

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

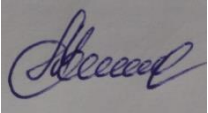
Направленность (Профиль) Логопедия и тифлопедагогика

(очная форма обучения)

квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2021

РПД составлен Агаевой И.Б. доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П. Астафьева  Агаева И.Б

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол №5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована И.Б. Агаевой, доцентом кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019

И. о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы Настоящая программа дисциплины по выбору «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих бакалавров дефектологов, включена в вариативную часть учебного плана; направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*; профиль/название программы: Логопедия и тифлопедагогика.

2. Трудоемкость дисциплины включает: на 3 курсе 5 семестре включает в себя общий объем времени – 3 з.е., 108 часов. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет 36 часов (лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.), 72 часа на СРС, форма контроля – зачет.

3. Цели освоения дисциплины.

Цель: сформировать профессионально-практические компетенции по овладению психолого-педагогическими технологиями коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития,

Задачи:

- Создание предпосылок для теоретического освоения знаний о детях со слабовыраженными отклонениями в развитии и подготовка бакалавра к практическому решению задач дифференциальной диагностики и коррекции ЗПР,
- Развитие представлений у студентов о психолого-педагогической структуре дефекта, возможностях компенсаторных механизмов и социализации детей с ЗПР,
- Выявление общих и специфических закономерностей психического развития детей с задержанным развитием, изучение особенностей и своеобразия развития детей с ЗПР,
- Психолого-педагогическое обоснование и определение наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на развитие детей с ЗПР

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Создание предпосылок для теоретического освоения знаний о детях со слабовыраженными отклонениями в развитии и подготовка бакалавра к практическому решению задач дифференциальной диагностики и коррекции ЗПР;	Студенты должны знать: психолого-педагогические особенности детей с ЗПР Студенты должны уметь: осуществлять конспектирование материала с учетом заявленной темы Студент должен владеть: системой знаний о причинах, механизмах, проявлениях слабовыраженных отклонений в психическом развитии	ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

<p>2. Развитие представлений у студентов о психолого-педагогической структуре дефекта, возможностях компенсаторных механизмов и социализации, знания и умения по которым являются первостепенной важности в подготовке высококвалифицированных специалистов данного профиля</p>	<p>Студенты должны знать: проблемы сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Студенты должны уметь: осуществлять сопровождение детей с ЗПР в процессе из обучения</p> <p>Студент должен владеть: необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>3. Выявление общих и специфических закономерностей психического развития детей с задержанным развитием, изучение особенностей и своеобразия развития отдельных видов</p>	<p>Студенты должны знать: Специфические закономерности дифференциальной диагностики</p> <p>Студенты должны уметь: Подбирать диагностический материал с учетом нозологической группы</p> <p>Студент должен владеть: методами дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний;</p>	<p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>4. Психолого-педагогическое обоснование и определение наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на развитие детей с ЗПР</p>	<p>Студенты должны знать: Диагностические методики обследования детей с ЗПР</p> <p>Студенты должны уметь: диагностировать детей с целью выявления данного состояния у детей различного возраста</p> <p>Студент должен владеть: необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка</p>	<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» - выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам тестов; составление вопросов - суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составлению глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Логопедия и тифлопедагогика (очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Все го	лекций	семинаров			ЗУН	компетенции
<p>Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития, её предмет, задачи и причины.</p> <p>Тема 3. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.</p> <p>Тема 4. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР и социальном развитии детей с</p>	56	18	9	9	38	<p>Проверка конспекта.</p> <p>Проверка решения задач.</p> <p>Опрос на занятии.</p> <p>Проверка доклада.</p>	<p>Студент знает: психолого-педагогические особенности детей с ЗПР</p> <p>Умеет: осуществлять конспектирование материала с учетом заявленной темы</p> <p>Владеет: системой знаний о причинах, механизмах, проявлениях слабовыраженных отклонений в психическом развитии</p>	ОК-1, ОПК-4

ЗПР на протяжении школьного возраста.								
Модуль 2. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Тема 5. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. Тема 6. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР. Тема 7. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	5 2	18	9	9	34	Проверка конспекта. Проверка решения задач. Опрос на занятии. Проверка доклада.	Студент знает: Диагностические методики обследования детей с ЗПР Студент умеет: диагностировать детей с целью выявления данного состояния у детей различного возраста Владеет: необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка	ПК-2
Форма итогового контроля по уч. плану	зачёт (контроль).							

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения детей с задержкой психического развития.

Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Предмет, задачи и структура изучения детей как науки. История появления специальной детской психологии. Связь с другими науками. Актуальные проблемы и задачи специальной детской психологии. Основные методологические принципы в специальной детской психологии. Методы специальной детской психологии.

Закономерности психического развития в норме и патологии. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели. Понятие среднестатистической нормы развития и её использование в практической деятельности

специального (коррекционного) педагога и специального психолога. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.

Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития. Факторы дизонтогенеза (условия нормального развития ребёнка согласно Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия). Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Классификация дизонтогений развития (согласно В.В. Лебединскому). Понятия ретардации, дисфункции, асинхронии развития и др. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Общие и специфические закономерности аномального развития. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского. Дефект и компенсация (состояние проблемы от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней). Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».

Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: представленность в популяции, время появления и межполовые различия. Определение. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции.

Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM - III - R и DSM - IV).

Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Гармонический психофизический инфантилизм. Психолого-педагогическая классификация ЗПР по М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской. Общие проявления психического развития детей при ЗПР. Психологические параметры ЗПР.

Тема 3. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, внимания). Познавательные мотивы в структуре готовности ребёнка к школьному обучению.

Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР. Особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести. Особенности мнемической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности личностно-социального развития детей при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие. Специфика развития и смены форм общения ребёнка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.

Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ЗПР. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР. Коррекционно-развивающее значение дошкольной игры.

Тема 4. Особенности формирования УУД у детей с ЗПР

Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций, в общем, и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летние программы обучения). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребёнка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей и их развитие на протяжении школьного возраста.

Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Понятие органической психопатии.

Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.

Модуль 2. Диагностика и коррекция задержки психического развития.

Тема 5. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребёнка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений, пробы на аффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.).

Тема 6. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.

Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцированные с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским.

Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:

- возможности медицинской диагностики;
- психофизиологические методы;
- нейропсихологические методики;
- разработки отечественных учёных в области психодиагностики (С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени);
- Программа экспериментального изучения шестилетних детей с ЗПР. Задачи и методы (согласно У.В. Ульенковой).
- возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кеттелла);
- использование игры в качестве диагностического метода;
- другие подходы.

Тема 7. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Принцип учёта общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учёта общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип

учёта индивидуально-типических особенностей ребёнка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.

Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Интегрированный подход к образованию детей с нарушениями в развитии и дифференцированный подход к образованию нормально развивающихся детей. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни. Закономерности коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.

Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе

слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

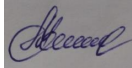
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<p>Предшествующие: психология, введение в специальность, клиника интеллектуальных нарушений, специальная педагогика, основы генетики, история психологии, психолого-педагогическая диагностика, специальная психология, методы психологических исследований, психология лиц с нарушением слуха, нейропсихология, патопсихология.</p>			
<p>Последующие: основы психотерапии, психология лиц с нарушением речи, психология лиц с нарушением зрения, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с нарушением функций ОДА, психология детей с расстройствами ЭВС и поведения, психология детей со сложными недостатками развития, основы социальной реабилитации и профориентации, методы психологической диагностики, методы психологической коррекции, организация и содержание психологической помощи.</p>			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях в ходе дискуссий, бесед и обсуждений	3	4
	доклад	1	3
	Заполнение таблицы: «Психологические параметры ЗПР»	2	3
	Анализ монографий	1	2
	Составление тестовых заданий	2	3
	Конспектирование литературы	1	2
	Решение практико-ориентированных ситуационных задач	3	4
	Индивидуальное домашнее задание в виде заполнения таблиц: «Сравнительная характеристика параметров нарушенного и задержанного психологического развития»	3	5
	Контрольная работа (аудиторная)	10	15
	Тестирование	3	4
Итого		29	45
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max

Текущая работа	Работа на практических занятиях в ходе дискуссий, бесед и обсуждений	1	2
	Решение практико-ориентированных задач	1	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Анализ монографий	1	2
	Письменная работа (аудиторная)	1	2
	Доклад	1	1
	Реферат	1	2
	Конспектирование статей	1	2
	Подготовка папки с диагностическими методиками по оценке психического развития ребенка с ЗПР и определения школьной зрелости	5	10
	Тестирование	1	3
Итого		14	28
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	17	27
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

* СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Доцент кафедры  Агаева И.Б.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. зав. кафедрой _____  О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР
(наименование дисциплины)

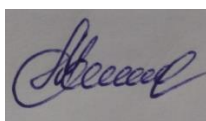
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Составитель:
педагогика)



_____ (И.Б.Агаева, доцент кафедры коррекционной

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОК-1, ПК-2, ОПК-4):

ОК-1– способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОПК-4 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p> <p>ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога),</p>	<p>Подготовка докладов</p> <p>Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.</p> <p>Подготовка реферативных обзоров.</p> <p>Выполнение проверочных работ</p> <p>Литературный обзор</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Введение в профессию учителя-дефектолога(тифлопедагога), / Введение в профессию, Психодиагностическая работа с детьми с ЗПР/ Психодиагностическая работа с детьми ЗПР.</p>	<p>Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.</p> <p>Литературный обзор</p> <p>Разработка презентации доклада</p> <p>Разработка презентации доклада</p>	<p>зачет</p>

образования, здравоохранения и социальной защиты.			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-4, способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.
ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в

здравоохранения и социальной защиты.	ближайшим окружением..		выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
--------------------------------------	------------------------	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос, контрольные работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели.
4. Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
6. Основные методологические принципы специальной детской психологии.
7. Методы специальной детской психологии.
8. Понятие среднестатистической нормы развития и её использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога.
9. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации.
11. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.
12. Общие закономерности аномального развития.
13. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
14. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
15. Возрастная обусловленность дефектов развития.
16. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С. Выготскому).
17. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM - III - R и DSM - IV).
18. Определение. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции.
19. Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Психолого-педагогическая классификация ЗПР по М.С. Певзнер.

20. Общие проявления психического развития детей при ЗПР. Психологические параметры ЗПР.
21. Психоорганический синдром. Влияние на деятельность.
22. Основные устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Различия от олигофрении.
23. Общая характеристика психического развития детей с церебрально-органическим вариантом задержки.
24. Особенности физического развития детей с ЗПР.
25. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребёнка. Причины ММД.
26. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, как проявление ММД.
27. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
29. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребёнка к школьному обучению.
30. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально-органического генеза.
31. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
32. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
33. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР.
34. Особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР.
35. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
36. Особенности мнемической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
37. Особенности эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
38. Особенности личности детей с ЗПР.
39. Формирование самосознания при ЗПР.
40. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
41. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ЗПР.
42. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.

44. Специфика развития и смены форм общения ребёнка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
45. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.
46. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
47. Основные составляющие темперамента. Особенности при ЗПР.
48. Риск возникновения психопатии при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
49. Особенности психического развития младших школьников с ЗПР.
50. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребёнка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР.
51. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.
52. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
53. Психологические основы дифференцированного диагностического изучения ребёнка. Вклад Л.С.Выготского.
54. Основные методические подходы к диагностике задержанного психического развития. Содержание и анализ авторских диагностических методик.
55. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
56. Диагностика кинестетической основы произвольного двигательного акта.
57. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
58. Характеристика проективных методов изучения человека. Опыт использования при ЗПР.
59. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
60. Характеристика возможностей тестовых методик для диагностики детей с ЗПР.
61. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребёнка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.
62. Принципы построения экспериментальной ситуации для изучения волевых процессов у детей с ЗПР.
63. Возможности графических методов для выявления своеобразия детского развития при различных отклонениях в развитии.
64. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
65. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.

66. Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения. Организация и содержание работы практического психолога в системе КРО.
67. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.
68. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
69. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребёнка.
70. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
71. Характеристика типовой программы для подготовительной группы детей с ЗПР.
72. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
73. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР.
74. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
75. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации.
76. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.
77. Требования к личностным качествам работников образовательных
78. Система коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Нормальное и отклоняющееся развитие.
2. Основные периоды психомоторного развития детей в норме и патологии
3. первого года жизни.
4. История изучения детей с трудностями в обучении в отечественной и
5. зарубежной психологии.
6. Развитие в норме и дизонтогенезе.
7. Структура отклоняющегося развития.
8. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
9. Психологические параметры дизонтогенеза.
10. Особенности вторичных нарушений у детей.
11. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.

12. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие
13. компенсации дефекта.
14. Компенсация отклонений как процесс.
15. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус дефекта» в «плюс
16. компенсацию».
17. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
18. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
19. Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского.
20. Клинико-психологический подход к пониманию задержки психического развития.
21. Факторы внешних условий как детерминанты психологического неблагополучия в поведенческих нарушениях.
22. Типы неблагополучных семей группы риска.
23. Основные причины асоциальных форм поведения педагогически запущенных детей.
24. Психологические характеристики педагогически запущенных детей с аномальными формами поведения.
25. Особенности методов исследования в специальной психологии.
26. Вклад отечественных психиатров в развитие специальной психологии.
27. Мозговые дисфункции у детей: нейропсихологические аспекты.
28. Оптимизация обучения и развития детей с ММД.
29. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций.
30. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей — основные проявления.
31. Причины и механизмы СДВГ у детей.
32. Лечение и коррекция СДВГ у детей.
33. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
34. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением.
35. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации.
36. Особенности формирования пространственно-временных представлений у детей с задержкой психического развития.
37. Характеристика процессов памяти у детей с задержкой психического развития.
38. Особенности развития форм мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития.
39. Речь и проблемы обучения детей с задержкой психического развития.
40. Психологические особенности агрессивного поведения детей с ЗПР: истоки, формы проявления, способы коррекции.

41. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
42. Риск возникновения психопатий при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
43. Особенности формирования коммуникативной деятельности у детей с ЗПР.
44. Психолого-педагогический потенциал детской игры.
45. Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса.
46. Психолого-педагогические ресурсы игровой деятельности в коррекции недостатков личностного развития младших школьников с ЗПР.
47. Соотношение компонентов образа Я и механизмов самопознания у младших подростков с ЗПР.
48. Основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.
49. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
50. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.
51. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
52. Диагностика речевого развития в процессе оказания коррекционной помощи.
53. Развитие устной речи у школьников с ЗПР.
54. Основные трудности в усвоении математических знаний у детей с ЗПР

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические основы психологии детей с задержкой психического развития.

Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

1. Учёный, под руководством которого в 1960 -х. гг. проводился комплекс исследований по установлению причин школьной неуспеваемости:

1. В. Лебединский;
2. Э. Крепелин;
3. Ф. Гальтон;
4. Т. Власова.

2. Наука, в которой впервые появился термин «дизонтогенез»:

1. педагогика;
2. психология;
3. медицина;
4. дефектология.

3. Век возникновения термина "инфантилизм":

1. XIX в.;
2. XX в.;
3. XVIII в.;
4. XVII в.

4. Состояние, проявляющееся в сохранении у взрослого человека поведения, присущего детскому возрасту:
 1. монголизм;
 2. логомутизм;
 3. паркинсонизм;
 4. пуайрелизм.
5. Автор теории о структуре дефекта:
 1. Л.С. Выготский;
 2. Э.Г. Симерницкая;
 3. Г.Ф. Кумарина;
 4. Н.М. Назарова
6. Норма, согласно которой любое отклонение рассматривается сопоставлении с индивидуальным трендом развития человека:
 1. функциональная;
 2. идеальная;
 3. статистическая;
 4. возрастная.
7. Наука, занимающаяся изучением своеобразия психики детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии:
 1. психология лиц с ЗПР;
 2. олигофренопсихология;
 3. сурдопсихология;
 4. тифлопсихология.
8. Явление изменения времени и темпа развития отдельных органов и функций при одновременном созревании других:
 1. гиперестезия;
 2. гетерогенность;
 3. асинхрония;
 4. гетерохрония.
9. Состояние общего прогрессирующего и частично обратимого снижения психической активности:
 1. деградация;
 2. релаксация;
 3. редубликация;
 4. паркинсонизм.
10. Период, наиболее подверженный влиянию повреждающих агентов и приводящий к грубому недоразвитию ВПФ:
 1. преднатальный;
 2. сукцессивный;
 3. внутриклеточный;
 4. эмбриональный.
11. Закономерности отклоняющегося развития, отсутствующие в классификации, предложенной Л.С. Выготским:
 1. специфические;
 2. общие;
 3. специальные;
 4. исключительные.
12. Ученый, занимающийся изучением особенностей развития детей с ЗПР:
 1. Л.И. Божович;
 2. У.В. Ульенкова;
 3. П.Я. Гальперин;
 4. С.Л. Рубинштейн.
13. Общее проявление психического развития детей с ЗПР:

1. отклонения в поведении;
 2. искажение развития ВПФ;
 3. нарушение координации;
 4. задержка развития ВПФ.
14. Психический или физический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка:
1. абазия;
 2. дефект;
 3. аффект;
 4. онтогенез.
15. Процесс происхождения заболевания и его развитие:
1. патогенез;
 2. этиология;
 3. патология;
 4. дизонтогенез.
16. Совокупность сведений о возникновении и протекании болезни, получаемых от больного, а также его близких.
1. патогенез;
 2. биография;
 3. катамнез;
 4. анамнез.
17. Система мероприятий по предупреждению заболеваний:
1. коррекция;
 2. профилактика;
 3. компенсация;
 4. декомпенсация.
18. Целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами:
1. психодиагностика;
 2. психопрофилактика;
 3. психокоррекция;
 4. психогигиена.
19. Расстройство деятельности какой-либо системы организма вследствие нарушения компенсации:
1. депривация;
 2. децентрация;
 3. дизонтогенез;
 4. декомпенсация.
20. Понятие «зоны ближайшего развития» было введено:
1. С.Л. Рубинштейн;
 2. С.Я. Рубинштейн;
 3. Л.С. Выготским;
 4. Я.А. Коменским.

Тема 2. Психология детей с задержкой психического развития, её предмет и задачи

1. Свойство живой материи передавать потомству особенности развития и наследственных заболеваний родителей:

- 1) наследственность;
- 2) прогрессивность;
- 3) резидуальность;
- 4) толерантность.

2. Основной фактор, необходимый для нормального развития ребёнка согласно взглядам Г.М. Дюльнева и А.Р. Лурия:

- 1) хорошее атлетическое телосложение;

- 2) сила нервных процессов воздействия;
 - 3) нормальная работа головного мозга;
 - 4) отсутствие вредных привычек.
3. Период родовой деятельности:
- 1) натальный;
 - 2) постнатальный;
 - 3) онтонатальный;
 - 4) диснатальный.
5. Госпитализм - это явление:
- 1) стойкая хроническая соматическая ослабленность;
 - 2) общее прогрессирующее снижение психики;
 - 3) отставание в развитии, из-за дефицита общения;
 - 4) отклонения, обусловленные ошибками воспитания.
6. Фактор параметров дизонтогенеза:
- 1) этнокультурные особенности индивида;
 - 2) сензитивные периоды развития;
 - 3) эмоционально-волевая незрелость;
 - 4) время повреждающих агентов.
7. Расстройство НС, регулирующее работу внутренних органов:
- 1) наследственная невропатия;
 - 2) вегетативная дистония;
 - 3) хроническая невралгия;
 - 4) дефицитное развитие.
8. Психическое состояние, приводящее к недостаточному удовлетворению основных психических потребностей, и возникновению нарушений:
- 1) дисплазия;
 - 2) депривация;
 - 3) реадaptация;
 - 4) редубликация.
9. Акселерация - это:
- 1) вторичная адаптация к исходным условиям;
 - 2) незавершённость отдельных этапов развития;
 - 3) ускоренное физическое развитие детей;
 - 4) нарушение целенаправленных действий.
10. Последовательность появления онтогенетических этапов в период которых могут воздействовать патогенные факторы:
- 1) постнатальный;
 - 2) пренатальный;
 - 3) натальный;
 - 4) эмбриогенез.
11. Расстройство деятельности какой-либо системы организма вследствие нарушения компенсации:
- 1) антиципация;
 - 2) инспирация;
 - 3) абилитация;
 - 4) декомпенсация.
12. Норма, согласно которой любое отклонение рассматривается в сопоставлении с индивидуальным трендом развития человека:
- 1) возрастная;
 - 2) идеальная;
 - 3) статистическая;
 - 4) функциональная.
13. Новатор, сформулировавший общие закономерности отклоняющегося

развития применительно к различным видам психического дизонтогенеза:

- 1) В.И. Лубовский;
 - 2) Р.В. Демьянчук;
 - 3) В.Г. Петрова;
 - 4) Н.А. Цыпина.
14. Нарушение чтения, вызванное поражением или недоразвитием речевых отделов ЦНС:
- 1) аграфия;
 - 2) дислалия;
 - 3) дисграфия;
 - 4) дислексия.
15. Последовательность появления уровней нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия:
- 1) аффективный;
 - 2) эмоциональный;
 - 3) соматовегетативный;
 - 4) психомоторный.
16. Причины нарушений развития, лежащие во внутренней среде организма.
- 1) эндогенные;
 - 2) экзогенные;
 - 3) факторные;
 - 4) доминантные.
17. Состояние кислородного голодания плода в момент родов.
- 1) астазия;
 - 2) астения;
 - 3) асфиксия;
 - 4) атаксия.
18. Процесс изменения от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям:
- 1) рост;
 - 2) созревание;
 - 3) развитие;
 - 4) становление.
19. Активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе:
- 1) инкультурация;
 - 2) социальная адаптация;
 - 3) интеграция;
 - 4) социализация.
20. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его психических потребностей и характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии:
- 1) декомпенсация;
 - 2) депривация;
 - 3) депрессия;

Тема 3,4 . Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР

1. Общий, характерный признак всех детей с ММД:
 - 1) массивность нарушения зон коры мозга;
 - 2) локальная недостаточность мозговых структур;
 - 3) ЗПР отдельных функциональных систем мозга;
 - 4) диффузность поражения головного мозга.

2. Общее нарушение, характерное для всех детей с ММД:
 - 1) нарушение локомоций;
 - 2) дезорганизованность;
 - 3) ослабление дыхания;
 - 4) оральные синкинезии.
3. Характерный признак гиперактивного типа ММД:
 - 1) замедленность действий, речи, реакций;
 - 2) быстрая утомляемость и пресыщаемость;
 - 3) высокая подверженность к травмам;
 - 4) отсутствие контроля за своим поведением.
4. Характерный признак гипоактивного типа ММД:
 - 1) медленное включение в деятельность;
 - 2) отсутствие возможности усидеть на месте;
 - 3) высокая отвлекаемость на постороннее;
 - 4) хорошее развитие двигательных навыков.
5. Психическое свойство, подверженное в первую очередь нарушениям у детей с ПШОП и ММД:
 - 1) скорость переключения внимания;
 - 2) константность восприятия информации;
 - 3) объём запоминания учебного материала;
 - 4) прочность сохранения информации.
6. Лёгкая форма церебральной патологии, имеющая невыраженную, симптоматику, проявляющуюся в виде функциональных нарушений:
 - 1) НИР;
 - 2) ПТСР;
 - 3) СДВГ;
 - 4) ДЦП.
7. Год официального появления термина ММД:
 - 1) 1962;
 - 2) 1969;
 - 3) 1980;
 - 4) 1994.
8. Шифр синдрома дефицита внимания с гиперактивностью согласно классификации МКБ - 10 (ВОЗ):
 - 1) F 90;
 - 2) F 80;
 - 3) F 65;
 - 4) F 92.
9. Тип ММД, выделенный в классификации Ясюковой Л.А.:
 - 1) пиктоидный;
 - 2) гипоактивный;
 - 3) гиперактивный;
 - 4) астенический.
11. Направление деятельности специального психолога, запрещенное в работе с детьми, имеющими ММД:
 - 1) привлечение техник глубокого гипноза;
 - 2) раннее диагностическое вмешательство;
 - 3) регулярное проведение профилактической работы;
 - 4) медико-психолого-педагогическая реабилитация.
12. Малоэффективный приём в организации учебного процесса ребёнка с ММД:
 - 1) активный отдых на переменах между занятиями;
 - 2) занятия танцами и спортивными видами игр;
 - 3) создание на уроках доброжелательной атмосферы;

- 4) занятия на уроках по игре на фортепиано.
13. Малоэффективный приём для успешного усвоения ребёнком с ММД учебного материала:
 - 1) парциальное предъявление материала;
 - 2) чёткое структурирование информации;
 - 3) соблюдение идеальной дисциплины;
 - 4) использование наглядных пособий.
14. Совокупность реакций организма на повреждения, выражающиеся в возмещении нарушенных функций организма за счёт деятельности сохранных систем:
 - 1) межсистемная компенсация;
 - 2) внутрисистемная компенсация;
 - 3) социальная адаптация;
 - 4) комплексная инкультурация.
15. Нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга:
 - 1) НИР;
 - 2) ПТСР;
 - 3) ММД;
 - 4) ДЦП.
16. Лишённое объективных оснований сопротивление предъявляемым требованиям:
 - 1) агрессия;
 - 2) негативизм;
 - 3) мутизм;
 - 4) психоз.
17. Деградация некоторой функции, её возврат на более низкий уровень развития:
 - 1) конфликт;
 - 2) дизонтогенез;
 - 3) регресс;
 - 4) прогресс.
18. Частичное специфическое расстройство процесса письма:
 - 1) дислалия;
 - 2) дислексия;
 - 3) дисграфия;
 - 4) дискалькулия.
19. Нарушение чтения, вызванное поражением или недоразвитием речевых отделов ЦНС:
 - 1) дислалия;
 - 2) дислексия;
 - 3) дисграфия;
 - 4) дискалькулия.
20. Изменение времени закладки и темпа развития отдельных органов и всего организма:
 - 1) гетерохрония;
 - 2) ретардация;
 - 3) акселерация;
 - 4) гиперпатия.

Модуль 2.

Тема 5. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР

1. Обязательная составляющая структуры дефекта при ЗПР:
 - 1) эмоциональная неустойчивость;

- 2) неблагоприятный социальный прогноз;
- 3) нарушение когнитивных механизмов;
- 4) грубые двигательные нарушения.

2. Автор работы «Дети с отклонениями в развитии: отграничение олигофрении от сходных состояний», вышедшей в 1966 г:

- 1) Т.Г. Богданова;
- 2) Л.И. Переслени;
- 3) М.С. Певзнер;
- 4) А.Н. Граборов.

3. Форма фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком по результатам психодиагностики:

- 1) годовой план работы;
- 2) журнал посещаемости;
- 3) протокол обследования;
- 4) карта развития ребёнка.

4. Средство для диагностики косвенных признаков у детей с ПШОП и ММД:

- 1) выполнение нагрузок;
- 2) анализ рабочих тетрадей;
- 3) беседы с родителями;
- 4) визуальный осмотр.

5. Соответствие между видами психического дизонтогенеза и типами отклонений развития:

ЗПР	искажённое
деменция	дефицитное
РДА	задержанное
психопатии	дисгармоничное
повреждённое	

6. Последовательность этапов диагностики:

- 1) медицинское обследование;
- 2) диагностическое измерение;
- 3) психологическое обследование;
- 4) дифференциальная диагностика.

7. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождающееся выраженными двигательными и вегетативными проявлениями:

- 1) агрессия;
- 2) аффект;
- 3) реагирование;
- 4) стопор.

8. Устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания:

- 1) мозговая дисфункция;
- 2) интеллектуальная инертность;
- 3) соматическая ослабленность;
- 4) педагогическая запущенность.

9. Краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни, составляющееся на основе всестороннего обследования больного:

- 1) диагноз;
- 2) катамнез;
- 3) анамнез;

- 4) заключение.
10. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни лиц, находящихся под специальным наблюдением:
 - 1) диагноз;
 - 2) катамнез;
 - 3) анамнез;
 - 4) заключение.
11. Совокупность сведений об условиях возникновения и протекания болезни:
 - 1) диагноз;
 - 2) протокол;
 - 3) анамнез;
 - 4) заключение.
12. Нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга:
 - 1) ОДА;
 - 2) НИР;
 - 3) ММД;
 - 4) ПШОП.
13. Количественный показатель уровня умственного развития:
 - 1) УВ;
 - 2) IQ;
 - 3) ХВ;
 - 4) ИВ.
14. Автор, предложивший коэффициент интеллекта:
 - 1) С. Холл;
 - 2) Л.С. Выготский;
 - 3) А. Бине;
 - 4) Дж. Кеттел.
15. Первый исследователь, использовавший в психологической экспериментатике интеллектуальный тест:
 - 1) С. Холл;
 - 2) Ф. Гальтон;
 - 3) А. Бине;
 - 4) Дж. Кеттел.
16. Периодичность проведения ПМПк определяется:
 - 1) состоянием здоровья детей;
 - 2) желанием членов комиссии;
 - 3) запросом образовательного учреждения;
 - 4) штатным расписанием сотрудников.
17. К методикам диагностики личности не относят:
 - 1) личностные опросники;
 - 2) проективные методики;
 - 3) прожективные методики;
 - 4) тесты способностей.
18. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно отдифференцировать ЗПР:
 - 1) ОДА;
 - 2) НИР;
 - 3) РДА;
 - 4) ВРГиН.
19. Методика для изучения внимания и оперативной памяти детей, позволяющая выявить СДВГ:
 - 1) Десяти слов Леонтьева;

- 2) Доски Э. Сегена;
- 3) Тулуз-Пьерона;
- 4) А. Керна — Йирасека.

20. Сторона психического развития, оценка которой возможна с помощью методики Де Греефе:

- 1) психофизическая;
- 2) когнитивная;
- 3) психосоциальная;
- 4) интеллектуальная.

Тема 6, 7. Проблемы диагностики ЗПР

1. Основное требование зачисления ребёнка с ЗПР в специальные (коррекционные) школы или классы КРО:

- 1) желание родителей;
- 2) решение ПМПК;
- 3) направление директора;
- 4) рекомендация педиатра.

2. Фактор, препятствующий организации оптимальных и полноценных условий обучения детей с ЗПР:

- 1) сокращение наполняемости класса;
- 2) шестидневная учебная неделя;
- 3) отказ от авторитарного стиля общения;
- 4) соблюдение охранительного режима.

4. Последовательность этапов работы дефектолога с детьми, имеющими ЗПР:

- 1) отношение школьника к учебной работе;
- 2) отношение ученика к оценке учителя;
- 3) темп работы, работоспособность;
- 4) уровень умственного развития учащихся;
- 5) обучаемость: восприимчивость к помощи.

5. Вид работы, реализуемый специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума в отношении детей с ЗПР:

- 1) создание программы коррекции;
- 2) осуществление дифференциальной диагностики;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психокоррекционное вмешательство.

6. Объём материала, необходимого для усвоения за период обучения учащимися начальных классов КРО:

- 1) максимум материала по возможностям;
- 2) минимум начального образования;
- 3) элементарные навыки самообслуживания;
- 4) навыки социального взаимодействия.

7. Основной принцип деятельности специального психолога в системе КРО:

- 1) комплексного изучения;
- 2) соблюдение интересов ребёнка;
- 3) дифференцированного подхода;
- 4) коррекционной направленности.

8. Основная цель проведения психокоррекционной работы в классах КРО:

- 1) общее психическое развитие;
- 2) коррекция отдельных психических функций;
- 3) тренировка способностей учащихся;
- 4) восполнение пробелов предшествующего обучения.

9. Последовательность задач, реализуемых специалистами в целях успешного освоения программы КРО:

- 1) обогащение кругозора, соответствующего возрасту развитие
 - 2) психофизиологических функций;
 - 3) развитие психофизиологических функций;
 - 4) формирование социально-нравственного поведения;
 - 5) коррекция общеинтеллектуальных умений;
 - 6) развитие учебной мотивации.
10. Последовательность методических принципов построения содержания учебного материала в системе КРО:
- 1) усиление практической направленности изучаемого материала;
 - 2) выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
 - 3) введение разделов по активизации познавательной деятельности;
 - 4) опора на объективные внутренние связи в содержании.
11. Последовательность этапов комплектования классов КРО:
- 1) исследование интересов учащихся;
 - 2) изучение мнения учителей;
 - 3) проведение тестирования;
 - 4) заключение МПК (ПМПК).
12. Последовательность коррекционно-развивающих задач, решаемых специалистами КРО в процессе воспитания:
- 1) оптимизация клубной и кружковой работы
 - 2) создание единого общешкольного коллектива;
 - 3) создание единого общешкольного коллектива;
 - 4) социальная профилактика поведения;
 - 5) укрепление коллективных традиций.
13. Последовательность реализации критериев мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса:
- 1) возможность творческого подхода в применении опыта;
 - 2) соотношение затрат времени с достигнутыми результатами;
 - 3) соответствие организации обучения современной науке;
 - 4) результативность обучения школьников.
14. Последовательность этапов организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий в классах КРО:
- 1) определение физического состояния и развития;
 - 2) выявление особенностей эмоционально-личностной сферы;
 - 3) отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
 - 4) особенности и уровень развития познавательной сферы;
 - 5) особенности усвоения ЗУНов, предусмотренных программой.
15. Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ЗПР:
- 1) МПК 4
 - 2) ПМП(к)4
 - 3) ТСО;
 - 4) КРО.
16. Год утверждения МО РФ программ начальных классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе:
- 1) 1996;
 - 2) 1993;
 - 3) 1995;
 - 4) 1997.
17. Вид задач, решение которых является обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса с детьми ЗПР:
- 1) адаптационные;
 - 2) коррекционные;

- 3) информационные;
- 4) психотерапевтические.

18. Направление работы специального психолога, входящее в компетенцию его профессиональной деятельности:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) психотерапевтическое воздействие;
- 3) медикаментозное лечение;
- 4) лечебно-оздоровительное.

19. Направление работы психолога, предполагающее нарушение реализации комплексного подхода к проблемам школьника с ЗПР:

- 1) многоуровневая диагностика психического развития;
- 2) всестороннее развитие личности ребёнка;
- 3) отсутствие согласованности действий специалистов;
- 4) создание индивидуальных (комплексных) программ.

20. Последовательность коррекционно-развивающих задач, решаемых специалистами КРО в процессе обучения:

- 1) нормализация учебной деятельности;
- 2) формирование интеллектуальных умений;
- 3) развитие познавательной активности;
- 4) формирование интеллектуальных умений;
- 5) социальная профилактика поведения.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)**

Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР

Для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

Логопедия и тифлопедагогика (очная форма обучения) бакалавриат

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2	Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.	Научная библиотека	85
3	Харитоновна, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1	Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378		
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Жулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по дисциплине

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им.

В.П. Астафьева

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева