили отличия в воспитании нравственных качеств у мальчиков и девочек. Также в нашем исследовании были отмечены важные принципы, на которые следует опираться при воспитании нравственности подростков.

В соответствии с обозначенной задачей в данной работе были рассмотрены основные формы, методы и средства воспитания нравственности подростков в учебной деятельности. Был рассмотрен механизм формирования нравственного качества, главной особенностью которого является отсутствие принципа взаимозаменяемости, то есть каждый компонент данного процесса исключителен и важен, и не может быть заменён или исключён из процесса. В данной работе было приведено несколько классификаций методов нравственного воспитания таких авторов как Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королёв, И.С. Марьенко, М.И. Рожков. Классификация М.И. Рожкова была рассмотрена подробно и взята за основу в данном исследовании. Также был рассмотрен принцип выбора методов воспитания для практической деятельности. Формы воспитания были обозначены в классификациях следующих авторов: Е. В. Титовой, С. П. Афанасьева, А. Г. Кирпичника, С.Д. Полякова, Б.В. Куприянова. Подробно была разобрана такая форма воспитательной работы как классный час: были указаны его функции, виды и основные формы. Более подробно были рассмотрены такие формы воспитательной работы с подростками как этическая беседа, диспут, дискуссия, ролевая игра. Также была обозначена

проблема выбора средств нравственного воспитания подростков в учебной деятельности.

В данном исследовании в связи с задачей рассмотреть особенности подросткового возраста были обозначены следующие моменты. Был выделен хронологический возраст, понимаемый в психолого-педагогической литературе как подростковый, также были рассмотрены границы этого возраста в понимании различных учёных, таких как Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович и другие. Были обозначены биологические особенности данного возраста, перестройка организма подростка и некоторые другие. Особое значение уделено психологическим изменениям детей, связанным со вступлением в период подростничества. Были обозначены особенности психики подростков, становление черт характера, механизмы поведения детей. Также были рассмотрены характерные интересы детей данного возраста, особенности протекания психических процессов, симптомы, характерные изменения в сферах отношений со взрослыми, сверстниками, а также отношения к труду, учению, особенности формирования мотивации и мировоззрения.

ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию нравственности

2.1. Организация опытнo-экспериментального исследования

Цель эмпирического исследования – проверить опытнo-экспериментальным путем результативность педагогических условий повышения уровня нравственного воспитания подростков при проведении классных часов и ролевых игр.

Экспериментальной базой исследования было МОУ СОШ №19 г. Красноярска. За период проведения исследования было задействовано 48 учеников 6 классов. Одна группа (24 человека) – была определена как экспериментальная, а другая группа (24 человека), была определена как контрольная. В экспериментальной группе проводилась развивающая программа по повышению уровня нравственной воспитанности, в другой группе - контрольной, такого не проводилось.

Исследование проводилось с 11.2014 г. по 04.2015 г., в три этапа:

1. Констатирующий этап исследования
2. Опытнo-экспериментальная работа
3. Контрольный этап исследования

В данном исследовании решались следующие задачи.

1. Подбор методов и методик для диагностики
2. Организация экспериментальной и контрольной групп испытуемых
3. Проведение исследования
4. Анализ и интерпретация результатов исследования

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методы и методики:

- теоретические – анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические – анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент;
- статистические – критерий однородности хи-квадрат.

Методики:

1. Методика «Пословицы» для изучения нравственного развития (разработана С.М. Петровой)
2. Методика «Самооценка нравственной воспитанности» (разработана Л.Н. Колмогорцевой)
3. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) для выявления нравственной воспитанности учащихся.

Данные методы и методики были выбраны с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста, а также с учетом необходимой для эмпирического исследования первичной информации.

Далее представлено описание использованных в исследовании методов и методик.

Методика «Пословицы» (С.М. Петрова).

Цель: определить уровень выраженности социально желательных ценностный ориентаций и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, людям, к самому себе.

Ход проведения. Школьникам предлагается бланк с 30 пословицами и поговорками. Требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с её содержанием по следующей шкале:

- 1 балл — согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла — частично согласен;
- 3 балла — в общем согласен;
- 4 балла — почти полностью согласен;
- 5 баллов — совершенно согласен.

Оборудование: бланк для ответов, авторучка.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в пословицах и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а — духовное отношение к жизни; б — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а — незначимость материального благополучия в жизни; б — ценность материально благополучной жизни;
- 3) а, — счастливая, хорошая жизнь; б — трудная, сложная жизнь;
- 4) а — оптимистичное отношение к жизни; б — пессимистичное отношение к жизни;
- 5) а — решительное отношение к жизни; б — осторожное отношение к жизни;
- 6) а — самоопределение в жизни; б — отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а — стремление к достижениям в жизни; б — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а — хорошее отношение к людям; б — плохое отношение к людям;
- 9) а — коллективистское отношение к людям; б — индивидуалистическое отношение;
- 10) а — эгоцентрическое отношение к людям; б — эгоистическое отношение к людям;
- 11) а — альтруистическое отношение к людям; б — паритетное отношение к людям;
- 12) а — значимость дружбы; б — незначимость дружбы;
- 13) а — значимость учения; б — незначимость учения;

14) а — значимость труда; б — незначимость труда;

15) а — значимость соблюдения законов; б — незначимость соблюдения законов.

Результаты подсчитываются следующим образом.

Результат	1	2	3	4	5
Для ответов «а» (количество баллов)	1	2	3	4	5
Для ответов «б» (количество баллов)	5	4	3	2	1

Подсчитывается сумма баллов отдельно по ответам «а», и отдельно по ответам «б», затем результаты складываются. Полученный результат рассматривается следующим образом:

- высокий уровень нравственного развития от 113 до 150 баллов;
- средний уровень нравственного развития от 76 до 112 баллов;
- низкий уровень нравственного развития 75 баллов и ниже.

Текст методики представлен в приложении 1.

Самооценка нравственной воспитанности учащихся

(составлена Л.Н. Колмогорцевой)

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся

Процедура исследования: диагностика уровня нравственной воспитанности включает в себя четыре задания.

Задание № 1.

Школьникам предлагается бланк, на котором зафиксированы 10 высказываний. Нужно поставить напротив каждого предложения степень своего согласия или несогласия следующим образом: 4 балла, если полностью согласен, 3 балла, если больше согласен, чем не согласен, 2 балла, если немножко согласен, 1 балл, если не согласен.

Задание № 2.

Учащимся предлагается пять неоконченных предложений, которые нужно дописать самостоятельно.

Задание № 3.

Школьникам предлагается следующая инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять" Список желаний зафиксирован на специальном бланке, который предоставляется каждому ученику.

Задание № 4.

Учащимся предлагается внимательно прочитать список вопросов и ответить на них, выбрав наиболее близкий вариант ответа.

Обработка полученных данных:

Результаты задания № 1 подсчитываются следующим образом. Номера 3, 4, 6, 7 оцениваются таким образом: ответу, оценённому в 4 балла, приписывается 1 единица, ответу, оценённому в 3 балла — 2 единицы, ответу, оценённому в 2 балла, приписывается 3 единицы, ответу, оценённому в 1 балл, приписывается 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла — это 4 единицы, 3 балла — это 3 единицы и так далее.

Результаты задания № 2 оцениваются следующим образом.

Первый вопрос: 0 баллов — если в ответе присутствует равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение; 2 балла — если в ответе присутствует помощь, сострадание.

Второй вопрос: 0 баллов — если в ответе присутствует агрессия, разные способы психологического давления; 2 балла — если в ответе присутствует отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: 0 баллов — если в ответе присутствует давление, агрессия, хитрость; 2 балла — если в ответе присутствует

самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвёртый вопрос: 0 баллов — если в ответе зафиксированно отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление; 2 балла — если в ответе присутствует высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: 0 баллов — если в ответе присутствует грубость, агрессия, нетактичность; 2 балла — если в ответе присутствует тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Результаты задания № 3 оцениваются так: номерам выборов 1, 4, 5, 8 и 9 приписывается по 1 единице, которые после этого суммируются.

Результаты задания № 4 оцениваются следующим образом: за каждое совпадение с ключом начисляется 1 единица. Затем единицы суммируются.

Ключ положительных ответов: 1 - а, 2 - г, 3 - в, 4 - а.

Сумма баллов всех четырёх заданий складывается и интерпретируется следующим образом:

- высокий уровень нравственной воспитанности от 46 до 59 баллов;
- средний уровень нравственной воспитанности от 31 до 45 баллов;
- низкий уровень нравственной воспитанности 30 баллов и ниже.

Текст методики представлен в приложении 2.

Тест «Размышляем о жизненном опыте»

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить уровень сформированности нравственной ориентации учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчёта результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1.	*		
2.		*	
3.			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трёх предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

Обработка полученных данных:

Ответы «а» рассчитываются следующим образом: вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30 оцениваются в 5 баллов, вопросы 6, 9, 11, 19 – в 3 балла, вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31 – в 1 балл.

Ответы «б» рассчитываются следующим образом: вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28 оцениваются в 5 баллов, вопросы 2, 3, 8, 12, 14, 15, 24, 31 – в 3 балла, вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30 – в 1 балл.

Ответы «в» рассчитываются следующим образом: вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31 оцениваются в 5 баллов, вопросы 1, 4, 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 27, 28, 29, 30 – в 3 балла, вопросы 14, 15 – в 1 балл.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчёта исключаются. Полученные результаты суммируются.

Показателем, свидетельствующим об уровне сформированности ориентации на «другого человека», является:

- высокий уровень — от 98 до 130 балла;
- средний уровень — от 66 до 97 баллов;

- низкий уровень — 65 баллов и ниже.

Текст методики представлен в приложении 3.

2.2 Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента

В результате были получены данные, которые представлены в тексте работы в таблицах. Первичные эмпирические данные, полученные по названным методикам в экспериментальной и контрольной группах, на констатирующем этапе диагностики, представлены в приложении 4.

Результаты констатирующего эксперимента

Эмпирические данные, полученные в результате применения методики «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной и контрольной группах, приведены в таблице 1 и рисунках 1 и 2.

Таблица 1

Показатели уровня выраженности социально желательных ценностных ориентаций по методике «Пословицы» (С.М. Петровой).

Уровень социально желательных ценностных ориентаций	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	1	4,2	1	4,2
Средний	20	83,3	21	87,5
Низкий	3	12,5	2	8,3

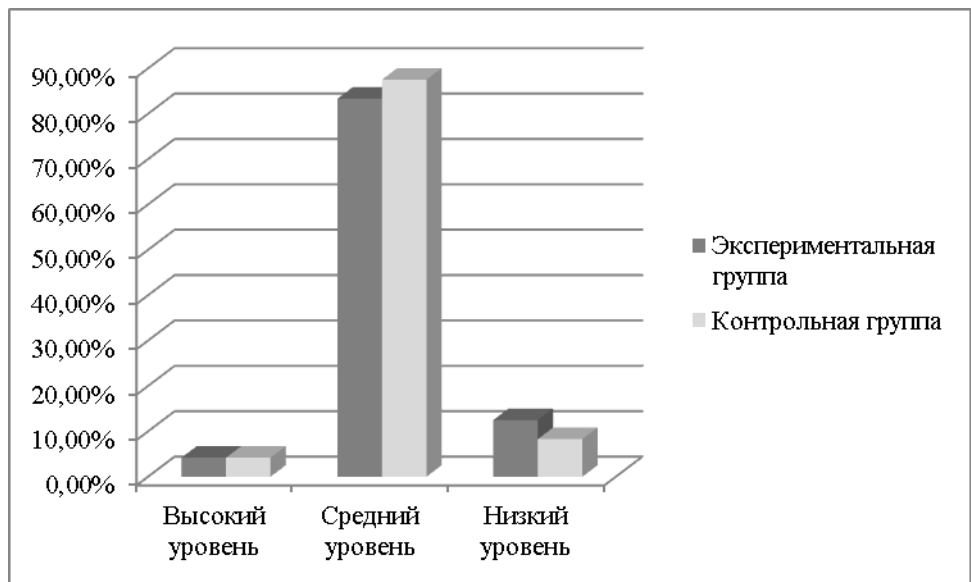


Рис. 1. Сравнение показателей выраженности социально желательных ценностных ориентаций по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной и контрольной группах

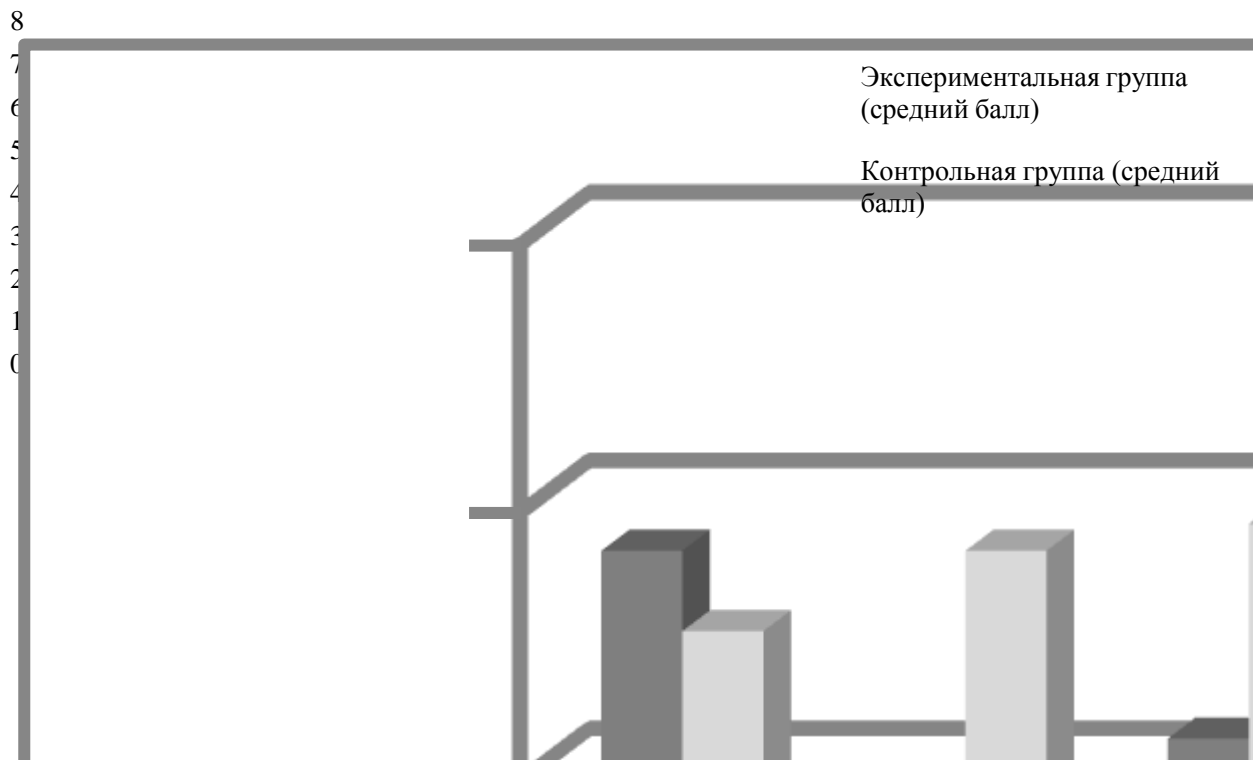


Рис. 2. Сравнение выраженности отдельных социально желательных качеств, выявленных по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной и контрольной группах

Из таблицы 1 видно, что в обеих группах преобладает средний уровень нравственного развития школьников, ценностных отношений подростков к жизни, людям и самому себе. Однако в экспериментальной группе количество человек, набравших по данной методике средний уровень меньше, чем в контрольной группе. Количество школьников, имеющих низкий уровень нравственного развития в экспериментальной группе больше, чем в контрольной на одного человека.

Как мы можем увидеть данная методика говорит о том, что у учащихся экспериментальной группы чуть менее выражены социально желательные ценностные отношения к себе, людям, жизни такие как (рис.2): незначимость материального благополучия в жизни, стремление к достижениям в жизни, ценность счастья, коллективистское отношение к людям, альтруистическое отношение к людям, значимость учения, значимость соблюдения законов, а также значимость дружбы.

Отсюда следует, что в контрольной группе уровень нравственного развития, ценностных отношений к жизни, людям и самому себе несколько выше, чем в экспериментальной.

Корреляция по критерию однородности Хи-квадрат

$$\chi^2_{эм} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{(\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M})^2}{n_i + m_i} = 0,42$$

Критическое значение $\chi^2_{0,05}$ согласно таблице критических значений для $L = 3$, равно 5,99. Следовательно, $\chi^2_{эм} \leq \chi^2_{0,05}$, значит можно сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05. То есть полученное эмпирическое значение χ^2 находится в зоне незначимости.

Эмпирические данные, полученные в результате применения методики «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) в

экспериментальной и контрольной группах, приведены в таблице 2 и в рисунке 3.

Таблица 2

Эмпирические данные, полученные по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой).

Уровень нравственной самооценки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	1	4,2	2	8,3
Средний	10	41,6	12	50
Низкий	13	54,2	10	41,7

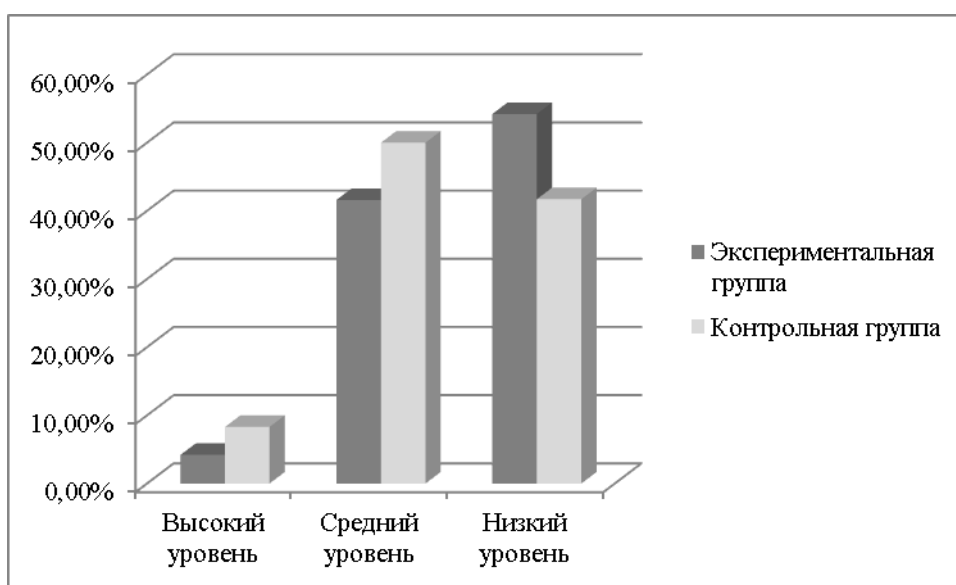


Рис. 2. Сравнение показателей уровня нравственной самооценки по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) в экспериментальной и контрольной группах

Обработка результатов позволила выявить уровень нравственной воспитанности подростков, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Данные показывают, что в экспериментальной группе высокий

уровень нравственной воспитанности у одного человека, то есть это количество подростков имеют высокий уровень внутренних духовных качеств и правил поведения, которыми руководствуются. В контрольной группе этот показатель немного выше – 2 человека.

Средний уровень нравственной воспитанности в экспериментальной группе у 10 человек, то есть у большей части группы, тогда как в контрольной – у 12. Это означает, что у данного количества учащихся сформированность нравственных качеств находится на среднем уровне, то есть какие-то нравственные качества достаточно сформированны, но другие – нет.

Низкий уровень нравственной воспитанности говорит о том, что у человека несформированны большинство нравственных качеств личности, либо они сформированы слабо. В экспериментальной группе низкий уровень выявлен у 13 человек, в контрольной количество подростков с низким уровнем нравственной воспитанности ниже и составляет 10 учеников.

Корреляция по критерию однородности Хи-квадрат.

$$\chi^2_{эмн} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{(\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M})^2}{n_i + m_i} = 0,962$$

Критическое значение $\chi^2_{0,05}$ согласно таблице критических значений для $L = 3$, равно 5,99. Следовательно, $\chi^2_{эмн} \leq \chi^2_{0,05}$, значит можно сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05. То есть полученное эмпирическое значение χ^2 находится в зоне незначимости.

Эмпирические данные, полученные в результате применения теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) в экспериментальной и контрольной группах, приведены в таблице 3 и в рисунке 4.

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой)

Уровень нравственной ориентации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	4	16,7	3	12,5
Средний	16	66,6	19	79,2
Низкий	4	16,7	2	8,3

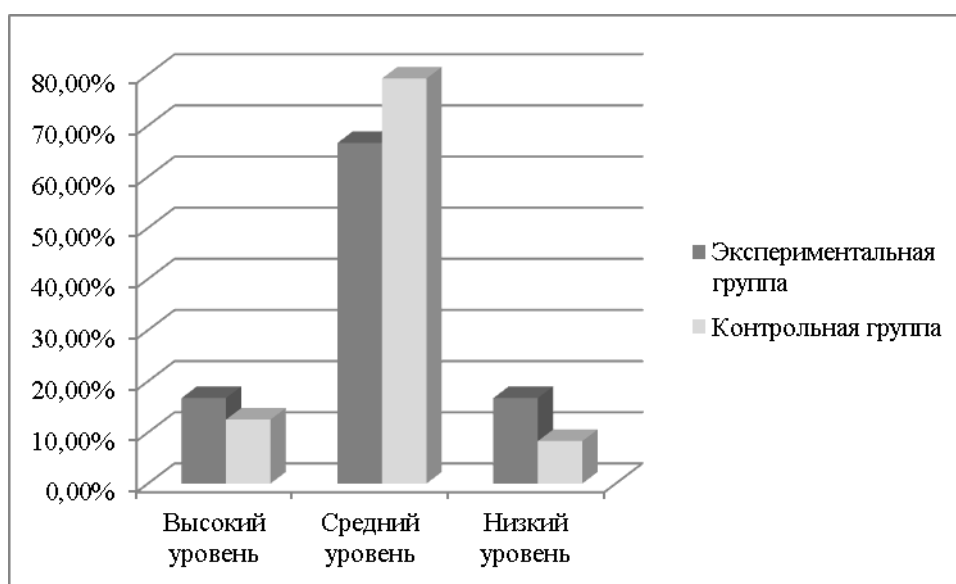


Рис. 4. Сравнение показателей сформированности нравственных ориентаций по тесту «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) в экспериментальной и контрольной группах

Показатели в экспериментальной группе, свидетельствуют о высоком уровне нравственной воспитанности учащихся и сформированной ориентации на «другого человека» у 4 человек, в контрольной – у 3 человек. Средний уровень нравственной ориентации, то есть недостаточная сформированности нравственных отношений, а также неустойчивое,

импульсивное поведение в экспериментальной группе характерно для 16 человек, а в контрольной – для 19 человек. В то время как низкий уровень нравственной ориентации, то есть безнравственная ориентация, эгоистическая позиция экспериментальной группе выявлена у 3 человек, а в контрольной группе у 1 человека.

Корреляция по критерию однородности Хи-квадрат.

$$\chi^2_{эм} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{(\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M})^2}{n_i + m_i} = 1,37$$

Критическое значение $\chi^2_{0,05}$ согласно таблице критических значений для $L = 3$, равно 5,99. Следовательно, $\chi^2_{эм} \leq \chi^2_{0,05}$, значит можно сделать вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05. То есть полученное эмпирическое значение χ^2 находится в зоне незначимости.

Обработка результатов всех трёх методик позволила выявить, что нравственная воспитанность подростков в экспериментальной и контрольной группах примерно одинаковая и не имеет значимых различий.

2.3. Опытно-экспериментальная работа по обеспечению нравственного развития подростков

С целью подтверждения результативности педагогических условий в повышении нравственного воспитания подростков, была разработана и проведена программа по повышению уровня нравственной воспитанности учащихся.

Для осуществления эксперимента была выбрана внеурочная деятельность, позволяющая в силу своей специфики обеспечить необходимые педагогические условия нравственного воспитания у учеников.

Цель программы – определить педагогические условия, которые будут способствовать повышению уровня нравственного воспитания подростков.

Задачи:

1. Актуализировать знания учащихся о нравственных и общечеловеческих ценностях;
2. Стимулировать развитие личности подростка, его нравственных чувств;
3. Воспитывать у учащихся доброту и уважение у окружающим, способность совершать добрые дела на благо людям;
4. Способствовать приобретению практических навыков нравственного поведения, ответственности за свои слова и поступки;
5. Актуализировать размышления учащихся о собственных морально-нравственных ценностях, способствовать формированию этических убеждений;
6. Способствовать формированию отношения подростка к собственным и другим людям нравственным качествам;
7. Способствовать воспитанию коллективистского отношения к одноклассникам, а также дружелюбного отношения подростков друг к другу.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение опыта взаимодействия учащихся нравственным содержанием;
2. Включенность подростков в коммуникативную среду, способствующую выработке у них нравственных взглядов и суждений;
3. Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании;

4. Вооружение учащихся знаниями о нравственных и общечеловеческих ценностях;
5. Формирование умений, навыков и привычек нравственного поведения.

Методические рекомендации по реализации программы:

Данная программа рассчитана на подростков 11-13 лет и состоит из 12 занятий: 6 классных часов и двух ролевых игр, по 3 занятия каждая.

Место реализации: МБОУ СОШ № 19

Количество, возраст обучающихся: 24 человека, возраста 12-13 лет.

Сроки реализации программы: 20.03.2015 г. - 22.05.2015 г.

Все мероприятия программы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста представлены в приложении 5.

Таблица 4

План мероприятий программы нравственного воспитания подростков

№	Название мероприятия	Форма	Задачи	Продолжительность
1.	«Доброта и отзывчивость»	Нравственный классный час	1. Воспитывать у учащихся доброту и уважение к окружающим, способность совершать добрые дела на благо людям. 2. Развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки. 3. Расширить знания школьников о том, что такое доброта и отзывчивость.	1 урок
2.	«На что потратить жизнь»	Нравственный классный час	1. Актуализировать понятия жизненных ценностей, нравственных ценностей; 2. Развивать умение различать истинные и мнимые ценности; 3. Способствовать воспитанию ответственного отношения к	1 урок

			своей жизни.	
3.	«Путь достижения своих жизненных целей»	Нравственный классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать понятия жизненных целей; 2. Развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы и принимать решения, а также развивать способность самооценивания своей деятельности; 3. Способствовать воспитанию активной жизненной позиции. 	1 урок
4.	Игра «Кристалл власти»	Ролевая игра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать размышления учащихся о собственных морально-нравственных ценностях, способствовать оформлению этических убеждений. 2. Способствовать формированию отношения ребёнка к собственным нравственным качествам и нравственным качествам других людей. 3. Развивать коммуникативные способности учеников, способность принимать решения, брать ответственность на себя за свою судьбу и судьбы других людей; 4. Способствовать воспитанию коллективистского отношения к одноклассникам, а также дружелюбного отношения подростков друг к другу. 5. Формировать терпимость к чужим мировоззренческим ориентациям за счёт приоритета правил игры. 	3 урока
5.	«Доброта внутри нас»	Нравственный классный час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать в учащихся умение уважать человеческое достоинство, ценить индивидуальность. 2. Развивать способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни. 	1 урок

			3. Способствовать приобретению непосредственного опыта и практических навыков толерантного поведения	
6.	«Что такое дружба?»	Нравственный классный час	1. Актуализировать и углубить представления подростков о дружбе. 2. Развивать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надёжность, верность, обязательность, взаимовыручка, а также способствовать развитию критического отношения к себе. 3. Побуждать подростков к анализу собственных поступков.	1 урок
7.	«Свобода выбора – это уход от зависимости»	Нравственный классный час	1. Воспитывать в учащихся умение нести ответственность за свои поступки, предвидеть последствия поступков. 2. Развивать умение говорить «нет», преодолевать тягу к соблазнам. 3. Дать понятия «ухода от зависимости», преодоление, собственное решение, собственная ответственность.	1 урок
8.	Игра «Судебное заседание»	Ролевая игра	1. Обучить приёмам эффективной коммуникации. 2. Способствовать развитию умения решать проблемы, связанные с нравственными вопросами, а также умения слушать других и аргументировать свою точку зрения. 3. Способствовать воспитанию ответственности за свои слова и поступки.	3 урока

Нравственный классный час «Доброта и отзывчивость» нацелен на актуализацию знаний подростков о доброте, отзывчивости, милосердии, как о нравственных качествах. В ходе данного мероприятия были рассмотрено

понимание учащихся о содержании данных качеств личности, была рассмотрена проблема отличия добрых поступков от недобрых. Для этого был выполнен ряд упражнений, в ходе которых ученики определяли заранее заданные качества в категории добрых или недобрых, выясняли причины добрых поступков, мотивы и намерения, получили представление о том, что совершать добрые дела, прежде всего, приятно самому.

На классном часе «На что потратить жизнь», который был посвящён цели актуализировать размышления о важности определения основополагающих для выбора жизненной стратегии жизненных ценностей и проведён в форме игры, учащиеся смогли разобраться в системе жизненных и нравственных ценностей, понять чем истинные ценности отличаются от мнимых, а также задуматься о том, что необходимо планировать свою жизнь с учётом этих ценностей.

Нравственный классный час «Путь достижения своих жизненных целей» имел своей целью подвести учащихся к самооценке своих действий в развитии активной жизненной позиции, то есть понимания того факта, каким образом можно достигнуть желаемых целей. В ходе данного мероприятия подростки активно обсуждали эпиграф, с которого урок, в результате чего учащиеся пришли к выводу о необходимости формирования целей в жизни и выбора различных способов её достижения. Также была поднята дискуссия по поводу того, каким образом лучше всего использовать имеющиеся средства и возможности для достижения поставленных целей. Урок закончился обсуждением какие важные качества есть у каждого ученика и какие нужно развить для того, чтобы наилучшим образом способствовать достижению поставленных жизненных целей.

Цель ролевой игры «Кристалл власти» – способствовать формированию нравственных основ личности подростка в условиях жизненного выбора. В ходе данной игры подростки получили представления

о собственных морально-нравственных ценностях, своем отношении к ценностям других людей. Мероприятие способствовало формированию терпимости к мировоззренческим ориентациям других людей (в имитационной форме) за счёт приоритета правил игры, поставленных перед школьниками, и того факта, что прийти к цели игры можно было только сообща. Задачи ряда ролей, разыгрываемых подростками, были прямо противоположными, за счёт этого у учащихся формировались умения уступать, договариваться, ставить в приоритет задачи другого игрока, а не свои. Игровой целью подростков была необходимость поставить во главе сказочного королевства законного наследника, с чем ребята отлично справились. Поставив у трона четверых игроков, объяснив это тем, что королевством легче управлять сообща, школьники показали свое коллективистское и дружное отношение друг к другу.

Нравственный классный час «Доброта внутри нас» был нацелен на знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности. В ходе урока учащиеся осознали необходимость ценить и уважать окружающих за их индивидуальность и неповторимость, ценность умения радоваться за других. Подростки активно обсуждали высказывания различных учёных, приведённых на уроке, постигли смысл этих изречений и сформировали к ним своё отношение. Также на уроке была разобрана притча о том, что изменяя себя, человек может изменить и мир, учащиеся сделали для себя выводы о том, чтобы они хотели поменять в себе.

Классный час «Что такое дружба?» был проведён в форме круглого стола, на котором подростки высказывали свои мнения, истории, слушали друг друга, задавали вопросы и старались разобраться в необходимых правилах дружбы. Учащиеся разобрали предложенные на уроке ситуации и поделились своим опытом по этому поводу. В конце урока был составлен

список правил, которых необходимо придерживаться, чтобы быть настоящим другом.

Классный час «Свобода выбора – это уход от зависимости» имел своей целью актуализацию размышлений подростков о проблеме ответственности за собственную жизнь. Были подняты следующие проблемы: о необходимости нести ответственность за свою жизнь, умения говорить «нет», преодолевая тягу к соблазнам. В форме игры учащиеся проложили «маршрут желаний», прояснили положительные и отрицательные стороны этого «маршрута», затраты на него. Подростки пришли к выводу о том, что все люди являются свободными выбирать траекторию своей жизни и несут за ответственность за свой выбор.

Ролевая игра «Судебное заседание» была нацелена на изучение проблемы решения вопросов, касающихся нравственности. За основу была выбрана сказка про Буратино, за которую в ходе предварительного анкетирования, было отдано большинство голосов. В форме игрового судебного заседания были разыграны роли адвоката, прокурора, свидетелей, потерпевших, подсудимого и присяжных заседателей. Подростки смастерили для себя игровой антураж для создания правдоподобности происходящего. Подсудимый – Карабас Барабас – в ходе честного и независимого голосования присяжных был признан виновным в жестокости, жадности и несправедливости, и приговорён к исправительным работам и необходимость просить прощения у потерпевших. После «суда» подростки сочли необходимым проиграть эпилог, в котором потерпевшие простили Карабаса Барабаса, а сам подсудимый решил исправиться и пообещал поучаствовать в жизни нового театра Папы Карло на равных правах с остальными участниками.

2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа исследования.

Для фиксации результативности педагогических условий нравственного воспитания подростков, после проведения формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика, как в экспериментальной группе, так и в контрольной. В ходе контрольного этапа были получены эмпирические данные с помощью следующих методик:

1. Методика «Пословицы» для изучения нравственного развития (С.М.Петрова);
2. Методика «Самооценка нравственной воспитанности» (разработана Л.Н. Колмогорцевой)
3. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) для выявления нравственной воспитанности учащихся.

Первичные данные по результатам всех трёх методик, проведённых на контрольном этапе диагностики в экспериментальной и контрольной группах, представлены в приложении 4.

Для того, чтобы понять произошли изменения в группах или нет, мы сравним данные, полученные перед проведением опытно-экспериментальной работы с данными, полученными после неё. Для начала рассмотрим экспериментальную группу.

Эмпирические данные, полученные в результате применения методики «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной группе, приведены в таблице 5 и в рисунках 5 и 6.

Таблица 5

Эмпирические данные, показатели уровня выраженности социально желательных ценностных ориентаций по методике «Пословицы» (С.М. Петровой), проведённой в экспериментальной группе до проведения опытно-экспериментальной работы и после проведения этой работы.

Уровень социально желательных ценностных ориентаций	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	1	4,2	11	45,8
Средний	20	83,3	12	50
Низкий	3	12,5	1	4,2

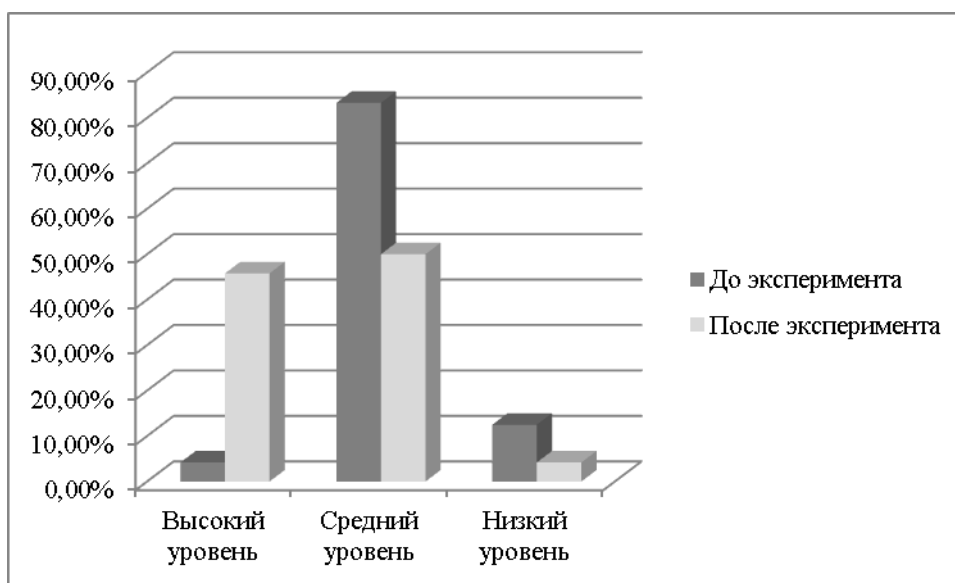


Рис. 5. Сравнение показателей выраженности социально желательных ценностных ориентаций по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента

После проведения опытно-экспериментальной работы количество учеников, получивших высокий уровень социально желательных ценностных

ориентаций увеличился на 41 %. Количество человек, набравших средний и низкий уровни социально желательных ценностных ориентаций уменьшилось на 33,3 % и на 8,3 % соответственно. Эти данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе произошли определённые изменения.

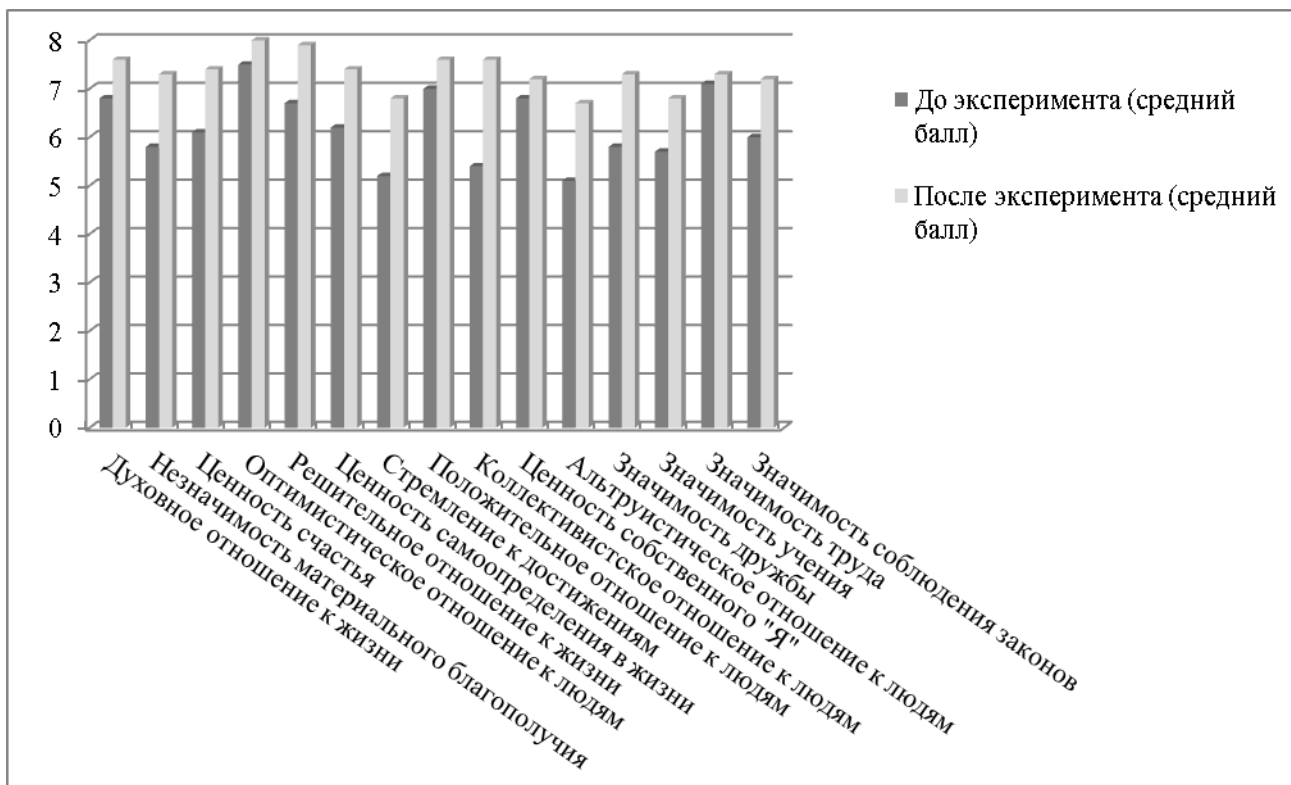


Рис. 6. Сравнение выраженности отдельных социально желательных качеств, выявленных по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента

Данные показывают (рис.6), что после проведения эксперимента выраженность социально желательных ценностных ориентаций, измеряемых методикой «Пословицы» (С.М. Петровой) увеличилась. Особенно выраженными стали такие социально желательные ценностные ориентации как незначимость материального благополучия, ценность счастья и самоопределения, стремление к достижениям, альтруистическое отношение к людям, коллективистское отношение к людям, значимость дружбы, учения и соблюдения законов.

Эмпирические данные, полученные в результате применения методики «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) в экспериментальной группе, приведены в таблице 6 и в рисунке 7.

Таблица 6

Эмпирические данные, полученные по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой), проведённой в экспериментальной группе до проведения опытно-экспериментальной работы и после проведения этой работы.

Уровень нравственной самооценки	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	1	4,2	12	50
Средний	10	41,6	9	37,5
Низкий	13	54,2	3	12,5

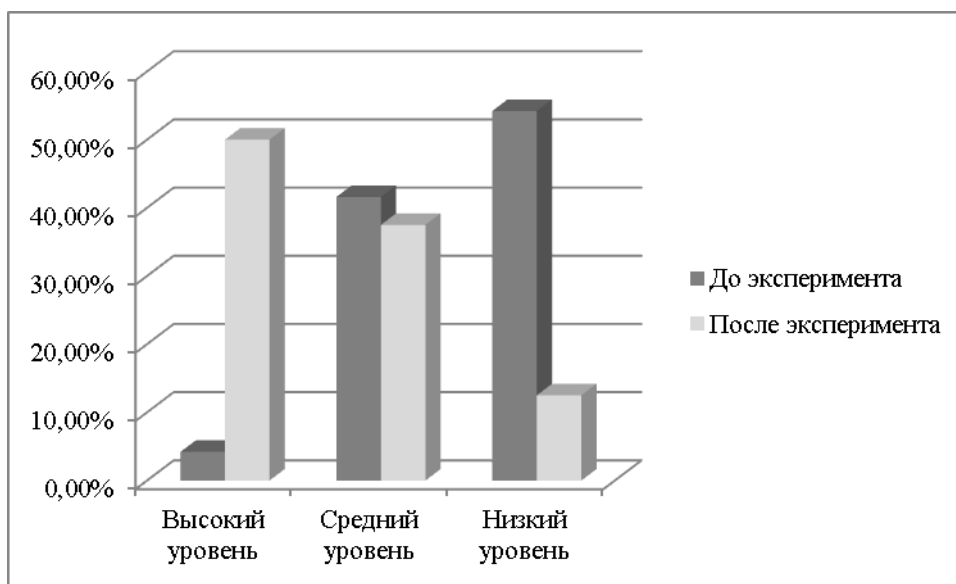


Рис. 7. Сравнение показателей уровня нравственной самооценки по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента

После проведения опытно-экспериментальной работы количество учеников, набравших высокий уровень нравственной самооценки увеличился на 45,8 %. Количество человек, набравших средний и низкий уровни нравственной самооценки уменьшился на 4,1 % и на 41,7 % соответственно. Эти данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе уровень самооценки значительно увеличился.

Эмпирические данные, полученные в результате применения теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) в экспериментальной, приведены в таблице 7 и в рисунке 8.

Таблица 7

Эмпирические данные, теста «Размышляем о жизненном опыте» (составленного доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой), проведенного в экспериментальной группе до проведения опытно-экспериментальной работы и после проведения этой работы.

Уровень сформированности нравственной ориентации	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	4	16,7	13	54,2
Средний	16	66,6	10	41,6
Низкий	4	16,7	1	4,2

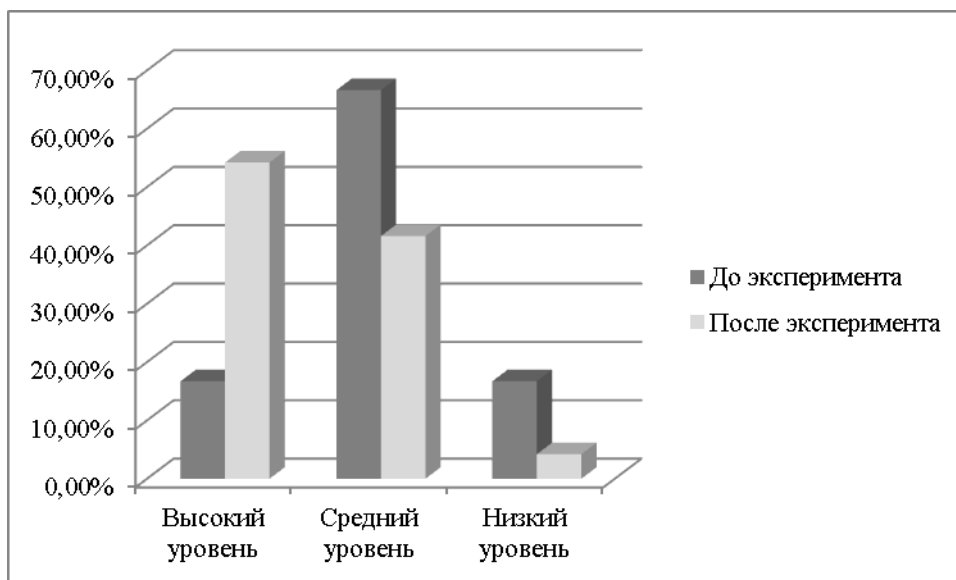


Рис. 8. Сравнение показателей сформированности нравственных ориентаций по тесту «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента

После проведения опытно-экспериментальной работы количество учеников, набравших высокий уровень сформированности нравственной ориентации увеличилось на 37,5 %. Количество человек, набравших средний и низкий уровни сформированности нравственной ориентации уменьшилось на 25 % и на 12,5 % соответственно. Это говорит о том, что сформированности нравственной ориентации в экспериментальной группе несколько увеличился.

Теперь рассмотрим результаты контрольного этапа диагностики, полученные в контрольной группе. Для этого сравним данные, полученные перед проведением опытно-экспериментальной работы и после проведения этой работы.

Эмпирические данные, полученные в результате применения методики «Пословицы» (С.М. Петровой) в контрольной группе, приведены в таблице 8 и в рисунках 9 и 10.

Таблица 8

Эмпирические данные, выраженности социально желательных ЦО и социально нежелательных ЦО по методике «Пословицы» (С.М. Петровой), проведённой в контрольной группе до проведения опытно-экспериментальной работы и после проведения этой работы.

Уровень социально желательных ценностных ориентаций	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	1	4,2	3	12,5
Средний	21	87,5	20	83,3
Низкий	2	8,3	1	4,2

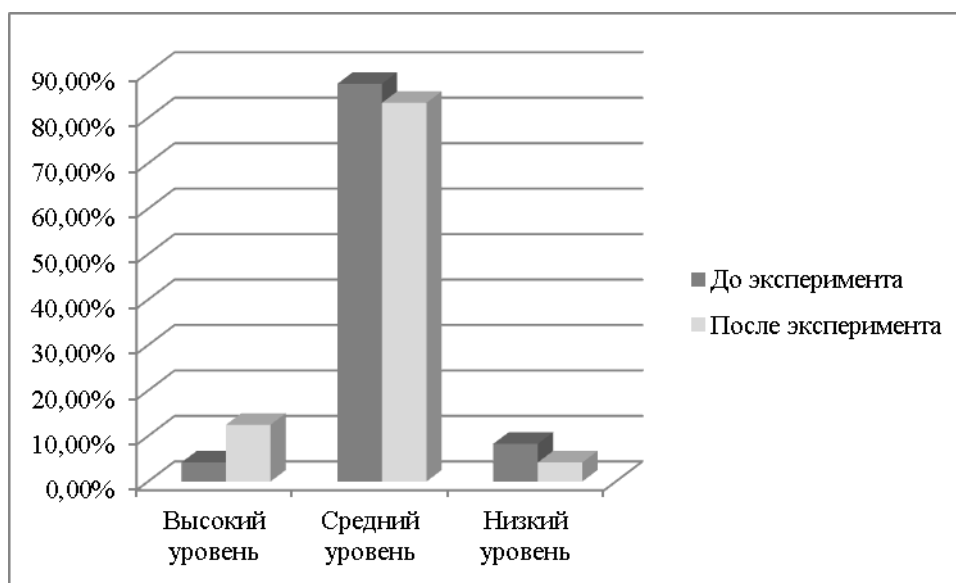


Рис. 9. Сравнение показателей выраженности социально желательных ценностных ориентаций по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в контрольной группе до и после проведения эксперимента

Заметных изменений при повторной диагностике не произошло: количество учеников, набравших высокий уровень социально желательных ценностных ориентаций увеличилось на 8,3 %, количество учеников, набравших средний уровень социально желательных ценностных ориентаций уменьшилось на 4,2 %, низкий уровень уменьшился на 4,1 %.

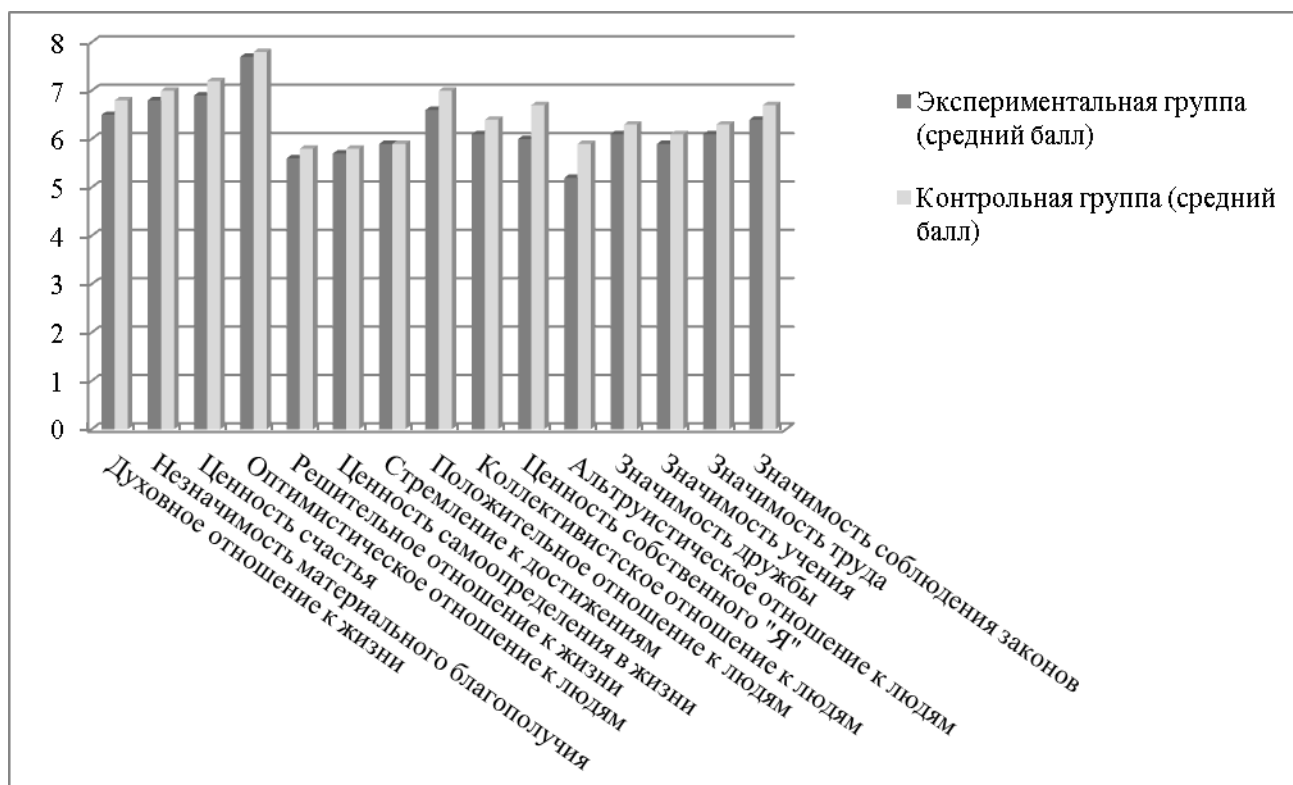


Рис. 10. Сравнение выраженности отдельных социально желательных качеств, выявленных по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в контрольной группе до и после проведения эксперимента

Как видно на рисунке 10 социально желательные ценностные ориентации в контрольной группе после проведения эксперимента остались примерно на прежнем уровне.

Эмпирические данные, полученные в результате применения методики «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) в контрольной группе, приведены в таблице 9 и в рисунке 11.

Таблица 9

Эмпирические данные, полученные по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой), проведённой в контрольной группе до проведения опытно-экспериментальной работы и после проведения этой работы.

Уровень нравственной самооценки	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	2	8,3	3	12,5
Средний	12	50	14	58,3
Низкий	10	41,7	7	29,2

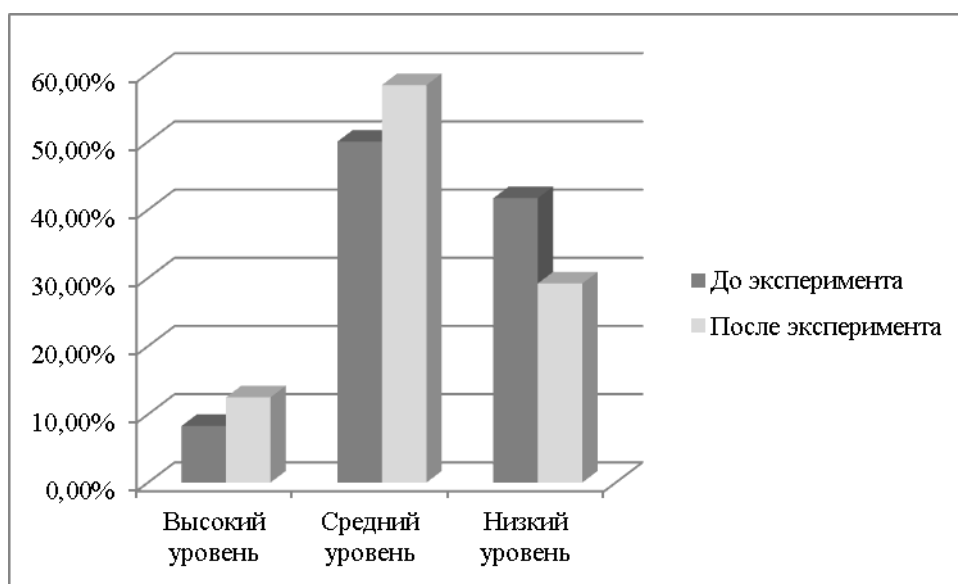


Рис. 11. Сравнение показателей уровня нравственной самооценки по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) в контрольной группе до и после проведения эксперимента

Заметных изменений при повторной диагностике не произошло: количество учеников, набравших высокий уровень нравственной самооценки увеличилось на 4,2 %, средний уровень увеличился на 8,3 %, низкий уровень уменьшился на 12,5 %.

Эмпирические данные, полученные в результате применения теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) в контрольной группе, приведены в таблице 10 и в рисунке 12.

Таблица 10

Эмпирические данные, теста «Размышляем о жизненном опыте» (составленного доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой), проведённого в контрольной группе до проведения опытно-экспериментальной работы и после проведения этой работы.

Уровень сформированности нравственной ориентации	Начало эксперимента		Окончание эксперимента	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	3	12,5	5	20,8
Средний	19	79,2	18	75
Низкий	2	8,3	1	4,2

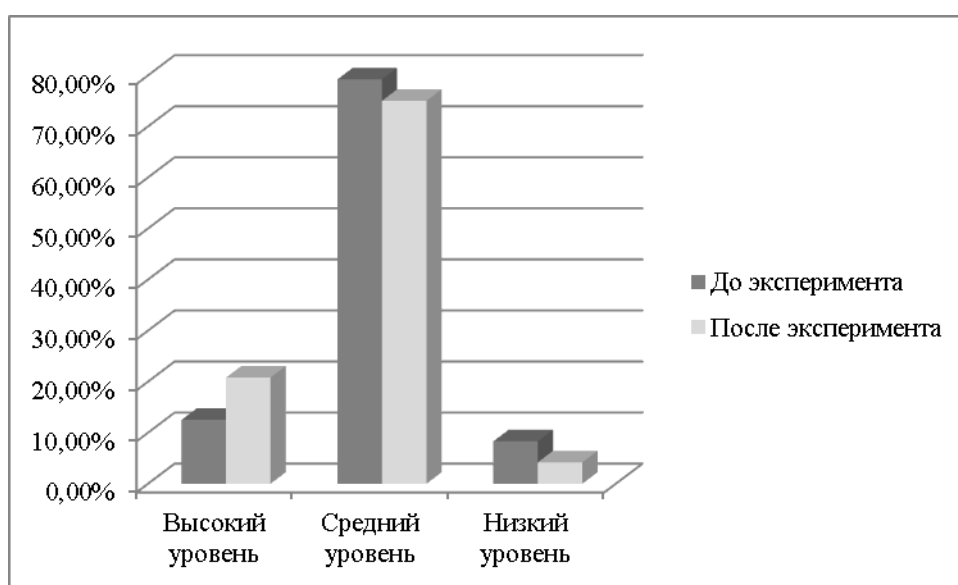


Рис. 12. Сравнение показателей сформированности нравственной ориентации по тесту «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) в контрольной группе до и после проведения эксперимента

Заметных изменений при повторной диагностике не произошло: количество учеников, набравших высокий уровень сформированности нравственной ориентации увеличилось на 8,3 %, количество учеников, набравших средний уровень сформированности нравственной ориентации уменьшилось на 4,2 %, и количество учащихся с низким уровнем сформированности нравственной ориентации уменьшилось на 4,1 %. Изменений в показателях уровня сформированности нравственной ориентации у детей контрольной группы практически не произошло.

В ходе проведённого анализа данных, полученных по методикам, было выяснено, что между данными, полученными до проведения опытно-экспериментальной работы и данными, полученными после проведения этой работы, различия незначимы, а это означает, что изменения в контрольной незначительные.

Теперь сравним экспериментальную и контрольную группы после проведения опытно – экспериментальной работы.

Сравнение эмпирических данных, полученных по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента, приведены в таблице 11 и рисунках 13 и 14.

Показатели уровня выраженности социально желательных ценностных ориентаций по методике «Пословицы» (С.М. Петровой).

Уровень социально желательных ценностных ориентаций	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	11	45,8	3	12,5
Средний	12	50	20	83,3
Низкий	1	4,2	1	4,2

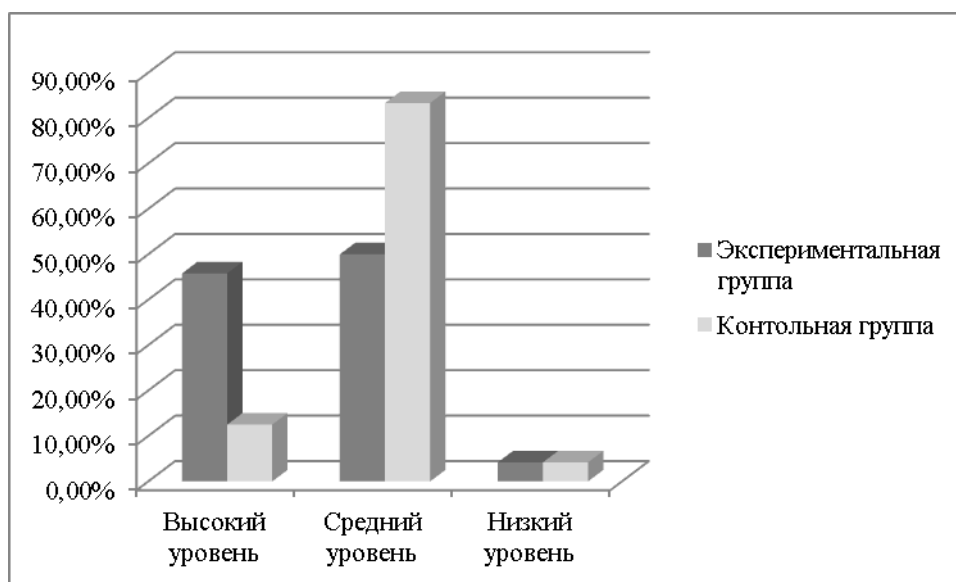


Рис. 13. Сравнение показателей выраженности социально желательных ценностных ориентаций по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента

Из таблицы 11 видно, что в экспериментальной группе количество человек, имеющих высокий уровень социально желательных ценностных ориентаций больше, чем в контрольной группе на 33,3 %. Количество человек, набравших средний уровень социально желательных ценностных

ориентаций в экспериментальной группе меньше, чем в контрольной группе на 33,3 %. Количество человек, набравшихся низкий уровень социально желательных ценностных ориентаций в экспериментальной и контрольной группах одинаково.

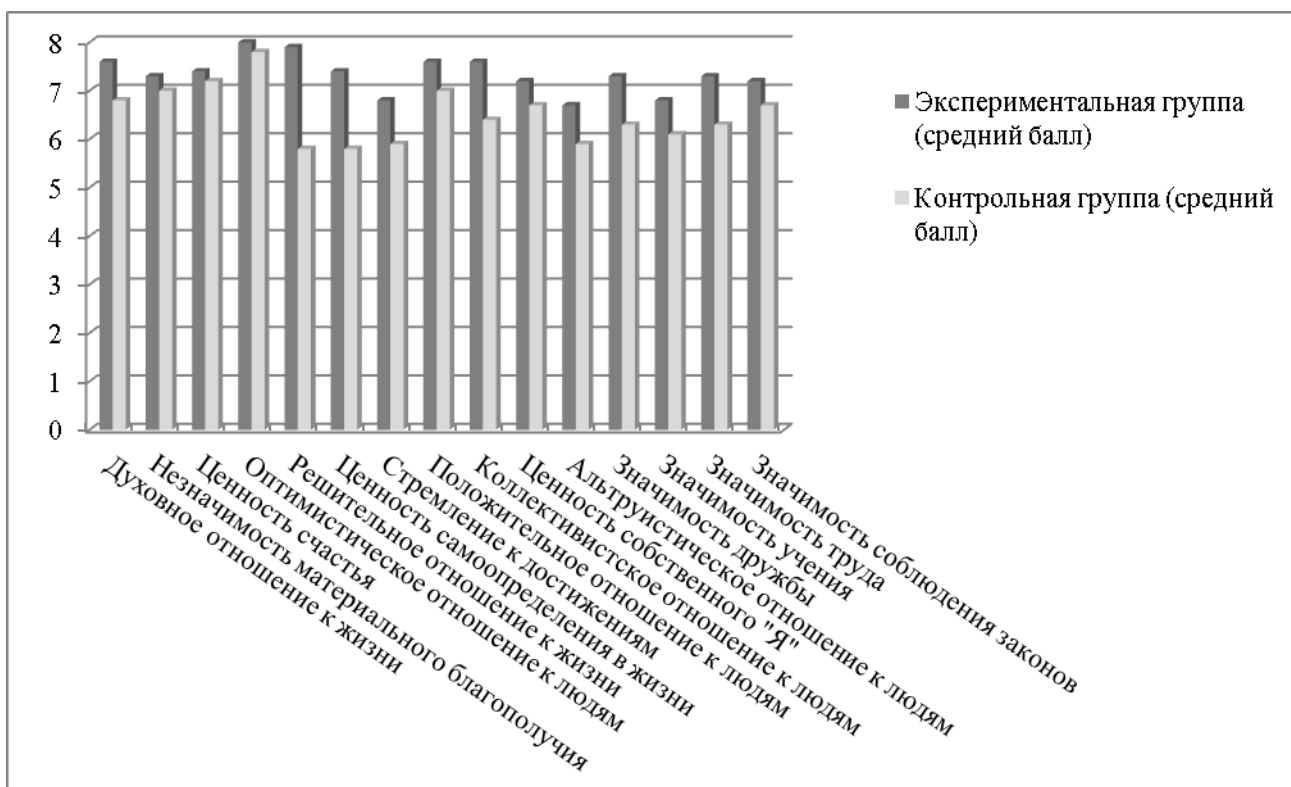


Рис. 14. Сравнение выраженности отдельных социально желательных качеств, выявленных по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента

Как видно из рисунка 14 все социально желательные ценностные ориентации в экспериментальной группе после проведения эксперимента выше. Особенно, такие как духовное отношение к жизни, решительное отношение к жизни, ценность самоопределения в жизни, стремление к достижениям, положительное отношение к людям, альтруистическое отношение к людям, ценность собственного «Я», значимость дружбы, учения и труда.

Корреляция по критерию однородности Хи-квадрат

$$\chi^2_{эмп} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M}\right)^2}{n_i + m_i} = 7,467$$

Критическое значение $\chi^2_{0,05}$ согласно таблице критических значений для $L = 3$, равно 5,99. Следовательно, $\chi^2_{эмп} > \chi^2_{0,05}$, значит можно сделать вывод: достоверность различия характеристик экспериментальной и контрольной групп равна 95 %.

Сравнение эмпирических данных, полученных по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) представлено в таблице 12 и рисунке 15.

Таблица 12

Эмпирические данные, полученные по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой).

Уровень нравственной самооценки	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	12	50	3	12,5
Средний	9	37,5	14	58,3
Низкий	3	12,5	7	29,2

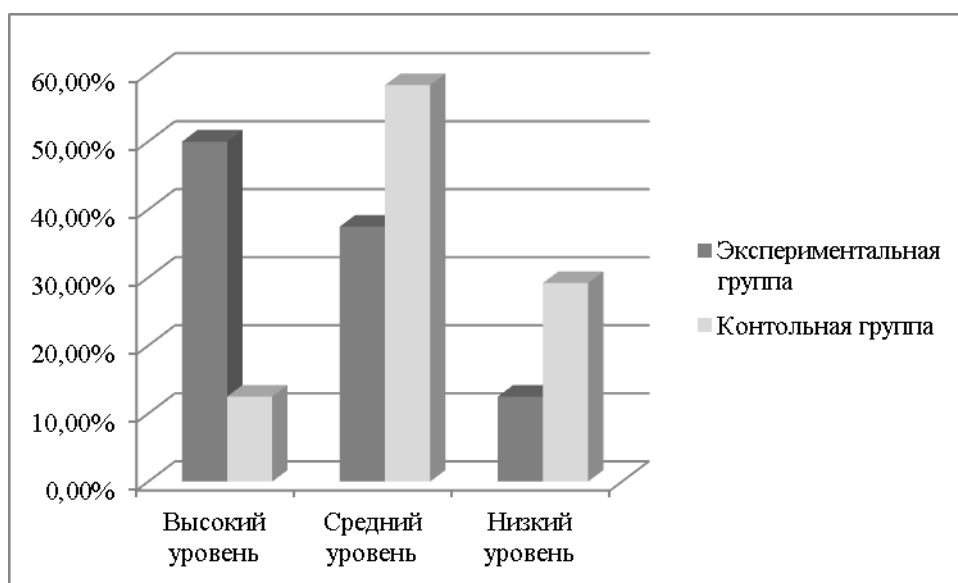


Рис. 15. Сравнение показателей уровня нравственной самооценки по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента

Из таблицы 12 видно, что в экспериментальной группе количество человек, набравших высокий уровень нравственной самооценки больше, чем в контрольной группе на 37,5 %. Количество человек, имеющих средний уровень нравственной самооценки в экспериментальной группе меньше, чем в контрольной группе на 20,8 %. Количество человек, с низким уровнем нравственной самооценки в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной группе на 16,7 %.

Корреляция по критерию однородности Хи-квадрат

$$\chi^2_{эмн} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{(\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M})^2}{n_i + m_i} = 9,021$$

Критическое значение $\chi^2_{0,05}$ согласно таблице критических значений для $L = 3$, равно 5,99. Следовательно, $\chi^2_{эмн} > \chi^2_{0,05}$, значит можно сделать вывод: достоверность различия характеристик экспериментальной и контрольной групп равна 95 %.

Сравнение эмпирических данных, полученных по тесту «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) представлено в таблице 13 и рисунке 16.

Таблица 13

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой).

Уровень сформированности нравственных ориентаций	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество учащихся	%	Количество о учащихся	%
Высокий	13	54,2	5	20,8
Средний	10	41,6	18	75
Низкий	1	4,2	1	4,2

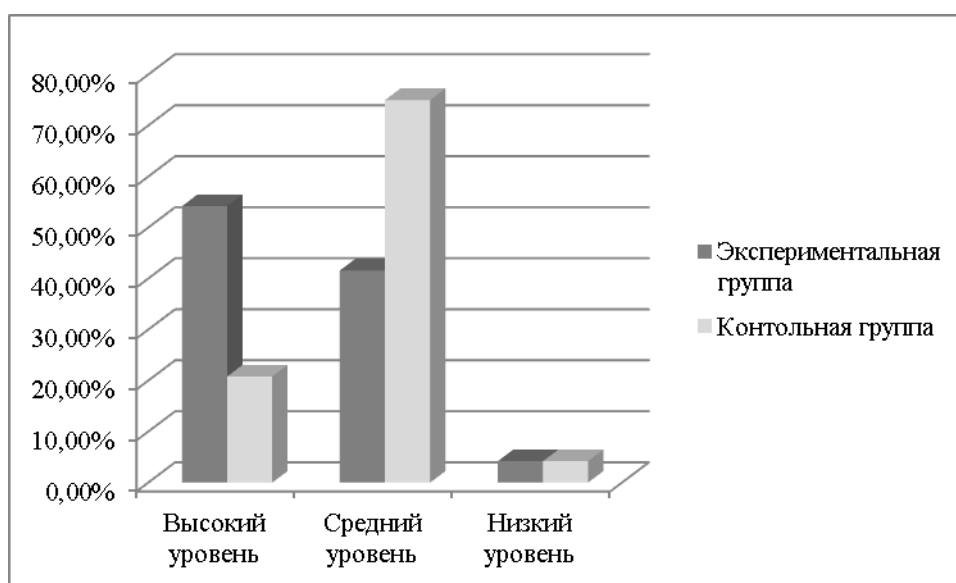


Рис. 16. Сравнение показателей сформированности нравственной ориентации по тесту «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щурковой) в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента

Из таблицы 13 видно, что в экспериментальной группе количество человек, набравшихся высокий уровень сформированности нравственных

ориентаций больше, чем в контрольной группе на 33,4 %. Количество человек, набравшихся средний уровень сформированности нравственных ориентаций в экспериментальной группе меньше, чем в контрольной группе на 33,4 %. Количество человек, набравшихся низкий уровень сформированности нравственных ориентаций в экспериментальной группе и в контрольной группе одинаковый.

Корреляция по критерию однородности Хи-квадрат

$$\chi^2_{эм} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{(\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M})^2}{n_i + m_i} = 6,462$$

Критическое значение $\chi^2_{0,05}$ согласно таблице критических значений для $L = 3$, равно 5,99. Следовательно, $\chi^2_{эм} > \chi^2_{0,05}$, значит можно сделать вывод: достоверность различия характеристик экспериментальной и контрольной групп равна 95 %.

Обработка результатов всех трёх методик позволила выявить, что нравственная воспитанность подростков в экспериментальной группе существенно увеличилась в сравнении с контрольной группой. Достоверность различия характеристик нравственной воспитанности в экспериментальной и контрольной группах составляет 95 %. Итак, начальные (до проведения эксперимента) состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные (после проведения эксперимента) – различаются. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменения обусловлен именно проведением программы нравственного воспитания.

Выводы по 2 главе

В практической части нашей работы, мы провели эмпирическое исследование, целью которого было проверить опытно-экспериментальным путем результативность повышения уровня нравственного воспитания

подростков при проведении классных часов и ролевых игр.

Повышение уровня нравственного воспитания подростков при проведении классных часов и ролевых игр будет результативным, если реализовать следующие педагогические условия:

- Актуализировать знания учащихся о нравственных и общечеловеческих ценностях;
- Развивать потребность в нравственном самосовершенствовании;
- Включить подростков в коммуникативную среду, способствующую выработке собственных нравственных взглядов и суждений;
- Обогащать опыт взаимодействия подростков нравственным содержанием.

Во время первичной диагностики экспериментальной и контрольной групп ни по одной методике не было выявлено высоких результатов.

По методике «Пословицы» С.М. Петровой видно, что преобладающим уровнем выраженности социально желательных ценностных ориентаций является средний уровень, что говорит о недостаточной сформированности у подростков социально желательных ценностных отношений к жизни, другим людям и самому себе. Среди них такие как: незначимость материального благополучия, стремление к достижениям в жизни, альтруистическое и коллективистское отношение к людям, значимость учения, труда, дружбы. Результаты говорят о том, что в контрольной группе уровень нравственной воспитанности несколько выше, чем в экспериментальной.

Следующий этап исследования был связан с изучением уровня нравственной самооценки подростков по методике «Самооценка нравственной воспитанности» Л. Н. Колмогорцевой. Результаты свидетельствуют о том, что самооценка нравственной воспитанности учащихся находится на среднем и низком уровнях.

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой говорят о том, что показатели в экспериментальной группе, свидетельствуют о высоком уровне сформированности нравственных ориентаций учащихся, на 18%, в контрольной на 13 %. В то время как средний и низкий уровни в экспериментальной группе представлены на 68% и 14% соответственно, и на 85% и 5% – в контрольной группе. Это свидетельствует о высоких показателях безнравственной и эгоистической ориентации на другого человека, а также о несформированности нравственных отношений.

По результатам диагностики мы сделали вывод о том, что нравственная воспитанность в обеих группах на одном уровне.

Следующим этапом эксперимента являлась реализация программы которая осуществлялась в экспериментальной группе.

После была проведена повторная диагностика теми же методами в ходе, которой было выявлено, что в экспериментальной группе уровень нравственного воспитания повысился. При проведении эксперимента была доказана наша гипотеза.

Заключение

Проблема нравственного воспитания подростков – одна из самых актуальных для современного образовательного процесса, поскольку именно в этом возрасте у детей начинает формироваться система нравственных убеждений, мотивы и мировоззрение. Нравственные убеждения выражают проанализированный с помощью ориентации в системе нравственных ценностей жизненный опыт подростка, убеждения мотивируют подростка на соответствующее поведение. Поэтому в подростковом возрасте необходимо всесторонне обратить внимание на систему нравственной ориентации подростка, так как на этой базе формируется личность ребёнка.

Работая над проблемой повышения уровня нравственного воспитания подростков при проведении классных часов и ролевых игр, мы показали, что нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности, а задачами – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок.

Важной особенностью нравственного воспитания в подростковом возрасте являются тот факт, что у подростка появляется представление о самом себе как о нравственном или безнравственном человеке, осознание своего поведения, как соответствующего нормам, ответственность за свои действия и поступки, происходит переход к саморегуляции своего поведения. Основными движущими силами нравственного развития, выступают

биологическое взросление и социальное научение. В подростковом возрасте формируются нравственные принципы, которыми развивающаяся личность начинает руководствоваться в своём поведении, упорно их осваивать. Нравственным идеалом подростка выступает эмоционально окрашенный образ, становящийся не только образцом для подражания, но и своеобразным внутренним критерием для самооценки, регулятором собственного поведения. В подростковом возрасте активно накапливается и формируется нравственный опыт, под влиянием внешних факторов и внутренних предпосылок ребёнка.

Основными методами нравственного воспитания подростков в общеобразовательном учреждении являются следующие: убеждение, упражнение, внушение, требования, а также соответствующие им методы самовоспитания. Формы воспитания нравственности, наиболее эффективные для подросткового звена школ: классный час, игра, конкурс, экскурсия, митинг, этическая беседа и другие. Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек.

Подростковый возраст – этап жизни ребёнка, соответствующий 11-14 годам. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками, хотя по-прежнему дети уделяют внимание и учёбе. Это возраст мощного подъёма жизнедеятельности и глубокой перестройки организма ребёнка. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Изменяется и отношение к окружающему: подросток уже не ребёнок и требует к себе иного отношения. В этом возрасте в процессе усвоения нравственной модели воплощает в жизнь реальные нравственные поступки, при осуществлении их в реальных и личностно значимых для него ситуациях. Поскольку подростку

более важно содержание своих действий, а не мотивы, он научается вести себя согласно определённой модели нравственности, не придавая при этом внимания смыслу нравственных поступков. Процессы постижения нравственного смысла того или иного действия происходят на достаточно глубинном уровне, именно в подростковом возрасте существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие "недостаточной обобщённости нравственного опыта" нравственные убеждения подростка находятся еще в неустойчивом состоянии.

В ходе эмпирического исследования была проведена диагностика 48 школьников (24 человека – экспериментальная группа, 24 человека – контрольная группа) подросткового возраста по трём методикам. Было выявлено, что большая часть детей имеют низкий и средний уровни нравственной воспитанности. Исходя из результатов диагностики, мы разработали и провели программу повышения уровня нравственного воспитания подростков в общеобразовательной школе в экспериментальной группе. Для фиксации результатов контрольного этапа исследования, после проведения формирующего этапа эксперимента, была проведена повторная диагностика в обеих группах. Для этого были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Результаты вторичной диагностики показали, что уровень нравственной воспитанности в экспериментальной группе увеличился. С помощью критерия однородности хи-квадрат было выявлено, что по всем трём методикам эмпирическое значение χ^2 находится в зоне значимости.

Проведённая опытно-экспериментальная работа показала положительную результативность уровня нравственного воспитания подростков при проведении классных часов и ролевых игр, что подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Повышению уровня нравственной воспитанности подростков при проведении классных часов и ролевых игр способствует соблюдение следующих условий, а именно:

- Актуализировать знания учащихся о нравственных и общечеловеческих ценностях;
- Развивать потребность в нравственном самосовершенствовании;
- Включить подростков в коммуникативную среду, способствующую выработке собственных нравственных взглядов и суждений;
- Обогатить опыт взаимодействия подростков нравственным содержанием.

Проведённая экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведения воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.
2. В подростковом возрасте формируются нравственные принципы, которыми развивающаяся личность начинает руководствоваться в своём поведении, упорно их осваивать.
3. Важной особенностью нравственного воспитания в подростковом возрасте является тот факт, что у подростка появляется представление о самом себе как о нравственном или безнравственном человеке, осознание своего поведения, как соответствующего нормам, ответственность за свои действия и поступки, происходит переход к саморегуляции своего поведения.
4. Поскольку процессы постижения нравственного смысла того или иного действия происходят на достаточно глубинном уровне, именно в подростковом возрасте существует возможность оказать

нужное педагогическое влияние, потому что вследствие «недостаточной обобщённости нравственного опыта» нравственные убеждения подростка находятся ещё в неустойчивом состоянии.

На основании данных выводов мы сделали следующие рекомендации:

1. Нравственное воспитание следует рассматривать как процесс овладения личностью суммой этических знаний, их осмысление через эмоционально-образное представление и практическое опробование норм морального поведения, влияющих на развитие культуры нравственно ориентированного мышления и поведения подростков.
2. Важнейшим принципом организации процесса нравственного воспитания является принцип поэтапного формирования нравственной культуры личности, для соблюдения которого необходим регулярный мониторинг уровня нравственной воспитанности школьников.

На первом уровне (при низкой субъектности ученика) необходима актуализация знаний о нравственных и общечеловеческих ценностях, формирование интереса к нравственному знанию, развитие моральных устремлений и потребностей личности, путём включения подростка в эмоционально окрашенные формы совместной деятельности: ролевая игра, классные часы, этические беседы и другое.

Второй этап (при расширении сферы субъектного начала ученика) – эмоционально-образное сосредоточение учеников на нравственно ценных ориентирах их жизнедеятельности через накопление эмоциональных реакций, проявлений, действий, утверждающих нравственное начало личности.

Третий этап (при актуализации субъектности ученика) – педагогический акцент ставится на совершении нравственного

выбора и связанных с ним приоритетов становления жизненно важных смыслов.

Четвёртый этап направлен на создание педагогических условий для нравственной рефлексии, ведущей к самоопределению школьников, самооценки через актуализацию нравственного потенциала личности, развития нравственного отношения к самому себе, уважения к своим человеческим достоинствам, осознания себя равным другим и рождением ответственности за последствия своего поступка, поведения. На этом этапе следование нравственным принципам и нормам поведения обусловлено внутренним принятием их личностью.

3. Процесс нравственного воспитания должен быть направлен на развитие потребности в нравственном самосовершенствовании личности, которое основано на постепенном переходе от управления процессами воспитания и развития личности к процессам её самовоспитания и саморазвития, то есть, отталкиваясь от уровня ближайшего развития, необходимо правильно спланировать для каждой личности зону актуального развития, а затем, основываясь на достигнутом, перевести процесс управления формированием личности в процессы её самовоспитания и саморазвития.
4. Для наиболее успешной выработки собственных нравственных суждений и взглядов учениками необходимо их включение с специальным образом подобранную коммуникативную среду, в которой происходило бы формирование коммуникативных навыков, способствующих развитию процесса самореализации, жизненного самоопределения и социализации в целом.

Библиографический список

1. Аникеева, Нелли Петровна. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н.П. Аникеева. - Москва: Просвещение, 1987. - 143 с.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. - М.: Новая шк., 1994. - 223 с
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1988г.
4. Блюмкин В.А. Моральные качества личности. Тюмень, 1983
5. Блюмкин, В.А. Нравственное воспитание: Философско-этические основы / В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина. - Воронеж: Воронежский университет, 1990. - 141 с.
6. Богданова, Ольга Сергеевна. Этические беседы с подростками: книга для учителя / О. С. Богданова, О. Д. Калинина, М. Б. Рубцова. - Москва: Просвещение, 1987. - 189, [2] с.
7. Богданова О.С., Катаева Л.И., Шамшурина А.И. О нравственном воспитании подростков. М., 1979. 213 с.
8. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М., 2000.
9. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Просвещение, 1968
10. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. - М.: Знание, 1979. - 96 с.
11. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995
12. Болдырев, Николай Иванович. Методика воспитательной работы в школе [Текст] : [учебное пособие] / Н. И. Болдырев. - Издание второе, исправленное и дополненное. - Москва: Просвещение, 1981. - 222, [1] с.

13. Болдырев, Николай Иванович. Нравственное воспитание школьников [Текст] : вопросы теории / Н. И. Болдырев ; Акад. пед. наук СССР, НИИ общ. педагогики. - Москва: Педагогика, 1979. - 223, [1] с.
14. Братусь П.С. психология нравственного сознания в контексте культуры. – М.: Менеджер, 1994
15. Всероссийский научный и общественно-просветительский журнал «Инициативы XXI века» № 1/ 2009. С. 41
16. Выготский, Лев Семенович. Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский . - СПб. : Союз, 1997. - 142, [1] с.
17. Гавриловец, Клара Всеволодовна. Нравственно-эстетическое воспитание школьников: Книга для учителя / К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская. - Минск: Народная асвета, 1988. - 126, [2] с
18. Ж. Годфруа, Что такое психология, том II, М., «Мир», 2005 г., с. 27-28.
19. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. С Пб., 2006.
20. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2003. - 480 с.
21. Григорович, Л.А. Проблема нравственного развития подростка: методическое пособие для классных руководителей / Л.А. Григорович. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2014. – 240 с.
22. Гусейнов А.А. Основные проблемы теории морали. С.7
23. Джиббс Дж., Бэсиджер К. Взаимосвязь морального и когнитивного развития. // Развитие личности. – 1997. - №1.
24. Джиббс Дж., Бэсиджер К. Моральная зрелость: диагностика развития социоморальной рефлексии. // Развитие личности. – 1998. – № 2
25. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Издательство Дом Педагогики, 1996

26. Кант, Иммануил. Лекции по этике [Текст] : пер.с нем. / И. Кант ; гл. ред., сост. А. А. Гусейнов. - Москва: Республика, 2000. - 431 с.
27. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
28. Кларин, Михаил Владимирович. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. - Москва: Знание, 1989. - 75, [2] с.
29. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология; 031300 - Социальная педагогика ; 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - Москва: Академия, 2005. –
30. Крупская Н. К. Пед. соч: в 10 т. Т. 11 (доп.). М., 1963, С. 451.
31. Крупская Н, К. Общественное воспитание // Пед, соч: в 10 т. Т. 2. М., 1958. С. 133.
32. Крутов Н.Н. Мораль в действии. М., 1977. С. 71
33. Крутов Н. Н. Нравственные потребности личности. М., 1981. С. 22
34. Кузнецов, Геннадий Александрович. Нравственно-правовое воспитание подростков / Г. А. Кузнецов. - Саратов: Саратовский университет, 1989. - 114, [2] с.
35. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах
35. Куприянов, Борис Викторович. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 214, [1] с.
36. Лаврентьева З.И. Воспитание: формирование социальности человека: монография. / Т.А. Ромм, З.И. Лаврентьева, Н.П. Аникеева, А.О. Лаврентьева, Н.Ю. Симушкина. – Новосибирск: изд. НГПУ, 2012. – 254с.
37. Лаут, Герхард В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с

нем. [В. Т. Алтухова]. - Москва: Academia, 2005 - Т. 1: Стратегия и методы. - 2005. - 221, [3] с.

38. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания./ Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997

39. Лихачев Б.Т. Педагогика «курс лекций». - М., 1996 г.

40. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. // Соч.: в 7 т. Т. 5. М., 1958. С. 231.

41. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника, - М. Просвещение, 1985.

42. Марьенко, И. С. Организация и руководство воспитательной работой в школе / И. С. Марьенко. - М. : Просвещение, 1974. - 223 с.

43. Немов, Роберт Семенович. Путь к коллективу: кн. для учителей о психологии ученич. коллектива / Р. С. Немов, А. Г.

44. Новая философская энциклопедия : [в 4 томах / Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.- науч. фонд] ; науч.-ред. совет: В. С. Степин [и др. ; науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - Москва: Мысль, 2010.

45. Нравственное воспитание: опыт и проблемы: республиканская научно-практическая конференция по вопросам нравственного воспитания в условиях развитого социализма (октябрь 1978, Казань) / [сост. Н. В. Данилевская]. - Казань: Татарское книжное издательство, 1979. – 358

46. Обухова, Людмила Филипповна. Детская (возрастная) психология: учебник / Л. Ф. Обухова. - Москва: Роспедагентство, 1996. - 372 с.

47. Ожегов, Сергей Иванович (д-р филол. наук; 1900 - 1964). Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е издание, исправленное и дополненное. - Москва: Оникс: Мир и образование, 2009. - 735, [1] с.

48. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969

49. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый
50. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учебно-метод.пособие / С. Д. Поляков. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 143 с.
51. Разин, Александр Владимирович. Нравственный мир человека [Текст] / А. В. Разин. - Москва: Академический проект, 2003. - 425, [1] с.
52. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: Владос, 2004. - 382 с.
53. Рожков М.И. Классификация бинарных методов воспитания. /Воспитание школьников. – 2014. - №2
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946. С. 511
55. Слостёнин В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4-е изд. М., 2002. 512с.
56. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен [Электронный ресурс] — Электронные текстовые, графические данные (1,38 Мб). – Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009. – 1 CD-ROM
56. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология[учебное пособие][Текст] : [учебное пособие] / Е. А. Сорокоумова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 208 с. ; 21 см - (Краткий курс). - Практические и тестовые задания по курсу "Возрастная психология": с. 201-208
57. Сорокоумова, Елена Александровна. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / Е. А. Сорокоумова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 176 с.
58. Титова Е.В. Концептуальная модель педагогической теории коллектива
- Е.В.Титова / Елена Титова Эмиссия. Оффлайн – электронный журнал октябрь 2011
59. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая

60. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. – М.: МПСИ, 1999
- Шилова М.И Учителю о воспитанности школьников. М., 1990. 144 с.
61. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: МПСИ, 1996 251, [1] с
62. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П. Развитие ребёнка и его отношений и окружающими. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992
63. И. Ф. Харламов. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
64. Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) (статья) Проблемы современного воспитания, выпуск 8. ГосНИИ семьи и воспитания, Информационный Канал Subscribe.Ru
64. Шилова, Мария Ивановна. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, учителей и воспитателей общеобразовательных школ и школ-интернатов / М. И. Шилова, Н. Ф. Яковлева ; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ, 2004. - 258, [2] с.
65. Щуркова, Н. Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания: педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе / Н. Е. Щуркова, Е. П. Павлова; ред. А. А. Рождественская. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Педагогический поиск, 2004. - 159, [1] с.
66. Щуркова, Н. Е. Классный час и его организация: Из опыта работы / Н. Е. Щуркова, Финданцевич Н.С. - М.: Просвещение, 1981. - 64 с.
67. Эверт, Надежда Александровна. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО

"Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 193, [1] с. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

68. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Эльконин Б.Д. - М. : АCADEMIA, 2001. - 141 с

Приложение 1

Методика «Пословицы» (С.М.Петровой)

Инструкция: Дорогой друг! Прочти внимательно каждую пословицу и оцени степень согласия с её содержанием по следующей шкале:

1 балл — согласен в очень незначительной степени;

2 балла — частично согласен;

3 балла — в общем согласен;

4 балла — почти полностью согласен;

5 баллов — совершенно согласен.

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
7. а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
8. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
10. а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все — соседи, а пришла беда — они прочь, как вода;
13. а) ученье — свет, а неученье — тьма;
б) много удешь знать, скоро состаришься;
14. а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;
б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет.

Благодарим за работу!

Приложение 2.

Диагностика нравственной воспитанности

(разработано и составлено Л.Н. Колмогорцевой)

Методика №1

Инструкция: Перед вами десять высказываний. Внимательно прочитайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив утверждения в специальной клеточке поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание.

Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне

человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Методика №2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте пять незаконченных предложений. Подумайте и самостоятельно допишите каждое из предложений.

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Методика №3.

Инструкция:

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. Обведите кружком номер желания, которое вы выбрали. Прodelайте то же самое ещё с четырьмя.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Методика №4.

Инструкция:

Вы видите перед собой четыре вопроса с вариантами ответов. Внимательно прочитайте их и выберете один наиболее близкий вам вариант ответа на каждый вопрос.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - А) Пытаюсь ему помочь.
 - Б) Думаю о том, что могло произойти.
 - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
 - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - А) Я не обращаю внимания.
 - Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Приложение 3.

Тест «Размышляем о жизненном опыте»»

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Инструкция: Дорогой друг! Тебе предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

а) ничего, какое моё дело;

- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
- и) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашёл;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Вы пишете контрольную работу. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: контрольная — это лотерея;
 - б) на усталость учителя: авось, пропустит ошибки;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трёх предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, сколько он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчёт;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придётся;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо,

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своём желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовёт мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный тёплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;
- б) не еду, остаюсь, конечно;
- в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трёх вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;
- б) взрослый пёс с известным Вам нравом;
- в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учёбы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- а) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;

б) разумеется, не играю;

в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтёте?

а) самому (самой) приготовить все блюда;

б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;

в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, строю планы самообразования;

в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

а) отдаю — здоровье дороже;

б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далёкое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных мне книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имён великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворён и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответ.

Приложение 4.

Таблица 1.

Результаты исследования нравственного развития личности по методике «Пословицы» до проведения эксперимента. Экспериментальная группа.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
1.	9	4	6	10	6	7	6	7	9	9	5	5	5	8	6	102
2.	7	5	6	5	5	6	4	4	4	8	7	6	5	7	6	85
3.	6	9	5	10	9	8	3	4	3	6	4	2	2	6	6	83
4.	8	9	4	10	9	3	6	7	9	7	4	5	6	8	5	100
5.	5	8	7	8	5	7	7	7	5	7	4	6	7	5	6	94
6.	10	10	2	10	8	8	6	10	6	10	6	10	10	10	10	126
7.	8	7	7	7	6	8	4	7	8	6	6	6	6	7	7	100
8.	3	3	6	10	6	10	4	10	8	6	5	5	6	6	6	94
9.	5	9	9	8	6	6	7	10	3	7	6	9	5	8	9	107
10.	6	6	6	10	6	10	6	10	6	6	6	6	6	10	6	106
11.	6	4	7	5	10	5	6	7	3	7	5	4	5	6	5	85
12.	9	7	7	7	6	6	4	6	5	7	4	7	7	6	7	95
13.	7	5	5	5	5	2	2	5	2	6	4	5	2	5	6	66
14.	8	4	10	6	7	7	3	9	7	5	5	5	5	7	6	94
15.	10	9	6	10	6	8	6	10	3	8	7	6	5	7	6	107
16.	3	5	5	6	9	2	4	5	2	5	6	6	6	6	5	75
17.	6	6	7	5	10	5	4	7	2	6	5	6	5	6	6	86
18.	10	2	7	8	7	6	6	6	10	6	4	6	8	9	5	100
19.	6	3	7	5	7	7	7	7	6	10	5	7	7	7	5	96
20.	6	4	6	8	7	8	8	7	6	10	5	5	7	7	7	101
21.	8	5	6	9	6	6	5	6	7	6	4	6	6	5	5	90
22.	6	5	6	10	6	3	4	7	6	6	5	5	3	10	6	88
23.	7	4	3	6	4	7	7	8	4	4	6	5	6	7	6	84
24.	5	5	6	3	4	5	5	3	5	5	5	7	6	8	3	75
Средний балл	6,8	5,8	6,1	7,5	6,7	6,2	5,2	7,0	5,4	6,8	5,1	5,8	5,7	7,1	6,0	-

Уровень социально желательных ценностных ориентаций	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	1	4,2
Средний	20	83,3
Низкий	3	12,5

Таблица 2.

Результаты исследования по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) до проведения эксперимента.
Экспериментальная группа

№ п/п	1.	2.	3.	4.	Сумма	Уровень
1	21	8	2	2	33	Средний
2	16	4	4	1	25	Низкий
3	18	6	3	2	29	Низкий
4	12	2	2	1	17	Низкий
5	20	2	3	2	27	Низкий
6	24	4	2	2	32	Средний
7	14	5	4	2	25	Низкий
8	18	2	3	1	24	Низкий
9	27	9	5	3	44	Высокий
10	23	6	5	3	37	Средний
11	20	4	4	3	31	Средний
12	28	4	3	2	37	Средний
13	26	5	4	2	37	Средний
14	23	2	2	1	28	Низкий
15	16	2	3	2	23	Низкий
16	18	4	5	1	28	Низкий
17	21	6	4	3	34	Средний
18	23	4	4	1	32	Средний
19	16	2	3	2	23	Низкий
20	24	2	3	1	30	Низкий
21	20	6	4	2	32	Средний
22	24	2	1	1	28	Низкий
23	22	3	3	2	30	Низкий
24	25	7	3	2	37	Средний

Уровень нравственной самооценки	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	1	4,2
Средний	10	41,6
Низкий	13	54,2

Таблица 3.

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой) до проведения эксперимента. Экспериментальная группа

% п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	27	28	29	30	31
1.	5	3	3	3	5	1	1	3	5	3	1	3	5	3	3	1	1	1	3	1	3	5	3	3	3	1
2.	1	3	3	1	5	1	3	5	5	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1
3.	1	3	1	1	3	5	3	5	5	5	3	1	1	5	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1
4.	3	5	5	3	3	1	3	5	3	5	5	3	3	1	3	1	3	5	3	3	3	1	5	5	3	5
5.	5	3	5	5	3	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	1	5	3
6.	1	3	3	5	5	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	5	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3
7.	3	5	1	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5
8.	3	5	1	3	1	3	1	3	3	5	1	1	3	3	3	1	1	5	1	1	3	3	3	3	3	3
9.	5	3	3	1	3	3	3	5	5	5	5	1	1	3	5	3	3	1	1	1	3	5	3	1	3	3
10.	3	1	1	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	1	1	3	1	5	5	5	3	3	1	1	3	3
11.	3	1	3	3	5	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5
12.	5	5	3	3	1	5	1	3	1	3	1	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	1	3	3	3
13.	3	1	3	3	3	3	1	5	5	1	5	1	1	5	3	5	1	1	5	3	1	5	1	5	3	3
14.	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3
15.	3	3	3	3	5	5	5	1	3	5	1	5	5	1	1	1	3	1	3	1	5	5	3	1	3	5
16.	3	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	1	5	3	3	5	5	3	3	1	3	1
17.	3	5	5	3	1	3	5	5	3	1	1	3	1	5	3	5	1	3	1	5	5	5	3	5	3	5
18.	1	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	3	3
19.	3	3	5	5	1	3	1	3	5	5	3	5	3	3	5	1	1	3	5	1	3	5	3	1	1	3
20.	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5
21.	3	3	3	3	1	1	3	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	1	1	5	3	1
22.	3	5	5	5	1	1	3	5	1	5	5	1	1	1	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5
23.	3	5	5	5	1	1	5	3	3	5	5	3	3	1	5	3	3	3	3	1	1	5	1	1	3	3
24.	3	3	5	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	5	1	5	1	3	1	1	3	1	5	1	3

% п/п	сумма	уровень
1.	72	Средний
2.	52	Низкий
3.	66	Средний
4.	88	Средний
5.	104	Высокий
6.	58	Низкий
7.	102	Высокий
8.	66	Средний
9.	78	Средний
10.	78	Средний
11.	80	Средний
12.	90	Средний
13.	76	Средний
14.	106	Высокий
15.	80	Средний
16.	92	Средний
17.	88	Средний
18.	106	Высокий
19.	80	Средний
20.	94	Средний
21.	60	Низкий

22.	92	Средний
23.	80	Средний
24.	62	Низкий

Уровень нравственной ориентации	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	4	16,7
Средний	16	66,6
Низкий	4	16,7

Таблица 4.

Результаты исследования нравственного развития личности по методике «Пословицы» до проведения эксперимента. Контрольная группа.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
1.	6	4	7	10	6	5	5	7	6	6	5	5	3	9	7	91
2.	8	6	7	9	6	6	5	7	9	6	5	4	4	7	7	96
3.	9	8	5	10	5	2	7	3	5	6	5	4	2	7	6	84
4.	4	5	5	6	7	5	6	5	7	5	5	5	7	6	8	86
5.	5	5	2	7	6	2	3	6	5	6	2	6	8	4	9	76
6.	5	7	5	6	5	5	2	10	5	5	4	6	7	5	5	82
7.	10	10	10	10	7	5	3	10	2	4	6	8	9	6	6	106
8.	5	5	5	6	5	8	5	2	5	6	3	6	4	6	9	80
9.	8	9	6	6	7	7	3	6	7	7	6	6	5	10	8	101
10.	5	10	8	9	5	6	5	10	8	6	6	10	8	6	8	110
11.	2	5	5	6	6	5	8	6	8	10	7	6	6	7	4	91
12.	6	5	9	10	4	6	10	8	7	7	5	9	6	3	10	105
13.	3	7	9	9	5	10	4	5	6	9	5	4	4	2	6	88
14.	5	6	9	5	5	5	5	2	4	4	6	6	6	5	4	77
15.	4	6	6	10	6	6	4	7	10	6	8	8	7	6	6	100
16.	6	10	10	10	5	5	6	7	6	8	4	5	6	7	7	102
17.	8	8	8	8	7	5	6	5	7	7	8	8	9	6	9	109
18.	7	7	9	9	4	7	9	6	2	4	4	4	5	4	3	84
19.	10	4	3	5	8	6	10	6	4	3	6	2	3	4	2	76
20.	9	8	8	4	6	10	6	8	8	6	5	8	10	6	8	110
21.	7	9	7	8	6	5	6	8	9	4	6	8	8	10	7	108
22.	10	8	10	10	4	3	7	10	6	10	5	7	4	9	5	108
23.	8	5	4	4	2	6	7	7	3	3	2	4	4	5	5	69
24.	5	6	8	8	7	7	9	7	8	6	6	6	6	7	4	100
Средний балл	6,5	6,8	6,9	7,7	5,6	5,7	5,9	6,6	6,1	6,0	5,2	6,1	5,9	6,1	6,4	-

Уровень социально желательных ценностных ориентаций	Контрольная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	1	4,2
Средний	21	87,5
Низкий	2	8,3

Таблица 5.

Результаты исследования по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) до проведения эксперимента.
Контрольная группа

№ п/п	1.	2.	3.	4.	Сумма	Уровень
1	17	4	3	1	25	Низкий
2	22	2	4	2	30	Низкий
3	26	5	4	3	38	Средний
4	31	8	5	3	47	Высокий
5	16	4	3	2	25	Низкий
6	23	5	4	1	33	Средний
7	25	6	5	3	39	Средний
8	13	2	2	1	18	Низкий
9	25	4	4	3	36	Средний
10	17	6	3	2	28	Низкий
11	22	4	4	2	32	Средний
12	33	6	4	4	47	Высокий
13	25	0	5	2	32	Средний
14	21	4	4	3	32	Средний
15	24	2	2	1	29	Низкий
16	19	4	3	2	28	Низкий
17	28	6	4	2	40	Средний
18	32	4	3	3	42	Средний
19	20	2	5	3	30	Низкий
20	24	4	3	3	34	Средний
21	25	6	3	2	36	Средний
22	18	4	3	2	27	Низкий
23	27	7	3	2	39	Средний
24	21	4	3	1	29	Низкий

Уровень нравственной самооценки	Контрольная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	2	8,3
Средний	12	50
Низкий	10	41,7

Таблица 6.

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой) до проведения эксперимента. Контрольная группа

% п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	27	28	29	30	31
1.	3	3	5	5	1	1	3	1	5	5	3	1	1	1	3	3	5	5	3	5	5	5	3	1	3	3
2.	5	5	5	3	3	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	1	3	3	5	5	5	3	3	1	1	3
3.	3	3	1	1	5	5	3	5	5	1	3	1	1	5	1	1	5	5	3	3	3	1	1	5	5	3
4.	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
5.	1	5	5	1	1	3	1	5	5	1	3	3	3	5	5	3	5	5	3	1	1	1	3	1	5	5
6.	3	5	3	3	5	1	1	1	1	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	1	1	3	5	5
7.	3	3	1	1	3	5	1	5	1	1	1	3	1	3	1	5	5	3	1	1	3	1	3	3	1	1
8.	5	3	1	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	1	5	1	5	5	1	3	1	1	5	5	3	1
9.	3	1	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3
10.	5	3	3	1	3	1	5	5	3	3	3	3	1	5	3	3	1	1	3	1	5	3	3	5	5	3
11.	3	3	1	1	3	3	5	1	1	3	3	1	5	3	3	1	5	3	5	3	5	1	1	3	3	3
12.	5	3	3	1	3	3	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5
13.	3	3	3	1	1	5	3	3	3	1	3	3	1	3	3	5	5	3	5	3	1	1	3	1	1	1
14.	5	5	3	3	3	5	1	1	1	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	1	1	3	3	3	5
15.	3	3	1	1	5	5	5	3	3	1	3	3	5	5	3	3	3	5	1	3	1	3	1	1	1	3
16.	5	5	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5	5	5	3	3
17.	3	3	5	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	5	5	1	3	1	3	5	5	3	1	1	3	3
18.	3	3	5	5	1	3	3	3	5	5	3	1	1	3	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1
19.	5	3	3	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5
20.	5	5	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	1
21.	3	5	5	5	3	3	1	1	3	5	1	5	3	3	1	1	5	3	3	1	3	5	3	3	3	3
22.	3	3	5	5	1	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	3
23.	5	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	5	1	5	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	5	3
24.	5	3	1	5	1	1	5	5	5	3	1	3	5	5	1	3	1	5	5	5	3	3	5	1	5	5

% п/п	сумма	уровень
1.	82	Средний
2.	80	Средний
3.	78	Средний
4.	88	Средний
5.	80	Средний
6.	88	Средний
7.	60	Низкий
8.	82	Средний
9.	102	Высокий
10.	80	Средний
11.	72	Средний
12.	88	Средний

13.	68	Средний
14.	82	Средний
15.	74	Средний
16.	84	Средний
17.	68	Средний
18.	76	Средний
19.	106	Высокий
20.	78	Средний
21.	80	Средний
22.	100	Высокий
23.	60	Низкий
24.	90	Средний

Уровень нравственной ориентации	Контрольная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	3	12,5
Средний	19	79,2
Низкий	2	8,3

Таблица 7.

Результаты исследования нравственного развития личности по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) после проведения эксперимента. Экспериментальная группа.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
1.	9	6	9	10	8	10	7	7	9	9	8	8	6	8	7	121
2.	8	6	6	6	6	6	6	6	7	8	7	6	8	7	6	99
3.	6	9	5	10	9	8	8	4	7	6	6	8	8	6	7	107
4.	7	9	9	10	8	7	6	7	10	7	8	8	6	8	5	115
5.	6	9	7	9	6	6	6	7	7	7	4	6	7	5	6	98
6.	10	10	8	10	8	9	7	10	7	10	7	9	10	10	10	135
7.	8	7	7	7	7	8	7	7	8	6	6	7	7	7	6	105
8.	6	6	6	10	6	10	9	10	8	6	5	9	10	10	9	120
9.	9	9	9	10	10	6	7	10	7	8	5	9	9	8	9	125
10.	6	8	9	8	10	8	9	10	6	8	8	8	5	6	10	119
11.	9	8	8	7	9	9	7	6	7	7	8	7	7	6	7	112
12.	7	8	8	10	10	10	6	10	6	8	7	7	6	10	6	119
13.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	6	73
14.	10	4	10	6	7	8	4	9	7	6	6	6	6	7	8	104
15.	10	9	9	9	9	9	9	10	9	8	7	9	5	7	6	125
16.	4	5	5	6	9	4	4	7	8	6	6	7	6	7	10	94
17.	6	6	7	5	10	5	6	7	6	6	7	7	5	6	6	95

18.	10	9	7	6	7	7	8	8	10	6	8	6	8	9	5	114
19.	7	7	7	5	7	7	7	7	10	10	6	7	8	7	6	108
20.	7	8	7	8	7	8	8	7	7	10	7	7	8	8	7	114
21.	8	6	6	9	7	7	7	9	8	7	7	6	6	5	5	103
22.	10	7	8	10	8	6	7	7	7	7	7	6	7	9	6	112
23.	10	8	9	8	6	8	8	7	10	6	8	8	8	8	9	121
24.	8	6	6	8	8	7	5	6	7	5	8	8	5	6	10	103
Средний балл	7,6	7,3	7,4	8,0	7,9	7,4	6,8	7,6	7,6	7,2	6,7	7,3	6,8	7,3	7,2	-

Уровень социально желательных ценностных ориентаций	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	11	45,8
Средний	12	50
Низкий	1	4,2

Таблица 8.

Результаты исследования по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) после проведения эксперимента. Экспериментальная группа

№ п/п	1.	2.	3.	4.	Сумма	Уровень
1	32	8	5	4	49	Высокий
2	27	10	5	4	46	Высокий
3	32	8	5	3	48	Высокий
4	31	8	4	3	46	Высокий
5	22	8	5	2	37	Средний
6	34	10	4	4	52	Высокий
7	23	10	4	3	40	Средний
8	22	6	3	3	34	Средний
9	18	10	5	3	36	Средний
10	28	10	5	3	46	Высокий
11	32	6	4	4	46	Высокий
12	33	6	4	4	47	Высокий
13	34	4	4	4	46	Высокий
14	27	4	5	4	40	Средний
15	24	5	5	4	38	Средний
16	19	4	3	4	30	Низкий
17	25	6	5	3	39	Средний
18	28	6	4	2	40	Средний
19	35	6	4	4	49	Высокий
20	33	6	4	4	47	Высокий
21	34	8	5	4	52	Высокий

22	24	4	3	3	34	Средний
23	27	6	4	4	41	Средний
24	24	6	5	4	39	Средний

Уровень нравственной самооценки	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	12	50
Средний	9	37,5
Низкий	3	12,5

Таблица 9.

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой) после проведения эксперимента. Экспериментальная группа

% п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	27	28	29	30	31
1.	5	5	3	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	3	1
2.	3	3	3	3	5	3	3	5	5	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1
3.	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	3	3	1	5	5	3	3	3	5	1
4.	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	5	5	3	5
5.	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	1	5	3
6.	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	1	3	5	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3
7.	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5
8.	5	5	3	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	5	1	5	1	1	3	3	3	3	3	3
9.	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3
10.	5	1	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	1	1	3	3
11.	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5
12.	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3
13.	3	5	3	3	1	1	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	3	5	3	1	5	3	5	3	3
14.	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3
15.	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5
16.	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	1	3	1
17.	5	3	3	3	3	3	5	5	3	1	3	3	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	3	3	3	5
18.	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3
19.	3	3	3	5	3	3	1	3	5	5	3	5	3	3	5	1	1	3	5	1	3	5	3	1	1	3
20.	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	5
21.	3	5	3	3	1	5	3	1	5	1	5	3	3	5	5	1	1	1	3	3	3	5	1	5	3	1
22.	5	5	3	3	1	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3
23.	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	1	1	1	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5
24.	5	3	1	5	3	3	5	5	5	5	3	3	1	3	3	5	3	5	5	3	3	3	1	3	5	5

% п/п	сумма	уровень
1.	104	Высокий
2.	64	Низкий
3.	100	Высокий
4.	96	Средний
5.	106	Высокий
6.	76	Средний
7.	114	Высокий

8.	80	Средний
9.	104	Высокий
10.	94	Средний
11.	106	Высокий
12.	104	Высокий
13.	92	Средний
14.	114	Высокий
15.	102	Высокий
16.	94	Средний
17.	96	Средний
18.	116	Высокий
19.	80	Средний
20.	102	Высокий
21.	78	Средний
22.	98	Высокий
23.	102	Высокий
24.	94	Средний

Уровень нравственной ориентации	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	12	55
Средний	9	40
Низкий	1	5

Таблица 10.

Результаты исследования нравственного развития личности по методике «Пословицы» (С.М. Петровой) после проведения эксперимента. Контрольная группа.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
1.	6	4	7	10	6	5	5	7	6	6	7	5	5	7	7	93
2.	8	6	7	9	6	6	5	7	9	6	3	5	4	8	7	96
3.	9	8	5	10	5	2	7	5	5	6	7	4	3	4	6	86
4.	4	5	6	6	7	5	6	5	7	5	5	4	6	5	8	84
5.	5	5	4	8	6	2	3	6	5	6	6	6	7	6	9	84
6.	5	7	5	6	5	5	2	10	5	5	4	6	6	5	5	81
7.	10	10	8	10	7	5	3	10	4	8	7	8	9	7	7	113
8.	5	5	5	6	5	8	5	2	5	6	6	7	4	5	9	83
9.	8	9	6	6	7	7	3	6	7	7	7	8	4	8	8	101
10.	5	10	8	9	5	6	5	10	8	6	6	10	8	6	8	110
11.	4	5	7	6	6	5	8	6	8	10	7	6	6	7	4	95

12.	6	5	9	10	4	6	10	8	7	6	5	9	7	7	10	109
13.	4	7	9	9	5	10	4	5	6	9	5	7	6	6	6	98
14.	5	6	9	5	5	5	5	2	4	5	6	6	6	5	4	78
15.	7	7	7	10	6	6	4	7	10	7	8	8	7	6	6	106
16.	6	10	10	10	5	5	6	7	6	8	4	3	6	7	7	100
17.	9	5	6	7	9	9	9	8	7	7	8	8	9	6	9	116
18.	6	7	9	9	4	7	9	6	2	4	4	4	5	4	3	83
19.	9	4	3	5	8	5	10	6	4	3	6	2	3	5	2	75
20.	9	8	8	5	6	10	6	8	8	6	5	8	10	6	8	111
21.	7	9	7	8	6	5	6	8	9	6	6	8	8	8	7	108
22.	10	8	10	10	4	3	7	10	6	10	5	7	4	9	5	108
23.	9	8	7	7	7	6	8	8	9	10	6	6	7	8	10	116
24.	7	9	10	6	6	7	5	9	6	9	9	6	6	7	6	108
Средний балл	6,8	7,0	7,2	7,8	5,8	5,8	5,9	7,0	6,4	6,7	5,9	6,3	6,1	6,3	6,7	-

Уровень социально желательных ценностных ориентаций	Контрольная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	3	12,5
Средний	20	83,3
Низкий	1	4,2

Таблица 11.

Результаты исследования по методике «Самооценка нравственной воспитанности» (Л.Н. Колмогорцевой) после проведения эксперимента. Контрольная группа

№ п/п	1.	2.	3.	4.	Сумма	Уровень
1	21	6	3	3	33	Средний
2	22	2	4	2	30	Низкий
3	26	5	4	3	38	Средний
4	31	8	5	3	47	Высокий
5	16	4	3	2	25	Низкий
6	18	5	4	1	28	Средний
7	25	6	5	3	39	Средний
8	13	2	2	1	18	Низкий
9	25	4	4	3	36	Средний
10	17	6	3	2	28	Низкий
11	22	4	4	2	32	Средний
12	33	6	4	4	47	Высокий
13	25	0	5	2	32	Средний
14	21	4	4	3	32	Средний
15	24	2	2	1	29	Низкий

16	19	4	3	2	28	Низкий
17	29	8	5	4	46	Высокий
18	32	4	3	3	42	Средний
19	20	2	5	3	30	Низкий
20	24	4	3	3	34	Средний
21	25	6	3	2	36	Средний
22	18	4	3	2	27	Низкий
23	22	6	3	3	34	Средний
24	30	10	5	2	47	Высокий

Уровень нравственной самооценки	Контрольная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	3	12,5
Средний	14	58,3
Низкий	7	29,2

Таблица 12.

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой) после проведения эксперимента. Контрольная группа

% п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	27	28	29	30	31
1.	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	1	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	1	3	3
2.	5	5	5	3	3	1	1	5	5	3	1	5	1	5	1	1	3	3	5	5	5	3	3	1	1	3
3.	3	3	1	1	1	5	3	5	5	3	3	1	1	5	1	1	5	5	3	3	3	1	1	5	5	3
4.	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
5.	1	5	5	1	1	3	1	5	5	1	3	3	3	5	5	3	5	5	3	1	1	3	3	1	5	5
6.	3	5	3	3	5	1	1	1	1	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	1	1	3	5	5
7.	3	3	1	1	3	5	1	5	1	1	1	3	1	3	1	5	5	3	1	1	3	1	3	3	1	1
8.	5	3	1	1	3	3	5	5	5	5	3	3	3	1	5	1	5	5	1	3	1	1	5	5	3	1
9.	3	1	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3
10.	5	3	3	1	3	1	5	5	3	3	3	3	1	5	3	3	1	1	3	1	5	3	3	5	5	3
11.	3	3	1	1	3	3	5	1	1	3	3	1	5	3	3	3	5	3	5	3	1	3	1	3	3	3
12.	5	3	3	1	3	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5
13.	3	3	3	1	1	5	3	3	3	1	3	3	1	3	3	5	5	3	5	3	1	1	3	1	1	1
14.	5	5	3	3	3	5	1	1	1	1	3	3	5	3	5	1	5	3	3	5	1	1	3	3	3	5
15.	3	3	1	1	5	5	5	3	3	1	3	3	5	5	3	5	3	5	1	3	1	3	1	1	1	3
16.	5	5	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	1	5	5	5	3	3
17.	3	3	5	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	5	5	5	3	1	3	5	5	3	1	1	3	3
18.	3	3	5	5	1	3	3	3	5	5	3	1	1	3	1	3	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1
19.	5	3	3	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5
20.	3	5	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	1
21.	5	5	5	5	3	3	1	1	3	5	1	5	3	3	1	1	5	3	3	1	3	5	3	3	3	3
22.	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	1	3	5	5	5	3
23.	5	5	3	3	1	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	1	1	5	5	5	5	3	5	3	3
24.	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3

% п/п	сумма	уровень
1.	98	Высокий

2.	82	Средний
3.	76	Средний
4.	88	Средний
5.	82	Средний
6.	88	Средний
7.	60	Низкий
8.	82	Средний
9.	102	Высокий
10.	80	Средний
11.	72	Средний
12.	88	Средний
13.	68	Средний
14.	80	Средний
15.	76	Средний
16.	86	Средний
17.	72	Средний
18.	78	Средний
19.	108	Высокий
20.	76	Средний
21.	82	Средний
22.	102	Высокий
23.	90	Средний
24.	104	Высокий

Уровень нравственной ориентации	Контрольная группа	
	Количество учащихся	%
Высокий	5	20,8
Средний	18	75
Низкий	1	4,2

Приложение 5.

Пояснительная записка

Подростковый возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Понятие «нравственное воспитание» достаточно широкое. Сердцевина воспитания — развитие нравственных чувств личности. Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Программа нравственного воспитания подростков является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Решение проблем нравственного воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, нравственные классные часы, ролевые игры.

Эффективным средством нравственного воспитания является коллективная творческая деятельность. Её направленность выступает тем каналом, по которому школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление.

Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание. Воспитание школьников в общественном объединении на принципах нравственности — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога

через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Занятие № 1.

Классный час «Доброта и отзывчивость»

Цель – актуализировать знания подростков о таких общечеловеческих ценностях, как доброта, отзывчивость, милосердие.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся доброту и уважение к окружающим, способность совершать добрые дела на благо людям.
2. Развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки.
3. Расширить знания школьников о том, что такое доброта и отзывчивость.

Материалы: тетради, ручки.

Ход занятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Тема нашего урока записана на доске – «Доброта и отзывчивость». Давайте попробуем дать этим словам определения. Кто хочет мне помочь?

(ответы учеников)

Ведущий: Давайте обобщим, что у нас получилось. Итак:

Доброта – это стремление делать добро другим (ласковое, заботливое отношение к людям; проявление искренних чувств, полезных другим, и не требующих вознаграждение)

Отзывчивость – это готовность прийти на помощь.

А как вы думаете, чем добрый человек отличается от недоброго?

(ответы учеников)

Ведущий: Сейчас мы выполним небольшое задание. Для этого вам необходимо нарисовать в тетрадях таблицу, состоящую из двух колонок: левая колонка – признаки доброго человека, правая – признаки недоброго человека. Я буду читать признаки доброго или недоброго человека, а вы – распределять их по колонкам таблицы. Итак:

- ✓ Проникается сочувствием
- ✓ Отмахивается от просьбы
- ✓ Приходит на помощь
- ✓ Одалживает деньги и не возвращает
- ✓ Живёт за чужой счёт
- ✓ Сначала думает о других, потом о себе
- ✓ Грубит
- ✓ Обманывает родителей
- ✓ Заботится о младших родственниках
- ✓ Даёт списать на контрольной
- ✓ Не даёт младшему школьнику пройти по коридору
- ✓ Ставит подножку
- ✓ Делает анонимное пожертвование в фонд помощи детям-сиротам
- ✓ Искренне улыбается при встрече

Ведущий: Теперь я предлагаю одному добровольцу зачитать, что у него получилось, а мы будем сравнивать и комментировать.

(ученик зачитывает, что у него получилось)

Ведущий: Хорошо. Вот мы с вами и разобрались, чем добрый человек отличается от недоброго. Ребята, а вы знаете, с какими чувствами и эмоциями связаны проявления доброты и отзывчивости? Вот, например, когда по отношению к вам совершают добрый поступок, что вы чувствуете?

(ответы учеников)

Ведущий: Давайте выполним ещё одно небольшое упражнение. Для этого вам нужно будет в тетрадях закончить два предложения:

1. Я испытываю чувство благодарности к за то, что он/она
2. Я считаю добрым (ой), потому что

Ведущий: Есть ли желающие зачитать, что у вас получилось?

(выслушиваются ответы 2-4 человек)

Ведущий: Ребята, как известно, в основе любого доброго поступка лежит доброе намерение или добрый мотив. Например, когда вы решаете сходить в аптеку, чтобы купить лекарства пожилой соседке, скорее всего вашим добрым намерением является желание помочь. Вспомните, какой добрый поступок вы когда-нибудь совершали и запишите его в тетради. Теперь ответьте на вопросы:

1. Каковы были твои намерения?
2. Кому стало хорошо от твоего поступка?
3. Почему ты так поступил(а)?

Ведущий: Хочет ли кто-то зачитать свои ответы?

(ответы учеников)

Ведущий: Как вы уже поняли, совершение добрых поступков является источником приятных чувств. Конечно, такое случается не всегда. Только по-настоящему добрый и отзывчивый человек может испытывать приятные эмоции, даже если реакция другого человека и не самая на первый взгляд однозначная. Главное, это внутреннее ощущение, что другому человеку от вашего поступка будет хорошо. С другой стороны, не стоит «причинять добро» направо и налево. По-настоящему добрый поступок тот, от которого приятно и другому, и вам. Нужно почаще совершать такие поступки.

Ведущий: Теперь давайте сделаем выводы. Что вы поняли из сегодняшнего урока?

(ответы учеников)

Ведущий: Спасибо за участие!

Занятие № 2.

Классный час-игра «На что потратить жизнь?»

Цель – актуализировать размышления о важности определения основополагающих для выбора жизненной стратегии жизненных ценностей.

Задачи:

1. Актуализировать понятия жизненных ценностей, нравственных ценностей;
2. Развивать умение различать истинные и мнимые ценности;
3. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

Материалы: по 10 жетонов для каждого участника, карточки с названиями ценностей.

Ход занятия

*“Без ценностей человек уносится потоком,
как дерево в бушующих водах моря”*

О. Винсент Думинуко (итальянский философ)

Ведущий: Сегодня речь пойдёт о человеческом характере и о его влиянии на все стороны нашей жизни. Но прежде, чем мы приступим к изучению этой темы, хотелось бы задать вопрос: “Как дорого нужно заплатить, чтобы купить вас”? Иначе говоря: “На что бы вы променяли свою жизнь”?

Ведущий: Сегодня мы проведём игру, которая называется “На что потратить жизнь?”. Она поможет каждому ответить на поставленный вопрос.

Ведущий: Перед началом игры каждый из вас получит по десять жетонов, попрошу подписать их. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. Не потеряйте их!

(Ведущий раздаёт каждому учащемуся по 10 жетонов. Карточки с названиями ценностей заготовлены заранее.)

Ведущий: Когда мы начнём игру, перед вами встанет выбор: “потратить” жетоны или “сэкономить”. На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу. Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она

выставлена на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить. Готовы?

Ведущий: Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:

а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон)

б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон)

Ведущий: Кто желает приобрести один из двух предложенных “товаров”?

(Ведущий обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретённой ценности.)

Ведущий: Следующая пара:

а) Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга. (2 жетона)

б) Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалёком будущем станет вашей женой (вашим мужем). (2 жетона)

Ведущий: Затем:

а) Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет. (1 жетон)

б) Один настоящий друг. (2 жетона)

Ведущий: Следующая пара:

а) Хорошее образование. (2 жетона)

б) Предприятие, приносящее большую прибыль. (2 жетона)

Ведущий: Далее:

а) Здоровая семья. (2 жетона)

б) Всемирная слава. (3 жетона)

Ведущий: Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.

(Ведущий добавляет жетоны тем, кто выбрал здоровую семью)

Ведущий: Потом:

а) Изменить любую черту своей внешности. (1 жетон)

б) Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)

Ведущий: Дальше:

а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения. (2 жетона)

б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)

Ведущий: Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить ещё один жетон, если у вас они ещё остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

Ведущий: Следующая пара:

а) Чистая совесть. (2 жетона)

б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)

Ведущий: Затем:

а) Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)

б) Возможность заново пережить (повторить) любое 1 событие прошлого. (2 жетона)

Ведущий: И, наконец:

а) Семь дополнительных лет жизни. (3 жетона)

б) Безболезненная смерть, когда придет время. (3 жетона)

Ведущий: Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Ведущий: Я предлагаю вам в течение следующих пяти минут разбившись на группы по три-пять человек обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:

1. Какой покупкой вы более всего довольны?
2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?
3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?"

Ведущий: Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно “отменить” последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.

Ведущий: Сегодня это была всего лишь игра. Но то, как мы расходует свои время, силы и возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

Ведущий: В течение одной-двух минут постарайтесь ответить на вопрос: “Если бы кто-нибудь проанализировал решения, которые вы принимали в течение игры, какие выводы смог бы сделать этот человек о ваших жизненных ценностях”.

Ведущий: Сейчас предлагаю вам разбиться на пары и провести интервью: один из вас будет выполнять роль репортёра, другой – интервьюируемого. При этом нужно представить, что вы берете интервью у очень пожилого человека (80 – 90 лет), и, несмотря на это, он имеет абсолютно нормальное мышление.

(Учащиеся садятся парами и по очереди берут интервью друг друга.

Репортёры делают краткие записи, чтобы дать отчёт.)

Примерные вопросы:

- Что было самым важным в жизни?
- Какое личное качество больше всего помогало вам в трудных ситуациях?
- Что помогало и что препятствовало созданию близких взаимоотношений с другими людьми?
- Что вы сделали для своей семьи?

Учащиеся по желанию самостоятельно могут добавить в это интервью ещё несколько вопросов.

(ответы учеников)

Ведущий: Вы провели интервью, а теперь давайте все вместе обсудим следующие вопросы.

- Каковы же те цели, к достижению которых стремится большинство людей, - материальные или духовные они по своей природе?

- Находите ли вы какие-либо сходства в ответах на вопросы?

- Существует ли какая-либо общность взглядов на вещи, которые наиболее важны и значительны в жизни людей?

(ответы учеников)

Ведущий: Ребята, вспомните, какие “ценные вещи” вы выбрали сегодня из предложенных в ходе игры. Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: “Я отдал жизнь не даром: я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно”. Другой, возможно, с сожалением, осознал, что потратил жизнь совсем не на то. Некто пожалеет, что поспешил израсходовать себя либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. И многие наверняка подумали: “Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо осмотрительнее, умнее”.

И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор - и не в нашей игре, а в реальной жизни! Когда придет время решать, чему себя посвятить, прошу вас помнить об одном: не продавайте свою жизнь дешево. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!

Ведущий: Теперь давайте подведём итоги. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что вы узнали о своих жизненных ценностях благодаря игре?

2. Что, по-вашему, люди ценят из того, что для вас не представляет интерес?

3. Какие из ваших ценностей, на ваш взгляд, не являются ценностями для других?

4. Все ли люди исповедуют одинаковые ценности?

(Ответ: Милтон Роукич считает, что да. Однако точнее было бы сказать, что всех людей объединяет один и тот же комплекс основных ценностей с очень небольшими различиями (этот комплекс может быть дополнен лишь несколькими другими ценностями).

5. В чем больше всего проявляется влияние ценностей на жизнь человека?

(В иерархии ценностей, т. е. в порядке их распределения по важности. Например, каждый из нас в той или иной степени ценит свободу. Если, однако, “жизнь в мире и согласии с окружающим” для вас важнее, чем свобода, вы согласитесь на рабство (на потерю свободы), лишь бы обрести мир и согласие. Иными словами, именно приоритет той или иной ценности по отношению к другим сильнее всего влияет на нашу жизнь и на жизнь окружающих.)

Ведущий: Спасибо за участие!

Занятие № 3

Классный час "Путь достижения своих жизненных целей"

Цель – подвести обучающихся к самооценке своих действий в развитии активной жизненной позиции, то есть каким образом можно достигнуть желаемых целей.

Задачи:

1. Актуализировать понятия жизненных целей;
2. Развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы и принимать решения, а также развивать способность самооценивания своей деятельности;
3. Способствовать воспитанию активной жизненной позиции.

Материалы: тетради, ручки.

Ход занятия

*Подумал – решил,
Решил – действуй!*

М.Е. Литвак

Ведущий: Каждый человек, хочет он того или не хочет, знает он или не знает, является творцом с самого рождения и остаётся таковым до конца дней своих. Человек всегда к чему-то стремится, но часто не знает, как ему поступить в той или иной ситуации.

Ведущий: Для начала давайте поразмышляем:

- Что вам нравится делать?
- Что бы вы сделали, если бы выиграли 1 миллион рублей?
- Какова ваша самая смелая мечта, если бы вы знали, что неудачи не будет?

(ответы учащихся)

Ведущий: Мысль материальна, и она влияет на все, что нами происходит. Мечта становится целью, если она ложится на бумаге. Цели – это мощный стимул нашего движения вперёд. Оказывается, человек, который ставит какие-то цели, может достичь практически невозможного.

Ведущий: Загляните в себя и, пробудив воображение и мечту, запишите все свои желания. Они должны быть точными и краткими, а также, записанными в настоящем времени, например: хочу сливочное мороженое в тёмном шоколаде; я зарабатываю 200 000 рублей в месяц... Желания могут быть рассчитаны как на несколько дней, так и на более длительный период.

Ведущий: Запишите столбиком:

Я хочу... Я не хочу...

Проставьте приоритеты, определив, какое желание ваше самое главное, самое заветное.

Что вы чувствуете, когда читаете желания, записанные в столбик “Хочу”, а когда – “Не хочу”? Запишите свои ощущения в два столбика.

Что вам больше нравится испытывать?

Для достижения своей цели надо искать правильный путь, а не прямой.

Ведущий: Писатель Ричард Бах писал: “Тебе никогда не даётся желание без того, чтобы рядом не давалась возможность осуществить его, правда, для этого тебе, возможно, придётся потрудиться”.

Ведущий: Теперь дайте себе оценку и запишите всё, чем вы обладаете, например: знания, здоровье, сила воли, умения, навыки...

Ведущий: А теперь ответьте на вопрос: “Что вы можете сделать, чтобы достигнуть желаемых результатов?”. Запишите.

Ведущий: Это вы записали свои “возможности”.

Ведущий: Далее запишите, что вам мешает в достижении вашей цели. Это - “причины”.

Ведущий: У человека всегда есть выбор своего пути: как в сказке –

налево пойдёшь – богатым будешь,
направо пойдёшь – женатому быть,
прямо пойдёшь – коня потеряешь.

Ведущий: Чтобы осуществить все свои желания, надо преодолеть “коридор причин”, где много ловушек, из которых можно никогда не выбраться, например: сериалы, игры в компьютер...

Ведущий: Но если после размышлений вы не приняли никакого решения и не произвели никаких действий, то можете считать, что вы и не думали.

Ведущий: Есть еще одно выражение – “Должен”. Оно характеризует жизненные принципы.

Ведущий: Но что оно вызывает, когда вам говорят: “Ты должен...”? Сразу возникают негативные чувства. Но если вы говорите: “Я должен...” - возникают положительные чувства, то есть, вы сами ищите возможности в достижении цели. Запишите свои ощущения в два столбика.

Ведущий: Психотерапевт Михаил Литвак писал: “Необходимо, чтобы не было противоречий и несоответствий между желаниями, принципами и возможностями. От негодных принципов следует избавляться, навыки - наработать и отказаться от несбыточных желаний, преобразовав их в достижимые”.

Ведущий: Выберите одно из своих желаний и запишите, какими способностями вы обладаете и какие у вас есть возможности, то есть, что вы можете сделать для его осуществления.

Ведущий: Если вы достигли своей цели, то запомните свои ощущения. Можно даже сделать себе небольшой подарок. Хорошее настроение и

приятные ощущения будут долго вспоминаться, будут стимулировать вас на дальнейшие активные действия.

Ведущий: Если вы будете выбирать путь поиска причин, то ощущения будут неприятными. В результате вы никогда не достигнете своих целей. Выбор за вами!

Ведущий: Часто результат бывает другим, не таким, как хотелось бы. Значит, где-то вы допустили ошибку и это повод для новых размышлений. Таким образом, вы приобретаете опыт. Говорят, что неудача в 7 раз полезнее успеха. Она заставляет думать, приобретать новый навык.

Ведущий: Итак, теперь вы можете оценить все свои желания, ответив на вопрос “Зачем мне это нужно?”, проанализировать их и проставить приоритеты.

Ведущий: Вы можете определить все свои возможности и выбрать свой путь достижения целей. Счастливого пути!

Ведущий: А теперь давайте обсудим.

- Какие качества вы открыли в себе?
- Какие возможности вы нашли в себе?
- Какие причины чаще всего вам мешают в достижении целей?
- Какие жизненные принципы у вас наиболее развиты?
- Какие качества характера необходимо вам развивать?

Ведущий: Спасибо за участие!

Занятия № 4, 5, 6

Ролевая игра «Кристалл власти»

Цель – способствовать формированию нравственных основ личности подростка в условиях жизненного выбора.

Задачи:

1. Актуализировать размышления учащихся о собственных морально-нравственных ценностях, способствовать оформлению этических убеждений.
2. Способствовать формированию отношения ребёнка к собственным нравственным качествам и нравственным качествам других людей.
3. Развивать коммуникативные способности учеников, способность принимать решения, брать ответственность на себя за свою судьбу и судьбы других людей;
4. Способствовать воспитанию коллективистского отношения к одноклассникам, а также дружелюбного отношения подростков друг к другу.
5. Формировать терпимость к чужим мировоззренческим ориентациям за счёт приоритета правил игры.

Материалы: материалы для игры (пакет материалов для каждой роли): фишки игровой жизни - 20 штук; игровые деньги; рыцарские мечи - 3 штуки; рыцарские цепи - 3 штуки; сокровище амулеты: знания, любви, чуда, мудрости, мастерства, смелости, славы, свободы, управления Джином; Медальон Власти; жетоны силы - 6 штук; Кристалл Власти, разделенный на семь частей; фишки игровой смерти - 3 штуки; жетоны абсолютной правды - 3 штуки; легенды для каждой роли, цветная бумага, карандаши, кисточки, краски.

Ход занятий

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами сыграем в игру, которая называется «Кристалл власти». Для этого нам понадобится распределить роли. У каждого из Вас, ребята, будет своя роль, состоящая из описания того героя, кого вы будете играть, игровой задачи, которую вы должны успеть выполнить и списка предметов, необходимых для совершения игровых действий.

(Ведущий раздаёт роли)

Ведущий: Ребята, для того, чтобы лучше освоить свою роль предлагаю вам создать для себя небольшие украшения и атрибуты, чтобы одноклассники могли без труда узнавать, какую роль вы играете.

(учащиеся делают украшения с помощью бумаги, картона, карандашей и красок)

Ведущий: Друзья! Для того чтобы успешно решать игровые задачи давайте немного потренируемся. Сначала проговорим, как общаться и взаимодействовать в ситуационно-ролевой игре, затем отработаем отдельные приемы на практике.

УПРАЖНЕНИЕ «Выборы».

Ведущий: Друзья я приглашаю Вас включиться в предвыборную кампанию по выборам президента Цветочного города и т.д. Предлагаю Вам разделиться на три группы: первая поддерживает кандидата Знайку, вторая - кандидата Незнайку, третья - Пончика. Выберите этих трех героев из Вас, а также двух доверенных лиц. Итак, первое, что надо сделать: доверенное лицо должно представить кандидата на роль мэра Цветочного города. Второе - это предвыборная речь кандидата. На подготовку Вам десять

минут”. Начать разыгрывание ситуации можно словами: "Внимание! Наши микрофоны и телекамеры установлены в пресс-клубе партии Знайки.

(учащиеся выполняют упражнение)

Ведущий: Сейчас, когда вы уже ознакомились со своими ролями и немного потренировались, преступим к самой игре.

Итак, счастливо и беззаботно жили подданные великого короля Тора, осеняемые силой Кристалла Власти. Приходили и селились на землях Тора искусные мастера, сказочные существа, мудрецы и волшебники. Не было раздоров и ссор в великом королевстве.

Но настал черный день - умер король Тор, не оставив завещания на наследование трона; пропал символ королевского достоинства - Медальон Власти; рассыпался Кристалл Власти; с королем в могилу ушел секрет местонахождения сокровищ королевского дворца. Наступили смутные времена, времена борьбы за власть.

Кто победит в этой борьбе? Кто сможет собрать и соединить Кристалл Власти, взять на себя ответственность за королевство и надеть на себя Медальон Власти? Как сложится судьба жителей королевства? Ответит на это Время и Игра.

Индивидуальные вводные.

1. Когида (вещунья, предсказательница)

Может общаться с духами, предсказывать судьбу (через Мастера игры). Но каждая "молитва" духам требует приношений денег богам.

Цель: найти и получить амулет Джина, власть над ним и над его сокровищем.

У вас есть: фишка жизни, три жетона абсолютной правды.

2. Черный Рыцарь

Вы живете подвигами и приключениями, сражениями с другими Рыцарями.

Цель: сразиться со своим противником - Белым Рыцарем, для этого надо найти три жетона силы, а также меч, за который, возможно, нужно будет заплатить.

У вас есть: фишка жизни, ваш оруженосец и его фишка жизни, амулет славы и рыцарская цепь.

3. Белый Рыцарь

Вы живете подвигами и приключениями, сражениями с другими Рыцарями.

Цель: сразиться со своим противником - Черным Рыцарем. Но для этого надо най-ти три жетона силы, а также меч, за который, возможно, нужно будет заплатить. У вас есть: фишка жизни, ваш оруженосец, амулет мудрости и рыцарская цепь.

4. Оруженосец Черного Рыцаря

Вы раб Черного Рыцаря, поэтому всегда и везде обязаны следовать за ним, в его ру-ках Ваша жизнь и судьба (фишка жизни)

Цель: выкупить свою фишку жизни, для чего необходимо получить деньги и оформить документ на освобождение.

У вас есть: амулет мастерства, игровые деньги - 5 единиц.

5. Оруженосец Белого Рыцаря

Вы на службе у Белого Рыцаря.

Цель: стать Рыцарем, для чего необходимо получить рыцарскую цепь. У вас есть: фишка жизни, амулет смелости, игровые деньги - 5 единиц

6. Принц Торн

Вы - старший сын умершего короля и законный наследник, но чтобы получить власть, надо найти Медальон Власти и собрать Кристалл Власти.

Цель: прийти к власти.

У вас есть: фишка жизни, одна из семи частей Кристалла Власти, игровые деньги - 20 единиц.

7. Принц Таур

Вы - средний ребенок в королевской семье, и по закону не можете наследовать трон. Но Вы можете стремиться к подвигам и славе. Цель: найти и получить амулет славы. У вас есть: фишка жизни, одна из семи частей Кристалла Власти, игровые деньги - 20 единиц.

8. Принцесса Тарена

Вы - младший ребенок в королевской семье. После смерти отца Вам остается только найти себе выгодную партию в браке, для чего необходимо получить амулет любви. Цель: получить амулет любви. У вас есть: фишка жизни, одна из семи частей Кристалла Власти, игровые деньги - 10 единиц.

9. Гном

Цель: найти сокровище или собрать побольше денег.

У вас есть: фишка жизни, амулет чуда, игровые деньги - 5 единиц.

10. Волшебник

Цель: получить амулет мудрости, тогда Вы сможете общаться с духами через Мастера. У вас есть: фишка жизни, жетон силы и Медальон Власти (его вам передал уми-рающий король).

11. Чародей

Цель: стать советником (первым министром) нового правителя страны. Это назначение должно быть оформлено документально.

У вас есть: фишка жизни, раб и его фишка жизни, жетон силы, амулет любви, игровые деньги - 10 единиц.

12. Раб Чародея

Цель: освободиться, а для этого надо получить амулет смелости, выкупить свою фишку жизни.

У вас есть: игровые деньги - 5 единиц, информация, что рыцарскую цепь может вручить только королева и что победитель среди Рыцарей за жетоны силы получит у духов (Мастера) один из семи Кристаллов Власти; амулет знания.

13. Алхимик

Всю жизнь Вы ищите рецепт долголетия и получения золота из свинца, но это - чудо. Цель: получить амулет чуда.

У вас есть: фишка жизни, жетон смерти, амулет власти над Джином.

14. Джин

Цель: освободиться из-под власти амулета Джина, для чего необходимо получить амулет свободы. У вас есть: фишка жизни, сокровище, игровые деньги - 20 единиц.

15. Королева

Ваш муж-король умер, остался его брат и трое детей. Вы не хотите выпускать власть из рук, но пропал Медальон Власти, рассыпался Кристалл Власти.

Цель: оставить всю власть за собой, для чего надо получить Медальон Власти, собрать все семь частей Кристалла Власти или подписать с новым королем договор о раз-граничении власти (т.е. получить часть королевства)
У вас есть: фишка жизни, одна из семи частей Кристалла Власти, рыцарская цепь (Вы можете посвятить кого-нибудь в рыцари), игровые деньги - 20 единиц.

16. Брат короля

Ваш брат-король умер. Вы всегда считали себя достойной кандидатурой на его место, но у Вашего брата осталась жена и трое детей - вероятно, за власть придется бороться.

Цель: получить Медальон Власти, собрать Кристалл Власти, а может быть, просто жениться на королеве. У вас есть: фишка жизни, один из семи Кристаллов Власти, жетон смерти, игровые деньги - 40 единиц.

17. Лекарь

Цель: получить амулет знания.

У вас есть: фишка жизни, два жетона силы, жетон смерти, игровые деньги - 10 единиц.

18. Оружейник

Цель: получить амулет мастерства, заработать побольше денег. У вас есть: фишка жизни, два меча, амулет свободы.

19. Ангел

Вы помогаете людям, можете связаться с духами и богами (через Мастера игры), но за то Вы забираете фишки жизни и приобщаете к своей "религии". Периодически Вы должны "организовывать" всех "единоверцев" для восхваления богов. Цель: собрать как можно больше фишек жизни. У вас есть: жетон силы.

20. Дьявол

Вы играете человеческими судьбами, можете распоряжаться жизнями игроков, если фишки жизни попадают в Ваши руки.

Цель: собрать как можно больше фишек жизни, чтобы больше людей отдали свою душу дьяволу.

У вас есть: жетон силы, одна из семи частей Кристалла Власти, игровые деньги - 35 единиц.

(происходит игровое действие, окончанием которого является чествование выбранного короля/королевы. После окончания игры учащиеся сдают игровые материалы и рассказываются в кружок)

Ведущий: Игра закончена, но... Давайте обсудим некоторые вопросы.

Какую роль Вы исполняли?

Каковы были Ваши задачи?

С какими результатами Вы пришли к окончанию игры?

Понравилось ли играть свою роль и почему?

С какими сложностями столкнулись? Как можно их решить?

Что нового узнали о себе и своих товарищах?

Занятие № 7

Классный час «Доброта внутри нас»

Цель – знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

Задачи:

1. Воспитывать в учащихся умение уважать человеческое достоинство, ценить индивидуальность.
2. Развивать способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.
3. Способствовать приобретению непосредственного опыта и практических навыков толерантного поведения

Материалы: тетради, ручки.

Ход занятия

Ведущий: Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот... Противоречия между людьми не возникают только тогда, когда все думают и чувствуют одинаково. Но в реальности такое почти не встречается. Практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются. И сейчас мы убедимся в этом. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот... Противоречия между людьми не возникают только тогда, когда все думают и чувствуют одинаково. Но в реальности такое почти не

встречается. Практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются. И сейчас мы убедимся в этом.

Игра «Снежинки». Задание: возьмите листок, сложите его пополам, оторвите правый верхний угол. Сложите ещё раз пополам, снова оторвите правый верхний угол. Ещё раз сложите пополам и ещё раз оторвите верхний правый угол. Разверните листок и покажите своё произведение одноклассникам.

Обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки, хотя был дан четкий алгоритм действий. Почему это произошло?

Согласитесь, если бы все снежинки были одинаковыми, мир стал бы скучным и неизменным.

Ведущий: А как вы думаете, можно ли сделать современный мир лучше, добрее?

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Уже в 4 веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное счастье». Эту же мысль продолжает уже в 1 веке нашей эры римский философ Сенека: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других». Английский писатель И.Бентам (18 век) утверждает: «Человек увеличивает своё счастье в той мере, в какой он доставляет его другим». Вспомним и слова Л.Н.Толстого: «В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других».

На доску вывешиваются высказывания:

"Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди." (Б. Шоу)

"Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание". (Л.Толстой)

"...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует". (Ф.Бэкон)

"Сострадание правит миром". (Древнеиндийская пословица)

"Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством". (Конфуций)

"Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием". (Конфуций)

"Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера". (С.Смайлс)

"Чтобы поверить в добро, надо начать его делать". (Л.Толстой)

"Кто ищет зла, к тому оно приходит". (Соломон)

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». (Антуан де Сент - Экзюпери)

Сейчас мы поиграем в необычное домино.

Игра «Домино». Напомнить участникам правила игры в домино.

Правила игры: первый участник (желательно - ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики - «С одной стороны, я ношу очки, с другой - люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже

любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны - у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино - можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут братья за руки, обниматься, стоять или сидеть на полу, и т.д.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали, пока ждали, что к вам кто-нибудь «прицепится»?
- Старались ли вы называть самые распространенные характеристики или, наоборот, вам хотелось чем-то выделиться?
- Что нового вы узнали друг о друге?
- Что вы чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на вас?
- Что вы чувствовали, когда узнавали, что кто-то на вас не похож?
- Хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

«Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!»
Но чтобы добиться этого всеильного единства, нужно относиться друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно.

Один из самых популярных в нынешнее время терминов — «толерантность». Вы можете его услышать по радио, телевидению, встретить в современной отечественной и зарубежной социально-политической, культурологической и правоведческой литературе.

Так что же такое толерантность?

В краткой философской энциклопедии это слово латинского происхождения “tolerantia” – терпение – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам.

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит немного по-разному:

В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

Во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

В английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Вопросы к учащимся:

1. Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?
2. А что же объединяет эти определения?

Термин толерантность объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

На сегодняшний день толерантность рассматривается как признание, принятие, понимание.

Притча. Рабби Зусси решил изменить мир. Но мир – такой большой, а Зусси – такой маленький. Тогда Зусси решил изменить свой город. Но город – такой большой, а Зусси – такой маленький. Тогда Зусси решил изменить свою семью. Но семья у Зусси такая большая, одних детей десяток. Так Рабби Зусси добрался до единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, - самого себя.

Вопросы для беседы:

- Как вы поняли притчу?
- Какой вывод вы сделали для себя?
- Есть ли у вас недостатки? Кто вам о них говорил?
- Хотели бы вы изменить себя?

Человек стремится к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой, быть счастливее.

Давайте попробуем составить правила толерантного общения.
Например:

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

Ведущий: Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все ребята класса были преданными друзьями.. Потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, т.е. быть толерантными.

Учитесь дарить частички своего сердца и тогда вы станете добрыми волшебниками.

Подведение итогов (рефлексия)

— Что интересного вы узнали сегодня?

— Что обязательно возьмете на вооружение?

Занятие № 8

Классный час «Что такое дружба?»

Цель – способствовать углубленному осмыслению понятия “дружба”, “друг”, осознании своих обязанностей перед друзьями.

Задачи:

1. Актуализировать и углубить представления подростков о дружбе.
2. Развивать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надёжность, верность, обязательность, взаимовыручка, а также способствовать развитию критического отношения к себе.
3. Побуждать подростков к анализу собственных поступков.

Материалы: тетради, ручки

Ход занятия

Ведущий: (Всю беседу проводит ведущий, ему помогает группа учащихся, которые подготовили сообщения.) Оглянись внимательно вокруг себя. Можешь ли ты с уверенностью сказать, что тебя окружают друзья? Представь, что ты идешь по дороге и на пути стоит камень, на котором написано: «Налево пойдешь, дружбу найдешь. Направо пойдешь, друга потеряешь». В жизни мы всегда выбираем, по какому пути идти, как поступить, и наш выбор характеризует нас самих. Что и почему выберешь ты?

(Рассуждения ребят.)

Ведущий: Давайте обсудим такие вопросы:

1. Нужна ли дружба вообще?
2. Почему люди дружат?
3. Почему люди ценят дружбу?
4. От чего зависит дружба?
5. Какими качествами должен обладать человек, чтобы к нему было дружеское отношение?

(Ответы на вопросы.)

Ведущий: Очень многие люди умеют замечать в окружающих положительные качества, а другие видят только отрицательные. Об этом хорошо сказал Расул Гамзатов в одном из своих стихотворений:

«Вот человек, что скажешь ты о нем?»»

Ответил друг, плечами пожимая:

«Я с этим человеком не знаком,

Что про него хорошего я знаю?»».

«Вот человек, что скажешь ты о нем?» -

Спросил я у товарища другого.

«Я с этим человеком не знаком,

Что я могу сказать о нем плохого?»».

Попробуйте проанализировать ситуации, о которых вам расскажут ребята. Они заранее получили задания придумать или вспомнить из своей жизни, жизни друзей, когда пришлось усомниться в истинной дружбе или укрепить мысль о ней.

1-Я СИТУАЦИЯ

1-й ученик: В воскресенье вечером, когда должна быть очень интересная передача по телевизору, мне звонит Максим и просит помочь ему разобраться с заданием по математике. Представляете, я ждал эту передачу всю неделю, я так хотел ее посмотреть. Но я не мог поступить иначе, ведь Максим - мой друг! И вместо телевизора я просидел за книгой вместе с другом. Но я видел, насколько Максим был признателен мне, Я думаю, что если бы мы поменялись местами, то есть не ему, а мне была нужна его

помощь, то он, тоже не задумываясь помог бы мне. А как бы вы поступили на моем месте?

(Обсуждение 1-й ситуации.)

2-Я СИТУАЦИЯ

2-й ученик: Когда мы готовили спектакль для Новогоднего праздника, то всем хотелось получить главные роли. Я предложил дать главные роли тем, кто еще ни разу ни в чем не участвовал, Витя сказал, что лучше дать главные роли тем, кто уже проявил свои способности. Наш руководитель театральной студии предложила тянуть жребий. Но я точно знал, что Саша очень хотел играть роль Карабаса Барабаса, хотя и никогда в наших постановках не принимал участия. Мы стали тянуть жребий, и роль досталась Вите. Я его долго уговаривал уступить Саше эту роль, но хоть Витя всегда играл в школьном театре и в этот раз мог отказаться, он не согласился со мной. Я видел, что Саша был очень расстроен, но помочь ему мог только морально. А как бы вы поступили на моем месте и на месте Вити?

(Обсуждение 2-й ситуации.)

3-Я СИТУАЦИЯ

3-й ученик: Вместе с моим другом мы шли из магазина. У меня был полный пакет с овощами и фруктами, а у Валеры в руках - упаковка стирального порошка. Он случайно зацепил мой пакет коробком с порошком и порвал его. Все содержимое пакета рассыпалось по всей улице. Валерка стал смеяться в полный голос, а я - собирать все с асфальта. Мне было очень обидно и грустно, что мой друг мне не только не помог, но и сам послужил причиной моего несчастья. А как бы вы поступили на моем месте и на месте Валеры?

(Обсуждение 3-й ситуации.)

Ведущий: Разные ситуации, разные мнения, но всегда остается самым важным то, какое решение вы принимаете в том или ином случае, когда вы осмысливаете, что считать наиболее значимым для ваших друзей. Необходимо истинное, настоящее проявление чувств, исполнение просьб своего друга, умение их предугадать. Еще Сократ говорил: «Одно из важнейших свойств настоящей дружбы есть умение предугадывать просьбы друзей». Что же такое дружба в вашем понимании?

(Возможное определение: это очень близкие отношения, основанные на взаимном доверии и общих интересах.)

Ведущий: В словаре В. Даля дружба определяется так: взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; в добром смысле - бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении; в дурном - тесная связь, основанная на взаимных выгодах.

Ведущий: Мы с вами поговорили о влиянии дружбы на жизнь людей, перечислили условия, необходимые для ее существования, поговорили о значимости дружеских отношений. Когда у О. Гольдсмита спросили, что такое дружба, он ответил: «Слово, иллюзия, очаровывающая нас, тень, следующая за счастьем, и исчезающая в часы несчастья». Согласны ли вы с этим мнением? Я хочу, чтобы сегодняшний разговор, обмен мнениями, суждениями, нашими знаниями в поисках общего решения мы продолжили. А урок, который мог каждый вынести сегодня, был бы для вас очень важным и значимым.

Занятие № 9

Классный час «Свобода выбора – это уход от зависимости»

Цель – актуализировать размышления подростков о проблеме ответственности за собственную жизнь.

Задачи:

1. Воспитывать в учащихся умение нести ответственность за свои поступки, предвидеть последствия поступков.
2. Развивать умение говорить «нет», преодолевать тягу к соблазнам.
3. Дать понятия «ухода от зависимости», преодоление, собственное решение, собственная ответственность.

Материалы: тетради, ручки, полоски бумаги, 2—4 заранее заготовленные карточки.

Ход занятия

Ведущий: Сейчас мы совершим поездку на автобусе желаний. Напишите своё желание на листочке и отдайте мне. И мы отправимся в путь.

(Дети пишут желания. Учитель схематично рисует автобус на доске. Учитель собирает карточки и добавляет к ним свои карточки: «хочу курить», «хочу пива», «хочу сам не знаю чего, но очень хочу» и т.д.)

Ведущий: Сейчас мы поделимся на группы. Для этого предлагаю вам сыграть в небольшую игру. Вы – атомы. Сейчас вы можете свободно двигаться по классу. Когда я хлопну в ладоши и назову число, например, пять, вам нужно будет быстро объединиться в молекулы, состоящие из того числа атомов, которое я назову. Итак, давайте попробуем.

(Ведущий называет три-четыре числа. Последним числом является деление на группы для последующей игры).

Представителям групп предлагают вытащить карточки на выбор, остальные карточки откладываются в сторону. Учитель предлагает изобразить желание пантомимой, чтобы другие группы отгадали. На подготовку группам дается до пяти минут. Показанные желания рисуются на доске, как маршрут движения автобуса. Можно взять из пачки другие листочки с написанными на них желаниями (но не больше пяти). Выбирается главный маршрут (любой).

Группам дается задание: одни говорят о преимуществах этого маршрута, другие — о недостатках, трудностях, третьи — о затратах.

На один «плюс» называется один «минус» и затраты.

Игра заканчивается тогда, когда у одной из групп нет больше вариантов.

Учитель. Смотрите, у этой дороги еще осталось много «плюсов» («минусов»), а сколько уже сделано затрат. Наш автобус имеет несколько дорог, но мы выбираем только одну (может поднять карточки и продемонстрировать, сколько дорог). Это дороги каждого. А если я вправе выбирать, то, значит, я какой?

(Ответы.)

Если прозвучало в ответах слово «свобода», то учитель акцентирует на этом внимание, если нет, то добавляет его сам. Учитель подходит к доске и рисует дорогу вокруг автобуса, которая пересекает все нарисованные до этого дороги. Автобус в центре круга.

Учитель. Что это за путь? Каждое желание зависит от него. Все желания сводятся к одному желанию.

(Обсуждение в группах)

Учитель (во время обсуждения). Давайте я вам зачитаю, какие были написаны желания. (Обязательно должны прозвучать его заготовки.) Мы видим, что это зависимость. Все желания сводятся к одному желанию.

Домашнее задание: подумать, как автобусу желаний выйти из этого круга. Можно нарисовать или рассказать.

Занятия № 10, 11, 12

Ролевая игра «Судебное заседание»

Цель – в ходе ролевой игры изучить проблему решения вопросов, касающихся нравственности.

Задачи:

1. Обучить приемам эффективной коммуникации.
2. Способствовать развитию умения решать проблемы, связанные с нравственными вопросами, а также умения слушать других и аргументировать свою точку зрения.
3. Способствовать воспитанию ответственности за свои слова и поступки.

Материалы: планы-протоколы судебного заседания, компьютер, кадры из кинофильма «Приключения Буратино».

Оборудование: в зале, где расставлены столы в соответствии с ролевой игрой, находятся «присяжные заседатели» (отдельные скамьи), «зрители» (в центре зала), «прокурор», «адвокат» сидят за отдельными столами, «обвиняемый» - в стороне за отдельным столом, «свидетели обвинения» и «свидетели защиты» в зале.

Организация места проведения игры: повесить перед уроком на дверь кабинета вывеску "Зал судебных заседаний"; организовать места для Судьи,

Прокурора, Защиты, Подсудимого (оформить эти места при помощи табличек); на рабочие места слушателей положить планы-протоколы судебного заседания.

Роли: «Судья» - ведет судебное заседание. Знает ход ролевой игры «Судебный процесс»;

«Секретарь» - записывает основные аргументы «за» и «против», высказанные в ходе обсуждения проблемы;

«Обвиняемый» - явление общественной жизни, порок, негативное качество, нравственный анализ и оценка которого будут осуществлены в ходе ролевой игры;

«Прокурор» («обвинитель») - выносит обвинение, перечисляет все факты и аргументы, подтверждающие опасность, вред обсуждаемого явления, качества, пристрастия и т.д.;

«Адвокат» («защитник») - находит факты, аргументы, оправдывающие обсуждаемое явление, качество, пристрастие и т.д.;

«Свидетели обвинения»;

«Свидетели защиты»;

«Присяжные заседатели» (все остальные учащиеся класса).

Ход игры

За несколько дней до занятия учащиеся выбирают антинравственного литературного героя, над которым будет происходить суд, знакомятся с текстом произведения, либо вспоминают его. Готовят антураж для ролей: бороды, парики, накладной нос и т.д. Роли распределяются по желанию, роль Судьи – обязательно за ведущим. В нашем случае была выбрана сказка А.

Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», и Карабас Барабас как главный антинравственных герой.

Ответственный секретарь: Встать! Суд идет! Прошу всех сесть. Ввести обвиняемого синьора Карабаса Барабаса. Государственного прокурора и адвоката прошу занять свои места. Всех присутствующих прошу записывать ход судебного заседания в виде конспекта по предложенному протоколу. Начинаем судебное заседание. Слово имеет судья.

Судья: Сегодня в этом зале вершится суд над обвиняемым синьора Карабасом Барабасом, уроженцем города Дураков. Карабас Барабас обвиняется в жестоком обращении с куклами, обмане и жадности. Вина или не вина гражданина Карабаса-Барабаса будет доказываться в ходе судебного заседания. Слово предоставляется обвинителю.

Прокурор: Уважаемый судья, присяжные заседатели. Мы столкнулись с жестоким обращении с куклами, обманом и жадностью. Подтверждение правоты моих слов, прошу судью вызвать к даче показаний свидетелей обвинения, которые сами все расскажут.

Судья: Прошу вызвать свидетеля обвинения Мальвину.

Мальвина: Я работала в театре кукол Карабаса Барабаса. Он заставлял играть в злых и жестоких пьесах, говорил обидные слова, был груб со всеми детьми-артистами, не пускал нас в школу. Все дети жили в одной комнате, тёмной и сырой, спали на полу. Он кормил нас хлебом и водой. Посмотрите, какие лохмотья на мне одеты! Этот человек не заботился о нас, хотя мы приносили ему богатство. Я не выдержала грубостей и бежала из театра. Карабас Барабас нанял полицейских, что бы они меня нашли.

Прокурор: Вы получали деньги за работу в театре?

Мальвина: Нет, всё забирал директор.

Прокурор: Вы к кому-нибудь пробовали обратиться за помощью?

Мальвина: Это было бесполезно. Нас никуда не выпускали, и меня, сироту, никто не стал бы слушать. *(Плачет)*.

Судья: Спасибо. Есть вопросы? Приглашается следующий свидетель – Пьеро.

Пьеро: Меня зовут Пьеро. Я работал в театре. В комедиях меня колотили палками, давали пощёчины, подзатыльники. Хозяин пинал меня ногами, хлестал плёткой, заставлял чистить его ботинки, готовить ему еду. *(Прокурор предлагает посмотреть видеокадры на мультимедийной доске, подтверждающие слова Пьеро)*. Мы всё время работали, почти не отдыхали. Однажды я подслушал тайну Карабаса Барабаса про спрятанные сокровища. Хозяин узнал и хотел меня наказать, но я успел убежать.

Прокурор: Что это за тайна?

Пьеро: Карабас Барабас говорил о двери в квартире папы Карло, что за ней спрятаны сокровища. Он заявил обо мне в полицию, что я вор и преступник”.

Адвокат: Пьеро должен знать, что подслушивать нехорошо. *(Шум в зале)*.

Судья: Замечание не принимается. Слово предоставляется следующему свидетелю – Буратино.

Буратино: Я пошёл посмотреть комедию «Девочка с голубыми волосами или 33 подзатыльника». Мне не понравилось, что там били Пьеро, и я за него заступился. Мы подняли шум, и тут прибежал злой, бородатый человек, схватил меня и бросил в каморку. *(Кадры из кинофильма)*. Вечером он захотел меня сжечь, но я сказал, что у моего отца тоже есть очаг, он

нарисован, поэтому я не могу сгореть. Директор вдруг очень обрадовался и дал мне денег.

Адвокат: Можно спросить, зачем он вам их дал?

Буратино: Что бы у нас с папой Карло было всё необходимое.

Адвокат: Спасибо.

Судья: Из дела известно, что деньги домой вы не принесли.

Буратино: По дороге на меня напали Базилио и Алиса, отобрали деньги, а меня бросили в воду. (*Шум в зале*). Меня спасли добрые люди и подарили золотой ключик.

Судья: Что было дальше?

Буратино: Когда Карабас-Барабас узнал, что у меня золотой ключик, то начал меня искать. Я встретил Пьеро и Мальвину, которые тоже прятались. Однажды мы вышли на опушку леса и увидели Карабаса-Барабаса и полицейских с собаками, Базилио и Алису. (*Базилио и Алиса пытаются незаметно покинуть зал, но им не дают*). Во время потасовки появился папа Карло и спас нас.

Судья: А чем закончилась история с ключиком?

Буратино: Мы открыли дверцу и попали в чудесную страну, где никто не нарушает прав детей. И мы решили рассказать правду о том, кто такой почетный Карабас Барабас.

Судья: Вопросы есть? Спасибо, Буратино. Слово предоставляется адвокату.

Адвокат: Уважаемый судья, присяжные заседатели. Мой подзащитный не является таким злодеем и негодяем, как представили его здесь эти

ребятишки. Карабас Барабас – почётный гражданин нашего города. Он создал прекрасный театр, куда собрал детей-сирот. Он о них заботился, учил, кормил, одевал. А в знак благодарности дети играли в театре бесплатно. Он предоставил им всем кров. Позвольте спросить, кто из вас не кричал на ребёнка? Таких мало. Мой подзащитный был детям как отец, поэтому мог позволить иногда повысит голос, но он их не бил и не заставлял с утра до вечера работать. Театр Карабаса Барабаса всегда был полон, людям нравились его спектакли. Карабас Барабас считал себя ответственным за жизнь своих артистов и поэтому он попросил полицию помочь их найти. Пьеро и Мальвина поддались влиянию Буратино и убежали. Вы уже слышали, что он добрый человек, помог старому папе Карло, а сынок потерял деньги и ещё хочет обвинить в этом почтенных Базилио и Алису. (*Шум в зале*). Буратино сорвал представление в театре, избил почтенного Карабаса Барабаса, отрезал ему бороду. Посмотрите, пожалуйста, видеосвидетельства. (*Кадры из фильма*).

Прокурор: Я протестую. Дети оборонялись от собак, бандитов. Ведь они покушались на жизнь и свободу детей.

Судья: Протест принимается. Продолжайте.

Адвокат: Мой подзащитный добрый человек. Он любит детей, помогает им, заботился о них, и всё, что здесь было сказано – вздор, клевета. Карабас Барабас не виновен. (*Шум в зале*).

Судья: (*вызывает свидетелей защиты*). Слово предоставляется Базилио.

Базилио и Лиса Алиса: (*рассказывают наперебой*) Мы Буратино не грабили. Денег не видели. Мы хотели отвести его домой, а он от нас убежал. Мы встретили Карабаса-Барабаса, который искал детей, и решили ему помочь. Дети не должны гулять одни.

Прокурор: Буратино утверждает, что вы его сбросили в озеро. Так ли это?

Базилио и Алиса наперебой: Обманщик! Врун! Он потерял деньги, а затем залез в воду, украл золотой ключик у Карабаса Барабаса. Ну и детки! Карабас Барабас – хороший человек, он всегда накормит и напоит бедного, пустит ночевать.

Судья: Давайте посмотрим видео кадры.

(Базилио и Алиса опускают головы и тихонько садятся. Судья вызывает полицейского).

Полицейский: К нам за помощью обратился Карабас Барабас и попросил помочь найти детей. Собак на детей мы не спускали.

Прокурор зачитывает медицинское заключение: На теле у кукол имеются синяки, ушибы и укусы собак. Дети выглядят плохо: истощены, возбуждены, перепуганы. Всего боятся.

Судья: Вызывается свидетель защиты Дуремар.

Дуремар: Карабас Барабас – почтенный господин. Он помогает детям. А Буратино – обманщик. Он подговорил детей бродяжничать, сорвать спектакль. Избил Карабаса Барабаса. Судить нужно этих маленьких негодяев. Все в нашем городе любят Карабаса-Барабаса.

Судья: Слово предоставляется обвиняемому.

Карабас Барабас: Уважаемый судья, присяжные заседатели. Все вы меня знаете как добропорядочного гражданина нашего города. Я никогда не нарушал закон, платил налоги, помогал городу. Я сам сирота. *(Плачет)*. Я всегда помогал детям: создал театр, кормил, одевал их, работали дети по желанию. Я не посягал на их здоровье и жизнь. Я всегда думал о благе и

будущем детей. Буратино и Пьеро – воры и обманщики. За мою доброту они оклеветали меня. Виновным себя не признаю и всё, что я делал, я делал правильно. Законы я не нарушал.

Судья: Суд удаляется на обсуждение.

Секретарь: Всем встать! Суд идёт!

Присяжные заседатели выносят решение “виновен” или “нет”. Секретарь подсчитывает “за” и “против”. Большинство “за”.

Секретарь: Всем встать! Суд идёт!

Судья: Суд нашего города признаёт Карабаса Барабаса виновным в жестоком обращении с куклами, жадности и обмане. Показаний обвинения и видеокладов достаточно для признания Карабаса Барабаса виновным.

Суд постановил:

1. Признать Карабаса-Барабаса виновным в жестоком обращении с куклами, жадности и обмане.
2. Лишить Карабаса-Барабаса звания почётного гражданина;
3. Карабас-Барабас должен попросить прощения у детей;
4. Лишить права Карабаса Барабаса опекать детей;
5. Приговорить Карабаса Барабаса к исправительным работам в театре Карло.

Карабас-Барабас: Я буду жаловаться. Вы пожалеете!!!

Судья удаляется. Уводят Карабаса-Барабаса.

После игры следует обсуждение по следующим пунктам:

1. Какую роль Вы исполняли?

2. Каковы были Ваши задачи?
3. С какими результатами Вы пришли к окончанию игры?
4. Понравилось ли играть свою роль и почему?
5. С какими сложностями столкнулись? Как можно их решить?
6. Что нового узнали о себе и о нравственности?