

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

**Психодиагностическая работа с детьми,
имеющими нарушения зрения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика (очная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения» составлена к.п.н, доцентом кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядовой



Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 6 от "08" июня 2018 г.

Председатель



Л.А. Сырвачева (ф.и.о., подпись)

РПД актуализирована Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.


Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол №9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 4 з.е./ 144 часов, из них 28 ч контактных (10 лекций и 18 практических занятий) и 80 ч самостоятельная работа студентов, заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (курсы по выбору) и реализуется на 6 семестре.

2 Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- Содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств будущих учителей-логопедов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с нарушениями зрения.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ↓ теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- ↓ современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями зрения;
- ↓ классификации психодиагностических методов,
- ↓ конкретные психодиагностические методики;
- ↓ требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей;
- ↓ профессионально-этические нормы психодиагностики.

уметь:

- ↓ анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики;
- ↓ соотносить теорию с практикой (приводить примеры);
- ↓ доказывать, аргументировать собственные утверждения;
- ↓ организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

владеть: современными технологиями и методиками психодиагностики детей с нарушениями зрения (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).

Направленностью курса является ознакомление с диагностическим процессом как моделью экспериментальных педагогических стратегий, которые рассматриваются в рамках комплексного изучения ребенка с нарушениями зрения.

В процессе обучения по данной дисциплине будут использоваться разнообразные виды деятельности с обучающимися, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание и др.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения психодиагностических, практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач; информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.	<p>знать:</p> <p>теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями зрения; классификации психодиагностических методов, конкретные психодиагностические методики; требования к организации и проведению психодиагностического обследования детей; профессионально-этические нормы психодиагностики.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать конкретные запросы клиентов, переформулировать их в психологическую проблему, формулировать психодиагностические гипотезы, выбирать и применять адекватные психодиагностические методики; соотносить теорию с практикой (приводить примеры); доказывать, аргументировать собственные утверждения; организовывать и проводить конкретное психодиагностическое обследование, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.</p> <p>владеть: современными технологиями и</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Способствовать формированию профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств будущих учителей-логопедов, позволяющих применять их в психодиагностической работе с детьми с нарушениями зрения.	<p>владеть: современными технологиями и</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9

	методиками психодиагностики детей с нарушениями зрения (включая подготовку практического материала и самостоятельную работу по курсу).	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, составление и анализ протоколов обследования.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практ работ		
Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики. Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики	66	16	6	10	50	Подготовка конспектов, презентаций, выполнение тестовых заданий
Тема 5. Организация диагностической деятельности логопеда Тема 6 Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы	42	12	4	8	30	Подготовка наглядного материала. Выполнение психологического обследования
	72		8	10	54	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен					

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения.

Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций. Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Общие закономерности аномального развития. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Проблема периодизации психического развития детей с речевой патологией. Характеристика симптомокомплексов речевых нарушений при различных патогенетических механизмах в контексте

общего психического развития (лингвистические, паралингвистические и кинетические средства коммуникации, особенности познавательной сферы, аффективные процессы, особенности поведения).

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему «Основные проявления дизонтогенеза речевого развития» (по данным специальной литературы).
2. Выписать признаки понятия «симптомокомплекс» (по работам А.Р. Лурия).

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка. Основания, позволяющие распознавать те или иные отклонения и типизировать их в соответствии с имеющимися в науке представлениями. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

Психолого-педагогическая диагностика (ППД) как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций.

Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями».

Задания для самостоятельной работы.

1. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
2. Изготовление стимульного материала для психодиагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.

Основные критерии анализа вербального поведения в процессе разумных видов деятельности.

Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных.

Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями. Принципы отбора материала для проведения беседы, учет культурно-образовательного уровня родителей, учет фактора наличия ребенка с отклонениями в развитии и психологических особенностей, психотерапевтическая направленность беседы с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Критериально-ориентированное тестирование, особенности конструирования. КОРТ на основе определенной содержательной области знания, системы диагностических заданий, процедура тестирования. Заключение о специфических трудностях овладения деятельностью, действием, операцией и возможности целенаправленного управления развитием с учетом своеобразия этих трудностей.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект работы:

- Ушакова Т.Н. Методы исследования речи в психологии // Психологический журнал. — 1986. — Т. 3. — № 3. — С. 26-39.

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Компетенция специалистов. Специфические методы изучения. Интеграция комплексной информации. Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе. Своеобразие развития функции, обусловленное характером мозговой дисфункции. Социально-заданный ориентир как критерий компенсации патологических изменений в процессе обучения. Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект работы

- Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. — М., 1991. — С. 41-72.

Тема 5. Организация диагностической деятельности логопеда

Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Логопедическое заключение в системе комплексного обследования данных.

Методическая обеспеченность диагностического процесса. Наглядно-дидактические средства. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы.

Виды индивидуальных и фронтальных занятий. Цели, задачи индивидуальных и фронтальных занятий. Структура индивидуальных и фронтальных занятий. Дозировка материала. Требования к содержанию плана индивидуальной и фронтальной работы. Требования к занятиям. Требования к подбору речевого материала.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить конспекты индивидуального и фронтального занятий по коррекции звукопроизношения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Количество зачетных единиц
Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения	Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика (очная форма обучения)	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		

Предшествующие: Психология, педагогика, логопедия

Последующие: Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	6	10
	презентации	6	10
	опрос	6	10
	составление и анализ протоколов обследования	6	10
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	6	10
	презентации	6	10
	опрос	6	10
	составление и анализ занятий	6	10
		24	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой _____

О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,




**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ
ЗРЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____  _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544п.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам по выбору:

1. Введение в логопедию / Введение в профессию
2. Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) / теоретические основы образования детей с нарушением зрения
3. Технологии формирования интонационной стороны речи / Диагностика и коррекция заикания
4. Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи / Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения
5. Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения / Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения

Заведующий МАДОУ №220 комбинированного вида г. Красноярска

И.В. Готовая



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения» 144 часа, из них 28 ч контактных: 80 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля
ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц	Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы,	Текущий контроль успеваемости и

<p>с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию, Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика</p>	
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>с отклонениями в развитии Безопасность жизнедеятельности. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология. Клиника интеллектуальных нарушений. Психопатология. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Основы нейропсихологии. Психофизиология. Основы педиатрии. Психолингвистика. Основы логопедии. Психологическое консультирование. Психология детей младенческого и раннего возраста. Психология детей дошкольного возраста. Психология детей школьного возраста. Психология подросткового и юношеского возраста. Психология детей с ЗПР. Психология лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Основы тифлопсихологии. Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения. Психология лиц с нарушением функций ОДА. Основы логопсихологии. Основы сурдопсихологии. Программы для детей дошкольного и школьного возраста. Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ. Нормативно-правовые основы сопровождения детей. Возрастная психология. Элективная дисциплина по общей</p>	<p>текущий контроль успеваемости и</p>

	<p>физической подготовке. Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм. Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Основы вожатской деятельности.</p>	
<p>ПК – 9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Анатомия и возрастная физиология Основы генетики. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Психофизиология. Производственная практика. Преддипломная практика.</p>	<p>текущий контроль успеваемости и</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен к проведению психолого-</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен к проведению психолого-</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен к проведению психолого-</p>

ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	Обучающийся на базовом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,

исследования	представлять результаты исследования	представлять результаты исследования	представлять результаты исследования
--------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4 составление и анализ протоколов обследования

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	4
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – составление и анализ протоколов обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	3
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	3
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Психолого-педагогическая диагностика как специальная область профессиональной деятельности. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования.
7. Диагностическая роль, содержание и структура фронтальных (групповых) логопедических занятий.
8. Методическая обеспеченность диагностического процесса. Содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога в структуре медико-психолого-педагогической консультации.
9. Психолого-педагогическая документация ребенка с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика. Педагогическое представление на ребенка в системе комплексного обследования данных.
10. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях.
12. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
13. Содержание психолого-педагогического и дефектологического изучения развития.
14. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами нарушений
15. Методы исследования деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Требования к средствам психолого-педагогического исследования.
17. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.
18. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.
19. Консультативно-диагностическая и методическая работа учителя-дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.
20. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

Тестовые задания

1. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека, это:
 - а) психологическое консультирование;
 - б) психолого-педагогическая диагностика;
 - в) практическая психология;
 - г) педагогическая психология.

2. Соответствие между группами психодиагностических методик:
 1. Строгоформализованные наблюдение;
 2. Малоформализованные методики проективной техники; опросники; тесты; беседа; анализ продуктов деятельности.

3. Методики состоящие из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ:
 - а) тесты;
 - б) опросники;
 - в) интервью;
 - г) методики проективной техники.

4. Тесты по форме предъявления материала тесты бывают:
 - а) предметные,
 - б) вербальные,
 - в) скорости,
 - г) групповые.

5. Тесты по наличию временных ограничений тесты делятся на:
 - а) результативности;
 - б) достижений;
 - в) компьютерные;
 - г) скорости.

6. Опросники делятся на:
 - а) открытые;
 - б) опросники-анкеты;
 - в) закрытые;
 - г) опросники личности.

7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре:
 - а) единообразие инструкций;
 - б) проведение эксперимента в одно и тоже время дня в сходных условиях;
 - в) опыт работы с методикой;
 - г) одинаковые для всех испытуемых временные ограничения.

8. Надежности диагностических методик проверяется используется:
 - а) тестом – ретестом;
 - б) методом «расщепления»;
 - в) валидизацией;
 - г) коррекцией.

9. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:
- а) коэффициент корреляции;
 - б) надежность;
 - в) валидность;
 - г) константность.
10. Принципы психодиагностики, это ...
- а) нанесение ущерба;
 - б) соблюдения тайны результатов;
 - в) надежности;
 - г) объективности выводов.
11. Ученый изучивший проблему обучаемости школьников изучали:
- а) В.А. Запорожец;
 - б) А.А. Бодалев;
 - в) Н.А. Менчинская;
 - г) Н.С. Лейтес.
12. Последовательность этапов консультативной беседы:
- а) коррекционной воздействия;
 - б) окончание беседы;
 - в) расспрос клиента;
 - г) начало.
13. К методикам диагностики внимания это:
- а) выделение закономерностей Б.И. Пинского;
 - б) таблицы Шульте;
 - в) корректурная проба;
 - г) исследование опосредованного запоминания (Л.Н. Леонтьев).
14. Методики, используемые для диагностики отношений в семье:
- а) цветовой тест М. Люшера;
 - б) методика Р. Жилия;
 - в) тест родительского отношения А.Я. Варге, В.В. Столина;
 - г) несуществующее животное.
15. Методики, предназначенные для диагностики личности ребенка:
- а) цветовой тест М. Люшера;
 - б) методика Де Греефе;
 - в) тест Д. Векслера;
 - г) социометрия.
16. Рисуночные методики это:
- а) «Дерево» К.Кох;
 - б) «Дом, дерево, человек» Дж. Бук;
 - в) фрустрационный тест Розенцвейга;
 - г) «несуществующее животное».
17. Этот автор впервые описал 4 группы не говорящих детей-алаликов:
- а) Выготский Л.С.
 - б) Павлов И.П.
 - в) Левина Р.Е.

г) Куссмауль А.

18. Кто предложил метод системного анализа недоразвития речевых и недостаточности познавательных процессов:

а) Левина Р.Е.

б) Куссмауль А.

в) Мари П.

г) Выготский Л.С.

19. Процесс общения детей с общим недоразвитием речи характеризуется:

а) снижением потребности в общении

б) несформированностью форм коммуникации (диалогической и монологической речи)

в) страхом перед речью

г) высокой вербальной активностью

20. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуются:

а) организующая помощь

б) стимулирующая помощь

в) дополнительные пояснения

г) обучающая помощь

21. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:

а) инертностью

б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета

в) соответствует возрастной норме

г) трудности вычленения существенных признаков объекта (предмета)

22. Особенности процессов запоминания у детей с недоразвитием речи:

а) лучше запоминаются зрительные стимулы, чем слуховые

б) непрочность удержания речевого материала

в) объем памяти соответствует норме

г) низкая активность припоминания

23. Особенности внимания детей с недоразвитием речи:

а) неустойчивость

б) ограниченные возможности распределения

в) соответствует возрастной норме

г) трудность планирования своих действий

24. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:

а) плохая координация движений

б) неуверенность в выполнении дозированных движений

в) сложность выполнения движений по словесной инструкции

г) грубые нарушения общей моторики

25. Принципы диагностики детей с речевыми нарушениями:

а) принцип системного подхода

б) принцип комплексного изучения развития психики ребенка

в) изменение и учет зон актуального и ближайшего развития

г) принцип создания положительного эмоционального фона

26. Обследование связной речи включает задания:

- а) составление рассказа по сюжетной картинке
- б) составление рассказа-описания
- в) пересказ
- г) называние предметов и их частей

27. Ориентировочный этап обследования детей с недоразвитием речи включает:

- а) сбор анамнестических данных
- б) обследование языковых систем
- в) обследование грамматического строя речи
- г) наблюдение за поведением детей

28. Какие из ниже перечисленных методик имеют ограничения при обследовании детей с недоразвитием речи:

- а) ТАТ
- б) тест цветных предпочтений Люшера
- в) тест Розенцвейга
- г) рисунок семьи

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

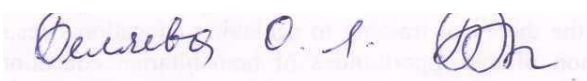
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
 2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
 3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Карта материально-технической базы дисциплины

Для обучающихся по дисциплине

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной
программы Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	25 Нет

1-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран- 1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска- 1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

20, 3-18		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>29 Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.