

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

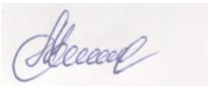
Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

форма обучения - заочная

Красноярск
2018

РПД составлен Агаевой И.Б. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой
Беляева



к.п.н, доцент О.Л.

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС
Сырвачева



к.псих.н, доцент Л.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой
Беляева



к.п.н, доцент О.Л.

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС
Сырвачева



к.псих.н, доцент Л.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой
О.Л. Беляева



к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС
Сырвачева



к.псих.н, доцент Л.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Беляева



к.п.н, доцент О.Л.

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.




Председатель НМСС
Беляева

к.п.н, доцент О.Л.


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Специальная педагогика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 10 часов лекций, 4 часов практических работ, 85 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о различных категориях детей с ОВЗ
Формирование знаний о различных проблемах, связанных с воспитание, обучением и социализацией детей с ОВЗ, а также владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей
2. Развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики

Раздел 2. Педагогические системы специального образования

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Формирование знаний о различных категориях детей с ОВЗ	<p>Знать: категории детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: взаимодействовать с социальным окружением ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);</p>
- Формирование знаний о различных проблемах, связанных с воспитанием, обучением и социализацией детей с ОВЗ, а также владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей.	<p>Знать: нормативно-правовую базу специального образования в отношении лиц дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации</p>	<p>Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p>

<p>- Развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды</p>	<p>Знать: психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ Уметь: организовывать образовательное пространство детей с ОВЗ Владеть: представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды</p>	<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (ОПК-3); Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>
<p>- Развивать представления об интеграционных процессах в развитии современного образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Знать: возможности включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся обучающихся Уметь: организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием Владеть: умениями самостоятельно решать трудности совместной организованной деятельности обучающихся различных нозологических групп</p>	<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса по выбору «Специальная педагогика» проводится в течение 2 семестра в устной и письменной форме в виде:

- выполнения проверочных работ;
- посещения лекций,
- подготовки к семинарам
- тестов;
- составление вопросов-суждений,
- индивидуальная домашняя работа
- дискуссий;
- написания реферативных обзоров;
- составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;
- составлению глоссария;
- в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
 - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Специальная педагогика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики							
Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	2	2				Подготовка докладов
Тема 2. Основные категории специальной педагогики	2	2		2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
Тема 3. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека	4	2		2			Подготовка реферативных обзоров. Выполнение проверочных работ
Тема 4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	2	2	2				
Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.	4	2	2	2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария

Тема 6. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	4			2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
Тема 7. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования	4		2	2			Защита проекта. Литературный обзор
Раздел 2. Педагогические системы специального образования							
Тема 8. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).	4	6	2	2			Защита проекта. Литературный обзор
Тема 9. Образование лиц с ЗПР.	4	6		2			Подготовка докладов. Тестирование.
Тема 10. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха	4	4		2			Дискуссия. Выполнение проверочных работ Составление глоссария
Тема 11 Образование лиц с нарушениями зрения	4	4		2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.
Тема 12. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи	4	4		2			Разработка презентации доклада. Составление глоссария
Тема 13. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	4	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.
Тема 14. Образование при аутизме и аутистических чертах личности	4	4	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Дискуссия
Тема 15. Развитие и образование детей со сложными и множественными нарушениями в развитии	4	2	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Дискуссия

Форма итогового контроля по уч. плану	108	85	10	4			Экзамен

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Тема 2. Основные категории специальной педагогики

Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Тема 4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.

Тема 6. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Тема 7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной сфере.

Раздел 2. Педагогические системы специального образования

Тема 8. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Тема 9. Образование лиц с ЗПР.

Тема 10. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха

Тема 11. Образование лиц с нарушениями зрения

Тема 12. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи

Тема 13. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 14. Образование при аутизме и аутистических чертах личности

Тема 15. Развитие и образование детей со сложными и множественными нарушениями в развитии

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Специальная педагогика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц	
Специальная педагогика		3	
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)			
Предшествующие: школьный курс по биологии			
Последующие: специальная психология			
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5

	(проект)		
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

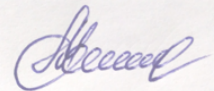
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Доцент, к.п.н.  И.Б. Агаева

И.о.зав.

кафедрой  О.Л.

Беляева.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Специальная педагогика
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

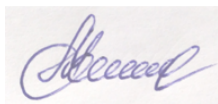
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПК
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК – 3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

ОПК – 4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

профессиональные компетенции (ПК):

ПК – 2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
-------------	---	--------------	-------------------------

ОПК – 1	Общекультурные основы профессиональной деятельности	текущий контроль	Практические задания,
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	промежу-точная аттеста-ция	устный опрос
	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
	Психология		
	Педагогика		
	Методика развития речи		
	Методика преподавания русского языка (специальная)		
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования		
	Психологические особенности детей с ОВЗ		
	Логопедические технологии		
	Логопедическая ритмика		
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии		
	Основы олигофрэнпедагогики		
	Учебная практика		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичной научно-исследовательской деятельности		
	Производственная практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
Научно-исследовательская работа			
Преддипломная практика			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК – 3	Медико-биологические основы дефектологии	текущий контроль	Практические задания,
	Основы генетики	промежу-точная аттеста-ция	устный опрос
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности		
	Невропатология		
	Клиника интеллектуальных нарушений		
	Психопатология		
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		
	Основы нейропсихологии		
	Психофизиология		
	Филологические основы дефектологического образования		
	Психолингвистика		
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи		
	Методика развития речи		
	Методика преподавания русского языка (специальная)		
	Методика преподавания литературы (специальная)		
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования		
	Психологические особенности детей с ОВЗ		
	Инклюзивное образование в Красноярском крае		
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
	Специальная педагогика		
	Специальная психология		
Логопсихология			
Современные технологии обучения			
Логопедия			

	Логопедические технологии		
	Логопедическая ритмика		
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи		
	Формирование интонационной стороны речи		
	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями		
	Альтернативная коммуникация		
	Производственная практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Научно-исследовательская работа		
	Преддипломная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
	Основы вожатской деятельности		
ОПК – 4	Филологические основы дефектологического образования	текущий контроль	Сообщения./презентация, доклады,
	Русский язык с основами языкознания	промежуточная аттестация	
	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
	Педагогика		
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи		
	Методика развития речи		
	Методика преподавания русского языка (специальная)		
	Психологические особенности детей с ОВЗ		
	Инклюзивное образование в Красноярском крае		
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
	Специальная педагогика		
	Специальная психология		
	Логопсихология		
	Современные технологии обучения		
	Логопедические технологии		
	Логопедические практикумы		
	Логопедическая ритмика		
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ		
	Интегрированное образование детей с ОВЗ		
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи		
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики		
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения		
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР		
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР		
	Логопедические программы		
	Адаптированная образовательная программа		

	Вербальные и невербальные средства коммуникации		
	Производственная практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Научно-исследовательская работа		
	Преддипломная практика		
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

ПК – 2	Медико-биологические основы дефектологии	текущий контроль	Практические задания
	Клиника интеллектуальных нарушений	промежу-точная аттестация	Презентации
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи		
	Методика преподавания русского языка (специальная)		
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования		
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
	Специальная педагогика		
	Логопедия		
	Логопедические технологии		
	Логопедические практикумы		
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха		
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ		
	Интегрированное образование детей с ОВЗ		
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики		
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения		
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР		
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР		
	Логопедические программы		
	Адаптированная образовательная программа		
	Альтернативная коммуникация		
	Вербальные и невербальные средства коммуникации		
	Производственная практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Научно-исследовательская работа		
	Преддипломная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
Модуль "Социальное предпринимательство"			
Основы социального проектирования и социального предпринимательства			
Практикум социально-ориентированных некоммерческих организаций и предприятиях малого			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

ОПК - 1	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК – 3	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания (подготовка проекта).
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – практические задания (подготовка проекта)

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Максимальный балл	6

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи курса специальной педагогики.

2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка
3. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Основные категории специальной педагогики
6. Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
7. Принципы специального образования.
8. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
9. Причины и классификация умственной отсталости.
10. Построение активной практики социализации детей с ОВЗ посредством всемерной интеграции их в социокультурную среду. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.
11. Концепции Л.С. Выготского и их значение для специальной педагогики.
12. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы).
13. Понятие о аутизме и о аутистических чертах личности. Причины аутизма.
14. Методы обучения детей с ОВЗ
15. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП).
16. Медицинская и педагогическая классификации нарушений слуха.
17. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений..
18. Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики
19. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
20. Понятие о сложном нарушении в развитии. Причины и виды сложных и множественных нарушений в развитии
21. Принципы специального образования и их характеристика.
22. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
23. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
24. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности личности ребенка с интеллектуальными нарушениями
26. История сурдопедагогики. Педагогическая и медицинская классификация лиц с нарушениями слуха
27. Сущность теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в аномальном развитии ребенка.
28. Определение и сущность девиантного поведения.
29. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.
30. Принципы и условия отклоняющегося поведения.
31. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной сфере.
32. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.
33. Нарушения психики при ДЦП
34. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
35. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи в России и за рубежом.
36. Речевые нарушения при ДЦП
37. Пути и способы организации образования лиц со сложными нарушениями в развитии
38. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих
39. Организация и содержание деятельности ПМПК, цель, задачи, принципы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения заочная

наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. http://elib.kspu.ru/document/5793 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетик kspu.ru .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0362-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. - Москва : Владос, 2017. - Ч. 1. - 49 с. : ил. - ISBN 978-5-9500676-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486102	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр.,	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный

гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. http://elib.kspu.ru/document/29282 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикспу.ru.		доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. http://elib.kspu.ru/document/29282 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикспу.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Сайт Пермская краевая Общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить»	http://happy59.com/noname/	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь *Фон*
(должность структурного подразделения) (подпись)

Розова А.А. *17.07.2018*
(Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.