

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск

2021

РПД «Логопедические программы» составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Протокол №5 от "08" июня 2018 г.

РПД «Логопедические программы» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Одобрено научно-методическим советом специальности


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Б1.В.ДВ.08.01 дисциплина по выбору вариативной части – 4 семестр.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 72 часа, из них 10 ч лекций, 18 ч практических занятий, 44 часа самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины зачетом.

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на формирование у обучающихся знаний о структуре программ коррекционной работы как компонента АОП, умений по разработке отдельных компонентов программ коррекционной работы и необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов знания нормативно-правовых основах и программно-методическом обеспечении деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ;

- формировать у студентов умения по разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные компетенции

(ПК) – в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- федеральные требования к структуре рабочих программ коррекционных курсов;
- алгоритм действий учителя – логопеда по выбору содержания логопедического сопровождения дошкольников и младших школьников с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК
- требования к оформлению документации учителя – логопеда на основе логопедического обследования

Уметь:

- интерпретировать рекомендации ПМПК и правильно определять на их основе содержание логопедического сопровождения
- заполнять протокол логопедического обследования, логопедическое представление и составлять индивидуальный план логопедической работы с дошкольниками с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием

Владеть:

- навыками оформления документации учителя – логопеда на основе результатов обследования

Задачи освоения	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
-----------------	---------------------------------	-------------------------

дисциплины	по дисциплине (дескрипторы)	(компетенция)
<p>- формировать у студентов знания нормативно-правовых основах и программно-методическом обеспечении деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Студенты должны знать: - федеральные требования к структуре рабочих программ коррекционных курсов; - алгоритм действий учителя – логопеда по выбору содержания логопедического сопровождения дошкольников и младших школьников с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК Студент должен уметь: - интерпретировать рекомендации ПМПК и правильно определять на их основе содержание логопедического сопровождения</p>	<p>ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
<p>-формировать у студентов умения по разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования</p>	<p>Студент должен знать: -требования к оформлению документации учителя – логопеда на основе логопедического обследования. Студенты должны уметь: -заполнять протокол логопедического обследования, логопедическое представление и составлять индивидуальный план логопедической работы с дошкольниками с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием Студент должен владеть: - навыками оформления документации учителя – логопеда на основе результатов обследования</p>	<p>ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК- 2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедические программы» - представление презентаций адаптированных образовательных программ и рабочих программ курсов логопедической направленности, определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК, заполнение протоколов логопедического обследования; заполнение логопедических представлений; защита индивидуальных планов логопедической работы

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) групповая дискуссия, подготовка презентаций, аналитический семинар;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), работа в мини-группах с кейсами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедические программы»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>Модуль 1. Нормативно-правовые основы и программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ</p> <p>Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки адаптированных образовательных программ</p> <p>Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ курсов логопедической направленности</p>	36	14	8	6		22	<ul style="list-style-type: none"> - презентации адаптированных образовательных программ - презентации рабочих программ курсов логопедической направленности - определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК
<p>Модуль 2. Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования</p> <p>Тема 3. Заполнение документации учителя-логопеда по результатам обследования</p> <p>Тема 4. Составление индивидуальных планов логопедической работы</p>	36	14	2	12	-	22	<p>Заполнение протоколов логопедического обследования и логопедических представлений (по материалам видеозаписи)</p> <p>Представление и защита индивидуальных планов логопедической работы на основе результатов обследования</p>
ИТОГО	72	28	10	18	-	44	
Форма итогового контроля по уч. плану	зачет						

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы и программно- методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки адаптированных образовательных программ. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов: Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.), профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (от 18 октября 2013 г.), профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (проект), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12.2014 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г.). Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ. Понятия АООП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа учебного предмета / курса. Рекомендации ПМПК как основа для разработки адаптированных образовательных программ.

Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ курсов логопедической направленности. Примерные АООП образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, курсы логопедической направленности в структуре примерных образовательных программ, структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности. Рекомендации ПМПК как основа для определения содержания и организации логопедического сопровождения.

Модуль 2. Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования

Тема 3. Заполнение документации учителя-логопеда по результатам обследования. Заполнение протоколов логопедического обследования и логопедического представления по результатам обследования, интерпретация результатов обследования.

Тема 4. Составление индивидуальных планов логопедической работы. Структура, требования к разработке и формы оформления индивидуального плана логопедической работы. Индивидуальные планы логопедической работы с дошкольниками с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-

исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Логопедические программы	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Введение в логопедию, Логопедия			
Последующие: дисциплины: Логопедические технологии, Логопедические практикумы, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Логопедия			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	презентаций адаптированных образовательных программ	8	15
	презентаций рабочих программ курсов логопедической направленности	8	15
	определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования	8	10
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение протоколов логопедического обследования	8	13
	Заполнение логопедических представлений	8	13
	Защита индивидуальных планов логопедической работы	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет - устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Логопедические программы»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elibr.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Organiz%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf	Свободный доступ
Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]	http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20ОВЗ%20в%20нач%20шк.pdf	Свободный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000 -	[Электронный ресурс]. - URL:	свободный

[Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b9061d54a80bf9124e&dl=93d47da75c4b9c2ded	https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b9061d54a80bf9124e&dl=93d47da75c4b9c2ded	
Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Библиотека журнала « Логопед »)[Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc13433543_360517499?hash=1580804ce9e99154a3&dl=b6805b0f2630051f2e	[Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc13433543_360517499?hash=1580804ce9e99154a3&dl=b6805b0f2630051f2e	свободный
Ресурсы сети Интернет		
Технологии обследования и коррекции произносительной стороны речи (А.В. Мамаева, О.А. Бахова)	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=968	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Ром
(должность структурного подразделения) (подпись)

Рогова А.А.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Логопедические программы»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им.

В.П. Астафьева

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

1-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

технологии в образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:



/ А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **«Логопедия и тифлопедагогика»**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Логопедия
2. Логопедические программы
3. Адаптированная образовательная программа

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Логопедические программы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 1 октября 2015г. № 1087);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **общепрофессиональные компетенции**:

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями	Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Педагогика Логопсихология Инклюзивное образование в Красноярском крае Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных	текущий контроль промежуточная аттестация	- презентации адаптированных образовательных программ - презентации рабочих программ курсов логопедической направленности - определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК

здоровья	<p>образовательных маршрутов Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>- заполнение протоколов логопедического обследования - заполнение логопедических представлений - защита индивидуальных планов логопедической работы</p>
<p>ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Логопедическая ритмика Логопедия Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушением зрения Методика обучения рельефно-точечному шрифту Брайля Технология формирования интонационной стороны речи Диагностика и коррекция заикания Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- презентации адаптированных образовательных программ - презентации рабочих программ курсов логопедической направленности - определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК</p>

	<p>Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика (6-8 семестр)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК – 2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с нарушениями интеллекта</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПП</p> <p>Логопедические программы</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Система ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация и содержание работы с детьми с детским церебральным параличом</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- заполнение протоколов логопедического обследования</p> <p>- заполнение логопедических представлений</p> <p>- защита индивидуальных планов логопедической работы</p>

	Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика (6-8 семестр) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Обучающийся способен осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с

ного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	ОВЗ на высоком уровне	ОВЗ на среднем уровне	ОВЗ на удовлетворительном уровне
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2)	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- презентации адаптированных образовательных программ
- презентации рабочих программ курсов логопедической направленности
- определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК
- заполнение протоколов логопедического обследования
- заполнение логопедических представлений
- защита индивидуальных планов логопедической работы

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – презентации адаптированных образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	3
Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Описание того, как можно воспользоваться преимуществами программы.	3
Максимальный балл	15

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – презентации рабочих программ курсов логопедической направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	3

Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Описание того, как можно воспользоваться преимуществами программы.	3
Максимальный балл	15

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие рекомендуемых курсов логопедической направленности рекомендациям ПМПК	3
Соответствие рекомендуемых форм организации рекомендациям ПМПК	3
Соответствие требованиям ФГОС	2
Соответствие требованиям СанПиН	2
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов	5
Соответствие протокола возрасту детей	3
Обоснованность выводов	5
Максимальный балл	13

4.1.5 Критерии оценивания по оценочному средству –заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	5
Максимальный балл	13

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	5
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	4

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.

2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.

3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.

4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.

5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.

6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.

7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.

8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.

9) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.

10) Примерная АООП ДО обучающихся с ТНР.

11) Примерная АООП ДО обучающихся с ЗПР.

12) Примерная АООП ДО обучающихся с ОДА.

13) Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14) Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.

15) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.

16) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.

17) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.

18) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.

19) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания

20) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами

21) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.

22) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп

23) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" 29 " апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" 15 " мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева