

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

**Психодиагностическая работа с детьми,  
имеющими нарушения речи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и тифлопедагогика (очная форма обучения)**

квалификация (степень):

**бакалавр**

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» составлена к.п.н, доцентом кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядовой



Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 6 от "08" июня 2018 г.

Председатель



Л.А. Сырвачева (ф.и.о., подпись)

РПД актуализирована Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019



И. о. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 4 з.е./ 144 часов, из них 28 ч контактных (10 лекций и 18 практических занятий) и 80 ч самостоятельная работа студентов, заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (курсы по выбору) и реализуется на 6 семестре.

### 2 Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- Содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств будущих учителей-логопедов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с речевыми нарушениями.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

### В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- ↓ теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- ↓ современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с речевыми нарушениями;
- ↓ классификации психодиагностических методов,
- ↓ конкретные психодиагностические методики;
- ↓ требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей;
- ↓ профессионально-этические нормы психодиагностики.

#### уметь:

- ↓ анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики;
- ↓ соотносить теорию с практикой (приводить примеры);
- ↓ доказывать, аргументировать собственные утверждения;
- ↓ организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

**владеть:** современными технологиями и методиками психодиагностики детей с речевыми нарушениями (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).

Направленностью курса является ознакомление с диагностическим процессом как моделью экспериментальных педагогических стратегий, которые рассматриваются в рамках комплексного изучения ребенка с речевыми нарушениями.

В процессе обучения по данной дисциплине будут использоваться разнообразные виды деятельности с обучающимися, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание и др.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <p>теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с речевыми нарушениями; классификации психодиагностических методов, конкретные психодиагностические методики; требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей; профессионально-этические нормы психодиагностики.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); доказывать, аргументировать собственные утверждения; организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.</p> <p><b>владеть:</b> современными технологиями и</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Способствовать формированию профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств будущих учителей-логопедов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с речевыми нарушениями.	<p><b>владеть:</b> современными технологиями и</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9

	методиками психодиагностики детей с речевыми нарушениями (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).	
--	--	--

### Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ протоколов обследования.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практических работ		
<p><b>Тема 1.</b> Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями</p> <p><b>Тема 2.</b> Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.</p> <p><b>Тема 3.</b> Методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Тема 4.</b> Принципы психолого-педагогической диагностики</p>	66	16	6	10	50	Подготовка конспектов, презентаций, выполнение тестовых заданий
<p><b>Тема 5.</b> Организация диагностической деятельности логопеда</p> <p><b>Тема 6</b> Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы</p>	42	12	4	8	30	Подготовка наглядного материала. Выполнение психологического обследования
	72		8	10	54	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен					

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.**

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить схему «Основные проявления дизонтогенеза речевого развития» (по данным специальной литературы).
2. Выписать признаки понятия «симптомокомплекс» (по работам А.Р. Лурия).

### **Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.**

Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

Психолого-педагогическая диагностика (ППД) как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
2. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

### **Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики**

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.

Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет

их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально-ориентированное тестирование, особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедура тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Подготовить конспект работы:

- Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии // Психологический журнал. — 1986. — Т. 3. — № 3. — С. 26-39.

#### **Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики.**

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсирования патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

#### **Задание для самостоятельной работы**

1. Подготовить конспект работы

- Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. — С. 41-72.

#### **Тема 5. Организация диагностической деятельности логопеда**

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

#### **Задание для самостоятельной работы.**



1. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

**Тема 6. Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы.**

Виды индивидуальных и фронтальных занятий. Цели, задачи индивидуальных и фронтальных занятий. Структура индивидуальных и фронтальных занятий. Дозировка материала. Требования к содержанию плана индивидуальной и фронтальной работы. Требования к занятиям. Требования к подбору речевого материала.

**Задание для самостоятельной работы.**

1. Составить конспекты индивидуального и фронтального занятий по коррекции звукопроизношения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат)	Количество зачетных единиц
Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи	Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>	4 кредита (ЗЕТ)
	Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика (очная форма обучения)	

### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Психология, педагогика, логопедия

Последующие: Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	<b>6</b>	<b>10</b>
	презентации	<b>6</b>	<b>10</b>
	опрос	<b>6</b>	<b>10</b>
	составление и анализ протоколов обследования	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	<b>6</b>	<b>10</b>
	презентации	<b>6</b>	<b>10</b>
	опрос	<b>6</b>	<b>10</b>
	составление и анализ занятий	<b>6</b>	<b>10</b>
		<b>24</b>	<b>40</b>
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики



Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ \_О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,




**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ  
РЕЧИ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Логопедия и тифлопедагогика**  
**бакалавр**  
квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  \_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544п.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам по выбору:**

1. Введение в логопедию / Введение в профессию
2. Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) / теоретические основы образования детей с нарушением зрения
3. Технологии формирования интонационной стороны речи / Диагностика и коррекция заикания
4. Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи / Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения
5. Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения / Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения

Заведующий МАДОУ №220 комбинированного вида г. Красноярска

И.В. Готовая



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» 144 часа, из них 28 ч контактных: 80 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины экзаменом.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

### Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц	Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы,	Текущий контроль успеваемости и

<p>с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию, Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика</p>	
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>с отклонениями в развитии Безопасность жизнедеятельности. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений. Психопатология. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Основы нейропсихологии. Психофизиология. Основы педиатрии. Психолингвистика. Основы логопедии. Психологическое консультирование. Психология детей младенческого и раннего возраста. Психология детей дошкольного возраста. Психология детей школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста. Психология детей с ЗПР. Психология лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Основы тифлопсихологии. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения. Психология лиц с нарушением функций ОДА. Основы логопсихологии. Основы сурдопсихологии. Программы для детей дошкольного и школьного возраста. Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ. Нормативно-правовые основы сопровождения детей. Возрастная психология. Элективная дисциплина по общей</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>

	<p>физической подготовке.          Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм.          Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.          Производственная практика.          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.          Педагогическая практика. Основы вожатской деятельности.</p>	
<p>ПК – 9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология          Основы генетики.          Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.          Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Психофизиология.          Производственная практика.          Преддипломная практика.</p>	<p>текущий контроль успеваемости и</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи          Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи          Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Научно-исследовательская работа          Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен к проведению психолого-</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен к проведению психолого-</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен к проведению психолого-</p>



ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	Обучающийся на базовом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,

исследования	представлять результаты исследования	представлять результаты исследования	представлять результаты исследования
--------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4 составление и анализ протоколов обследования

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4
Максимальный балл	10

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	4
Максимальный балл	10

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

##### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – составление и анализ протоколов обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	3
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Психолого-педагогическая диагностика как специальная область профессиональной деятельности. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.
7. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
8. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
9. Психолого-педагогическая документация ребенка с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.
10. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
12. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
13. Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения речевого развития.
14. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений
15. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Требования к средствам психолого-педагогического исследования.
17. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.
18. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
19. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.
20. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

### **Тестовые задания**

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это:
  - а) психологическое консультирование;
  - б) психолого-педагогическая диагностика;
  - в) практическая психология;
  - г) педагогическая психология.
  
2. Соответствие между группами психодиагностических методик:
 

1. Строгоформализованные	наблюдение;
2. Малоформализованные	методики проективной техники; опросники; тесты; беседа; анализ продуктов деятельности.
  
3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:
  - а) тесты;
  - б) опросники;
  - в) интервью;
  - г) методики проективной техники.
  
4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:
  - а) предметные,
  - б) вербальные,
  - в) скорости,
  - г) групповые.
  
5. Тесты по наличию временных ограничений тесты делятся на:
  - а) результативности;
  - б) достижений;
  - в) компьютерные;
  - г) скорости.
  
6. Опросники делятся на:
  - а) открытые;
  - б) опросники-анкеты;
  - в) закрытые;
  - г) опросники личности.
  
7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:
  - а) единообразие инструкций;
  - б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
  - в) опыт работы с методикой;
  - г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.
  
8. Надежности диагностических методик проверяется используется:
  - а) тестом – ретестом;
  - б) методом «расщепления»;
  - в) валидизацией;
  - г) коррекцией.

9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:
- а) коэффициент корреляции;
  - б) надежность;
  - в) валидность;
  - г) константность.
10. Принципы психодиагностики, это ...
- а) нанесение ущерба;
  - б) соблюдения тайны результатов;
  - в) надежности;
  - г) объективности выводов.
11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:
- а) В.А. Запорожец;
  - б) А.А. Бодалев;
  - в) Н.А. Менчинская;
  - г) Н.С. Лейтес.
12. Последовательность этапов консультативной беседы:
- а) коррекционной воздействия;
  - б) окончание беседы;
  - в) расспрос клиента;
  - г) начало.
13. К методикам диагностики внимания это:
- а) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
  - б) таблицы Шульте;
  - в) корректурная проба;
  - г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).
14. Методики, используемые для диагностики отношений в семье:
- а) цветовой тест М. Люшера;
  - б) методика Р. Жилия;
  - в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина;
  - г) несуществующее животное.
15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:
- а) цветовой тест М. Люшера;
  - б) методика Де Греефе;
  - в) тест Д. Векслера;
  - г) социометрия.
16. Рисуночные методики это:
- а) «Дерево» К.Кох;
  - б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
  - в) фрустрационный тест Розенцвейга;
  - г) «несуществующее животное».
17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-алаликов:
- а) Выготский Л.С.
  - б) Павлов И.П.
  - в) Левина Р.Е.

г) Куссмауль А.

18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов:

а) Левина Р.Е.

б) Куссмауль А.

в) Мари П.

г) Выготский Л.С.

19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:

а) снижением потребности в общении

б) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)

в) страхом перед речью

г) высокой вербальной активностью

20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:

а) организующая помощь

б) стимулирующая помощь

в) дополнительные пояснения

г) обучающая помощь

21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:

а) инертностью

б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета

в) соответствует возрастной норме

г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)

22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи:

а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые

б) непрочность удержания речевого материала

в) объем памяти соответствует норме

г) низкая активность припоминания

23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:

а) неустойчивость

б) ограниченные возможности распределения

в) соответствует возрастной норме

г) трудность планирования своих действий

24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:

а) плохая координация движений

б) неуверенность в выполнении дозированных движений

в) сложность выполнения движений по словесной инструкции

г) грубые нарушения общей моторики

25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:

а) принцип системного подхода

б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка

в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития

г) принцип создания положительного эмоционального фона

26. Обследование связной речи включает задания:

- а) составление рассказа по сюжетной картинке
- б) составление рассказа-описания
- в) пересказ
- г) называние предметов и их частей

27. Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:

- а) сбор анамнестических данных
- б) обследование языковых систем
- в) обследование грамматического строя речи
- г) наблюдение за поведением детей

28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:

- а) ТАТ
- б) тест цветных предпочтений Люшера
- в) тест Розенцвейга
- г) рисунок семьи

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

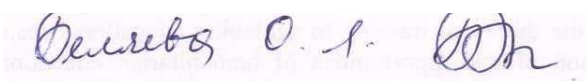
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
  2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
  3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева



### Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по направлению «Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева**

#### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

1-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

