

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Кабылбековой Молдир Казбеккызы

**«ОНЛАЙН-КУРС КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
В ОБЛАСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**,

представленную к публичной защите в качестве выпускной
квалификационной работы по направлению подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа:

«Технология цифровизации образовательной деятельности (с
применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим
университетом им. Абая»

Оценка актуальности исследования. С переходом к «цифровой» экономике происходят принципиальные изменения в системе управления предприятиями. Следствием таких изменений становятся новые подходы к организации и качеству управления предприятием, а также к управленческим кадрам. В силу этого особую важность и практическую значимость приобретает эффективная подготовка управленцев, которые должны быть способны и готовы использовать современные средства информационного менеджмента.

Таким образом, заявленная в представленной диссертации проблема поиска путей совершенствования обеспечения подготовки управленческих кадров в области автоматизации профессиональной деятельности в онлайн-режиме без отрыва от основной работы с учетом специфических требований к ее содержанию, представляется **актуальной и адекватной для исследования** в рамках обучения в магистратуре по направлению педагогического образования.

Анализ содержания диссертации. Структура работы представляется адекватной для диссертаций такого уровня, содержит Введение, две главы, Заключение, библиографический список использованной литературы.

Во Введении автором поясняется актуальность темы, формулируется проблема исследования, указываются цель, объект и предмет, гипотеза, перечень поставленных задач и ключевые понятия исследования.

Первая глава работы состоит из двух параграфов. Здесь автором довольно подробно рассматриваются теоретические основания подготовки управленческих кадров сферы образования к автоматизации профессиональной деятельности. На основе достаточно глубокого анализа научно-методических источников автором конкретизируются особенности обучения использованию информационных систем для управления производственными процессами в современных условиях. Приводится обзор и оценка изученной автором литературы. Излагаются и обосновываются представления автора о современных информационных системах для управления производственными процессами.

Вторая глава диссертации состоит из трех параграфов, которые повествуют, в основном, о практических аспектах реализации подготовки управленческих кадров через онлайн-курсы. На основе моделирования приводятся содержательные и технологические особенности подготовки управленческих кадров к автоматизации производственных процессов. Достаточно подробно изложено описание комплекса средств подготовки в форме онлайн-курс, имеющего модульную структуру и наполненного разнообразным цифровым контентом. В заключительном пункте приводится анализ результатов опытной оценки разработанных материалов, на основании интерпретации полученных данных указываются лаконичные итоги и выводы.

Содержание основной части; выводы и результаты работы, приведённые в Заключении, **в большей степени соответствуют заявленному методологическому**

аппарату. Текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы. Материал представлен вполне наглядно в виде схем и таблиц.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной диссертационной работы, следует выделить и **возникшие замечания, которые нуждаются в разъяснении автором на защите.**

1. Из текста диссертации не вполне понятно, по какому принципу автором производилось формирование содержания онлайн-курса? Почему было выделено именно 5 основных тем и объем в 24 ак. часа?

2. Представленные в практической части работы материалы не в полной мере раскрывают сведения о том, какие именно образовательные результаты формируются в процессе подготовки. Хотелось бы, чтобы автором было перечислено хотя бы 3-5 конкретных профессиональных задач управленцев, на решение которых направлена подготовка.

3. Данное замечание продолжает предыдущее. Логика проектирования подготовки в работе ведется от содержания, а не от результатов. Почему автором была выбрана данная позиция («цель подготовки – освоить материалы»), несколько противоречащая деятельностному подходу?

Заключение по диссертации. В целом, результаты работы содержат признаки практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы для сопровождения разработки онлайн-курсов для управленческих кадров. А также в качестве содержательной основы для курсов повышения квалификации административно-управленческого персонала образовательных организаций.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что, данная работа полностью удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, а ее автор, Кабылбекова Молдир Казбеккызы, присуждения степени магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «Технология цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных систем
института космических
и информационных технологий
Сибирского федерального университета

«28» мая 2021 г.



С.А. Виденин

Кафедра информационных систем
института космических и информационных технологий
Сибирского федерального университета
Адрес: г. Красноярск, ул. Академика Киренского 26 к/1
Тел.: +7(391) 249-73-81, e-mail: videninserg@mail.ru

Подпись С.А. Виденина
заверено *КБ*
секретарь ИКИТ
Каверзина Д.Е.