

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий
Специальность 050706. 65 Педагогика и психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой об общей педагогики и
образовательных технологий

А.И. Шилов, д.п.н. профессор
(подпись) (И.О. Фамилия)

«_____» _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Выполнил студент группы 535
(номер группы)

Анастасия Александровна Кравчук
(И.О.Фамилия)

Форма обучения очно-заочная _____

Научный руководитель:

д.п.н. профессор, зав. кафедрой об общей педагогики
и образовательных технологий

А.И. Шилов
(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Рецензент:

к.пс.н., доцент кафедры социальной психологии
Т.Г. Авдеева
(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Дата защиты 23.06.2015

Оценка _____

Красноярск 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ..... | 9 |
| 1.1. Понятия и сущность нравственного воспитания..... | 9 |
| 1.2. Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста..... | 20 |
| 1.3. Формы и методы нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности..... | 33 |
| 1.4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста..... | 46 |
| Выводы по главе 1..... | 53 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 58 |
| 2.1. Описание организации и методик исследования..... | 58 |
| 2.2. Анализ и интерпретация данных констатирующего эксперимента..... | 62 |
| 2.3. Опытнo-экспериментальная работа по обеспечению нравственного развития детей младшего школьного возраста..... | 74 |
| 2.4. Анализ и интерпретация данных контрольного эксперимента..... | 80 |
| Выводы по главе 2..... | 93 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 94 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 98 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 103 |

ВЕДЕНИЕ

Вопросы нравственного развития, воспитания и совершенствования человека одна из актуальных и сложнейших проблем, которая волновала общество всегда. Вследствие утери общих целей в современном обществе, возникло резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, кардинальная смена ценностей и ориентиров. Недостатки нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями школьника. Часть школьников поражена социальным скептицизмом и инфантилизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, иждивенческими настроениями. Школьные образовательные учреждения не могут игнорировать эти явления. Кто, как не учитель, который непосредственно влияет на школьника, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому, решая задачи воспитания, он должен опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет нравственное воспитание, вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть в решении этих вопросов.

Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста обусловлена следующими положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке образованных, нравственных людей, обладающих и знаниями, и положительными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается в окружении мощных воздействий на него, как положительных, так и

отрицательных, которые ежедневно влияют на его неокрепший интеллект, сознание и только формирующуюся нравственность.

В-третьих, хорошее образование к сожалению не гарантирует должного уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности, определяющее поведение человека и его отношение к другим людям, основанное на доброжелательности и уважении.

В-четвертых, обучение нравственным знаниям важно потому, что они информируют о нормах поведения в обществе, и дают представление о последствиях нарушения их для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки доброжелательного и ответственного человека, способного самостоятельно оценивать происходящую ситуацию и вести свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей. Решение этой задачи подразумевает формирование устойчивых нравственных черт личности школьника.

Исследуемая нами проблема нашла некоторое отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.Ф.Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Ряд исследователей, таких как М.М. Гей, А.А. Горонидзе, А.А. Калюжный, Т.Ф. Лысенко и др. освещают в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников.

Такие педагоги как Н.М. Болдырев, И.С. Марьенко, Л.А. Матвеева, Л.И. Божович и многие другие исследуют нравственное воспитание и рассматривают его в различных аспектах.

Однако решение задач нравственного воспитания в процессе формирования учебной деятельности на сегодняшний день не достаточно исследовано.

Анализ литературы позволил выделить противоречие между социальным заказом на воспитание нравственной личности и не достаточным вниманием к проблеме нравственного воспитания учащихся со стороны педагогов общеобразовательных учебных заведений.

Данное противоречие позволило определить проблему исследования: каковы возможности классных часов в повышении уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста?

Актуальность данной проблемы послужила основанием для выбора темы данного исследования: «Педагогические условия повышения нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов».

Объект исследования – нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – классные часы как средство повышения уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность педагогических условий в повышении уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов.

Гипотеза исследования – повышение уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов будет результативным если:

1. актуализировать знания учащихся о нравственных и общечеловеческих ценностях;
2. развивать потребность в нравственном самосовершенствовании;
3. включить детей младшего школьного возраста в коммуникативную среду, способствующую выработке у них собственных нравственных взглядов и суждений;
4. обогатить опыт взаимодействия детей младшего школьного возраста нравственным содержанием;
5. формирование умений, навыков и привычек нравственного поведения.

В соответствии с актуальностью поставленной целью, объектом, предметом и сформулированной гипотезой определены следующие **задачи:**

1. дать понятие, раскрыть сущность и природу нравственности;
2. описать особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
3. охарактеризовать методы, формы и средства нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
4. раскрыть психологические особенности детей младшего школьного возраста;
5. обосновать, разработать, осуществить и дать интерпретацию эмпирического исследования.
6. формировать нравственные понятия, чувства, убеждения, навыки и привычки поведения, основанные на основе общечеловеческих ценностей;
7. развить социальные эмоции и мотивы, способствующие урегулированию межличностных отношений с взрослыми и друг с

другом, что является нравственной основой социального поведения и успешной адаптации;

8. разработать методические рекомендации для учителей по организации нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов.

Теоретическими основами исследования явились основные теоретические положения, сформулированные в трудах таких ученых, как Л.И. Божович «О нравственном развитии и воспитании детей», Н.И. Болдырев «Нравственное воспитание школьников», А.С. Макаренко «Проблемы школьного советского воспитания», И.С. Марьенко «Нравственное становление личности школьника» и др.

Методы исследования:

1. теоретические – анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;

2. эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование и педагогический эксперимент;

3. статистические – методы математической обработки результатов экспериментального исследования с применением критерия однородности χ^2 и критерий Вилкоксона – Манна - Уитни.

Практическая значимость исследования – заключается в возможности использования полученных результатов в решении практических задач нравственного воспитания, повышения его результативности в условиях общеобразовательной школы.

База исследования – исследование проводилось на базе Красноярской МБОУ СОШ № 80, в исследовании принимали участие 30 детей младшего школьного возраста 2а и 2б классов.

Структура работы – данная работа состоит из введения, двух глав, включающих 8 параграфов, 6 рисунков, 19 таблицы, заключения, библиографического списка и приложений. Использованная

библиография содержит 65 источников. Работа содержит 7 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Понятие и сущность нравственного воспитания

Для проведения качественного исследования необходимо раскрыть сущность основных понятий, которые мы будем использовать на протяжении всей работы. Такими ключевыми понятиями являются: этика, мораль, нравственность, нравственная деятельность, нравственное отношение, нравственное сознание и нравственное воспитание.

Этика (греч. ἠθικόν, от др.-греч. ἦθος — этос, «нрав, обычай») — дисциплина в философии. Предметом исследования данной дисциплины являются мораль и нравственность [19, с. 1-4]. В первых своих значениях слово «этос» обозначало общий дом и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, объединяющие общество и преодоление индивидуализма, агрессивности. Из за развития общества к этому понятию добавляются новые, такие как, изучение добра, зла, совести, сострадания, дружбы, и т. д. [46, с. 16].

Выделение этики, как отдельного аспекта философии, неотъемлемо связано со сделанным софистами (V в. до н. э.) открытием, что установки культуры человека отличаются от законов природы, причем существенно. В отличие от врожденной природной необходимости, которая везде и всюду одна и та же, законы, обычаи, нравы людей очень разнообразны и изменчивы. Выделилась проблема сопоставления разных законов и нравов с одной целью, выяснить, какие из них лучше и наиболее приемлемы. Выбор между устройствами культуры, значительно различающимися у разных народов, а также изменяющимися от поколения к поколению, оказался

зависимым от их обоснования. Источником их оправдания оказывался всегда разум [11, с. 1-8]. Данный термин впервые употреблён таким известным философом как Аристотель, для выделения особой области исследования философии на практике. Данная область пытается ответить на такой важный вопрос: что мы должны делать?

Нравственная деятельность человека направлена на самого себя, на развитие своих внутренних способностей и духовно-нравственных сил, а так же на улучшение своей жизни, и осуществление смысла жизни. В такой сфере деятельности, которая неотъемлемо связана со свободой воли, человек старается следовать в своей жизни поведению и образу в соответствии со своим нравственным, внутренним идеалом, со взглядами и понятиями о добре и зле. Этим философ и определил предмет науки, которой он дал название этика [29, с. 21].

Основной целью нравственного поведения человека Аристотель называл счастье — деятельность души в полной добродетели, то есть самореализацию человека. Самореализация — это обдуманые поступки, которые уходят от крайностей и держатся золотой середины. Поэтому основная, по мнению философа, добродетель — это умеренность и благоразумие.

Согласно его учению, цель этики — совсем не знания, а поступки. Вопрос о том, что является благом, в этике неразрывно связан с вопросом, как его достичь [11, с. 1-8].

Наивысшее благо философы называют счастьем. Для счастья нужны внешние признаки состоятельности и удача, но важнейшим образом счастье зависит от деятельности души — от деятельности, неразрывно связанной с добродетелью. Свойство души действовать сообразно добродетелям и является, согласно Аристотелю, предметом этики [11, с. 1-8].

Этика есть учение о морали. Мораль является предметом этики [38].

Мораль (от лат. *mores* — общепринятые традиции, негласные правила) — общепринятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также нормы поведения, вытекающие из этих представлений [63].

На одном из самых ранних этапов становления общества родилась мораль. Считается, что важнейшую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность человека. Без определенного распределения обязанностей по отношению к соплеменникам, человек бы не выстоял в борьбе с внешней средой. Мораль выступает регулятором отношений людей. Руководствуясь моральными нормами, каждая личность положительно влияет на деятельность общества. Также и общество, формирует личность в соответствии со своими потребностями, поддерживая и распространяя ту или иную мораль. В отличие от права, которое имеет дело с взаимоотношениями людей, но опирается на контроль со стороны государства. Мораль поддерживается внутренними волнениями человека и общественным мнением. При этом мораль отражается в различных принципах, заповедях, предписывающих, как нужно поступать и как не следует.

В словаре по философии понятие нравственности приравнено и стремится к понятию мораль. "Мораль – принципы, нормы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение, чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым"

Мораль изменяется с развитием общества. Нет морали, которая была бы единой для всех времен и народов. По мере смены поколений менялись и представления о нравственности, нормах и правилах

поведения человека в обществе. Нравственное сознание является важным элементом морали, которое представляет ее идеальную, чисто субъективную сторону.

Примечательно, что мыслители в различное время объясняли понятие нравственности по-разному. К примеру, в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке повествовалось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [22, с. 360].

В.И. Даль объяснял значение слова мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека [22, с. 345]. Он говорил: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [22, с. 558].

А Ницше говорил: «Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю» [39, с. 289]. «Мораль – это важничанье человека перед природой» [39, с. 735].

На протяжении времен понимание человечеством нравственности изменялось. У Ожегова С.И. мы видим такое определение: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [43]. Данное понятие будет являться ключевым и важнейшим в нашей работе.

Л.А. Григорович дал такое определение: «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [18, с. 104]. Нравственность человека является системой, которая обладает определенной структурой и автономией. В структуре нравственности главнейшими элементами являются: нравственная деятельность, нравственные отношения и нравственное сознание.

Нравственная деятельность – важнейшая и определяющая составляющая нравственности, которая проявляется в поступках. Только поступок, точнее, только поступки в совокупности, характеризующая черта поведения личности, она дает представление о подлинной ее нравственности. Таким образом, деятельность и реализация моральных норм и принципов дают личности право на признание ее нравственной воспитанности в обществе, на наличие у нее настоящей моральной культуры [64, с. 150].

Нравственные отношения – это отношения, в которые вступают люди, совершая моральные либо аморальные поступки. Нравственные отношения людей представляют собой диалектику субъективного (побуждения, интересы, чувства индивидов) и объективного (нормы, идеалы, нравы, обычаи и другие социальные факторы, с которыми индивидам приходится считаться, и которые имеют для них императивный характер) [64, с. 150].

Через нравственную деятельность и отношения индивид познает интересы окружающих его людей и общества, в котором он живет. Именно эти важные понятия вырабатывают в сознании человека образец поведения, образующий систему ценностей человека, которая включает нормы, правила, запреты, принципы и т.д.

Нравственное сознание – это совокупность чувств, воли, норм, принципов, идей, через которые субъект отражает мир ценностей добра и зла для человека [47, с. 39].

Важнейшую роль в нравственности играют нравственные чувства. К ним относятся любовь, сострадание, уважение, совесть, ненависть, злость и др. Нравственные чувства в некоторой степени являются врождёнными, а отчасти социальными и воспитуемыми. Нравственную культуру человека характеризует уровень его нравственных чувств.[47, с. 39].

Движущая сила прогресса нравственного сознания человека есть нравственное мышление, то есть процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов из жизни, их анализ, оценка ситуаций, принятие нравственных решений, осуществление ответственного выбора [34, с. 266].

Нравственное сознание также состоит из такого понятия как норма, которое является одним из наиболее важнейших элементов нравственности в целом.

«Нравственные нормы – это правила, требования, которые определяют, как человек должен делать и поступать в той или иной ситуации. Нравственная норма может, как побуждать к определенным поступкам и действиям, так и запрещать их» [18, с. 104].

В основе норм лежат определенные ценности. Норма – это требование к поведению каждого субъекта по реализации той или иной конкретной ценности. Количество нравственных норм и принципов не ограничено ничем. Принципы – это более общие нормы [47, с. 44].

Таким образом, этика является учением о морали, а мораль предстаёт предметом этики. Нравственное сознание человека формируется в процессе воспитания и проявляется в поведении и культуре человека в обществе.

Еще В.А. Сухомлинский говорил и настаивал на том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [53, с. 120].

Он говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Сухомлинский В.А. считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [42, с. 170].

Школа является основным элементом в системе воспитания подрастающего поколения людей. На каждом отрезке обучения ребенка, как правило, преобладает своя сторона воспитания.

Учебный процесс имеет тесную, неразрывную связь с нравственным воспитанием ребенка. В условиях современной школы, когда содержание обучения приобретает все более сложные уровни по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании очень возросла роль учебного процесса. Основная содержательная сторона моральных понятий и значений обусловлена научными знаниями, которые ученики получают, изучая предметы. Нравственные знания имеют большее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [6, с. 352].

Н.И. Болдырев утверждает, что уникальной особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя выделить в какой-то специальный воспитательный процесс или предмет. Формирование морального облика идет в процессе всей многогранной деятельности детей, в тех различных отношениях, в которые они вступают и в различных ситуациях со всеми людьми разного возраста, как младше, так и старше. Тем не менее, нравственное воспитание - целенаправленный процесс, который предполагает определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [9, с. 102].

Изучив систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько важных аспектов:

1. Осуществление согласованных и синхронизированных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в целом, в

решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учеников.

2. Использование различных приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

3. Под системой нравственного воспитания подразумевается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у учащихся.

4. Систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

Процесс воспитания в школе строится на таком принципе как единство сознания и деятельности. Исходя из этого формирование и развитие стойких свойств личности возможно при ее всестороннем участии в деятельности.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий [18, с. 178], в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». В ней совершенствуются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности [8].

Учитель берет на себя важную роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся эталоном и мерилom нравственности, а также преданного отношения к труду. Проблемы нравственного воспитания школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны [57, с. 541].

Специфической и важной особенностью этого процесса является его длительность и непрерывность, а результаты его отсрочены далеко во времени.

Наиболее важным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с самого низкого (элементарного) уровня и заканчивается более высоким, сложным. Для достижения целей используются все более усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип всегда реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся [5, с. 386].

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Факторами, обуславливающими нравственное развитие и укрепление личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во время взаимодействия с окружающей средой и целенаправленными влияниями на школьника, происходит процесс социализации, и ребенок приобретает необходимый в жизни опыт нравственного поведения.

При нравственном формировании личности основными факторами воздействия являются социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играет педагогический процесс, как наиболее управляемый, и направленный на выработку определенного рода взаимодействий.

Важной задачей воспитания является правильная и четкая организация деятельности ребенка. В этом процессе формируются нравственные качества человека, возникают различные отношения, которые повлияют на изменение целей и мотивов деятельности, это в свою очередь оказывает важную роль в усвоении нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека тоже является критерием его нравственного развития.

Развитие нравственного сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей, педагогов и окружающих людей. Происходит переработку этих воздействий через нравственный опыт индивида, его взгляды и ценностные ориентации. В сознании ребенка это воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком в его собственных поступках. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в достижении соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Важнейшим звеном процесса нравственного воспитания является нравственное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения, что способствует формированию моральных оценок и поступков [36, с. 8–14].

1.2. Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

В течение всего процесса воспитания личности, особенное и важное значение имеет формирование нравственности человека. Все дело в том, что люди, являются членами социальной системы и находятся во множестве общественных и личных связей. Они должны быть достаточно хорошо организованы, так или иначе синхронизировать и регулировать свою деятельность с другими членами общества, подчиняться нормам, правилам и требованиям. Из этого следует то, что в каждом обществе разрабатывается множество средств, целью которых является регуляция поведения человека во всех областях его жизни и деятельности таких как: работа, дом, в семье, в отношениях с другими людьми, в политике и науке, в гражданских проявлениях, играх и т.д. Эту функцию, например, выполняют правовые нормы и различные указы государственных органов, а также производственные правила на предприятиях и в учреждениях, уставы, инструкции, указания и приказы служебных лиц, нравственность.

Соблюдение же моральных норм и правил основывается не на предупреждении, а главным образом на сознательности самого человека, на понимании и осознании им этих норм и правил и обязательности их соблюдения.

Воспитание - это двусторонний процесс, который основан на взаимодействии воспитателя и воспитуемых [65, с.25].

Нравственное воспитание – целенаправленное формирование морального сознания, а также нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственное

воспитание осуществляется как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам морали общества, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных личных особенностей [2, с. 75–81].

Аристотель говорил, что человек без нравственных устоев является существом самым нечестивым и диким. Современное общество, по мнению разных исследователей, уже стоит на грани нравственной деградации научно-грамотной молодежи [4].

Я. А. Коменский писал об этом в своем трактате «Наставление нравов». Он цитировал изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же он цитировал народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает» [52].

Соответствующую очень важную роль нравственному воспитанию отводил швейцарский педагог демократ И. Г. Песталоцци. Нравственное воспитание, для него являлось центральной задачей детского воспитательного учреждения. Он считал что, только нравственное воспитание может сформировать добрый характер и сочувствие к людям.

Рассматривая вопросы педагогики, немецкий педагог И. Гербарт нравственное воспитание всегда ставил на передний план. В соответствии с идеалами общества, в котором проходила его жизнь, И. Гербарт всегда вкладывал в понятие нравственного воспитания никогда не прекращающееся выработку в детях покорности, дисциплины и подчинения авторитету власти. Педагог писал: «Единую

задачу воспитания можно целиком выразить в одном слове: нравственность».

В наивысшей степени высоко оценивал нравственное воспитание Л. Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Очень примечательно, что из педагогов-классиков XIX века многогранно и ярко давал характеристику значению нравственного воспитания в развитии всесторонней личности педагог К. Д. Ушинский, в статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал: «Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много приносит пользы, но, увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические или зоологические познания... могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой... Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что... влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...» [58, с. 203].

В. А. Сухомлинский пишет, воспитание – это последовательное и постепенное насыщение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие острого ума и формирование правильного отношения к добру и злу, подготовка к противостоянию против всего, что идёт вразрез принятым в обществе моральным устоям» [2, с. 79].

Писатель и педагог С. А. Соловейчик пишет: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счёт – пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность (определяемая вопросом «за чей счёт?») указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через требования нравственности переступить невозможно. Нравственность – граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх – духовность, она бесконечна... У человека любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека... Будет нравственное воспитание – ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмёт пример с родителей... Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания».

Нравственное воспитание – это действие, которое направлено на общее формирование и развитие личности ребёнка.

Основными целями нравственного воспитания являются:

1. Возрождение нравственных ценностей.
2. Формирование единства воспитательных и жизненно-практических задач. Формирование личного отношения к жизни. Устройство нравственного фундамента личности.
3. Формирование доброжелательности ко всему миру, в котором живет человек.
4. Формирование постоянной потребности к самосовершенствованию.
5. Постоянное расширение кругозора, формирование слаженного этического мышления, способности морального суждения.

Обучение личному принятию правильных решений в ситуациях нравственного выбора [49, с. 114].

Основные задачи нравственного воспитания заключаются в следующем:

1. Формирование сознания (нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки), идейная убежденность и мотивы деятельности, согласующиеся со всеми нормами высокой морали;

2. Формирование фундаментальных нравственных чувств (уважения к Родине, гуманизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям норм нравственности);

3. Формирование важнейших качеств, привычек постоянного соблюдения норм этики, навыков оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной, а так же материальной культуры, уважения к старшим, скромности, честности, добросовестности и многого другого);

4. Воспитание важнейших волевых качеств и свойств личности (решительности, смелости, мужества, воли к победе, самообладания и т.д.) [45, с. 333].

Основными и важнейшими принципами нравственного воспитания являются:

1. Целенаправленность воспитательной работы.
2. Принцип неразрывной связи нравственного воспитания с жизнью.
3. Принцип совместной работы школы, семьи, общественности.
4. Принцип воспитания учащихся в коллективе при учете индивидуально-психологических особенностей каждого ученика.

5. Принцип возбуждения активности и самостоятельности учащихся.
6. Принцип уважения и требовательности.
7. Принцип опоры исключительно на положительные качества.
8. Принцип учета всех личных особенностей учащихся [32, с. 163].

Рассмотрев характеристики нравственного воспитания, перейдем к особенностям нравственного воспитания младших школьников.

В основном, в младшем школьном возрасте закладывается и формируется характер ребенка, зарождаются его важнейшие черты, которые в будущем очень сильно влияют на практическую деятельность ребенка в обществе, на его общение с окружающими людьми.

Большая часть детей приходит в 1 класс из детского дошкольного учреждения, где дошколята получают достаточный объем нравственных представлений и привычек. Ребята имеют обширный круг представлений о хороших и плохих поступках, а также навыки вежливого отношения к окружающим людям. Стремление всех детей стать школьниками является хорошим стимулом для нравственного воспитания. С приходом дошколят в школу круг их общения и обязанностей заметно расширяется. Главной задачей для детей становится учеба. И в школе они должны научиться строить нравственные отношения с товарищами по классу и с учителем [43, с. 245].

Осознание важности и необходимости обязанностей определяет готовность ребенка выполнять новые требования взрослых:

качественно готовить уроки, старательно овладевать знаниями, активно принимать участие в жизни класса и школы [55].

Психологи установили, младший школьный возраст в большей степени имеет склонность к повышенной восприимчивости и усвоению нравственных правил и норм. Фундаментом воспитания, который определяет нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является создание и поддержание доброжелательного отношения и взаимоотношения детей в коллективе, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [3].

В самом начале школьной жизни возникает абсолютно новый уровень самосознания у детей, который выражается словосочетанием «внутренняя позиция». Факт формирования данной позиции проявляет себя в том, что в сознании ребенка формируется собственная, личная, система нравственных норм, которым он следует или хотя бы старается следовать всегда, независимо от обстоятельств [56, с. 77].

Важную роль в нравственном развитии ребенка выполняет эмпатия, то есть способность человека эмоционально отзываться на переживания другого человека.

В младшем школьном возрасте с развивающимся чувством «Я» у каждого ребенка формируется представление о «Я» других людей, которые отличаются от его собственного «Я». В данный период очень важно обучить ребенка учитывать интересы других людей и их потребности, представленные в переживаниях [27].

Через эмпатию, при перевоспитании ребенка, возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. И даже, несмотря на то, что ребенок часто совершает нравственный

положительный поступок из потребности в самоутверждении, его в се равно необходимо похвалить. Видя радость и благодарность человека, которому он помог или попытался помочь, он переживает удовлетворение. В результате циклического повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить взывания и потребности других людей ради их благополучия [48, с. 159].

Эмпатия как свойство личности чаще всего выступает главным мотивом различных форм поведения, таких как сопереживание и сочувствие.

Сопереживание - «переживание субъектом тех эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним».

Сочувствие - «переживание собственных состояний по поводу чувств другого человека». Первая форма эмоционального отклика направлена в большей своей степени на себя, так как человек тут переживает или то, что с ним уже произошло в прошлом, или то, что может случиться в будущем. А сочувствие переживается не ссылаясь к собственному благополучию. Иногда в сопереживании можно обнаружить сочувствие и наоборот, но один из данных видов эмпатии обязательно преобладает [44].

Очень значительно отличается нравственное развитие младших школьников. У них в моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями учителя. Нравственное становление фактически функционирует в форме этих требований, пр

имечательно, что при оценке поведения дети исходят, в основном, из того, что не нужно делать. И именно поэтому они замечают все отклонения от установленных обществом норм поведения и немедленно стремятся рассказать о них учителю. С этим же связана и другая интересная и особенная черта.

Очень остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, дети очень часто не замечают собственных просчетов и не критически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у ребят находятся на достаточно низком уровне, и их развитие требует от учителей особенного внимания и специальной педагогической работы [58, с. 64-67].

Некоторая внешняя «повернутость» морального сознания и очень слабый уровень развития самосознания устанавливают то, что их регулятивная роль в поведении младших школьников оказывается достаточно слабой. Поступки учащихся этого возраста в основном носят подражательный характер или вызываются необусловленными внутренними побуждениями. Это обязательно нужно учитывать в процессе воспитания. Очень важно всегда развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями и примерами по разным вопросам правильного поведения. С другой стороны, нужно профессионально использовать нравственные упражнения и занятия для выработки и закрепления у детей устойчивых форм поведения. Нужно учитывать что, только разъяснительная работа, не подкрепленная приучением и нравственными упражнениями, слабо влияет на улучшение поведения младших школьников. На воспитание и развитие младших школьников очень большое влияние оказывает личность и авторитет учителя и,

конечно же, родителей и взрослых. Их чуткость, внимание и умение мотивировать и организовывать как коллективную, так и индивидуальную деятельность ребят в главной мере предопределяет успех воспитания [58, с. 64-67].

Фундаментом процесса воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование доброжелательных отношений детей, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, который направлен на развитие, должен быть построен так, чтобы обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Эта задача лежит как на родителях ребенка, так и на учителе. Основная и важнейшая часть познания нравственных норм происходит в процессе обучения. Учитель является для ученика идеалом познания. Через беседу педагог постоянно воздействует на личность воспитанника.

Главнейшей задачей учителя является, развитие духовных качеств ребенка, чтобы он был правдивым и откровенным с самим собой, ставить такие цели в жизни, для достижения которой надо было решать задачи, которые соответствуют морали. В зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка, будет зависеть то, что ребенок сам соорудит в дальнейшем, как будет выстраивать свои отношения с окружающими его людьми.

В процессе учебной деятельности, младшие школьники учатся действовать целенаправленно, и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия становятся осознанными. При решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся пользуются приобретенным опытом [51, с. 99-102].

Значимой особенностью субъекта деятельности является и осознание им своих возможностей, и умение (возможность) соотнести их со своими стремлениями, с условиями объективной действительности [13, с. 19-22].

Э.П. Козлов считает, что развитию таких качеств способствует мотивационный компонент учебной деятельности, в основании которого лежит потребность личности, которая становится мотивом при возможности ее осознания и наличия соответствующего отношения к нему. Мотив определяется возможностью и необходимостью различных действий.

Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе всего обучения связана с тремя факторами, которые определяет Т.В. Морозова.

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально–нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению на занятиях. Это происходит на различных уроках, таких как уроки чтения, русского языка, природоведения и т.д. Важное значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, по ходу всей учебной работы школьники очень сильно включены в коллективную деятельность, в которой идет усвоение нравственных норм, регулирующих отношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор говорит о том, что в процессе обсуждения положения в современной школе все чаще и чаще звучит тезис, что обучение в школе – это, в первую очередь, формирование нравственной личности [35, с. 109].

Беря за основу эту точку зрения, нужно обязательно решать проблему умственного и нравственного развития всех учащихся во всем процессе школьного обучения, в тесной взаимосвязи одного и другого [48, с. 28].

У младших школьников может существовать, и в основном существует, противоречие между знанием и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда даже хорошее знание нравственных норм и правил соответствует поведению ребенка в реальности. Это в основном, происходит в тех ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и собственных желаний ребенка.

В данном возрасте может наблюдаться и чаще всего наблюдается разница и неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице) [1, с. 127].

В. А. Сухомлинский писал: «В младшем возрасте, когда душа очень податлива ко всем эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1. Ты живешь среди людей, не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих людях. Знай, что существует граница между тем, чего тебе хочется, и тем, что

можно. Проверь всегда свои поступки и действия вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, вокруг тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства, плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются очень тяжелым трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям, всегда помогай слабым и беззащитным. Помогай всегда товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином и человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу, всегда борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая ею, дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости » [53, с. 161-165].

Нравственное воспитание проходит через всю школьную деятельность. Его формирование происходит в течение всех уроков образовательного процесса. И в этом отношении нет основных и неосновных предметов. Воспитывает учеников не только содержание, методы и общая организация обучения, учитель и его личность, знания, убеждения, но и сама атмосфера, которая всегда присутствует на уроке.

Также большую роль играет стиль взаимодействия учителя и детей, а также детей между собой. Воспитывает себя и сам ребенок, тем самым превращаясь из объекта в субъект воспитания. Непосредственная активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения являются главными в овладении собственным поведением.

Для нравственного воспитания необходимо организовать обучение как деятельность коллектива, пронизанную нравственными отношениями. Влияние коллектива на отдельно взятую личность эффективна лишь тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе соответствующее своим возможностям место и становится незаменимой личностью. Это развивает чувство собственного достоинства, которое принуждает ребенка без внешнего воздействия поступать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе неизбежно ставит школьника перед необходимостью самовоспитания и самообразования, без них невозможно любое развитие, в том числе и нравственное.

В практике воспитательной работы иногда не учитывают возрастную нравственную самостоятельность школьников. Длительное время поведение учащихся организовано таким образом, что они находятся под неусыпным контролем учителя или коллектива, а это очень часто не положительно сказывается на нравственном развитии детей, видимые результаты этого проявляются в основном позже, в подростковом возрасте [3, с. 37-44].

1.3. Формы и методы организации нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности

Школа является основным и главнейшим звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения

ребенка преобладает своя область воспитания. Учебный процесс тесно интегрируется с нравственным воспитанием каждого ребенка. В условиях нынешней школы, когда содержание учебных знаний прилично увеличилось в объеме, а также усложнилось по своей структуре, в нравственном воспитании очень сильно возрастает роль самого учебного процесса. Смысл всех моральных понятий диктуется научными знаниями, которые ученики получают, изучая различные предметы. Сами нравственные знания имеют фундаментальное значение для общего развития школьников, по сравнению со знаниями по конкретным учебным предметам.

Весь процесс воспитания всегда проходит в разных формах и при помощи различных методов, воспитательных приемов и средств. Такое понятие как форма воспитания, в педагогической литературе объясняется как способ организации воспитательного процесса. Разные формы организации воспитательного процесса проявляют отношения, которые имеют место быть между воспитателями и воспитанниками [51, с. 157].

Существуют различные классификации форм воспитания, все они зависят от количества воспитанников, это может быть как весь класс, так и небольшие группы либо отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Данная классификация наиболее распространенная и чаще всего встречается. Вместе с этим, существует классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

Во-первых - словесные, устные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);

Во-вторых - практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);

В-третьих - наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.) [51, с. 143].

Любой метод воспитания осуществляется практически при помощи определённых, конкретных средств и приёмов. Также, в структуре любого метода есть различные сочетания средств и приёмов, все это позволяет учитывать конкретную ситуацию, при которой каждый метод применяется.

Под методами воспитания подразумеваются различные способы, при помощи, которых воспитатели влияют на воспитанников и организацию их повседневной деятельности. Методы нравственного воспитания это есть не что иное как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения [7, с. 83].

Существует много разных классификаций методов воспитания. Одна из самых распространенных подразделяет методы по источникам передачи содержания. Это словесные, практические и наглядные методы. Это самая доступная классификация, она очень широко применяемая в практике.

Традиционные, устоявшиеся методы нравственного воспитания сориентированы на воспитание в школьниках норм и правил жизни в обществе. Наиболее важным качественным показателем полноценно сформированных нравственных качеств каждой личности является внутренний контроль. Все данные навыки очень положительно влияют на успешное развитие нравственных качеств личности во всем процессе обучения и воспитания [34, с. 59].

В педагогической литературе описывается достаточно много методов и приемов нравственного воспитания. Разумеется, что они все

достаточно различны, и по-разному направлены на формирование мотивов нравственного поведения. По преследуемым результатам, методы воздействия можно разделить на два класса:

1. Влияния, которые создают нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия и идеи.

2. Влияния, которые создают привычки, определяющие тот или иной тип поведения [26, с. 144-149].

И.С. Марьенко называл все эти группы методов воспитания, методами приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно – репродуктивные и проблемно-ситуативные. Широко применяются в процессе нравственного воспитания такие методы как: упражнение и убеждение [30].

Выбор того или иного метода, конечно, зависит от настоящего содержания воспитательной деятельности и её направления. Так, в процессе нравственного просвещения на первый план всегда выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности вместе с основными методами применяются еще поощрение и наказание [26, с. 144-149].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделили следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания:

1. Убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера).
2. Стимулирование и мотивация (мотивационная сфера).
3. Внушение и самовнушение (эмоциональная сфера).
4. Требование и упражнение (волевая сфера).

5. Коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции).

6. Воспитывающие ситуации и социальные пробы то есть испытания (предметно-практическая сфера).

7. Метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера) [34, с. 114].

В.А. Караковский классифицирует методы, выбирая в качестве основного показателя важнейшее средство воспитания:

1. Воспитание словом.
2. Воспитание делом.
3. Воспитание ситуацией.
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.
6. Воспитание отношениями.

В классификации С.А. Смирнова, выделены следующие группы методов, где основным предметом воспитания выступает социальный опыт ребенка:

- методы, которые формируют социальный опыт детей;
- методы осмысления детьми своего личного социального опыта, мотивации деятельности, поведения;
- методы самоопределения личности ребенка;
- методы стимулирования и коррекции действий, отношений детей в воспитательном процессе [14, с. 303].

Последовательной и современной в наибольшей степени представляется, классификация, разработанная Щукиной Г.И., в которой выделяют такие группы методов как:

- методы разнонаправленного воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

– методы побуждения поведения и деятельности [14, с. 303].

Выбор метода нравственного воспитания очень сильно зависит, и от возраста и от их жизненного опыта учащихся.

Методы нравственного воспитания изменяются вместе с прогрессом в развитии детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, то воспитатель предъявляет в достаточно твердой и уверенно-категоричной форме требования ко всем без исключения детям. После того как значительную роль в коллективе начинает играть активность самих учеников, методика работы изменяется [14, с. 304].

Каждый из данных методов имеет свою собственную специфику и область применения и несмотря на кажущуюся нам с виду простоту, все без исключения методы обязательно требуют высокой педагогической квалификации [28, с. 48].

Большинство знаний школьников о нравственных нормах, которые они получили на уроках и их собственные жизненные наблюдения в основном бывают разрозненными и неполными. Следовательно, требуется направленно проводимая работа, которая связана с систематизацией и обобщением всех полученных знаний. Формы работы бывают различные, так в небольших классах это может быть рассказ, объяснения учителя, беседа, диспут и метод наглядно-практического воздействия, такой как практический пример.

Наиболее часто встречающиеся части учебной деятельности в начальных классах – это: чтение, разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг, все это помогает детям лучше

понять и оценить нравственные поступки различных людей в различных жизненных ситуациях. Дети часто читают и обсуждают как с учителем, так и между собой статьи, в которых вопросы ставятся в понятной для них форме. Вопросы ставятся о добре, зле, лжи, честности, справедливости, товариществе, дружбе, и многом другом.

Рассказ на этическую тематику, в большей степени используется в младших и средних классах, - это очень яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, все они имеют нравственное содержание. Воздействуя на чувства слушателей, рассказ очень хорошо помогает воспитанникам понять и усвоить весь смысл моральных оценок и норм поведения. Рассказ на этическую тему имеет несколько основных и очень важных функций: служить источником знаний, обогащать нравственный опыт личности опытом других людей; служить способом использования положительного примера в воспитании [21, с. 37] .

Разъяснение - это метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Главнейшей чертой, отличающей разъяснение от объяснения и рассказа, - направленность воздействия на группу учеников или отдельную личность. Для самых младших школьников применяются самые элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так-то», «Все делают так» [21, с. 37].

Разъяснение применяется только тогда, когда воспитаннику необходимо что-то объяснить или сообщить о новых, не известных ему, нравственных положениях и оказать влияние на его сознание и чувства.

В практике школьного воспитания разъяснение берет за свою основу внушение. Для внушения очень характерно некритическое понимание и восприятие школьником педагогического воздействия.

Внушение проникает незаметно для ученика в его психику, действует на его личность в целом, и создает установки и мотивы для его дальнейшей деятельности. Внушение наиболее часто используется для усиления действия других методов воспитания.

В практике воспитания детей также прибегают к увещаниям, которые сочетают просьбу с разъяснением и внушением. Применяя увещание как воспитательный метод, учитель создает в личности воспитанника положительное, вселяет в него веру в самое лучшее, в возможность достигнуть прекрасных результатов. Педагогическая эффективность увещания зависит в самой большей степени от авторитета воспитателя, его личных, человеческих качеств, убежденности в правоте своих слов и деятельности. Опора на положительное, похвала, взывание к чувствам собственного достоинства, чести создают в ученике важные предпосылки для практически безотказного и очень эффективного действия увещания даже в очень непростых ситуациях.

Увещание не часто принимает формы возбуждения некоторых чувств, таких как чувства стыда, покаяния, неудовлетворенности собой, своими поступками. Педагог не только вызывает эти чувства в учащемся и заставляет переживать их, но и подсказывает правильные пути к исправлению [21, с. 37].

Этические беседы могут помочь в приобретении нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию неугасающего интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности и самооценке. Главнейшее назначение этической беседы – помочь школьникам разобраться в пока еще сложных для них вопросах морали, сформировать достаточно твердую нравственную позицию, помочь

индивидуально каждому школьнику понять свой нравственный опыт поведения, выработать в воспитанниках умение генерировать нравственные взгляды. Во всем процессе этических бесед обязательно нужно, чтобы ребята бурно участвовали в обсуждении нравственных проблем и сами подходили к определенным, конкретным выводам, а также учились отстаивать свое личное мнение, убеждать товарищей [10].

Л.Р. Болотина считает, что этическая беседа требует от учителя огромной душевной близости к детям. Ребята должны полностью доверять учителю, любить его, только в этом случае у них появится желание поделиться своими мыслями. Учитель, в свою очередь, в ходе беседы проявляет уважение к индивидуальному внутреннему миру каждого ребенка, остерегается прямолинейности, бестактности [7].

Фундаментальной особенностью этической беседы является то, что этот метод привлекает самих ребят к выработке у них же правильных оценок и суждений о нравственных поступках.

Этическая беседа всегда проходит двумя путями – индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучший выбор это начать разговор с ярких, конкретных фактов, примеров. На основании анализа разных фактов учитель подводит самих ребят к моральным выводам и к формулировке нравственных понятий. В начальных классах этическая беседа может также строиться и дедуктивным путем, т.е. идти изначально от самого морального понятия, а уже далее переход к ярким фактам и к более углубленным выводам.

В начальной школе этическая беседа имеет самую элементарную структуру. Тут наиболее предпочтителен и эффективен индуктивный

путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода учениками [35, с. 141].

В основу этической беседы возможно включение инсценировок, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. При этом никак нельзя забывать о том, что в этической беседе должен в наибольшей степени преобладать диалог между учителем и учеником.

Итогом всей беседы должно стать яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу и дает практические рекомендации детям. В этических беседах центральную роль занимает учитель, который мастерски умеет владеть словом [7, с. 27].

В педагогической литературе часто описывается и такой метод становления сознания личности, как диспут. Диспуты - это живые, горячие споры на разные темы, которые волнуют воспитанников [21, с. 37].

Этот метод, как более сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать только как отдельный прием, например, в этической беседе.

Пример – это воспитательный метод, который обладает исключительно большой силой. Его воздействие берет за основу закономерность: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда отпечатываются в сознании, так как не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором, к сожалению, нуждается любое речевое воздействие. Пример же действует на уровне первой сигнальной системы, а слово на второй. Когда говорится о примере, подразумевается, прежде всего, пример живых конкретных

людей, например, родителей, воспитателей, друзей. Огромную воспитательную силу так же имеет и пример из книг, фильмов, а также исторических деятелей, выдающихся ученых [21, с. 37].

Психологической основой примера является подражательность. Из-за нее люди овладевают социальным и нравственным опытом. Подражательность - деятельность индивида. Иногда весьма тяжело определить границу, где заканчивается подражание и начинается творчество. Очень часто творчество проявляется в особенном, индивидуальном, своеобразном подражании [21, с. 37].

Младшие школьники всегда подражают тем людям и героям, которые оказывает на них самое сильное впечатление. Согласно проведенным данным психологов, обязательную симпатию младших школьников вызывают люди, которые обладают смелостью, силой воли, находчивые, имеющие большую физическую силу, стройную фигуру, а также с приятной манерой общаться и правильными чертами лица. При выборе примеров, всегда учитываются эти закономерности восприятия личности, чтобы все носители доброты были приятны и симпатичны, а носители пороков были неприятны и вызвали неприязнь и отвращение [12, с. 75].

Одним из главных значений, для идейного и нравственного формирования школьников является сама организация учебного процесса. Далее рассмотрим различные организационные формы воспитания школьников. Под «формой» понимается внешнее выражение внутреннего содержания. «Форма воспитательной работы» - это способ организации и выражения внутреннего содержания воспитательного процесса [43, с. 302].

Вопрос о классификации всех форм воспитательной работы обсуждается уже давно. Основные решения данного вопроса заложены еще Е.В. Титовой в работе «Если знать, как действовать», также любопытны наблюдения С.Д. Полякова, которые представлены в книге «Психопедагогика воспитания», Л.В. Байбородовой и М.И. Рожкова, которые изложены в учебном пособии «Воспитательный процесс в современной школе».

Согласно Е.В. Титовой, любую форму воспитательной работы, мы относим к одной из следующих больших групп: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия - это занятия, события, ситуации, которые организуют педагоги в соответствии с целью и задачами поставленными в воспитательной деятельности.

Дела - общая деятельность, важные события, которые осуществляют члены какого-либо сообщества.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, которая организуется в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения.

По времени проведения все формы делятся на:

- кратковременные,
- продолжительные,
- традиционные.

По видам деятельности различаются:

- формы учебные,

- трудовые,
- спортивные,
- художественной деятельности.

По способу влияния педагога:

- непосредственные,
- опосредованные.

По субъекту организации:

- деятельность организуется педагогами, родителями и другими взрослыми,
- деятельность, которая организуется на основе сотрудничества,
- инициатива в организации деятельности принадлежит самим детям

Классификация форм воспитания всегда взаимосвязана, но в зависимости от выбранного педагогического подхода одна и та же форма может быть отнесена к той или иной классификации.

Организация учебного процесса выстраивается таким образом, что в нем есть такая ситуация, в которой школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов никогда не должны быть представлены или даже выглядеть как обучающие или контролирующие, так как их воспитательное значение в этом случае может быть ничтожным.

Результаты нравственного воспитания всегда проявляются в отношениях школьников к своим обязанностям и деятельности, а также к другим людям. В качестве основной формы работы проводятся чаще

всего беседы с учащимися на нравственные темы, расширяя этим от класса к классу нравственные представления и знания учащихся [10].

Естественно, что воспитание школьников зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета и других личных достижений. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя безоговорочен, и они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера учителя увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно, без расхождений между своим словами и делами [35, с. 143].

1.4. Характеристика детей младшего школьного возраста

Начало младшего школьного возраста является моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом системы образования к обучению с 6 лет, с введением четырехлетней начальной школы нижняя граница этого возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет. В соответствии с этим, границы младшего школьного возраста детей, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, и устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет [26, с. 237].

В данный период происходит физическое, психологическое и физиологическое развитие ребенка, которое обеспечивает возможность систематического обучения в школе [26, с. 238].

Младший школьный возраст обусловлен переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Процесс обучения в школе ведет к полному изменению социальной ситуации развития ребенка.

Он становится «коллективным» субъектом и теперь имеет социально значимые обязанности, выполняя которые ребенок получает общественную оценку. Система жизненных отношений у него меняется и перестраивается, и во многом определяется тем, с каким успехом он справляется с новыми требованиями к нему [26, с. 238].

У детей младшего школьного возраста ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Она способствует значительным изменениям, которые происходят в психике детей в данный возрастной период. В процессе учебной деятельности складываются определенные психологические новообразования, которые характеризуют значимые достижения в развитии младших школьников и являются основанием дальнейшего развития на следующем возрастном этапе ребенка.

В процессе систематического обучения, складываются условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей его среде и окружающих его людей, и к овладению новыми знаниями, умениями и навыкам.

Младший школьный возраст - это периодом активного развития ребенка и качественного преобразования познавательных процессов: они приобретают свой собственный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно начинает овладевать своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью [26, с. 238].

В данном возрасте появляются факторы, которые способствуют влиянию на его самооценку, которая начинает заметно расширяться. У детей в возрасте от 7 до 12 лет появляется стремление на все иметь свою точку зрения. В процессе развития у младших школьников начинает складываться суждение о собственной социальной значимости – самооценка. Она непосредственно формируется в процессе развития самосознания и обратной связи с теми из

окружающих, чье мнение является важным для них. Высокая оценка у детей в большинстве случаев бывает, если родители относятся к ним с заинтересованностью, терпимостью, теплотой и любовью. Этот возраст является итогом формирования и развития самосознания.

Ребенок в этом возрасте начинает размышлять об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. В его сознании образуются механизмы корректировки собственного мышления со стороны логики и теоретических знаний. Это способствует становлению у ребенка подчинить себе намерение интеллектуальной цели. Дети не только лучше запоминают информацию, но и способны размышлять о том, как они это делают.

Мышление у детей данного возраста формируется от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - писал К. Д. Ушинский, призывая учителей опираться на первых этапах школьной работы на эти особенности детского мышления. Поэтому, одной из задач начальной школы является повышение уровня мышления ребенка на более высокий, качественно новый уровень, развитие интеллектуальных способности до уровня понимания причинно-следственных связей.

Л.С. Выготскому писал, что на начальном этапе школьного обучения мышление выступает в центр сознательной деятельности ребенка, и становится преобладающей функцией. В ходе систематического обучения, которое направлено на усвоение знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, которое приводит к перестройке и всех остальных познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим» [61, с. 56].

Л.С. Выготский утверждал, что школьный возраст, как и все остальные возрасты, проявляется критическим, или переломным периодом, который был описан в литературе раньше остальных, как кризис семи лет. Выявлено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок очень резко изменяется и становится более трудным в отношении воспитания. Это какая-то переходная ступень - уже не дошкольник и еще не школьник [15, с. 375].

В 7-летнем возрасте происходит возникновения такой структуры переживаний, когда ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я добрый», «я злой», то есть у него возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях [15, с. 376].

Переживания обретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), поэтому у ребенка возникают новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний [15, с. 377].

В 7-летнем возрасте возникает обобщение единичного опыта общения, связанного с отношением со стороны взрослых. От качества, имеющегося опыта и зависит динамика проживания ребенком кризиса семи лет [15, с. 377].

Мышление детей непосредственно формируется во взаимосвязи с их речью. Словарный запас младших школьников насчитывает примерно 3500-4000 слов. Воздействие школьного обучения проявляется не только в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но прежде всего в приобретении важного умения устно и письменно излагать свои мысли [41, с. 75].

Восприятие младших школьников характеризуется неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать такие цифры как 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с интересом воспринимает окружающий его мир,

который каждый день раскрывает перед ним чем-то новым и интересным.

Внимание младших школьников непроизвольно, оно недостаточно устойчиво и ограничено по объему, следовательно, весь процесс обучения и воспитания ребенка в начальной школе подчинен воспитанию внимания.

Память данный период развития имеет преимущественно наглядно-образный характер. Детми безошибочно запоминается интересный, понятный и яркий для них материал [17, с. 82-84].

Как и всегда очень большое количество времени дети уделяют игре. В ней они развивают всевозможные чувства, такие как сотрудничество и соперничество, в этом же процессе дети приобретают личностный смысл таких понятия, как справедливость, несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство, правда, обман и т.д..

Д.Б. Эльконин писал: «Поступление в школу коренным образом изменяет положение ребенка в обществе. Дети начинают новую, общественную по своему содержанию и по своей функции, деятельность - деятельность учения. Их позиция в жизни, все отношения со сверстниками и взрослыми, в семье и вне ее определяются теперь тем, как они выполняют свои первые, новые и важные общественно значимые обязанности» [62, с. 230].

Главной чертой школьного обучения является то, что с поступлением в школу ребенок начинает совершать значимую для общества деятельность, которая оценивается – это учебная деятельность. Все это направленно на перемещение его в совершенно новую позицию по отношению ко всем окружающим его людям.

Благодаря выполнению новой деятельности и новой позиции определяются основные отношения ребенка с взрослыми людьми и сверстниками, в семье и вне школы, отношение к себе и личная самооценка. В этом и состоит наиболее важная воспитательная функция школьного обучения, а так же функция формирования личности.

В.В. Давыдов утверждает: младший школьный возраст - это особенный период в жизни ребенка. Появление этого возраста непосредственно связано с внедрением системы общего и обязательного неполного и полного среднего образования. Приход в школу, позволяет и помогает ребенку выйти за пределы своего детского образа жизни, занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой и учебной деятельности. Эта деятельность дает богатейший материал для удовлетворения познавательных интересов и воображения ребенка: они выступают теперь психологическими условиями возникновения у него подлинной потребности в усвоении теоретических знаний [24].

В течение младшего школьного возраста формируется новый тип отношений с окружающими его людьми. Авторитет взрослого человека постепенно теряется, все большее значение для ребенка приобретают сверстники, тем самым возрастает роль детского сообщества.

Таким образом, коренными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ и внутренний план действий;
- развитие новых познавательных отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников [26, с. 239].

Согласно В.В. Давыдову в школе возникает совершенно новая

система отношений. Система «ребенок – взрослый» разграничивается: Система «ребенок – учитель» начинает в основном определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Впервые отношения «ребенок – учитель» становится отношением «ребенок – общество». В учителе воплощены требования общества, в школе существует система однообразных эталонов, одинаковых мер для оценки [59, с. 146-169].

Г.А. Цукерман утверждает, что начало учебного процесса должно выстраиваться на обучении навыкам учебного сотрудничества. Основные усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на умении договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя [60].

Еще один немаловажный аспект: один ученик приходит в школу ухоженный, домочадцы интересуются его успехами, помогают преодолеть трудности, следовательно, все эти факторы создают у ребенка состояние внутренней уверенности, безопасности, надежности и защищенности, и учителю намного легче найти с ним контакт. А у сидящего рядом с ним может быть другая среда обитания в семье: неустроенность быта, скандалы между родителями, постоянные унижения, все это влияет на усвоение им моральных и нравственных ценностей, и от этого зависит его реакция и действия на школьные события.

В значительной мере важными являются развития ребенка в полной семье. Существуют различные и немаловажные проблемы воспитания в неполной семье или усыновленного ребенка.

Именно учитель должен помочь ребенку в его психологическом и социальном становлении. В этот период учитель становится для ребенка важнейшей фигурой, которая определяет его психическое и

психологическое состояние не только в классе, на уровне и в общении со сверстниками, но и его влияние распространяется и на отношения в семье [38, с.126].

В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок ощущает и осознает себя личностью. Он еще не личность в оценке взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение разнообразным комплексом нравственных требований и навыков, способствует его личностному развитию.

Выводы по 1 главе

Вопросы нравственного развития, воспитания и совершенствования человека одна из актуальных и сложнейших проблем, которая волновала общество всегда. Анализ научной литературы позволил выделить основные понятия нравственного воспитания, такие как:

Этика — философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность.

Мораль (от лат. *mores* — общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле и совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственная деятельность – важнейший и определяющий компонент нравственности, проявляющийся в поступках.

Нравственные отношения – те отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки.

Нравственное сознание – это совокупность определённых чувств, воли, норм, принципов, идей, через которые субъект отражает мир ценностей добра и зла.

Нравственное воспитание – целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре.

В этом возрасте развивается самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому), речь, память (имеет преимущественно наглядно-образный характер), внимание (непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Наиболее явные различия детей связаны с их половыми и индивидуальными особенностями. Главным фактором, определяющим положение ребёнка в группе сверстников, становится оценка учителя и его успехи в учебе.

В младшем школьном возрасте повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. Основой воспитания, определяющей нравственное развитие личности

является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства и эмоциональную отзывчивость.

Важнейшую роль в нравственном развитии ребенка играет эмпатия - способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

В младшем школьном возрасте непосредственно с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» Других людей, отличном от его собственного.

В моральном сознании детей младшего школьного возраста преобладают императивные (повелительные) элементы, обусловленные указаниями, советами и требованиями учителя. Именно поэтому, замечая малейшие отклонения от установленных норм поведения, они немедленно стремятся доложить о них учителю.

Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся пока на низком уровне, и их развитие требует от педагогов внимания и специальной работы.

Важная часть познания нравственных норм и принципов происходит в процессе обучения. Учитель для ребенка является эталоном познания.

Главная задача учителя состоит в развитии духовных качества ребенка, призыве своего воспитанника, быть правдивым и откровенным с самим собой, ставить такие цели в жизни, для достижения которых надо было решать задачи, которые соответствуют правилам морали.

Формирование нравственного воспитания происходит в школе на всех уроках.

Этот процесс осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств:

- рассказ на этическую тему, который служит источником знаний, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей, а так же способствует использованию положительного примера в воспитании;

- разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников;

- увещание - проекция учителя в личность воспитанника положительного, вселяющего веру в лучшее, и в возможность достижения высоких результатов, так же иногда для возбуждения чувства стыда, покаяния, неудовлетворенности собой, своими поступками;

- этическая беседа – беседы, способствующие приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработка у школьников этических представлений и понятий, воспитание интереса к нравственным проблемам, стремление к оценочной нравственной деятельности;

- пример – воспитательный метод, основанный на примере живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей и т.д.;

- подражательность - деятельность индивида, благодаря которой он овладевает социальным и нравственным опытом.

Важнейшим принципом для идейного и нравственного формирования школьников является организация учебного процесса. Он строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в

которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Результатом нравственного воспитания является отношения школьника к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям. Для выявления уровня сформированности нравственных свойств школьников необходимо использовать произведения различных видов искусства. В качестве основной формы работы формирования нравственного воспитания являются беседы с учащимися на этические темы, расширяя тем самым от класса к классу нравственные представления и знания учащихся.

Воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера увеличивается, когда учитель своей личностью, своим авторитетом действует доброжелательно, систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Описание организации и методик исследования

Цель экспериментальной работы: совершенствовать нравственные качества учащихся общеобразовательной школы в учебно-воспитательной деятельности.

Практическая часть исследования была проведена в МБОУ СОШ № 80 г. Красноярска. Было задействовано 30 ученика 2а и 2б классов. Одна группа из 15 человек была определена как экспериментальная (2а класс), а другая из 15 человек - была определена как контрольная (2б класс). В экспериментальной группе была проведена развивающая программа по повышению уровня нравственного воспитания. Эксперимент был организован и проведен в рамках классно-внеклассной работы под руководством учителя начальных классов высшей категории Фроловой Ю.А. В контрольной группе развивающая программа не проводилась.

Наше исследование проводилось с 16.01.2015 по 15.04.2015 г. в три этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента
2. Формирующий этап эксперимента
3. Контрольный этап эксперимента

В данном исследовании решали следующие задачи:

1. Подбор методов и методик для диагностического исследования.
2. Организация экспериментальной и контрольной групп испытуемых.
3. Проведение исследования.
4. Анализ и интерпретация результатов исследования.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методы и методики:

- теоретические – анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические – наблюдение, тестирование и опытно-экспериментальная работа;
- статистические - обобщение педагогического опыта.

Методики:

1. Методика «Пословицы» для изучения нравственного развития [54].
2. «Методика неоконченных предложений» [54].
3. Методика «Диагностика нравственной самооценки» [54].

Данные методы и методики были выбраны с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, а также с учетом необходимой для эмпирического исследования первичной информации.

Далее представлено описание использованных в исследовании методов и методик.

Методика «Пословицы» для изучения нравственного развития личности [54].

Цель: Определить уровень нравственного воспитания школьников и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, людям и к самому себе.

Ход исследования.

Школьникам предлагается бланк с 15 парами пословиц и поговорок. Требуется внимательно прочитать каждую пословицу. Выбрать из двух вариантов один, тот с которой степень согласия больше.

Обработка полученных данных.

Текст методики содержит 15 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в пословицах и противоречащих друг другу по смыслу.

Подсчитывается общее количество выборов, отдельно по ответам «а», и отдельно по ответам «б».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем он ниже.

Текст методики представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

«Методика неоконченных предложений» [54].

Цель: выявить проблемы в понимании детьми сущности основных нравственных категорий.

Ход исследования: Детям предлагалось закончить предлагаемые предложения.

Добро - это ...

Зло - это ...

Любовь - это ...

Ненависть - это ...

Дружба - это ...

Враждебность - это ...

Честность - это ...

Хитрость - это ...

Открытость - это ...

Подлость - это ...

Совесть - это ...

Наглость - это ...

Порядочность - это ...

Обработка полученных данных: Исходя из правильности ответа на данное нравственное понятие, определяется уровень нравственного опыта испытуемого.

Текст методики представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

«**Диагностика нравственной самооценки**» [54].

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.

Ход исследования: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Высказывания:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно доставлять людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка полученных данных:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

Текст методики представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента

В ходе исследования были получены следующие данные, которые представлены в тексте работы в виде таблиц. Рассмотрим первичные эмпирические данные, полученные по названным методикам в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе диагностики. Результаты исследования представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Результаты констатирующего эксперимента

Эмпирические данные, полученные в результате методики «Пословицы» в контрольной и экспериментальной группах приведены в таблицах 1,2,3 и рисунке 1.

Результаты измерений выраженности социальных ценностных отношений
по методике «Пословицы» до начала эксперимента

| № ученика | Сумма набранных баллов в контрольной группе до начала эксперимента (балл) | Сумма набранных баллов в экспериментальной группе до начала эксперимента (балл) |
|-----------|---|---|
| 1 | а-7,б-8 | а-7,б-8 |
| 2 | а-6,б-9 | а-10,б-5 |
| 3 | а-7,б-8 | а-8,б-7 |
| 4 | а-9,б-6 | а-5,б-10 |
| 5 | а-10,б-5 | а-6,б-9 |
| 6 | а-7,б-8 | а-7,б-8 |
| 7 | а-5,б-10 | а-10,б-5 |
| 8 | а-7,б-8 | а-7,б-8 |
| 9 | а-10,б-5 | а-9,б-6 |
| 10 | а-12,б-3 | а-7,б-8 |
| 11 | а-7,б-8 | а-5,б-10 |
| 12 | а-3,б-12 | а-10,б-5 |
| 13 | а-7,б-8 | а-7,б-8 |
| 14 | а-7,б-8 | а-5,б-10 |
| 15 | а-7,б-8 | а-11,б-4 |

Интерпретация результатов:

От 12 до 15 баллов – высокий уровень;

от 8 до 11 баллов – средний уровень;

от 0 до 7 баллов – низкий уровень.

Таблица 2

Результаты измерений выраженности социально желательных ценностных отношений по методике «Пословицы» до начала эксперимента

| Контрольная группа (социально желательные отношения до начала эксперимента) | Экспериментальная группа (социально желательные отношения до начала эксперимента) |
|---|---|
| 7 | 7 |
| 6 | 10 |
| 7 | 8 |
| 9 | 5 |
| 10 | 6 |
| 7 | 7 |
| 5 | 10 |
| 7 | 7 |
| 10 | 9 |
| 12 | 7 |
| 7 | 5 |
| 3 | 10 |
| 7 | 7 |
| 7 | 5 |
| 7 | 11 |

Таблица 3

Результаты измерений выраженности социально желательных ценностных отношений контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента

| Уровень социально желательных ценностных отношений | Контрольная группа до начала эксперимента (чел.) | % | Экспериментальная группа до начала эксперимента (чел.) | % |
|--|--|------|--|----|
| Низкий | 11 | 73,3 | 9 | 60 |
| Средний | 3 | 20 | 6 | 40 |
| Высокий | 1 | 6,7 | 0 | 0 |

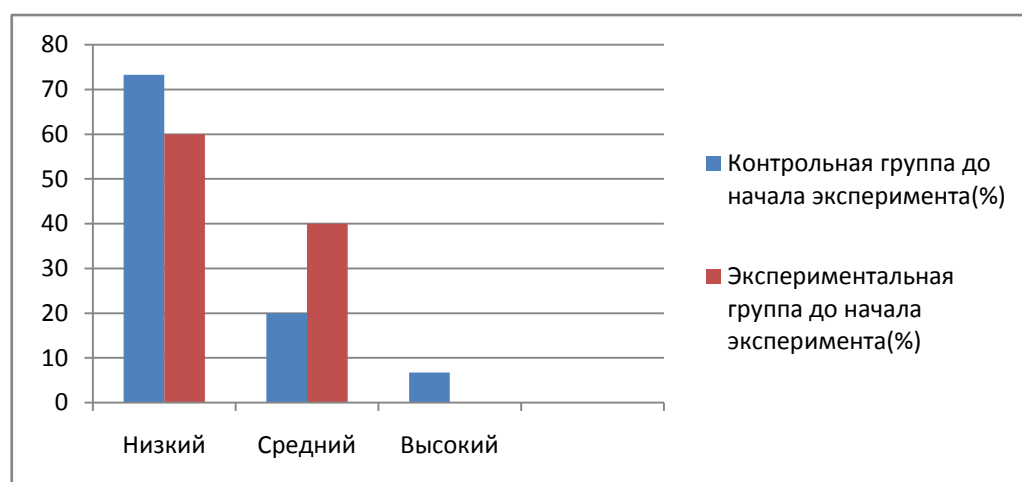


Рис.1. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента

Из таблицы 3 выявлено, что преобладающим уровнем социально желательных ценностных отношений является низкий уровень. В контрольной группе низкий уровень составляет 73,3 % (11 человек), что на 13,4 % (2 человека) больше, чем в экспериментальной группе – 60 % (9

человек). Средний уровень в контрольной группе составляет 20 % (3 человека), что на 20 % (3 человека) меньше, чем в экспериментальной группе – 40 % (6 человек). Показатель высокого уровня в контрольной группе составил 6,7 % (1 человек), в экспериментальной группе данный показатель отсутствует.

Таблица 4

Вычисление эмпирического значения критерия Мана-Уитни по методике «Пословицы»

| Номер члена экспериментальной группы | Число набранных баллов i -ым членом экспериментальной группы до начала эксперимента | Число членов контрольной группы, набравших баллы строго больше, чем i -ый член экспериментальной группы a_i | Номер члена контрольной группы | Число набранных баллов j -ым членом контрольной группы до начала эксперимента |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| i | x_i | | j | y |
| 1 | 7 | 4 | 1 | 7 |
| 2 | 10 | 1 | 2 | 6 |
| 3 | 8 | 4 | 3 | 7 |
| 4 | 5 | 13 | 4 | 9 |
| 5 | 6 | 12 | 5 | 10 |
| 6 | 7 | 4 | 6 | 7 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 7 | 10 | 1 | 7 | 5 |
| 8 | 7 | 4 | 8 | 7 |
| 9 | 9 | 3 | 9 | 10 |
| 10 | 7 | 4 | 10 | 12 |
| 11 | 5 | 13 | 11 | 7 |
| 12 | 10 | 1 | 12 | 3 |
| 13 | 7 | 4 | 13 | 7 |
| 14 | 5 | 13 | 14 | 7 |
| 15 | 11 | 1 | 15 | 7 |

Эмпирическое значение критерия Манна Уитни $U = 82$. Вычисляем значение эмпирического критерия Вилкоксона по формуле [40]:

$$W_{эмп} = \frac{|\frac{N \cdot M}{2} - U|}{\sqrt{\frac{N \cdot M \cdot (N + M + 1)}{12}}}$$

$W_{эмп} = 1,27$. Таким образом, $W_{эмп} = 1,27 \leq 1,96 = W_{0,05}$. Отсюда делаем вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05.

Далее рассмотрим результаты «Методики неоконченных предложений».

Эмпирические данные, полученные в результате «Методики неоконченных предложений» в контрольной и экспериментальной группах приведены в таблицах 5,6 и рисунке 2.

Таблица 5

Результаты измерений числа правильных ответов, полученные по «Методике неоконченных предложений» в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента

| Контрольная группа (сумма правильных ответов набранных до начала эксперимента) | Экспериментальная группа (сумма правильных ответов набранных до начала эксперимента) |
|--|--|
| 8 | 8 |
| 2 | 2 |
| 6 | 8 |
| 10 | 6 |
| 0 | 6 |
| 3 | 8 |
| 6 | 6 |
| 4 | 3 |
| 2 | 7 |
| 4 | 5 |
| 5 | 4 |
| 6 | 13 |
| 2 | 9 |
| 4 | 6 |
| 7 | 6 |

Интерпретация результатов:

От 11 до 13 баллов – высокий уровень;

от 8 до 10 баллов – средний уровень;

от 0 до 7 баллов – низкий уровень.

Результаты измерений правильных ответов по «Методике незаконченные предложения» в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента

| Уровень правильных ответов | Контрольная группа до начала эксперимента (чел.) | % | Экспериментальная группа до начала эксперимента (чел.) | % |
|----------------------------|--|----|--|------|
| Низкий | 12 | 80 | 10 | 66,9 |
| Средний | 3 | 20 | 4 | 26,4 |
| Высокий | 0 | 0 | 1 | 6,7 |

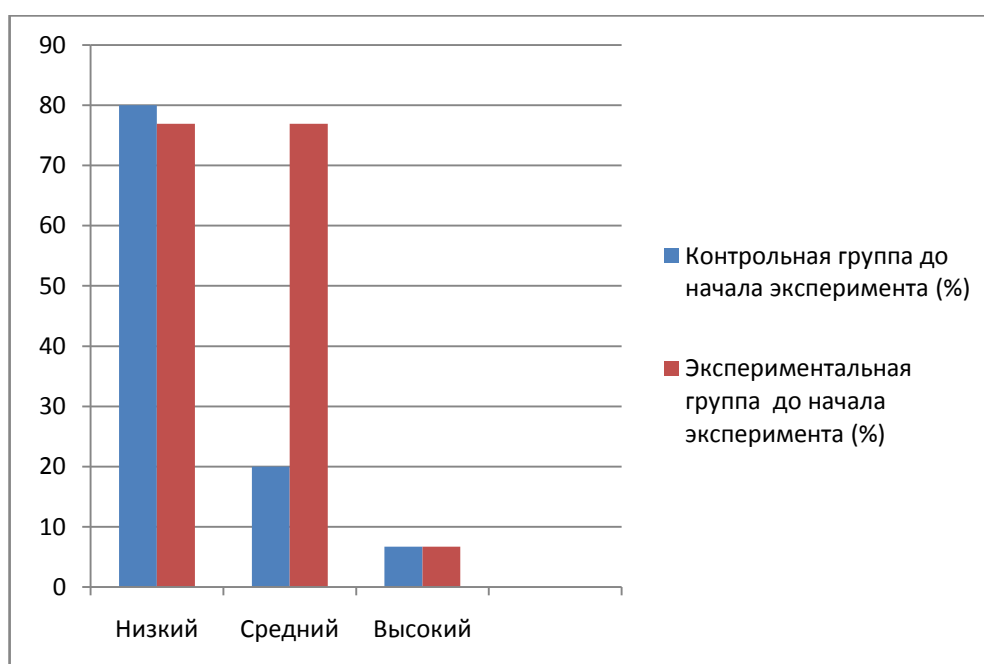


Рис. 2. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента

Из таблицы 6 выявлено, что в контрольной группе преобладающим уровнем правильных ответов является низкий уровень - 80 % (12 человек),

что на 13,1 % (2 человека) больше, чем в экспериментальной группе 66,9 % (10 человек). Средний уровень правильных ответов в контрольной группе составляет 20 % (2 человека), что на 6,4 % (1 человек) меньше, чем в экспериментальной группе - 26,4 % (4 человек). Показатель высокого уровня правильных ответов в экспериментальной группе составили 6,7 % (1 человек). Показатель высокого уровня правильных ответов в контрольной группе отсутствует.

Вычисляем $\chi^2_{эмп}$ – эмпирическое значение критерия χ^2 по формуле [40]

$$\chi^2_{эмп} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{(n_i - m_i)^2}{n_i + m_i}$$

$\chi^2_{эмп} = 1,22$. Таким образом, $\chi^2_{эмп} = 1,22 \leq 5,99 = \chi^2_{0,05}$. Отсюда делаем вывод: характеристики сравниваемых выборок совпадают с уровнем значимости 0,05.

Далее рассмотрим результаты уровня методики «Диагностика нравственной самооценки».

Эмпирические данные, полученные в результате методики «Диагностика нравственной самооценки» в контрольной и экспериментальной группах приведены в таблицах 7,8 и рисунке 3.

Таблица 7

Результаты измерений уровня нравственной самооценки в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента

| Контрольная группа (сумма баллов, набранных до начала эксперимента) | Экспериментальная группа (сумма баллов, набранных до начала эксперимента) |
|---|---|
| 29 | 27 |

| | |
|----|----|
| 29 | 37 |
| 33 | 37 |
| 34 | 30 |
| 34 | 31 |
| 33 | 32 |
| 28 | 38 |
| 34 | 31 |
| 37 | 37 |
| 33 | 30 |
| 32 | 27 |
| 26 | 40 |
| 26 | 31 |
| 29 | 26 |
| 26 | 35 |

Интерпретация результатов:

От 31 до 40 баллов – высокий уровень;

от 21 до 30 баллов – средний уровень;

от 0 до 20 баллов – низкий уровень.

Результаты измерений уровня нравственной самооценки в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента

| Уровень нравственной самооценки | Контрольная группа до начала эксперимента (чел.) | % | Экспериментальная группа до начала эксперимента (чел.) | % |
|---------------------------------|--|------|--|------|
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 7 | 46,7 | 5 | 33,3 |
| Высокий | 8 | 53,3 | 10 | 66,7 |

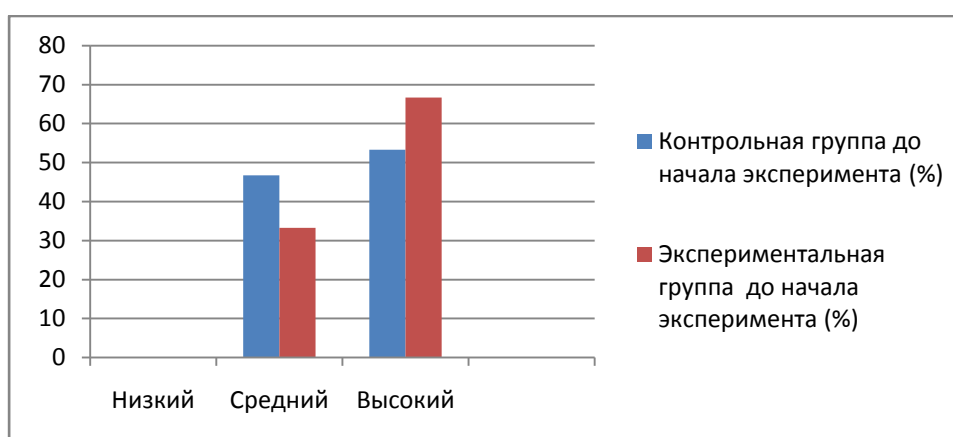


Рис. 3. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента

Из таблиц 8 выявлено, что в контрольной группе преобладает высокий уровень нравственной самооценки – 53,3 % (8 человек), что на 13,4 % (2 человека) меньше, чем в экспериментальной группе – 66,7 % (10 человек). Средний уровень нравственной самооценки в контрольной группе составляет 46,7 % (7 человека), что на 13,4 % (2 человека) больше, чем в экспериментальной группе – 33,3 % (5 человек). Низкий уровень нравственной самооценки отсутствует в обеих группах.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 12 | 40 | 0 | 12 | 26 |
| 13 | 31 | 8 | 13 | 26 |
| 14 | 26 | 12 | 14 | 29 |
| 15 | 35 | 1 | 15 | 26 |

Эмпирическое значение критерия Манна Уитни $U = 82$. Вычисляем значение эмпирического критерия Вилкоксона по формуле [40]:

$$W_{\text{эмп}} = \frac{\left| \frac{N \cdot M}{2} - U \right|}{\sqrt{\frac{N \cdot M \cdot (N + M + 1)}{12}}}$$

$W_{\text{эмп}} = 1,18$. Таким образом, $W_{\text{эмп}} = 1,18 \leq 1,96 = W_{0,05}$. Отсюда делаем вывод: характеристики сравниваемые выборки совпадают с уровнем значимости 0,05.

Обработка результатов всех трех методик позволила выявить, что уровень нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах примерно одинаков и не имеет значимых различий.

2.3. Опытно-экспериментальная работа по обеспечению нравственного развития детей младшего школьного возраста

ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность:

Ребёнок делится улыбкой с матерью – первая в жизни улыбка. Ребёнок начинает играть – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые рисунки, первые песенки...первые радости, разочарования и обиды. Всё первое. Первые

кирпичики в формировании личности. Каким человеком может стать этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы формируется личность ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, толерантных, честных и справедливых гражданах. Задачи нравственного воспитания заключаются в формировании такой личности. Поэтому главная задача учителя очень сложная: он должен раскрыть внутренний мир ребенка и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Программа создаёт условия для развития гармоничной личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться».

Планирование нравственной работы является одним из важных звеньев в общей системе деятельности учителя и школы. Правильное планирование этой деятельности обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу большие задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества и государства.

Проектирование программы нравственного воспитания в начальной школе вызвано необходимостью создания условий для обеспечения ценностно-смысловой определенности нравственного развития и воспитания личности ребенка.

Цель программы: определить педагогические условия, которые будут способствовать повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

1. актуализировать знания о нравственных и общечеловеческих ценностях;
2. стимулировать развитие личности детей младшего школьного возраста, их нравственных чувств;
3. воспитывать у учащихся доброту и уважение к окружающим, способность совершать добрые дела на благо людям;
4. способствовать приобретению практических навыков нравственного поведения, ответственности за свои поступки;
5. актуализировать размышления учащихся о собственных морально-нравственных ценностях, способствовать формированию этических убеждений;
6. развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие урегулированию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом, что является нравственной основой социального поведения и успешной адаптации;
7. формировать общую культуру личности воспитанников, позволяющую взаимодействовать в гармонии с окружающей средой.

Планируемые результаты:

1. обогащение опытом взаимодействия детей младшего школьного возраста нравственным содержанием;

2. включение младших школьников в коммуникативную среду, способствующую выработке у них нравственных взглядов и содержаний;
3. развитие потребности в нравственном самосовершенствовании;
4. актуализация знаний учащихся о нравственных и общечеловеческих ценностях
5. формирование умений, навыков и привычек нравственного поведения.

Методические рекомендации по реализации программы:

Программа рассчитана на детей 8 - 12 лет и включает в себя 12 занятий. Занятия проводятся в форме классного часа, рассказов на этические темы, игр, этических бесед, продолжительностью 40 минут.

Место реализации: МБОУ СОШ № 80

Количество, возраст обучающихся: 15 человек, возраста 9-10 лет.

Сроки реализации программы: 16.01.2015г. -16.04.2015г.

Все мероприятия программы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Таблица 10

**План мероприятий программы нравственного воспитания детей
младшего школьного возраста**

| № | Название мероприятия | Задачи |
|----|---|---|
| 1. | Урок на тему: «Слово ранит, слово лечит». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям значение слова в общении, в отношениях с людьми; 2. Довести до их сознания мысль, что слово можно приравнять к поступку; 3. Воспитывать культуру общения, |

| | | |
|----|--|---|
| | | поведения |
| 2. | Классный час на тему: «Доброе слово и кошке приятно. Добрые дела живут века». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить представления учащихся о добре и зле; 2. Воспитывать стремление совершать добрые дела; 3. Развить самооценку. |
| 3. | Этическая беседа на тему: «Любовь в нашем доме». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Через активные формы работы показать детям, что главное в жизни – это любовь; 2. Развивать у учащихся ответственное отношение друг к другу, к родным людям, ко всему, что нас окружает; 3. Осознать значение любви в нашем доме. |
| 4. | Классный час на тему: «Ты мой друг и я твой друг». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у школьников чувство дружбы, товарищества, чуткости по отношению к другим людям; 2. Развить внимание, памяти, сообразительности; 3. Дать представление о понятии «дружба» и о правилах поведения с друзьями. |
| 5. | Творческий урок, с проигрыванием миниатюрной сценки из сказки: «Обманом не проживешь!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о правде как общечеловеческой ценности; 2. Раскрыть понятия «честность», «ложь»; 3. Развивать способность рассуждать и оценивать ситуацию; 4. Воспитывать стремление быть честным и искренним с собой и окружающими людьми. |
| 6. | Тестирование на тему: «Что такое совесть?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить понимание слова совесть; 2. Раскрыть истинное значение слова совесть; 3. Помочь осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть. 4. Помочь понять, что значит «вести диалог со своей совестью», осознать разницу между покаянием и признанием ошибки. |

| | | |
|-----|--|--|
| 7. | Классный час на тему: «Порядочность-это.....» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с понятием «порядочность»; 2. Развивать у детей представления о том, что порядочность – основа общения с окружающими; 3. Формировать стремление мыслить, чувствовать и действовать в соответствии с нравственными правилами и нормами. |
| 8. | Познавательная беседа на тему: «Открытый человек, он какой?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с понятием «открытость» 2. Развивать у детей представление о том, что открытость и восприимчивость человека к этому миру, к людям, к обществу и к себе самому — это во многом залог успеха в любом деле и одна из основ счастья в любых взаимоотношениях. 3. Формировать стремление приобретения качеств открытого человека. |
| 9. | Классный час на тему: «Я расту среди людей». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы; 2. Формировать положительное отношение к таким качествам, как отзывчивость, доброжелательность, принципиальность; 3. Побуждать детей к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора. |
| 10. | Этическая беседа на тему: «Семья в моей жизни». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи; 2. Учить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни; 3. Развивать мышление, речь, воображение. |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Урок самопознания «Какой я?». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть учащимся путь к их собственному я; 2. Раскрыть внутренний мир, формировать представление о характере и способствовать осознанию черт своего характера; 3. Формировать положительное отношение к себе, друзьям. |
| 12. | Классный час на тему: «Человеческие ценности». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешному, принятию учащимися нравственно – ценных идей. 2. Вызвать эмоциональный сдвиг в отношении к человеку на основе принципов гуманизма, прививать нравственные ценности. |

2.4. Анализ и интерпретация данных контрольного эксперимента

В рамках контрольного этапа педагогического эксперимента мы провели аналогичную диагностику, полученные данные представлены в тексте работы в виде таблиц. Рассмотрим повторные эмпирические данные, полученные по названным методикам в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе диагностики. Результаты исследования представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Результаты контрольного эксперимента

Эмпирические данные, полученные в результате методики «Пословицы» в контрольной и экспериментальной группах приведены в таблицах 11,12 и рисунке 4.

Таблица 11

Результаты измерений выраженности социально желательных ценностных отношений по методике «Пословицы» после проведения эксперимента

| Контрольная группа (социально желательные ценностные отношения после окончания эксперимента) | Экспериментальная группа (социально желательные ценностные отношения после окончания эксперимента) |
|--|--|
| 7 | 10 |
| 9 | 14 |
| 7 | 9 |
| 12 | 11 |
| 11 | 7 |
| 7 | 6 |
| 3 | 11 |
| 6 | 10 |
| 8 | 11 |
| 8 | 7 |
| 8 | 10 |
| 8 | 11 |
| 11 | 8 |
| 7 | 10 |
| 8 | 11 |

Интерпретация результатов:

От 12 до 15 баллов – высокий уровень;

от 8 до 11 баллов – средний уровень;

от 0 до 7 баллов – низкий уровень.

Таблица 12

Результаты измерений выраженности социально желательных ценностных отношений контрольной и экспериментальной группах после окончания эксперимента

| Уровень социально желательных ценностных отношений | Контрольная группа после окончания эксперимента (чел.) | % | Экспериментальная группа после окончания эксперимента (чел.) | % |
|--|--|------|--|------|
| Низкий | 6 | 40 | 3 | 20 |
| Средний | 8 | 53,3 | 11 | 73,3 |
| Высокий | 1 | 6,7 | 1 | 6,7 |

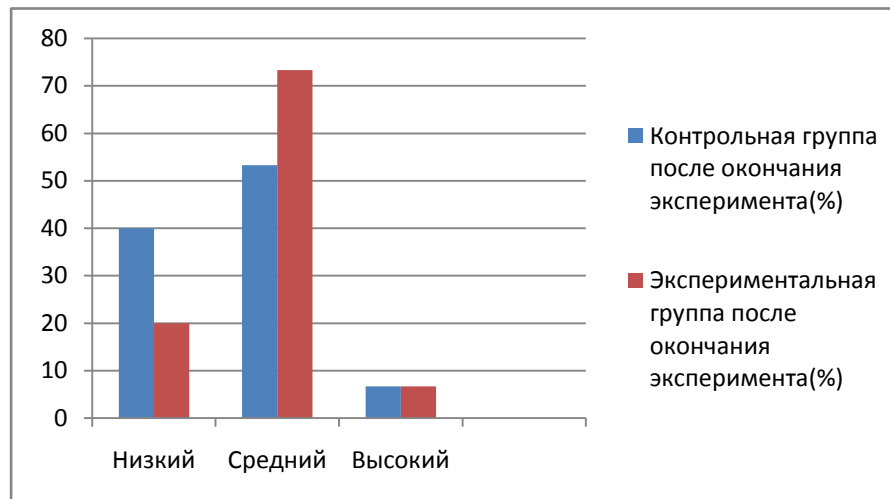


Рис. 4. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп после окончания эксперимента

Из таблицы 12 выявлено, что преобладающим уровнем социально желательных ценностных отношений является средний уровень. В контрольной группе он составляет 53,3 % (8 человек), что на 20 % (3

человека) меньше чем в экспериментальной группе – 73,3 % (11 человек). Низкий уровень в контрольной группе составляет 40 % (6 человека), что на 20 % (3 человек) ниже, чем в экспериментальной группе – 20 % (3 человек). Показатели высокого уровня в контрольной и экспериментальных группах составили по 6,7 % (1 человек) на каждую из групп.

Таблица 13

Вычисление эмпирического значения критерия Мана-Уитни по методике «Пословицы»

| Номер члена экспериментальной группы i | Число набранных баллов i -ым членом экспериментальной группы после окончания эксперимента x_i | Число членов контрольной группы, набравших баллы строго больше, чем i -ый член экспериментальной группы a_i | Номер члена контрольной группы j | Число набранных баллов j -ым членом контрольной группы после окончания эксперимента y |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 1 | 10 | 3 | 1 | 7 |
| 2 | 14 | 0 | 2 | 9 |
| 3 | 9 | 3 | 3 | 7 |
| 4 | 11 | 1 | 4 | 12 |
| 5 | 7 | 8 | 5 | 11 |
| 6 | 6 | 12 | 6 | 7 |

| | | | | |
|----|----|---|----|----|
| 7 | 11 | 1 | 7 | 3 |
| 8 | 10 | 3 | 8 | 6 |
| 9 | 11 | 1 | 9 | 8 |
| 10 | 7 | 8 | 10 | 8 |
| 11 | 10 | 3 | 11 | 8 |
| 12 | 11 | 1 | 12 | 8 |
| 13 | 8 | 4 | 13 | 11 |
| 14 | 10 | 3 | 14 | 7 |
| 15 | 11 | 1 | 15 | 8 |

Эмпирическое значение критерия Манна Уитни $U = 52$. Вычисляем значение эмпирического критерия Вилкоксона по формуле [40]:

$$W_{эмп} = \frac{|\frac{N \cdot M}{2} - U|}{\sqrt{\frac{N \cdot M \cdot (N + M + 1)}{12}}}$$

$W_{эмп} = 2,51$. Таким образом, $W_{эмп} = 2,51 > 1,96 = W_{0,05}$. Отсюда делаем вывод: достоверность различий сравниваемых выборок составляет 95%.

Далее рассмотрим результаты «Методики неоконченных предложений».

Эмпирические данные, полученные в результате «Методики неоконченных предложений» в контрольной и экспериментальной группах приведены в таблицах 14,15 и рисунке 5.

Результаты измерений числа правильных ответов, полученных по «Методике неоконченных предложений» в контрольной и экспериментальной группах после окончания эксперимента

| Контрольная группа (число правильных ответов после окончания эксперимента) | Экспериментальная группа (число правильных ответов после окончания эксперимента) |
|--|--|
| 8 | 11 |
| 9 | 9 |
| 13 | 12 |
| 12 | 11 |
| 7 | 7 |
| 9 | 9 |
| 2 | 12 |
| 5 | 13 |
| 2 | 11 |
| 4 | 7 |
| 6 | 11 |
| 9 | 13 |
| 6 | 13 |
| 5 | 12 |
| 9 | 9 |

Интерпретация результатов:

От 11 до 13 баллов – высокий уровень;

от 8 до 10 баллов – средний уровень;

от 0 до 7 баллов – низкий уровень.

Таблица 15

Результаты измерений правильных ответов по «Методике незаконченные предложения» в контрольной и экспериментальной группах после окончания эксперимента

| Уровень правильных ответов | Контрольная группа после окончания эксперимента (чел.) | % | Экспериментальная группа после окончания эксперимента (чел.) | % |
|----------------------------|--|------|--|------|
| Низкий | 8 | 53,3 | 2 | 13,4 |
| Средний | 5 | 33,3 | 3 | 20 |
| Высокий | 2 | 13,4 | 10 | 66,6 |

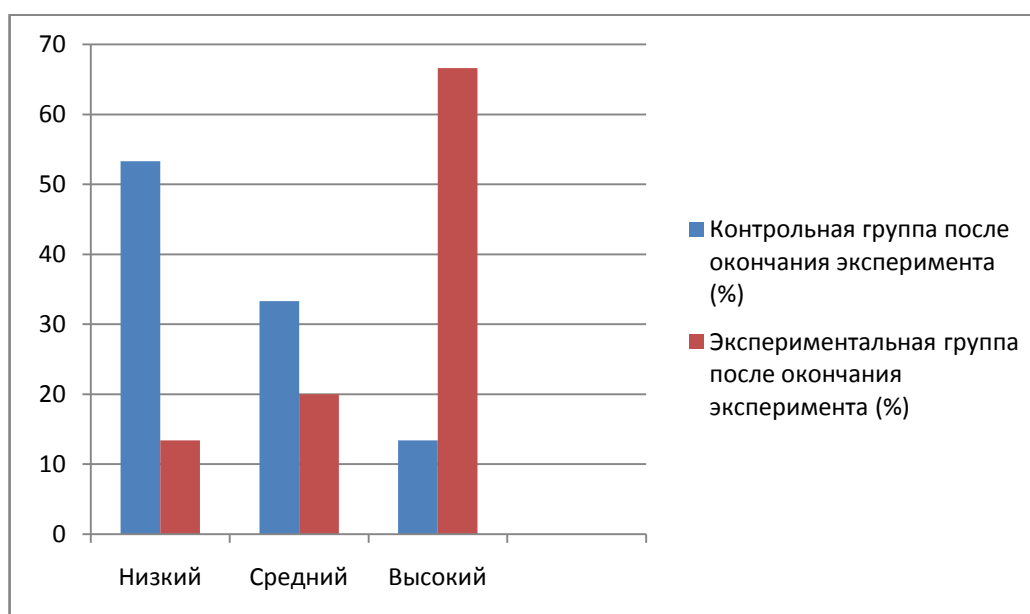


Рис. 5. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп после окончания эксперимента

Из таблицы 15 выявлено, что в контрольной группе преобладающим уровнем правильных ответов является низкий - 53,3 % (8 человек), что на 39,9 % (6 человек) больше, чем в экспериментальной группе – 13,4 % (2 человека). Средний уровень правильных ответов в контрольной группе составляет 33,3 % (5 человек), что на 13,3 % (2 человека) больше, чем в экспериментальной группе – 20 % (3 человека). Показатель высокого уровня правильных ответов в контрольной группе составляет 13,4 % (2 человека), что на 53,2 % (8 человек) меньше, чем в экспериментальной группе – 66,6 % (10 человек).

Вычисляем $\chi^2_{эмп}$ – эмпирическое значение критерия χ^2 по формуле [40]

$$\chi^2_{эмп} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M})^2}{\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M}}$$

$\chi^2_{эмп} = 9,23$. Таким образом, $\chi^2_{эмп} = 9,23 > 5,99 = \chi^2_{0,05}$. Отсюда делаем вывод: достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп сравниваемых выборок составляет 95%.

Таблица 16

Эмпирическое значение критерия χ^2 измерений правильных ответов по «Методике незаконченные предложения» в контрольной и экспериментальной группах до и после окончания эксперимента

| | Контрольная группа до начала эксперимента | Экспериментальная группа до начала эксперимента | Контрольная группа после окончания эксперимента | Экспериментальная группа после окончания эксперимента |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Контрольная группа до начала | 0 | 1,22 | 3,38 | 15,75 |

| | | | | |
|---|-------|-------|------|-------|
| эксперимента | | | | |
| Экспериментальная группа до начала эксперимента | 1,22 | 0 | 0,47 | 12,73 |
| Контрольная группа после окончания эксперимента | 3,38 | 0,47 | 0 | 9,23 |
| Экспериментальная группа после окончания эксперимента | 15,75 | 12,73 | 9,23 | 0 |

Итак, начальные (до начала эксперимента) состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные (после окончания эксперимента) – различаются. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики обучения.

Далее рассмотрим результаты уровня «Нравственной самооценки».

Эмпирические данные, полученные в результате методики «Пословицы» в контрольной и экспериментальной группах приведены в таблицах 17,18 и рисунке 6.

Таблица 17

Результаты измерений уровня «Нравственной самооценки» в контрольной и экспериментальной группах после окончания эксперимента

| Контрольная группа (уровень нравственной самооценки после окончания эксперимента) | Экспериментальная группа (уровень нравственной самооценки после окончания эксперимента) |
|---|---|
| 29 | 34 |
| 27 | 37 |
| 32 | 37 |
| 35 | 35 |
| 35 | 31 |
| 27 | 32 |
| 28 | 39 |
| 34 | 38 |
| 34 | 37 |
| 33 | 32 |
| 36 | 34 |
| 32 | 40 |
| 27 | 34 |
| 29 | 36 |
| 34 | 35 |

Интерпретация результатов:

От 31 до 40 баллов – высокий уровень;

от 21 до 30 баллов – средний уровень;

от 0 до 20 баллов – низкий уровень.

Таблица 18

Результаты измерений уровня нравственной самооценки в контрольной и экспериментальной группах после окончания эксперимента

| Уровень нравственной самооценки | Контрольная группа после окончания эксперимента (чел.) | % | Экспериментальная группа после окончания эксперимента (чел.) | % |
|---------------------------------|--|------|--|-----|
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 5 | 33,3 | 0 | 0 |
| Высокий | 10 | 66,7 | 15 | 100 |

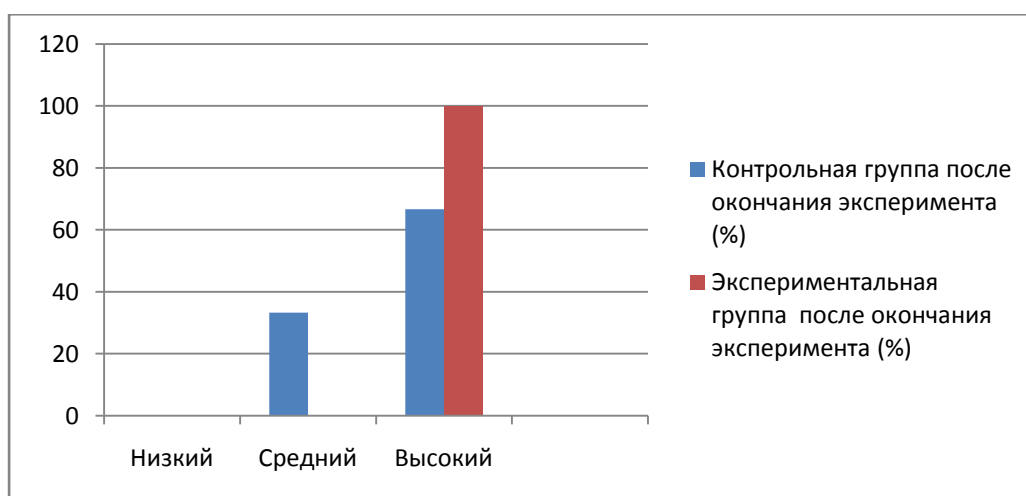


Рис. 6. Гистограммы контрольной и экспериментальной групп после окончания эксперимента

Из таблиц 18 выявлено, что в контрольной группе преобладает высокий уровень нравственной самооценки – 66,7 % (10 человек), что на 33,3 % (5 человек) меньше чем в экспериментальной группе 100 % (15

человек). Средний уровень нравственной самооценки в контрольной группе составляет 33,3 % (5 человека). В экспериментальной группе средний уровень нравственной самооценки отсутствует. Низкий уровень нравственной самооценки отсутствует в обеих группах.

Таблица 19

Вычисление эмпирического значения критерия Мана-Уитни по методики «Диагностика нравственной самооценки»

| Номер члена экспериментальной группы | Число набранных баллов i -ым членом экспериментальной группы после окончания эксперимента | Число членов контрольной группы, набравших баллы строго больше, чем i -ый член экспериментальной группы | Номер члена контрольной группы | Число набранных баллов j -ым членом контрольной группы после окончания эксперимента |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| i | x_i | a_i | j | y |
| 1 | 34 | 3 | 1 | 29 |
| 2 | 37 | 0 | 2 | 27 |
| 3 | 37 | 0 | 3 | 32 |
| 4 | 35 | 1 | 4 | 35 |
| 5 | 31 | 9 | 5 | 35 |
| 6 | 32 | 7 | 6 | 27 |
| 7 | 39 | 0 | 7 | 28 |

| | | | | |
|----|----|---|----|----|
| 8 | 38 | 0 | 8 | 34 |
| 9 | 37 | 0 | 9 | 34 |
| 10 | 32 | 7 | 10 | 33 |
| 11 | 34 | 3 | 11 | 36 |
| 12 | 40 | 0 | 12 | 32 |
| 13 | 34 | 3 | 13 | 27 |
| 14 | 36 | 0 | 14 | 29 |
| 15 | 35 | 1 | 15 | 34 |

Эмпирическое значение критерия Манна Уитни $U = 82$. Вычисляем значение эмпирического критерия Вилкоксона по формуле [40]:

$$W_{эмп} = \frac{|\frac{N \cdot M}{2} - U|}{\sqrt{\frac{N \cdot M \cdot (N + M + 1)}{12}}}$$

$W_{эмп} = 3,26$. Таким образом, $W_{эмп} = 3,26 > 1,96 = W_{0,05}$. Отсюда делаем вывод: достоверность различий сравниваемых выборок составляет 95%.

Обработка результатов всех трех методик позволила выявить, что уровень нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе существенно изменился в сравнении с контрольной группой. Достоверность различных характеристик нравственного воспитания в экспериментальной и контрольной группах составляет 95 %.

Итак, начальные состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные – различаются. Следовательно, можно сделать вывод,

что эффект изменения обусловлен именно применением экспериментальной методики обучения.

Выводы по главе 2

Решение задач формирующей части эксперимента привело к повышению уровня нравственного воспитания учащихся в экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой, т.е. эффект изменений был обусловлен применением экспериментальной программы нравственного воспитания. Таким образом, подтверждена результативность этой программы, выражавшаяся:

- в обогащении опытом взаимодействия детей младшего школьного возраста нравственным содержанием;
- во включении младших школьников в коммуникативную среду, способствующую выработке у них нравственных взглядов и содержаний;
- в развитии потребности в нравственном самосовершенствовании;
- в актуализации знаний учащихся о нравственных и общечеловеческих ценностях;
- в формировании умений, навыков и привычек нравственного поведения.

Эти пять признаков, отражающих результативность проведенной экспериментальной программы, и есть те пять педагогических условий, реализация которых при проведении классных часов будет способствовать повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема нравственного воспитания была, есть и будет актуальна. Для людей в разные эпохи и в различные периоды жизни на первый план выходят разнообразные ценности и цели.

Следовательно, что ценностные ориентации формируются в течение всей жизни человека. Наиболее важным для развития нравственно-ценностных ориентации, является возраст ребенка от 6 до 12 лет. В этом возрасте складываются интеллектуальные и иные механизмы познания всего окружающего мира и самого себя.

С приходом в школу наступают кардинальные изменения во всех условиях развития детей. Вся жизнь, ее уклад и ценности становятся другими. У ученика младшего школьного возраста происходит быстрое формирование качеств личности, которые определяют возможность новых устремлений и достаточного уровня отношений к действительности.

В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят значительные качественные изменения, связанные с ростом и формированием самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя полноценной личностью. Он еще не является личностью в восприятии большинства взрослых, но уже личность в своем собственном восприятии. Овладение в комплексе нравственными требованиями и умениями способствует его развитию как личности. Через обучение постепенно происходит приобщение младших школьников к нравственным и общечеловеческим ценностям, особенностям.

Школа является основным и наиболее важным звеном в системе воспитания молодого поколения.

Процесс воспитания в школе построен в основном на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых, и основных свойств личности происходит при ее непосредственном участии в деятельности коллектива и общества в целом.

Учителю принадлежит одна из самых важных ролей в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к взрослой жизни и общественно важному труду. Учитель является для учащихся одним из важнейших примеров нравственности и преданного отношения к труду.

На нравственное формирование личности всегда оказывают воздействие многочисленные социальные условия и биологические факторы, но важнейшую роль в этом процессе играют педагогические, как управляемые в большей степени, нацеленные на выработку у человека определенных отношений.

Развитие морального сознания ребенка в наибольшей степени происходит через восприятие, осознание содержания воздействий, оказываемых на него, родителями, педагогами, окружающими людьми. Все это происходит через переработку этих воздействий в связи с нравственным и иным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка всегда внешнее воздействие приобретает индивидуальное для него значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. И вследствие этого, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком личных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут иметь несоответствия, но смысл воспитания и состоит в том, чтобы достигнуть соответствия и

адекватности между требованиями к поведению и внутренней готовности к этому.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что его цели и задачи были определены в целом правильно и были направлены на совершенствование нравственного воспитания, повышающие его результативность в условиях школьного образования. Формирующая часть была направлена на определение педагогических условий, которые будут способствовать повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа показала надежность классных часов как средства нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Проведенные мероприятия в формировании целей дали стабильную динамику развития нравственности исследуемых детей, а значит результативность педагогических условий в повышении уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов.

Материалы исследования показали, что нравственное воспитание занимает основное место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние на умственное развитие и воспитание эстетических чувств и интересов человека.

На основе полученных данных разработаны методические рекомендации для учителей по организации нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов, включающие:

1. актуализацию знаний учащихся о нравственных и общечеловеческих ценностях;

2. развитие потребности в нравственном самосовершенствовании;
3. включение детей младшего школьного возраста в коммуникативную среду, способствующую выработке у них собственных нравственных взглядов и суждений;
4. обогащение опытом взаимодействия детей младшего школьного возраста нравственным содержанием;
5. формирование умений, навыков и привычек нравственного поведения.

Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из основных и важнейших компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка является средой нравственной атмосферы. Школа, решая задачи воспитания, должна помочь каждому ученику определить ценностные основы собственной жизни и деятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. Учебник для высшей школы М., 2004. С. 127.
2. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Нач. школа. 2005. № 11. С. 75–81
3. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. М., 1996. С. 411
4. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч. : в 4 т. М., 1984. Т. 4. 830 с.
5. Артюхова И. С., Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4.
6. Бабанский Ю. К. Педагогика. М., 2002.
7. Богданова О.С. Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с школьниками. М., 1997.
8. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М., 2000.
9. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М., 2000.
10. Будагьянц Т. Н. Формы и методы нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности: Научная статья. Луганск, 2012.
11. Введение в этику // под ред. А. А. Гусейнова, Е. Б. Рашковский Е. Л. Дубко. М., 2004. С.1-8.
12. Виноградова Н. Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 1997, № 5. С. 75
13. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации. Омск. 1991. С. 19-20.
14. Выбор методов обучения / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1981. С. 510.
15. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: в 6 т. М., 1984. Т. I. С. 96.

16. Гегель Г. В. Ф. Философия права // Соч. М.; Л., 1934. Т. 7. С. 186.
17. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2005. С.82-84.
18. Григорович Л. А. Педагогика и психология. М., 2004.
19. Гусейнов А. А. Этика // Новая философская энциклопедия / 2-е изд., испр. и допол. М., 2010. С. 1-4.
20. Давыдова В. И. и др. Руководство для начинающего профессиональную деятельность педагога-психолога. Челябинск, 2010.
21. Дашина Н. С. Общая Педагогика: Учебник. М., 1999.
22. Даль В. И. Толковый словарь живаго велико русского языка. М., 2005, Т.11. С. 360.
23. Диагностика здоровья. Психологический практикум / под ред. проф. Г. С. Никифорова. СПб., 2007. С. 950.
24. Довыдов К. Д. Психологические особенности сплочённости коллектива. М., 2005.
25. Дробницкий О. Г. Проблемы нравственности. М., 1977. С. 376 .
26. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. И. В. Дубровиной. М., 1999. С 464 .
27. Желудова (Кузовыхо) Н.Ф. Роль эмпатии в воспитании и развитии личности ребенка в семье. Ч. 2. М., 2005. С 360.
28. Зосимовский А. В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика. 1998. № 7.
29. Зубанова С. Г., Аникин Д. А. Этика. Учебное пособие / Электрон. текстовые данные. Саратов., 2012. С. 159.
30. Каиров И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М., 1989. С. 534.
31. Кралов А. А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб., 2000. С. 236.

32. Кузьминский А. И., Омеляненко В. Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб пособие для студ высш учеб закл. М., 2006. С. 311.
33. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2004.
34. Лихачёв Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М., 2006.
35. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2004. С. 450.
36. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М., 1985.
37. Матвеев. П. Е. Курс лекций по этике. Ч.1. Владимир, 1999.
38. Немов Р. С. Психология. в 3 кн. М., 2000. Кн. 1.: Общие основы психологии.
39. Ницше Ф. В. Соч.: в 2 т. М., 1998. Т. 1.
40. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М., 2004. С. 67.
41. Нравственное воспитание личности школьника / под ред. Я. И. Колдунова. Калуга, 1997. С.75, 87.
42. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка, М., 2002. С. 414.
43. Педагогика: учеб. пособие / В. Г. Рындак, Н. В. Алехина, И. В. Власюк и др.; под ред. проф. В.Г. Рындак. М., 2006. С. 495.
44. Петрова К. А. Эмпатия как психологический механизм развития этического самосознания личности // Омский научный вестник. 2009. № 4. С. 79.
45. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М., 2004. С. 365 .
46. Разин А. В. Этика: Учебник для вузов. 3-е изд., М., 2006. С. 624.
47. Религиозная этика: Курс лекций. в 3 ч. Владимир, 2009. Ч. 1. П.Е. Матвеев. Основы общей теории. С. 115.

48. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000. С. 256.
49. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. Брест. 2009.
50. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостенина. М., 2002. С. 576.
51. Средства воспитания (методический подход) // Классный руководитель. 2002. № 3. С 157.
52. Столяренко Л. Д. Педагогика. Ростов н /Д., 2003.
53. Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: 2 т. М., 1980.
54. Тестирование детей / авт.-сост. В. Богомолов. Серия «Психологический практикум». Ростов н /Д., 2005. С. 352.
55. Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. 1997. № 6. С. 137.
56. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / пер. с нем. М., 1996. С. 77.
57. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособ. для класс. рук –лей. М., 2003.
58. Харламов И. Ф. Педагогика. М., 1999. С. 520.
59. Философско-психологические проблемы развития образования / под ред. В. В. Давыдова. М., 1981. С. 146—169.
60. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. Томск, 2005.
61. Эльконин Д. Б. Избр. психол. тр. М., 1989. С. 56.
62. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника // Избр. психол. тр. М., 1989. С. 223-232.
63. Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. М., 2004.
64. Этика сотрудников правоохранительных органов: Учебник. М., 2007. С. 524.

65. Яновская М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. № 4.

Методика «Пословицы» для изучения нравственного развития личности [54].

Цель: Определить уровень нравственного воспитания школьников и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, людям, к самому себе.

Ход исследования.

Школьникам предлагается бланк с 15 парами пословиц и поговорок. Требуется внимательно прочитать каждую пословицу. Выбрать из 2-х вариантов одну, с которой степень согласия с ее содержанием больше.

Оборудование: бланк ответов, ручка.

Внимательно прочитайте каждую пару пословиц («а» и «б») и выберите ту из пары, с содержанием которой вы согласен в наибольшей степени.

1 а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

2 а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

3 а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

4 а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

5 а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) береженого Бог бережет;

6 а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

7 а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

8 а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

9 а) что в людях живет, то и нас не минет;

б) живу как живется, а не как люди хотят;

10 а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

11 а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

12 а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;

13 а) ученье – свет, неученье – тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

14 а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

15 а) на что и законы писать, если их не исполнять;

б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет.

Обработка полученных данных.

Текст методики содержит 15 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в пословицах и противоречащих друг другу по смыслу.

Подсчитывается количество выборов отдельно по ответам «а», и отдельно по ответам «б».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем он ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

«Методика неоконченных предложений» [54].

Цель: выявить проблемы в понимании детьми сущности основных нравственных категорий.

Ход исследования: Детям предлагалось закончить предлагаемые предложения.

Добро - это ...

Зло - это ...

Любовь - это ...

Ненависть - это ...

Дружба - это ...

Враждебность - это ...

Честность - это ...

Хитрость - это ...

Открытость - это ...

Подлость - это ...

Совесть - это ...

Наглость - это ...

Порядочность - это ...

Оборудование: бланк ответов, ручка.

Обработка полученных данных: Исходя из правильности ответа на данное нравственное понятие, определяется уровень нравственного опыта испытуемого.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

«Диагностика нравственной самооценки» [54].

Цель: выявить уровень нравственной самооценки.

Ход исследования: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Высказывания:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно доставлять людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка полученных данных:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц – средний уровень;

от 10 до 23 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

2 «А»

| № | ФИО ученика | Методика «Пословицы» | Методика «Неоконченное предложение» | Диагностика «Нравственной самооценки» |
|---|-----------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Абрамова Аня | а-7,б-8 (социально нежелательные ценностные отношения) | 8-ответов. | 27- средний уровень самооценки. |
| 2 | Русин Андрей | а-10,б-5 (социально желательные ценностных отношения) | 2-ответа | 37-высокий уровень самооцен. |
| 3 | Рыжевалова Александра | а-8,б-7 (социально желательные ценностных отношения) | 8-ответов | 37-высокий уровень самооцен. |
| 4 | Саверова Зарина | а-5,б-10 (социально нежелательные ценностные отношения) | 6-ответов | 30-средний уровень самооцен. |
| 5 | Зудова Аня | а-6,б-9(социально | 6- ответов | 31-средний уровень |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|------------|--------------------------------|
| | | нежелательные ценностные отношения) | | самооцен |
| 6 | Кутман Исираренов | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 8-ответов | 32- средний уровень самооценки |
| 7 | Звягинцева Кристина | а-10,б-5 (социально желательные ценностные отношения) | 6-ответов | 38-высокий уровень самооцен |
| 8 | Кухор Александр | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 3-ответа | 31-средний уровень самооцен |
| 9 | Сидоров Дмитрий | а-9,б-6(социально нежелательные ценностные отношения) | 7-ответов | 37-высокий уровень самооцен |
| 10 | Жело Артем | а-7,б-8 (социально нежелательные ценностные отношения) | 5- ответов | 30-средний уровень самооцен |
| 11 | Юшина Анастасия | а-5,б-10 (социально нежелательные ценностные отношения) | 4-ответа | 27-средний уровень самооцен |
| 12 | Чехонадская Екатерина | а-10,б-5 (социально желательные ценностные отношения) | 13-ответов | 40-высокий уровень самооцен. |
| 13 | Краенков Роман | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 9-ответов | 31-средний уровень самооцен |
| 14 | Саулина Анастасия | а-5,б-10 (социально нежелательные ценностные отношения) | 6-ответов | 26-средний уровень самооцен |
| 15 | Швабров Андрей | а-11,б-4 (социально желательные ценностные отношения) | 6-ответов | 35-высокий уровень самооцен |

2 «Б»

| № | ФИО ученика | Методика «Пословицы» | Методика «Неоконченное предложение» | Диагностика «Нравственной самооценки» |
|---|----------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Савелов Смен | а-7,б-8 (социально нежелательные ценностные отношения) | 8-ответов. | 29- средний уровень самооценки. |
| 2 | Василовска Вика | а-6,б-9 (социально нежелательные ценностные отношения) | 2-ответа | 29-среднийуровень самооцен. |
| 3 | Гордейчук Дарья | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 6-ответов | 33-средний уровень самооцен. |
| 4 | Канчекоев Семен | а-9,б-6 (социально желательные ценностные отношения) | 10-ответов | 34-высокий уровень самооцен. |
| 5 | Сургутская Анастасия | а-10,б-5 (социально желательные ценностные отношения) | 0- ответов | 34-высокийуровень самооцен |
| 6 | Абаев Эльдар | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 3-ответов | 33- средний уровень самооценки |
| 7 | Зикиллаева Сабрина | а-5,б-10 (социально нежелательные ценностные отношения) | 6-ответов | 28-среднийуровень самооцен |
| 8 | Ханов Роман | а-7,б-8 (социально | 4-ответа | 34-высокийуровень |

| | | | | |
|----|---------------------|---|------------|-----------------------------|
| | | нежелательные ценностные отношения) | | самооцен |
| 9 | Дубровский Павел | а-10,б-5 (социально желательные ценностные отношения) | 2-ответа | 37-высокий уровень самооцен |
| 10 | Федорова Сабрина | а-12,б-3 (социально нежелательные ценностные отношения) | 4- ответов | 33-среднийуровень самооцен |
| 11 | Съездбек кызы Айзат | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 5-ответов | 32-среднийуровень самооцен |
| 12 | Ашуров Александр | а-3,б-12 (социально нежелательные ценностные отношения) | 6-ответов | Сделал не до конца. |
| 13 | Ланбова Ангелина | а-7,б-8 (социально нежелательные ценностные отношения) | 2-ответа | 26-среднийуровень самооцен |
| 14 | Утина мария | а-7,б-8 (социально нежелательные ценностные отношения) | 4-ответов | 29-среднийуровень самооцен |
| 15 | ЕреминИан | а-7.б-8 (социально нежелательные ценностные отношения) | 7-ответов | 26-среднийуровень самооцен |

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Урок № 1. «Слово ранит, слово лечит»

Тема: «Твоя речь: слово ранит, слово лечит»

Цель:

1. Показать детям значение слова в общении, в отношениях с людьми;
2. Довести до их сознания мысль, что слово можно приравнять к поступку;
3. Воспитывать культуру общения, поведения.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о значении слов, какими они бывают и что могут означать.

Игра «Доскажи словечко»

- растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо)
- зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день)

- если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (спасибо)
 - когда нас бранят за шалости, говорим... (простите пожалуйста)
 - мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь...
(здравствуйте)
 - во всех странах на прощание говорят... (до свидания)
- Что объединяет эти слова? (ответы детей)

В обиходе вежливого воспитанного человека всегда присутствуют слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному и обиженному человеку помочь вернуть хорошее расположение духа, поднять настроение.

- Кого можно назвать вежливым человеком? (ответы детей)

Вежливость – умение вести себя так, чтобы другим было приятно общаться с тобой.

У С. Михалкова есть стихотворение, которое называется «Как его зовут». Прослушав его, может быть, мы сможем дать ответ? Может герои этого стихотворения среди нас?

Простого слова «извините» не одолел его язык.

Ему бывает часто лень сказать при встрече

«Добрый день! »

Казалось бы, простое слово, а он стесняется,

Молчит.

И в лучшем случае «здорово» он вместо

Слова «здравствуйте» бурчит.

А вместо слова «до свидания»

Не говорит он ничего.

Или заявит на прощание:

«Ну, я пошёл... Пока! Всего! »

«Спасибо», «здравствуйте», «простите»

Произносить он не привык.

Простого слова «извините»

Не одолел его язык.

Не скажет он другим по школе:

Алёша, Витя, Ваня, Толя.

Своих друзей зовёт он только:

Алёшка, Витька, Ванька, Толька.

- Может среди нас такие, как герой стихотворения?

- Каких слов он не знает?

- Как вы думаете, тот, кто так говорит, уважает своих друзей или нет?

3. Инсценировка

Все мы знакомы с вежливыми словами, используем в речи, но бывают случаи, когда сказанное кем – то «волшебное» слово, не вызывает положительных эмоций.

- Когда это происходит, как вы думаете? (ответы детей)

ИНТОНАЦИЯ «Поговорим о воспитанности».

Слова могут звучать:

- мягко, сердечно

- грубо, равнодушно, бездушно

4. Значение позы, мимики, жестов говорящего (обыграть употребление «волшебных» слов)

«здравствуйте», «привет», «здорово» - наклонить голову, пожать руку, помахать рукой издали, обнять.

«До свидания», «до встречи», «Пока» - ?

«Благодарю», «честь имею» - ? «Честь имею» - лексическое толкование

5. Игра «Продолжи предложение»

«Вежливый человек» - ... умеет слушать другого, старается понять;

на грубость не отвечает грубостью;

приветлив и внимателен к другим и т. д.

6. Работа с пословицей.

Слово не стрела, а пуще стрелы ранит.

- Как вы понимаете смысл сказанного? (ответы детей)

Казалось бы, самые обычные слова иногда ранят человека. (дети приводят свои примеры)

Ситуация: Девочка радостно говорит подруге о том, что её мама поправилась.

«Ну и что? » - такой ответ может глубоко обидеть человека, нарушить дружбу.

- Можно ли ответ девочки назвать поступком? (дать лексическое значение слову – поступок)

- Как мы назовём такой поступок?

Чтобы правильно определить его суть, необходимо понять, почему подруга так ответила. (она не вдумалась в смысл сообщения; не заметила того, как это для неё важно; ей непонятно, что можно радоваться, быть счастливой по поводу выздоровления мамы) .

- Привести примеры, когда слово вас поддержало.

- Приходилось ли слышать обидные слова?

7. Имя, прозвище, кличка.

• Да, словом можно вылечить человека, а можно и ранить.

Очень часто наш слух ловит непонятные для нас слова или непривычные: «толстый», «очкарик», «длинный» и др.

- Что это за слова? (ответы детей)

• Работа со словами - имя, прозвище, кличка (пояснить смысл)

- Почему, услышав прозвище, человек обижается? (ответы детей)

У людей – имена, у животных – клички. Человек – существо разумное и прозвище, сказанное им или в его адрес, обижает и унижает.

- Загадка

Тебе дано, а люди пользуются. (имя)

- Что вы знаете о своих именах? (ответы детей)

Значение имени:

Александр – защитник слабых

Ирина – настраивает всех на дружеский, мирный лад

Алексей – защитник

Евгений – благородный и т. д.

8. Ситуация.

• Мальчик совершил нечестный поступок, за что он был осуждён большинством детей. Он сильно переживал по этому поводу.

Но вот один из учеников сказал: «Не обращай внимания, подумаешь, важность какая».

- Как вы оцените такую поддержку?

- Какие бы слова были бы правильными в данной ситуации?

- Что чаще всего ранит человека? (ответы детей)

Обычно это происходит, если человек «просто так» хочет обидеть другого или ввиду зависти, раздражения, злобы, плохого настроения.

- Народная мудрость гласит:

Молчание – золото.

- Как вы понимаете смысл пословицы?

А бывает и так, что мы порой не разобравшись в ситуации, совершаем неправильный поступок.

9. Слушание рассказа м. Сухомлинского «Алёша» («Воспитание школьника» №2, 2009 стр. 30, 31)

- Что произошло с Алёшей?

- Каким тоном заговорил он с прохожим?

- Как он понял и исправил свою вину?

- Какой поступок совершил герой рассказа?

- Можно ли Алёшу назвать равнодушным человеком?

Подобрать синонимы к словам:

Вежливый - ... (обходительный, почтительный, воспитанный, любезный, тактичный и т. д.)

Вежливый поступок - ... (великодушный, благородный и т. д.)

Мужество соседствует с мягкостью характера и мужественный человек более других способен на великодушие.

10. «Установить соответствие» - соединить стрелками (пословица – качества человека)

Не спеши языком - торопись делом. трудолюбие

Кто ленится, тот не ценится. усердие

Без труда, не вытацишь и рыбку из пруда. дружелюбие

Человек без друзей, что дерево без корней. старательность

Не бойся первой ошибки, бойся второй. лень
сообразительность

Болтливость

11. Творческая работа с заданием: придумать конец истории.
(Работа в группах) .

В одном домике жила семья кошек: мама – кошка, папа – кот и двое котят: младший брат – беленький, старший – серенький. Однажды пап – кот пошёл на охоту – ловить мышей. А мама – кошка отправилась на базар за молоком. Перед уходом она сказала старшему, что младший брат заболел... (старший брат поставил градусник и измерил температуру у больного, дал лекарство, уложил в постель, сказал ласковые слова и т. д.) забота, помощь

Мальчишки и девчонки должны быть хорошими друзьями. А друзей надо беречь.

Пословицы «В добрый час молвить, в худой промолчать»

«Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»

«Где много слов, там мало правды»

Итог занятия:

- Что полезного для себя взяли с занятия?

- О чём должен помнить человек?

Человек без друзей, что дерево без корней. Дружбой нужно дорожить, быть верным ей. Помнить всегда, что не только поступок, но и слово может глубоко ранить человека или исцелить.

Урок №2. «Доброе слово и кошке приятно. Добрые дела живут века».

Тема: «Доброе слово и кошке приятно. Добрые дела живут века».

Цели:

1. Дальнейшее развитие представлений учащихся о добре и зле;
2. Воспитание стремления совершать добрые дела;
3. Развитие самооценки.

Ведущий. Ребята! Сегодня мыс вами будем говорить о доброте и добрых делах.

Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, учитель. (Дети продолжают перечисление.)

Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье.

Мы живем с вами на планете Земля. Если существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела.

— вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда — зло. (Ответы детей.)

Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить

Желанье другого —
Одно удовольствие,
Честное слово!
На клумбе цветов,
Его листья повисли.
Грустит он... О чем?
Угадал его мысли?
Он хочет напиться.
Эй, дождик, полей!
И дождик спустился
Из лейки твоей.
А что же сестренка
Скучает в сторонке?
Волшебное что-нибудь
Сделай сестренке!
И ты обернулся
Ретивым конем —
Галопом сестренка
Помчится на нем!
Хоть мама
Еще не вернулась с работы,
Не трудно узнать
Ее думы, заботы.
«Вернусь,
Хорошо бы пошить, почитать...
Да надо с уборкой возиться опять».
И ты совершаешь великое чудо —
Пол засверкал,
Засияла посуда!

И ахнула мама,
Вернувшись домой: —
Да это как в сказке,
Волшебник ты мой!

- Какого же человека можно назвать добрым? (Ответы детей.)
Добрый человек — это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек любит природу и бережет ее.

Кто любит собак
Или прочих животных,
Серьезных котят
И щенков беззаботных,
Кто может любить и козла, и осла —
Тот людям вовеки
Не сделает зла.

Р. Сеф

Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу.

Добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

Послушайте стихотворение А. Барто. Оно называется «Любочка».

Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.
Кто не знает Любочку?
Любу знают все.
Девочки на празднике
Соберутся в круг.
Как танцует Любочка!

Лучше всех подруг.
Кружится и юбочка,
И ленточка в косе.
Все глядят на Л юбочку.
Радуются все.
Но если к этой Любочке
Вы придете в дом,
Там вы эту девочку
Узнаете с трудом.
Она кричит еще с порога,
Объявляет на ходу:
— У меня уроков много,
Я за хлебом не пойду!
Едет Любочка в трамвае
Она билета не берет.
Всех локтями раздвигая,
Пробирается вперед.
Говорит она, толкаясь:
— Фу, какая теснота! -
Говорит она старушке:
— Это детские места!
— Ну, садись! — вздыхает та.
Синенькая юбочка,
Ленточка в косе.
Вот какая Любочка
Во всей своей красе.
- Какая же Любочка на самом деле? (Ответы детей.)

Не только слова, но и дела должны быть добрыми. Ведь как гласит пословица: «Не одежда красит человека, а его добрые дела». А

еще, ребята, вам необходимо помнить: начатое дело нужно доводить до конца.

— Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, на природе.

— Как вы думаете, трудно ли быть добрым? (Ответы детей.)

— Что для этого нужно иметь? (Добрую душу, доброе сердце.)

Упражнение «Наши добрые дела».

- А вы когда-нибудь делали добрые дела? Какие? - Оказывали ли вы кому – нибудь помощь в трудную минуту? Какую?

- Какие добрые дела совершали ваши друзья, родные, знакомые? (ответы детей).

– Кого из наших общих знакомых вы назвали бы добрым? Почему? – Считаете ли вы себя добрым человеком? Почему?

- Каких людей больше на свете: добрых или злых? Обоснуйте свое мнение. – Как вы считаете, в чем польза добрых дел?

Игра – тренинг «Волшебный цветок добра».

- Ребята, встаньте, слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза.

Представьте себе, что на ладонях у вас лежит цветок добра, он согревает вас своим теплом: ваши руки, ваше тело. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. Мысленно переместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вас обвевает теплый, ласковый ветерок, у вас доброе, хорошее настроение.

- Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Глядя друг другу в лицо, пожелайте что –нибудь хорошее (дети выполняют).

Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой теплые чувства и хорошее настроение, они всегда будут с вами...

Чтение стихотворения:

Не стой в стороне равнодушно, Когда у кого – то беда. Рвануться на выручку нужно, В любую минуту, всегда. И если когда – то кому – то, Поможет твоя доброта, Ты счастлив, что день, Не напрасно был прожит, Что годы живешь ты не зря!

Урок № 3. «Любовь в нашем доме».

Тема: любовь в нашем доме.

Цель:

1. Через активные формы работы показать детям, что главное в жизни – это любовь;
2. Развивать у учащихся ответственное отношение друг к другу, к Родным людям, ко всему, что нас окружает;
3. Осознать значение любви в нашем доме.

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня наш урок будет про такие термины как Любовь и Ненависть.

- Что такое любовь? (Мнение каждого ученика по кругу.)

- Что случится, если исчезнет любовь? (Мнение каждого ученика по кругу.)

- Что случится, если исчезнет любовь? (Мнение каждого ученика по кругу.)

Блиц – опрос: в вашем доме живет любовь: (ответы - да, нет, не знаю)

Что такое ненависть: Зависть, грубость, зло, жесткость

КАК НЕ ЛЮБИЛА МОРЕ ВЕТЕР

ПРИ ПОЯВЛЕНИИ ЕГО-
ВСЕ ВОЛНЫ ТУТ ЖЕ ПОДНИМАЛА
И НЕ ХОТЕЛА ЗНАТЬ ТОГО,
КАК ЛЮБИТ БОЛЬШЕ ВСЕХ НА СВЕТЕ
ТОТ ВЕТЕР, ЧТО ЛЕТИТ К ВОЛНАМ
С ТАКОЮ НЕЖНОСТЬЮ, ЛЮБОВЬЮ
ОН НЕ СПЕШИТ К ДРУГИМ МОРЯМ.
А МОРЕ ВЕТЕР ПРОГОНЯЛА, И ГОВОРИЛА:
- НИКОГДА НЕ ПОЛЮБЛЮ ТЕБЯ Я В ЖИЗНИ,
НЕ ПРИЛЕТАЙ КО МНЕ, ПОКА!
РАЗБИТО СЕРДЦЕ, ЖИЗНИ НЕТУ,
КАК ДАЛЬШЕ НЕ ЛЕТАТЬ К ЛЮБВИ?
И ВЕТЕР ПОЛЕТЕЛ ПО СВЕТУ
С БОЛЬШИМ КИНЖАЛОМ НА ГРУДИ...
ПРОХОДИТ ВРЕМЯ, ВЕТРА НЕТУ,
И ЧУВСТВА МОРЕ НЕ ПОНЯТЬ:
ЧТО ВДРУГ ТАКОЕ?
БОЛЬ, СТРАДАНИЕ...
КАК? ОН ЛЮБОВЬ! И ГДЕ ИСКАТЬ?
НЕТ ВЕТРА БОЛЬШЕ, НЕ ВЕРНЕТСЯ
И НЕ ИЩИ, И НЕ ЗОВИ
В ДУШЕ ТЕБЕ ТЕПЕРЬ НЕЙМЕТСЯ

НЕ НЕНАВИСТЬ, А БОЛЬ ЛЮБВИ... Все равно любовь побеждает ненависть.

Игра

Предлагаю игру «Эстафета добрых слов». Начиная с меня, каждый по цепочке должен передать соседу какое-нибудь доброе слово, не забыв при этом назвать соседа по имени. Ведь имя человека - это тоже очень хорошее и доброе слово.

Дети выполняют задание:

Работа в группах по плану на карточке:

- 1 группа – любовь к родителям,
 - 2 группа – любовь к братьям и сестрам,
 - 3 группа – любовь к бабушке и дедушке.
 - 4 группа – любовь к животным
 - 5 группа – любовь к природе
 - 6 группа – любовь к юноше (девушке)
- «Дорожка ласковых слов».

На каждый шаг сказать ласковое слово.

Возьмитесь за руки. Закройте глаза и загляните вглубь своего сердца. Постарайтесь там разглядеть крошечный, размером с булавочную головку, цветной огонёк. Цвет этого огонька восхитительно красив. Это источник вашей любви и исцеляющей энергии. Наблюдайте за тем, как огонёк начинает пульсировать, постепенно увеличиваясь в размерах и заполняя собой ваше сердце. Увидьте, как этот прекрасный свет пронизывает всё ваше тело – от кончиков пальцев рук и ног до макушки. От вас исходит поразительное по красоте и богатству оттенков свечение. Это – ваша любовь и

исцеляющая энергия. Позвольте своей исцеляющей энергии коснуться каждого, кто в ней нуждается.

Давайте пошлём любовь тем, у кого нет крыши над головой, тем, кому некуда обратиться за помощью. Давайте поделимся своей любовью с теми, кто испытывает гнев, кто напуган, с теми, кому причинили боль. Каждому человеку.

Любовь в тебе (обеими руками рисуем сердечко и жестом показываем жестом на соседа).

Любовь во мне (обеими руками рисуем сердечко на себе).

Любовь вокруг (круговые движениями руками ладони к себе).

Любовь везде (круговые движения руками, ладони от себя и вверх).

Урок № 4. «Ты мой друг и я твой друг».

Тема: «Ты мой друг и я твой друг»

Цели:

1. Формирование у школьников чувства дружбы, товарищества, чуткости по отношению к другим людям;
2. Развитие внимания, памяти, сообразительности;
3. Дать представление о понятии «дружба» и о правилах поведения с друзьями.

-Здравствуйтесь, ребята!

-Здравствуйтесь!

-Я очень рада всех вас видеть. Садитесь, пожалуйста.

Сегодня мы с вами поговорим о том, что бывает крепкой, долгой, верной. Она бывает между мальчиком и девочкой, детьми и родителями, учениками и учителем. А еще она бывает настоящей. Ребята, вы догадались, что это?

-Дружба.

-Правильно, это дружба. Дружба появилась много лет назад, а напоминание о ее происхождении мы встречаем везде, например, в пословицах.

Ребята, какие пословицы вы знаете?

(Дети вспоминают пословицы о дружбе).

Я приготовила для вас пословицы, которые вы должны сами собрать. Начало пословиц – слева, а их продолжение – справа. Соотнесите начало и конец, чтобы получилась полная и правильная пословица:

- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

- Друга ищи, а найдешь – береги.

- Дружба не гриб – в лесу не найдешь.

- Дружба что стекло: сломаешь – не починишь.

Ребята, как вы понимаете значение этих пословиц?

К сожалению, грубые слова иногда можно слышать от ребят нашего класса, а иногда бывает так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, прослушав его, кто-то узнает себя, а, узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей. А стихотворение вам прочитают ваши товарищи. Внимательно слушайте.

Однажды на лужайке подрались два козла,

Подрались для забавы, не то чтобы со зла.

Один из них тихонечко приятеля лягнул,

Другой из них тихонько приятеля боднул.

Один лягнул приятеля немного посильней,

Другой боднул приятеля немного побольней.

Один разгорячился, лягнул, что было сил,

Другой его рогами под брюхо зацепил.

Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,

Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьез.

Я вспомнил эту драку, когда передо мной,
На школьной перемене такой же вспыхнул бой.

- Спасибо, садитесь. Все внимательно слушали стихотворение? А теперь скажите мне, о чем оно? Что автор хотел нам сказать, как вы думаете? Можно ли такое отношение назвать дружеским? Правильно, конечно же нельзя. И я надеюсь, что вы не будете похожими на героев этого стихотворения.

А вот другое дело сказка «Репка». Помните, как дружно ее все выдергивали? И сейчас я предлагаю вам проинсценировать эту сказку. Мне нужно 7 добровольцев.

(Учитель распределяет между ними героев сказки, прикрепляет спереди таблички с именами – «Репка», «Дед», «Бабка» и т.д.)

Инсценирование сказки (учитель читает сказку, дети изображают).

- Ребята, а теперь скажите, благодаря чему выдернули репку? Правильно, благодаря дружбе, потому что все персонажи общими усилиями, т.е. дружно вытянули - таки репку.

Но есть ведь и другие сказки, в которых персонажи очень дружны. И таких сказок очень много, хотя персонажи, которые дружат, могут быть совсем разными и не похожими друг на друга. Вы можете в этом сами убедиться, если найдете пару каждому герою, которых вы видите на доске слева. Их друзья справа, но они разбежались и построились в неправильном порядке. Помогите им найти своих друзей.

Мертвая царевна и ... (7 богатырей)

Белоснежка и ... (7 гномов)

Вини-Пух и ... (Пятачок)

Мальш и ... (Карлсон)

Буратино и ... (Мальвина)

Крокодил Гена и ... (Чебурашка)

Наф-Наф и ... (Нуф-Нуф)

Котенок Гав и ... (Щенок)

Молодцы! Вы хорошо справились с задачей! А тот, кто первым и правильно находил пары, получил еще и кружочек.

Сказочных героев вы знаете хорошо, а теперь проверим вашу сообразительность: кто знает слова с частичкой – друж -?

- Дружелюбный, дружественный, дружба, дружный и т.д.

- Молодцы, сообразительности у вас не занимать.

Ребята, как вы думаете, с кем мы можем дружить?

- Друг с другом, с учителями, родителями, животными и т.д.

- Правильно, дружить можно со всеми и с кем-то одним, дружить можно и в классе, и в семье, но все-таки самая главная дружба начинается в семье. Ведь семья – это начало нашей жизни, мы здесь родились, растем, взрослеем. Недаром одна из пословиц гласит ... А о чем она гласит вы узнаете, когда правильно ее соберете из слов, рассыпанных на доске.

«Нет лучше дружка, чем родная матушка».

Хорошо. Так о чем говорит нам эта пословица?

- О том, что семья – лучший друг.

- Правильно. Ребята, а вы знаете, что такое рукопожатие?

Правильно, это когда два человека пожимают друг другу руки. Рукопожатие – знак дружбы, и я предлагаю вам сейчас обменяться рукопожатием, чтобы закрепить вашу дружбу. Но рукопожатие будет не простым: свои ладошки вы обведете на листе бумаги, в каждом пальчике напишете пожелания друг другу и жмите друг другу руки ими в знак дружбы.

(Дети рисуют ладошку, пишут пожелания, обмениваются).

Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали?
Может быть, чему-нибудь научились?

(Подведение итогов, самому активному вручается медаль за дружелюбие).

Все спасибо. До свидания.

Урок № 5. «Обманом не проживешь!».

Тема: «Обманом не проживешь!».

Цели:

1. Расширять представления о правде как общечеловеческой ценности; раскрывать понятия «честность», «ложь»;

2. Развивать способность рассуждать и оценивать ситуацию; воспитывать стремление быть честным и искренним с собой и окружающими людьми.

- Добрый день! Я рада видеть вас и ваши улыбки. Давайте начнем день с радостью и добротой!

Давайте-ка, ребята,

На свете честно жить.

Со смелыми, правдивыми

Всем хочется дружить!

- Вы уже догадались, о каких важных качествах человека пойдет речь на нашем уроке? Мы будем говорить о правдивости, честности, искренности.

Чтение. Послушайте сказку.

За высокими горами, за зелеными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую - Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; ложь - хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожай вырастить, а

ложь тут как: «Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесет».

Честный человек ее не слушает, знай себе трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст да и заснет. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа.

Стал народ думать, как ото Лжи избавиться. Уж и Правда ее корила и стыдила, а ей - хоть бы что, знай себе врет, да обманывает. Решил народ прогнать ее вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живет она с нами и никто не знает, как ее изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнет для Лжи свое сердце, то она там и поселится и очень трудно будет от нее тогда избавиться. - Может быть, вы дадите совет, как уберечь себя ото Лжи?

Сказка «Обманом не проживешь!»

Действующие лица: Сказительница, Дед, Бабка, внучка Аленка, Жучка, коза Козюля, Заяц, Белка, Лиса, Волк, Медведь. Дом Солнышко.

На заднем плане сцены - небо, облака, солнце (лучше подвижное, чтобы его можно было поднимать и опускать), на переднем плане - крестьянская изба, трава, кусты.

Действие первое

(На сцене сидит Сказительница в крестьянской одежде, вяжет что-то.)

Итак, жили-были Дед, Бабка да внучка Аленка. И были у них собака Жучка и коза Козюля. Вот такое смешное у козы было имя - Аленка назвала. Подросла уже козочка, и надо было ее пасти. И вот отправляет Дед внучку.

Дед. Ну, Аленка, иди, попаси нашу Козюлю. Пусть принесет нам молочка побольше. Да и сама тоже нагуляешься вдоволь!

Бабка говорит. Вот тебе пирожки на дорожку, Аленушка.

Аленка. Хорошо, Бабуля! Хорошо, Дедуля!

(И пошла Аленка и Жучка козу выгуливать. Гонит козу веточкой через сцену за кулисы.)

Сказительница. И вот наступил вечер.

(Солнце опускается.)

Аленка довольная возвращается домой: Козюля-то вдоволь травы наелась, водицы напилась. И будет у них теперь все: молоко, сметана, творог.

Аленка, напевая, гонит веточкой козу к дому, навстречу им выходит Дед.

Дед. Ну как, Козюля, ты довольна? Хорошо ли ела, хорошо ли пила?

Коза. Ох, Дед... Голодна я! Все гнала меня Аленка да гнала! Сама- то нагулялась вдоволь, набегалась, а я... Ме-е-е...

Дед. Да как же так, Аленка? Как ты могла?! Заигралась, забегалась, а нашу кормилицу голодной оставила!

Аленка (плача). Обманывает она, Дедушка! Вдоволь она наелась, вдоволь напилась.

Дед. Ну ты, Аленка, и негодница! Придется мне дать козе травы, что на зиму припасена была! Дома ее накормить.

Солнышко садится.

Наступает ночь, все спят.

Действие второе

(Утро. Солнце поднимается). Из дому выходят Дед, Бабка и Аленка.)

Дед. Сегодня ты, Аленка, дома останешься! Бабулю пошлем нашу козу пасти. А я пойду траву косить на зиму..

Сказительница. И пошла Бабка пасти козу. Взяла Бабка с собой жучку, чтобы веселее было.

Бабка (ведут козу). Пойдем, родная моя! Пойдем, кормилица ты наша! Хоть ноги у меня нынче и не быстрые, зато не спеша наешься вдоволь.

(Бабка гонит козу веточкой через сцену за кулисы.)

Сказительница. Вот и вечер наступил. Солнце к земле клонится. Коза идет домой довольная.

(Бабка гонит веточкой козу к дому, на крыльцо выходит Дед.)

Дед (козе). Ну, теперь-то ты, Козюля, довольна? Вижу, наелась, напилась нынче вдоволь: вымя-то тяжелое...

Коза (жалобно). Ме-е-е... Да голодная я, Дед! Бабуля идет медленно, а я пробежалась. Успела лишь несколько листиков съесть да несколько глотков водицы испить... Пришлось Бабулю искать!

Бабка (Козе, возмущенно). Ах, ты, негодница! Ах ты, обманщица! Как тебе не стыдно?!

Дед (Бабке). Опять придется кормить козу дома...

Солнышко садится. Наступает ночь, все спят.

Действие третье

(Утро. Встает солнышко. На крыльце дома Дед, Бабка и Аленка и Жучка)

Дед. Пойду-ка я сегодня сам козу пасти! Нет от вас толку!

(Дед гонит козу веточкой через сцену.) А Бабка, Внучка и Жучка остаются дома.

Сказительница. Но решил Дед схитрить...

Дед (отпуская козу). Ну, коза, иди сегодня пастись сама.

Сказительница. Пасется коза и радуется, что самостоятельная. А Дед-то из-за кустов за ней и наблюдает. Коза вдоволь всякой травы наелась, вдоволь водицы напилась, вдоволь за бабочками погонялась. А вечером идет домой довольная, но виду не подает. Встречает ее Дед и спрашивает...

Дед. Хорошо ли попаслась, Козюля? Вымя-то тяжелое!

Коза. Да что ты, Дед?! Голодная я! Мухи налетели! Пастись не дали! Я только и отбивалась весь день от них!

Дед. Ах ты, негодница! Ах ты, обманщица! Мы все дружно жили, да ты нас перессорила, мы друг другу верить перестали! Уходи вон от нас, лгунья!

Сказительница. И пошла коза, гордо голову задрав.

Коза. Я и без вас проживу!

Действие четвертое

Сказительница. И вот идет коза по лесу, а навстречу ей Заяц. Сразу сделала вид Козюля, что плохо ей, заблеяла так жалобно-жалобно.

Заяц. Привет, коза! Ты что такая грустная? Плачешь что?

Коза. Да вот жила я у Деда, Бабки и внучки их Аленки. Кормили меня там плохо, а потом и вовсе выгнали! Ме-е-е...

Заяц. Надо же... А еще говорят, у людей хорошо. Иди ко мне жить.

Сказительница. Стали жить они вместе. Коза целый день гуляет в свое удовольствие, ест, пьет. А Заяц работает, запасы на зиму делает: зимой-то снегу много, а пропитания мало. Так коза еще и запасы его съедать стала. Заметил это Заяц...

Заяц. Это что такое? Куда мои запасы пропадают?

Коза. Незна-а-а-ю-ю!

Заяц. Как не знаешь?! А что это у тебя вокруг рта крошки от морковки? Такты меня обманываешь?! Да еще и воруеть! Уходи, коза, прочь! И выгнал. Солнышко садится. Наступает ночь. Коза осталась в лесу под кусточном ночевать.

Утро. Солнышко встает.

Действие пятое

Сказительница. Проснулась коза, и пошла по лесу дальше, а с ветки на ветку Белка прыгает. Заблеяла коза жалобно.

Белка. Ты что, коза, плачешь? Потерялась? Ведь ты должна у людей жить.

Коза. Жила я у людей, да только не поили они меня, не кормили, а потом еще и выгнали. Жила я и у Зайца, да и он тоже меня выгнал.

Сказительница (зрителям). А за что выгоняли козу?

(Ответы детей: за обман и воровство.)

Белка. Я тебя могу приютить, внизу, под деревом, в большом дупле, где я запасы на зиму делаю.

Сказительница. И стала коза жить у Белки. Живет день, живет другой, пасется вволю, но и про Белкины запасы не забывает. Поняли, ребята? Повторилась история. В один прекрасный день Белка глянь в дупло, а запасов-то ее и нет!

Белка. Куда же запасы мои делись?

Коза. Не зна-а-а-ю-ю! Ме-е-е...

Белка. А кто знает?! Обманщица ты и воровка! И лентяйка к тому же! Вон в лесу сколько корма! Ешь - не хочу! Уходи от меня прочь! И выгнала. Солнышко садится. Наступает ночь. Коза осталась в лесу под кусточном ночевать.

Действие шестое

Солнышко встает.

Сказительница. Проснулась коза, и пошла по лесу дальше. Идет Козюля по лесу, жалобно блеет. Обидно! Ей кажется, что она хорошая, а ее только ругают все. И тут навстречу козе выходит Лиса. А козочка-то наша молоденькая, глупенькая, не знает, откуда несчастья ждать.

Лиса (козе). Ой какая хорошенькая! Какая беленькая! Какая гладенькая! Почему ты плачешь? Потерялась? Да?

Коза. Жила я у людей, но они меня плохо кормили, плохо поили, еще и выгнали. Заяц тоже меня выгнал. Выгнала и Белка.

Лиса (зрителям). Хороша, видно, штучка! Вот обманщица! Разве была бы она такая упитанная?

(Мечтательно облизываясь.)

Ох, и отличный у меня ужин будет - м-м-м-м...

(Козе.) Бедненькая ты моя! Пойдем ко мне жить, у меня хорошо. Как тебя зовут?

Коза. Козю-ю-ю-ля-я-я.

Лиса. Ах, какое нежное имя - Козю-ю-ля!

Сказительница. Так ласковыми словами и заманила Лиса Козюлю к себе домой, сразу же угощать стала, траву да цветочки даже в дом принесла, чтобы ужин свой не потерять. А сама и думает: «Ох и знатно же я сегодня покушаю!» Козочка расслабилась, а Лиса только и приговаривает: «Ешь, моя хорошая! Ешь, моя красивая! Ешь, моя Козю-ю-ля!»

Действие седьмое

(Дом Лисы. Стук в дверь.)

Лиса. Кто там?

Волк. Открывай, кума! Я в гости пришел.

Лиса. Проходи, куманек, проходи. Ужином угощу.

Сказительница. Лиса Волка в дом приглашает, а сама ему незаметно подмигивает. А коза-то и думает про себя: «Сейчас еще меня подкормят, ведь гость пришел. У людей-то так всегда и бывает!» Растопила печь Лиса, приговаривает: «Ох, и вкусный ужин у нас сегодня будет, куманек».

(Снова стук в дверь.)

Лиса. Кто там?

Медведь. Это я, Лиса. Открывай! Поговорить надо!

Лиса. Проходи, Медведь, проходи. У меня кум в гостях. Ужин у нас намечается.

Сказительница. Опять подмигивает Лиса. Волк даже хохотнул довольно. Тут коза-то все и поняла!

Коза. Я ведь у людей жила, у них всегда весело бывает, когда гости в доме. Давайте перед ужином поиграем в жмурки. Кто меня поймает, тому молока много достанется. Волк, Лиса и Медведь завязали глаза и бегают друг за другом. А коза побегала, побегала с ними, да и выбежала из дому, толстой палкой дверь подперла. Лиса первая додумалась, в чем дело, сорвала с глаз повязку, а Козюли-то и нет.

Лиса. Ушел, ушел наш ужин! Снимайте повязки, дуралеи!

Сказительница. Бежит коза со всех ног домой. А тем временем у калитки вся семья, пригорюнившись, стоит. Плачет Бабка, плачет внучка Аленка. Только Дед крепится, украдкой слезу вытирает. Даже Жучка жалобно так воеет.

Дед (увидев козу). Да не плачьте вы! Вон наша красуля бежит! Полное вымя молока несет!

Коза. Ме-е-е! Здравствуйте! Я так соскучилась! Я все поняла! Возьмите меня снова к себе жить. Не буду я больше обманывать, не буду красть больше.

Бабка. Так ты еще и воровством занималась?!

Коза (виновато опустив голову). Да-а-а...

Аленка. Ну, ничего... Она же правду сказала, раскаялась... Пусть снова у нас живет. Только будем называть ее теперь не Козюлей, а Красулей. Хорошо?

(Дед, Бабка, Аленка обнимают Красулю).

Красуля (радостно). Ме-е-е!

Сказительница. Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец!

(Обсуждение сказки. Выслушать мнение всех желающих.)

Подведение итогов

- Почему надо говорить всегда правду?

Упражнение «Ласка»:

Цель: – коррекция самооценки

Описание. Воспитатель: «Ты сегодня словно поработал. Ты устал.

Похвали себя.

Обними себя обними руками.

Положи руки на шею и погладь себя по голове.

Опустите руки на лицо, погладь себя по лицу, помассируй свои руки и скажи им Спасибо».

(Дети выполняют движения по ходу).

Обобщение

- Наше занятие подходит к концу. И очень хотелось бы услышать ваши ответы на такие вопросы:

- Всегда ли легко поступать честно и справедливо?

- Какие качества помогут вам быть честными и справедливыми?

Урок № 6. Что такое совесть?

Тема: Работа с понятием «совесть».

Цель:

1. Выявить понимание слова совесть;
2. Раскрыть истинное значение слова совесть;
3. Помочь осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть.
4. Помочь понять, что значит «вести диалог со своей совестью», осознать разницу между покаянием и признанием ошибки.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, что такое совесть? (Это когда человек в чем-то признается. Это когда стыдно. Это внутренний голос, который мучает, когда сделаешь что-то плохо. Совесть – наш подсказчик).

Ведущий: Давайте все вместе попробуем создать модель слова «совесть». Дети вместе моделируют схему на доске и в тетрадях по принципу «слово-магнит», в которую входят однокоренные слова, синонимы, антонимы, пословицы и поговорки, которые нашли дома, фразеологизмы.

Ведущий: А теперь послушаем, какое толкование в словаре С.И.Ожегова дано понятию «совесть». «Совесть – это чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом».

Ведущий: «Сказать маме правду или нет? Отомстить или просить одноклассника за неправду?»

Ведущий: А какие выражения со словом «совесть» вы часто слышите от друзей, родителей, учителя или сами употребляете? («мучает совесть», «угрызения совести», «совесть заговорила», «жить с чистой совестью»)

Для уяснения значений фразеологизмов предлагается игра «Найди пару» (на интерактивной доске): дано предложение, а дети должны найти вариант как можно его заменить.

Внезапно понять, что совершил плохой поступок (Совість заговорила)

Поступать вопреки своим убеждениям. (Поступать против совести).

Жить честно, справедливо. (Жить по совести).

Делать что-либо хорошо, добросовестно. (Делать на совесть).

Страдать, переживать, раскаиваться (Испытывать угрызения совести)

Все утро Гриша был весел и играл на дворе. Вдруг, в самый разгар его беготни за воробьями, у ворот показалась какая-то девочка в черной дырявой кофточке. . .

– Поддай милостыньку Христа ради! – робко проговорила она.

Гриша в ту минуту собирался швырнуть камешком в воробьев, но остановился и подошел к девочке.

– Тебе хлеба надо? Да? – спросил он, зажимая камень в кулак. – Подставляй руку!

И девочка доверчиво протянула к нему свою худенькую руку.

– На, бери! – крикнул шалун и положил ей в руку камень.

Девочка не бросила камня и ничего не сказала; она только посмотрела на серый камешек, потом взглянула на Гришу и, понуриив голову, пошла дальше. Девочка ни словом, ни взглядом не обидела Гришу.

Между тем Грише вдруг стало невесело. Солнце так же ярко, небо так же ясно, и воробьи чирикают так же задорно – но Гриша и не смотрит на них. . . Гриша был вовсе не злой мальчик. Он просто слишком расшалился, захотел пошутить, но шутка вышла плохая. Что в этот момент почувствовал Гриша? Гриша бегом бросился в кухню, сам отрезал толстый ломоть хлеба и выбежал за ворота. Он взглянул направо, налево, – девочки нет.

Грише хотелось бы хоть еще один разок увидеть эту девочку и вымолить у нее прощение за свою злую шутку. . .

Что почувствовал Гриша? Какой поступок он совершил?

Подведение итогов урока.

- Наше занятие подходит к концу. И очень хотелось бы услышать ваши ответы на такие вопросы: Что такое совесть? Что она помогает осознать человеку? Что значит «вести диалог со своей совестью»?

Всем спасибо за урок. До свидания.

Урок № 7 «Порядочность - это...?»

Тема: «Порядочность - это...?»

Цель:

1. Познакомить учащихся с понятием «порядочность»;
2. Развивать у детей представления о том, что порядочность – основа общения с окружающими;
3. Формировать стремление мыслить, чувствовать и действовать в соответствии с нравственными правилами и нормами.

– Здравствуйте, дети! Как вы знаете, человек – это не только физическое тело. У человека есть чувства, эмоции, мысли. Свое

физическое тело мы стремимся содержать в чистоте, принимаем каждое утро и каждый вечер, водные процедуры, закаляемся, тренируемся, ведем здоровый образ жизни.

– А вы знаете, ребята, что внутренний мир человека, то есть наш духовный мир, также нуждается в чистоте, согласии и порядке?

Ведущий предлагает детям подумать и закончить фразу: «Для меня порядок в душе это когда...», «...*порядок – это когда уютно; ...когда меня любят родные и близкие; когда на сердце хорошо; ... когда в семье лад; ... когда в школе меня ценят и любят и т.д.*

Побеседуем

Ведущий рисует на доске круг и лучи, которые отходят от него.

– Сегодня мы поговорим о таком важном качестве человека, как порядочность.

Как вы понимаете слово «порядочность»?

Ответы детей.

Ведущий записывает слова, с помощью которых раскрывается смысл термина «порядочность», на лучах, а затем дети читают записи на доске. К примеру:

– Порядочность – это когда у человека все в порядке: мысли, чувства и поступки.

– Порядочность связана с такими качествами, как честность, отзывчивость, смелость, ответственность, уважительность, доброта, совесть и другими.

Чтение с остановкой.

А. Кунанбаев. «Испытание учителя»

Давным-давно один мудрый старый учитель собрал вокруг себя учеников и сказал им:

– Я чувствую, что стал стар и немощен. Теперь ваш долг обеспечивать меня пищей.

Ученики согласились, что, в самом деле, пришла их очередь послужить своему учителю, но сказали:

– А где, господин, мы найдем еду и деньги? Люди, живущие рядом, вряд ли помогут нам.

Учитель ответил:

– Дети мои, я не прошу вас просить милостыню. Я предлагаю, чтобы вы взяли без спроса. Это не будет грехом, так как нам нужны деньги больше, чем другим. Я слишком слаб, чтобы делать это самому. Так кто же поможет своему старому учителю?

– Мы, мы! – закричали ученики. – Мы молодые и сильные. Скажи, что нам делать!

Учитель объяснил, что сначала они должны найти такое место, где их никто не увидит и тихо дожидаться. Как только мимо пойдет какой-нибудь богач, они должны незаметно украсть его кошелек. Учитель, однако, сказал, что при этом дети не должны никого обижать.

Все ученики уже собирались уходить, кроме одного мальчика, который стоял, понуриив голову. Учитель строго спросил его:

– В чем дело, дитя? Ты не хочешь помочь своему старому учителю?

– Как вы думаете, что сказал мальчик?

Ответы детей.

Далее ведущий продолжает чтение рассказа.

– Прости меня, мой господин, – сказал мальчик. – Но я не смогу сделать, как ты просишь. Ты сказал, что мы должны пойти туда, где на нас никто не будет смотреть, и украсть. Но это невозможно, ведь даже если я совершенно один, часть меня самого все равно смотрит. Я скорее пойду просить милостыню, чем позволю своему «Я» смотреть, как я краду!

– Как вы думаете, что ответил учитель?

Ответы детей.

Затем ведущий продолжает чтение рассказа.

Лицо старика засияло радостью:

– Наконец-то хоть один из моих учеников понял мои наставления!

Остальные юноши, услышав эти слова, опустили от стыда головы. Но с этого дня они никогда не совершали недостойных поступков, потому что всегда помнили слова своего товарища: «Мое «Я» всегда наблюдает за мной».

– Объясните, как вы понимаете слова: «Мое «Я» всегда наблюдает за мной».

– Что значит быть честным по отношению к себе?

– Что труднее: быть честным по отношению к себе или быть честным по отношению к другим? Почему?

Размышления детей.

– Порядочность делает человека человеком. Она не позволяет человеку поступать плохо не потому, что кто-то это может увидеть и осудить его, а потому что сам человек осудит себя строже, чем кто-либо, потому что себе соврать нельзя, свои поступки от себя не скроешь.

Разминка. Игра «Волны»

Ведущий и дети садятся, образуя круг. Ведущий предлагает представить, что они купаются в море, окунаясь в ласковые волны, и изобразить эти волны – нежные и веселые. Тренировка заканчивается «купанием в море»: один из детей становится в центр круга, к нему по одному подбегают «волны» и ласково «поглаживают пловца». Когда все «волны» погладят его, он превращается в «волну», а его место занимает следующий купающийся.

Сиамские близнецы

Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга рукой за пояс, одну ногу ставят возле ноги другого, и связывают их веревочкой. Теперь они сиамские близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Ведущий предлагает детям походить и побегать по комнате, повернуться, присесть, порисовать и т.д.

Упражнение «Хочу знать»

Ведущий и дети встают в круг. Ведущий бросает каждому мяч, задавая при этом вопросы: «Я хочу знать, какой он, порядочный человек?!»

Дети ловят мяч и называют какое-либо качество порядочного человека. На вопрос ведущего предлагается ответить всем детям.

Круг «От сердца к сердцу»

Ведущий и ученики обмениваются теплым взглядом, улыбками и пожеланиями друг другу совершать добрые хорошие поступки.

Урок № 8 «Открытый человек, он какой?».

Тема: «Открытый человек, он какой?»

Цель:

1. Познакомить учащихся с понятием «открытость»;
2. Развивать у детей представления о том, что открытость и восприимчивость человека к этому миру, к людям, к обществу и к себе самому — это во многом залог успеха в любом деле и одна из основ счастья в любых взаимоотношениях;
3. Формировать стремление приобретения качеств открытого человека.

Открытость – это готовность сделать для людей не день открытых дверей, а постоянно открытые двери своей души.

Открытость является определяющим фактором - тянутся ли люди к тебе или наоборот, обходят стороной, что впрочем, не отменяет комфорта общения между собой закрытых людей.

Жесты открытости. Среди них можно выделить следующие:

- раскрытые руки ладонями вверх (жест, связанный с искренностью и открытостью);
- пожимание плечами, сопровождающееся жестом открытых рук (обозначает открытость натуры);
- расстёгивание пиджака (люди открытые и дружески расположенные к вам часто расстегивает пиджак во время разговора и даже снимают его в вашей присутствии).

Например, когда дети гордятся своими достижениями, они открыто показывают руки, а когда чувствуют свою вину или насторожены, прячут руки либо в карманы, либо за спину. Игра: Повтори жесты и угадай кокой он - открытый или закрытый.

Открытость и восприимчивость человека к этому миру, к людям, к обществу и к себе самому — это во многом залог успеха в любом деле и одна из основ счастья в любых взаимоотношениях. Если человек открыт к этому миру — он может его чувствовать, познавать его, учиться и наслаждаться, одним словом взаимодействовать с ним.

Открытый Человек — способен воспользоваться возможностями, которые даёт ему эта жизнь, общество, судьба. А закрытый человек — эти возможности может даже не заметить.

Открытый Человек — сердцем может чувствовать других людей, их чувства и помыслы, он может ощущать единство с этим миром и наслаждаться жизнью. Закрытый же человек напротив, лишён очень многого.

Как стать открытым Человеком?

По сути, чтобы стать более открытым, человеку нужно убрать причины закрытости и замкнутости, а так же, шаг за шагом учиться доверию и открытости.

1. Определяем причины Закрытости и последовательно начинаем их убирать. То есть освободить себя от страхов, обид, недоверия, др.

2. Дальше шаг за шагом формируем те качества, которые делают человека, одновременно открыты и защищённым: Доверие, Искренность, Доброжелательность, Доброта, Уверенность, Независимость, Смелость, другие. Начинайте работать именно с теми качествами, с которыми у вас, на ваш взгляд, самые большие недоработки.

3. Чтобы стать более открытым человеком, необходимо иметь для этого мощный стимул (смысл), то есть значимую цель или несколько целей. Начните с мотивации, ответьте письменно на ключевые вопросы:

- Перечислите по пунктам всё, от чего негативного и ненужного вы избавитесь, когда освободитесь от закрытости и станете более открытым;

- Опишите подробно всё, что вы обретёте, когда станете более смелым и открытым к этому миру, и к жизни. И не скупитесь на слова и подробности, чем больше оснований вы найдёте, тем сильнее ваше сознание будет стремиться достичь этой цели.

4. Найдите для себя включающий (идеальный) образ человека обладающего именно такой открытостью, к которой вы стремитесь и чаще обращайтесь к этому примеру.

5. Так же, желательно в своём окружении определить людей, которые обладают качествами открытости и побольше проводить с ними времени, стремиться почувствовать их, учиться у них.

Эта инструкция поможет вам стать открытым человеком.

Подведение итогов урока.

- Наше занятие подходит к концу. И очень хотелось бы услышать ваши ответы на такие вопросы: Кто такой открытым человеком? Хорошо ли быть открытым человеком? Как это качество помогает человеку в его жизни?

Всем спасибо. До свидания.

Урок № 9. «Я расту среди людей».

Тему: «Я расту среди людей».

Цель:

1. Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы;
2. Формировать положительное отношение к таким качествам, как отзывчивость, доброжелательность, принципиальность;
3. Побуждать детей к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора.

Беседа о вежливости.

Давным-давно это было. Люди тогда одевались в шкуры животных и были очень невежливыми. Например, встретит один человек другого и, вместо того чтобы сказать приветствие, ударит его

или убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго.

Но вот однажды человек вышел из своей пещеры в дремучий лес. Идёт, а вокруг ни души – все друг друга перебили. Лишь через несколько дней увидел он другого человека и так ему обрадовался, что выбросил свой камень и побежал на встречу. Но другой оказался боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Первый протянул ему обе руки: смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня. Тогда и состоялось первое рукопожатие. Было так на самом деле или это сказка – неизвестно, но правила вежливости зародились ещё в древности, и это очень хорошо.

- Какие слова нужно произносить при встрече?

Произнести слово «здравствуйте» значит пожелать здоровья.

Стихотворение В. Солоухина.

- Здравствуйте!

Поклонившись, мы, друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

- Здравствуйте!

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте» больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Знакомство с правилами общения.

Старайся быть вежливым к людям

Человек, желающий добра: не вредничает, не обижает никого, не жадничает, часто улыбается, не капризничает, не надоедает другим.

- Всегда ли нужно следовать этому правилу? ведь бывают ситуации, когда не сразу понимаешь, как надо поступать. Например:

К Славе пришёл друг Володя.

- Включай телевизор , наши играют!

- Не могу, на завтра не подготовил литературу.

- Кончай со своими уроками, пропустим первый период.

- Извини меня, Володя, но я не могу.

- Эх ты, а ещё друг называется!

Вопрос: Правильно ли поступил Слава?

Вывод: Истинная дружба держится не на уступчивости, а на взаимопонимании. Если вы будете понимать другого, то и вас будут понимать.

Будь всегда вежливым, не унывай, не плачь по пустякам.

С весёлыми людьми легко и приятно общаться. Они умеют посмеяться и над другими, и над собой. Все любят веселье и смех.

Шуточная викторина.

1. Что должен проверить судья, когда идёт судить матч? (свисток).

2. Когда журавль стоит на одной ноге он весит 3кг. Сколько будет весить журавль, если встанет на две ноги? (3кг.)

1. Почему львы едят сырое мясо? (Потому что не умеют готовить).
2. Огромный зверь, но не кусается, ни на кого не бросается и живёт выше крыши. (Созвездие Большая Медведица).
3. Когда чёрной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда не закрыта дверь).
4. Что находится между школой и детским садом? (Союз И).
5. Летели три страуса, охотник одного убил, сколько страусов осталось? (Страусы не летают).
6. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца).
7. Кто автор сказки «Колобок»? (Русский народ).
8. Почему скелеты не смеются?(Боятся рассыпаться).

Помогай тому, кто нуждается в помощи.

Шёл по лесу человек. Споткнулся о торчащий корень и сильно поранил ногу. Сидит, идти домой не может. А, неподалёку на полянке играли ребята. Увидели они этого человека. Один из них сказал: «Да ладно, пойдёмте играть, отдохнёт, посидит и сам дойдёт до дома». Другой сказал: «Давайте спросим, нужна ли помощь». А девочка Лиза подошла к человеку и протянула руку: «Опирайтесь на меня, я вас до дома доведу».

-А как бы вы поступили?

-Как вы думаете, почему появилась пословица «Сам погибай, а товарища выручай»? Какой в неё заложен смысл?

Вывод: Будьте внимательны к людям, Помогайте тем, кто нуждается в помощи. Если кто-то заболел, нужно обязательно навещать и помочь, чтобы он не отстал в учёбе.

Старайся быть человеком, который всё знает и многое умеет, тогда с тобой будет интересно каждому.

Представьте, что вы познакомились с новым человеком и не знаете о чём с ним говорить, во что поиграть. Сидите и молчите. Интересно вам будет. Если вы умеете что – то мастерить, знаете много игр или увлекательных историй, вы сразу найдёте чем заняться. С такими людьми все хотят дружить, с ними легко и интересно.

Вывод: Чем большему вы научитесь, тем лучше: вам не будет скучно ни в одиночестве, ни в компании друзей.

Заключительное слово.

Эти четыре несложных правила помогут вам найти общий язык с окружающими, подружиться с новыми людьми, главное сохранить дружбу. Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».

Урок № 10. «Семья в моей жизни».

Тема: «Семья в моей жизни».

Цели:

1. Способствовать формированию представлений о жизненном идеале семьи;
2. Учить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни;
3. Развивать мышление, речь, воображение.

Ведущий: Здравствуйте дети, здравствуйте наши гости. Сегодня мы проведем с вами классный час под названием «Семья в моей жизни».

Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры – наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь.

Ведущий: сегодня мы не будем делиться на группы, а каждый из вас будет активно участвовать в нашей беседе и зарабатывать за свои ответы жетоны. В конце, тот, кто получит их большее количество и станет победителем.

Перед вами лежат ладошки.

Задание: опишите вашу семью, в которой вы живете, какая она? В каждый пальчик необходимо вписать слова - характеристики..

Ведущий: Посмотрите на доску. На ней - силуэт дома, символ семейного очага, ведь недаром говорят: моя семья – моя крепость. Теперь вам необходимо выйти зачитать о своей семье и прикрепить свою ладошку.

- Как вы думаете, почему руки? (*ответы детей*) (умелые руки, рука взаимопомощи, мамины руки, ласковые руки...)

Ну а сейчас мы немного поиграем, отвечая на вопросы, и заработаем наши первые жетоны.

Вопросы:

Как говорят о тех, кто разглашает внутренние **семейные** неприятности и ссоры? (*Выносить сор из избы.*)

Вот русская пословица: «Жить для себя – тлеть, для **семьи** – ... (пропущен глагол), а для народа – светить». Назовите пропущенный глагол. (*Гореть.*)

Назовите совсем неподходящий месяц для **женитьбы**. (*Май, потом придётся всю жизнь маяться.*)

Это дорогое всем слово есть практически во всех славянских языках. В сербском и словенском языках оно имеет значение «хороший урожай». В чешском, словацком и польском оно означает «**семья**». Что это за слово? (*Родина.*)

Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «**Брак** может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон».

Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. (*«Дюймовочка».*)

Какая птица спасла Дюймовочку от **свадьбы** с кротом? (*Ласточка.*)

В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: «Дети имеют право жить со своими **родителями**, и никому не позволено их разлучать»? (*«Снежная Королева». Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.*)

В какой сказке К.И. Чуковского именины заканчиваются **свадьбой**? (*«Муха-Цокотуха».*)

Геометрический символ **брака** – это... (*Два кольца.*)

Назовите самую **семейную** геометрическую фигуру. (*Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.*)

Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (*Моя сестра.*)

Меня зовут Юра. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры? (*Юра.*)

Самые **семейные** грибы – это... Какие? (*Опята.*)

Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного **родственника**? (*Мать-и-мачеха.*)

В каком месяце отмечается Международный день **семей**? **В мае;**

Ведущий:. Послушайте стихи поэтессы Л. Сусловой.

А дом заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом, - еще не дом.

И на окне с живым цветом - еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста-

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

Мне не хватает теплоты, -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась:

Мерзнешь ты

И в летние денечки?

Ты не поймешь, еще мала, -

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит:
Я поняла! -
И тащит одеяло.

Ведущий: О какой теплоте говорится в этих отрывках?
(душевной)

В крепкой, дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности – зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает, организует отдых и т. д. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Каждый стремится помочь в силу своих возможностей члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности, в такой семье есть душевное тепло и взаимопонимание.

Задание «Для моих родных»

Перед вами лежат листочки, напишите на них всех членов своей семьи. Под каждым вашим родственником запишите четыре вещи, которые он любит.

(Ученики записывают на листе имена всех членов своей семьи и под каждым именем - минимум четыре вещи, которые любит тот или иной член их семьи. После чего говорят об этом вслух).

- Сейчас вам нужно перевернуть листок и на обратной стороне написать тех же самых родственников и под каждым из них, то, что вы можете сделать для того, чтобы доставить ему радость.

(Учащиеся пишут, а потом каждый говорит).

- Посмотрите на ваш лист, как вы думаете, для чего мы это написали. Что это такое? ... Да действительно, мы составили для каждого из вас план любви для всей семьи.

Крепкая, дружная семья всегда была идеалом для каждого поколения. Сколько пословиц народ сложил о семье. Внимание на доску. Вам тоже придется сложить пословицы, т.е. расшифровать их.

1. ЯСТЮАРИБОС ЙЕН К ЕСВ, ОДНОЛОХ КАК: АКЧЕП – ЯЬМЕС

2. ТЕН ЫДЖУН И КАТ, ТЕВОС АД ЪВОБЮЛ ЕЬМЕС В

Ответы.

Семья – печка: как холодно, все к ней собираются.

В семье любовь да совет, так и нужды нет.

Сейчас я прочту вам правила, существующие в некоей семье, скажем, Ивановых. Послушайте их и скажите, какие правила вы, будучи взрослыми и уважаемыми главами своих семейств, не сочли бы возможным ввести в обиход вашей семьи.

1. Родители контролируют школьные дела детей.
2. Каждый член семьи имеет свои обязанности.
3. Родители каждую неделю выдают детям небольшую сумму денег на карманные расходы.
4. Дети имеют право без ограничений смотреть телевизор.
5. При подготовке к семейным праздникам каждый член семьи вносит свое посильное участие.
6. Родители не обязаны знать, чем занимаются дети в свое свободное от занятий время.

7. Старшие дети оказывают помощь младшим, в отсутствие родителей присматривают за ними.

Ведущий: Будни это тяжелый труд всех членов семьи. Взаимовыручка, взаимопомощь, понимание и т.д. Но в семье как же праздников. В каждой семье справляют праздники. Наряду с традиционными, т.е. такими, которые празднует вся страна, у каждой семьи есть свои собственные. Давайте; поиграем.

Игра: Кто последним назовет семейный праздник, тот – победитель. *(День рождения, день бракосочетания, проводы в армию, новоселье, вручение аттестата об окончании школы, день первой зарплаты, поступление в первый класс, прощание с детским садом, прощание с начальной школой, покупка дачи, автомобиля, победа в конкурсе...)*

Ведущий: Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы, приятная остроумная беседа, непринужденное веселье, радостное оживление – вот неперенные спутники. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль все же играют хозяева .

Задание. Вы должны нарисовать пригласительную открытку и придумать соответствующий текст.

Дети представляют свою открытку и зачитывают текст.

Ведущий: По каким критериям окружающие могут составить мнение о вашей семье? (ответы детей).

Задание:

А теперь вообразите, что у вас, допустим, в Америке, объявилась дальняя родственница, которая прислала вам письмо и попросила рассказать о семье. Как вы оригинальным способом представите портрет своей семьи?

Подведение итогов. Награждение победителей.

Урок № 11.

Тема: «Какой Я?»

Цель урока:

1. Открыть учащимся путь к их собственному я;
2. Раскрыть внутренний мир ребенка, который способствует осознанию своих индивидуальных особенностей;
3. Сформировать положительное отношение к себе и друзьям.

Круг радости: Кто я? Какой? Почему я такой? На первый взгляд очень простые вопросы, но для большинства из нас ответить на них труднее всего. Между тем ответы на эти вопросы определяют наше отношение к себе, к другим людям и к жизни в целом.

Сегодня мы будем вместе с вами формировать представления о себе, своем внутреннем мире. Эти знания помогут вам обрести уверенность, реализовать свои способности, достичь своих целей в жизни. Давайте, для начала поприветствуем друг друга. А сделаем это следующим образом.

Упражнение «Связующая нить». Дети по кругу передают клубок ниток таким образом, что все, кто уже держал клубок в руках, продолжают держать нить. При этом передача клубка друг другу сопровождается приветствием своих одноклассников. Передавать клубок начинает ведущий со словами: «Я рада всех вас видеть...». Когда клубок возвращается к ведущему, он предлагает натянуть нить и

закрыть глаза. Ведущий говорит, что вы все составляете единое целое и каждый из вас важен и значим в этом целом.

Ведущий продолжает и говорит, что все вы ученики 2 класса, составляете его коллектив, и каждый из вас неразрывно связан со своими одноклассниками.

Цитата урока

Один человек отличается от другого, как виноград от урюка.

(Арабская пословица)

Как вы понимаете смысл пословицы?

Упражнение «Моя индивидуальность». Перед вами лист бумаги. Согните его пополам. Оторвите верхний правый уголок. А теперь оторвите нижний левый уголок. Затем - кусочек в центре. Разверните свой листочек и посмотрите. Сравните свои листочки с соседями. Есть ли у кого-то точно такой же? У каждого из вас получилось что-то свое. Так и в жизни: каждый человек - это неповторимая личность, и на всей земле больше такой не существует. Все мы разные.

Сейчас я предлагаю вам игру, которая покажет как хорошо вы знаете друг друга, она называется **«Вот я какой!»**. Каждому из вас я раздаю анкеты **«Вот я какой!»**:

1. Мне... лет.
2. У меня... глаза.
3. Мой любимый цвет...
4. Мое любимое животное...
5. Мои увлечения...
6. Моего лучшего друга зовут...
7. Лучше всего я умею...
8. Меня огорчает...
9. Меня радует...

10. Больше всего мне нравится в людях...

11. Самая главная моя цель...

Детям нужно заполнить свои анкеты, не подписывая их. Анкеты собираются ведущим, выбирается наугад и зачитывается в слух, детям нужно отгадать, кто себя так описал.

Упражнение «Волшебная рука». Учащимся предлагается обвести на листе свою руку. На пальцах пишут хорошие качества, на ладонке – то, что хотели бы изменить в себе. Ладонки клеятся на изображение планеты.

От сердца к сердцу. Сейчас я предлагаю вам немного размяться под игру «*Новые молекулы*». Сейчас все вы хаотично передвигаетесь по классу под музыку, при этом необходимо рукопожатием что-нибудь пожелать однокласснику, встречающемуся на вашем пути. После того как музыка остановится, я назову цифру, и вам нужно будет собраться в группе столькоим количеством человек. И каждой группе нужно назвать, что у них есть общего. Итак, игра показала, что у каждого есть что-то свое особенное, но в тоже время нас может объединять что-то общее.

Подведение итогов. Что вы узнали о себе за это время?

Всем большое спасибо. До свидания.

Урок № 12. «Человеческие ценности».

Тема: «Человеческие ценности».

Цели:

1. Способствовать успешному, принятию учащимися нравственно – ценных идей.

2. Вызвать эмоциональный сдвиг в отношении к человеку на основе принципов гуманизма, прививать нравственные ценности.

Ведущий:

Прощай, XX век,
Ты стал великой былью.
Мы верили в тебя,
Когда ты был неправ.
Прощай, XX век, ведь мы тебя любили.
Прости своих детей за их нелегкий нрав.
Прости нас всех за наш неверный шаг.

Наш классный час мы посвящаем человеческим ценностям.

Ведущий. Когда Всевышний решил создать человека, между духами небесными произошел раскол. Один говорил: “Сотвори человека”.

Другие говорили: «Не твори его».

«Сотвори его», - говорил дух Милосердия, - «он будет верить милость на Земле».

«Не твори его», - говорил дух Правды, - “он ложью осквернит душу свою».

«Сотвори его», - говорил дух справедливости, - «добрыми делами он жизнь украсит».

«Не твори его», - говорил дух Мира, - «землю враждою заполнит он».

Поверг Господь Правду на Землю. И взмолились Ангелы Служения, говоря: «Владыка миров! Зачем пятнаешь ты Правду, печать величия твоего? Подними её с Земли, Господи!»

И пока духи вели спор между собою, осуществилось дело божественного творчества. «Для чего», - сказал Господь, - «пререкания ваши? Сотворение человека уже свершилось».

Что же такое человек? Можно ли считать его уникальным созданием на Земле? Какова природа человека? Каков его внутренний мир? Каковы **человеческие ценности**? Что приносит человек в этот мир? Эти вопросы интересовали наших далеких предков, они интересуют и нас. Философы разных эпох размышляли на “вечные темы” о смысле жизни, о человеческих ценностях . Я предлагаю вам вместе со мной продолжить разговор о том, как вы представляете себе высоконравственного человека? Какими он должен обладать качествами? Что должен уметь?

1 ученик. Прежде всего - это человек благородный.

2 ученик. Честный и добрый.

3 ученик. Никогда не предающий и умеющий жертвовать собой ради других.

4 ученик. Он тактичный и культурный.

5 ученик. Терпимый по отношению к людям.

6 ученик. Доброжелательный.

7 ученик. Отзывчивый и внимательный.

8 ученик. Заботливый и понимающий.

Ведущий: Именно эти слова позволяют охарактеризовать понятие «человеческие ценности». А человек, ребята, обладающий такими ценностями, является толерантной личностью.

Человек! Это высокое звание.

Человек, как звезда, рождается.

Средь неясной, туманной млечности,

В бесконечности начинается.

И кончается в бесконечности...

Поколениями созидается век за веком земля нетленная.

Человек, как звезда, рождается.

Чтоб светлее стала Вселенная.

Ведущий. Дорогие ребята, вы перечислили много хороших качеств, которые присущи нравственному человеку. И я очень рада, что вы хотите, чтобы вас окружали добрые и заботливые люди, которые бы вам помогали, понимали, принимали вас такими, какие вы есть. Чтобы вам было интересно и легко.

Естественно, и окружающие вас люди хотят того же самого, чтобы вы воспринимали их такими, какие они есть, со своими традициями, обычаями. Да, людям следует помогать, это наш долг перед совестью. Но как стать современным, культурным, образованным, ответственным. Ведь есть ответственность за труд, за поведение, за любовь и ненависть, за слова, которые ты произносишь, за друга и т.д.

Ведущий. Давайте вспомним ситуаций, которые происходили у вас, и вы помогли кому - либо: Вам слово.

Ведущий. У человека всегда есть выбор, но основное назначение человека — творить добро, а для этого требуются усилия. Всё высокое и доброе имеет корни в хороших поступках .

Добро и зло творить.

Всегда во власти всех людей,

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

Рождает зверя зверь.

Рождает птица птицу.

От доброго — добро,

От злого — зло родится.

Ведущий. Всё нужно делать с добрым сердцем. Ничему ты не сможешь научиться, если в сердце твоём живет зло. Подумайте, ребята, способны ли вы:

- простить обиду,
- поделиться последним с другом,
- уступить слабому,
- заботиться о старших,
- помочь, утешить,
- пожертвовать.

Это высокие качества, и им нужно учиться. Думаю, каждый приложит усилия, чтобы быть достойным человеком. “Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред” (М.Монтень).

Возможно, кто-то хочет задать мне вопрос: зачем быть нравственным человеком? Ведь это гораздо сложнее, чем жить для себя, ни о чем не задумываясь. Кто ответит, для чего нужны человеческие ценности?

Ответы учеников.

Ведущий.

И если ты своей владеешь страстью,

А не тобою властвует она,
И будешь тверд в удаче и несчастье,
Которым, в сущности, цена одна.
И если ты готов к тому, что слово
Живое в ловушку превращает плут,
И, потерпев крушение, можешь снова,
Без прежних сил — возобновить свой труд.
И если ты способен все, что стало
Тебе привычным выложить на стол,
Всё проиграть и вновь начать сначала,
Не пожалев того, что приобрел,
И если можешь сердце, нервы, жилы,
Так завести, чтобы вперед нестись,
Когда с годами изменяют силы,
И только воля говорит: «Держись».
И если можешь быть в толпе собою,
При короле с народом связь хранить,
И, уважая мнение любое,
Главы перед молвою не клонить,
И если будешь мерить расстоянья
Секундами, пускаясь в дальний бег,
Земля, - твоё, мой мальчик, достоянье!
И, более того, ты — Человек!

Мне остается пожелать, чтобы вы стали настоящими, высоко нравственными людьми, и чтобы на вашем пути встречались достойные люди. Пусть трудно быть Человеком с большой буквы, но в этом и есть смысл жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

2 «А»

| № | ФИО ученика | Методика «Пословицы» | Методика «Неоконченное предложение» | Диагностика «Нравственной самооценки» |
|----|-----------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Абрамова Аня | а-10,б-5(социально желательные ценностные отношения) | 11-ответов. | 34- высокий уровень самооценки. |
| 2 | Русин Андрей | а-14,б-1(социально желательные ценностные отношения) | 9-ответов | 37-высокий уровень самооцен. |
| 3 | Рыжевалова Александра | а-9,б-6(социально желательные ценностные отношения) | 12-ответов | 37-высокий уровень самооцен. |
| 4 | Саверова Зарина | а-11,б-4(социально желательные ценностные отношения) | 11-ответов | 35-высокий уровень самооцен. |
| 5 | Зудова Аня | а-7,б-8(социально желательные ценностные отношения) | 7- ответов | 31-среднийуровень самооцен |
| 6 | Кутман Исираенов | а-6,б-9(социально нежелательные ценностные отношения) | 9-ответов | 32- средний уровень самооценки |
| 7 | Звягинцева Кристина | а-11.б-4(социально желательные ценностные отношения) | 12-ответов | 39-высокий уровень самооцен |
| 8 | Кухор Александр | а-10,б-5(социально желательные ценностные отношения) | 13-ответа | 38- высокий уровень самооцен |
| 9 | Сидоров Дмитрий | а-11,б-3(социально желательные ценностные отношения) | 11-ответов | 37-высокий уровень самооцен |
| 10 | Жело Артем | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 7- ответов | 32-средний уровень самооцен |
| 11 | Юшина Анастасия | а-10,б-5(социально желательные ценностные отношения) | 11-ответа | 34-высокий уровень самооцен |
| 12 | Чехонадская Екатерина | а-11,б-5(социально желательные ценностные отношения) | 13-ответов | 40-высокий уровень самооцен. |
| 13 | Краенков Роман | а-8,б-7(социально желательные ценностные отношения) | 13-ответов | 34-высокий уровень самооцен |
| 14 | Саулина Анастасия | а-10.б-5(социально желательные ценностные отношения) | 12-ответов | 36-высокий уровень самооцен |
| 15 | Швабров Андрей | а-11.б-4(социально желательные ценностные отношения) | 9-ответов | 35-высокий уровень самооцен |

2 Б класс

| № | ФИО ученика | Методика «Пословицы» | Методика «Неоконченное предложение» | Диагностика «Нравственной самооценки» |
|----|----------------------|---|--|--|
| 1 | Савелов Смен | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 8-ответов. | 29- средний уровень самооценки. |
| 2 | Василовска Вика | а-9,б-6. (социально желательные ценностные отношения) | 9-ответа | 27-средний уровень самооцен. |
| 3 | Гордейчук Дарья | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 13-ответов | 32-средний уровень самооцен. |
| 4 | Канчеков Семен | а-12,б-3(социально желательные ценностные отношения) | 12-ответов | 35-высокий уровень самооцен. |
| 5 | Сургутская Анастасия | а-11,б-4(социально желательные ценностные отношения) | 7- ответов | 35-высокий уровень самооцен |
| 6 | Абаев Эльдар | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 9-ответов | 27- средний уровень самооценки |
| 7 | Зикиллаева Сабрина | а-3.б-12(социально нежелательные ценностные отношения) | 2-ответа | 28- средний уровень самооценки |
| 8 | Ханов Роман | а-6,б-9(социально нежелательные ценностные отношения) | 5-ответов | 34-высокий уровень самооцен |
| 9 | Дубровский Павел | а-8,б-7(социально желательные ценностные отношения) | 2-ответов | 34-высокий уровень самооцен |
| 10 | Федорова Сабрина | а-8,б-7(социально желательные ценностные отношения) | 4-ответа | 33-высокий уровень самооцен |
| 11 | Съездбек кызы Айзат | а-8,б-7(социально желательные ценностные отношения) | 6-ответа | 36-высокий уровень самооцен |
| 12 | Ашуров Александр | а-8,б-7(социально желательные ценностные отношения) | 9-ответов | 32-средний уровень самооцен |
| 13 | Ланбова Ангелина | а-11,б-4(социально желательные ценностные отношения) | 6-ответов | 27-средний уровень самооцен. |
| 14 | Утина Мария | а-7,б-8(социально нежелательные ценностные отношения) | 5-ответов | 29-средний уровень самооцен |
| 15 | Еремин Иван | а-8.б-7(социально желательные ценностные отношения) | 9-ответов | 34-высокий уровень самооцен |
| | | | | |

Методические рекомендации для учителей по организации нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов.

Модернизация образовательной деятельности современной школы и обозначение приоритета воспитания в документах, отражающих государственную политику в образовательных учреждениях, вызывают необходимость осмысления проблемы целеполагания в целостной организации учебно-воспитательного процесса учащихся.

Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленив нравственные нормы и ценности в жизнедеятельности людей, поскольку налицо нравственное неблагополучие в общественной и школьной среде, деструктивизм и дегуманизация проявлений молодёжи.

Нравственное воспитание - это действие, которое направлено на общее формирование и развитие личности ребёнка.

Основными задачами нравственного воспитания являются:

1. Формирование сознания (нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки), идейная убежденность и мотивы деятельности, согласующиеся со всеми нормами высокой морали;
2. Формирование фундаментальных нравственных чувств (уважения к Родине, гуманизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям норм нравственности);
3. Формирование важнейших качеств, привычек постоянного соблюдения норм этики, навыков оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной, а так же материальной

культуры, уважения к старшим, скромности, честности, добросовестности и многого другого);

4. Воспитание важнейших волевых качеств и свойств личности (решительности, смелости, мужества, воли к победе, самообладания и т.д.) [45, с. 333].

При решении данных задач в общеобразовательной школе, приоритетная роль в первую очередь отдается личности учителя. От его понимания своей высокой миссии, которая состоит не в том, чтобы «нагрузить» ребенка теми или иными предметными знаниями, а в том, чтобы обеспечить его вступление в личностно-нравственный диалог с миром. Все это формирует личную позицию ребенка по отношению к миру. Ведь есть такие важные понятия как: добро, зло, совесть, любовь, ненависть, достоинство, честь и т.д.. Об этих понятиях нельзя просто рассказать, и уместить в рамки тематического классного часа. Это понятия, которые должны стать основным смыслом каждодневного бытия учителя. Они должны присутствовать в ежедневной работе учителя — не на уровне только одних слов, а на уровне поступков и действий, которые запечатляются в детских поступках и ориентирах. Эти понятия должны определять нравственный потенциал сегодняшней школы.

В процессе нравственного воспитания младшего школьника учитель создает условия для формирования таких свойств личности, как: чувство собственного достоинства; человечности; коммуникативности; честности; трудолюбия; самостоятельности и самостоятельности; жизнестойкости и уверенность в себе.

Через освоение нравственных норм, образцов поведения, общественных требований у младшего школьника формируется личностный идеал. Перед учителем встает вопрос о выборе форм и

методов воспитания, через которые он и будет вводить понятия нравственных эталонов-образцов.

В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей школьников, их интересы и жизненный опыт та или иная форма (метод) приобретает особое значение. Одной из таких форм воспитания является классный час. Час классного руководителя — это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у детей системы отношений к окружающему миру (Н. Е. Щуркова).

Методика организации часа классного руководителя, прежде всего, предполагает определение его содержания, которое в свою очередь зависит от целей, задач, возрастных особенностей детей, их опыта.

Поэтому мы разработали методические рекомендации по организации нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов.

1. Получение первоначального представления о базовых общечеловеческих ценностях, отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов может проходить в процессе изучения учебных и внеучебных литературных произведений, бесед, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;

2. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий через изучение специальной литературы,

отражающей историю и культурологические основы различных религий.

3. Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения через проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки происходит в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;

5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы, через овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

6. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через участие в беседах о семье, о родителях и прародителях;

7. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, через выполнение совместных с родителями творческих проектов и презентации.

Примерные результаты данной деятельности.

1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. Уважительное отношение к традиционным российским религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
5. Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
6. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.