

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 0501003.65 – География

Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии
и методики обучения географии

_____ Н.А. Лигаева

« ___ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

Проектная деятельность в изучении стран Латинской Америки

Выполнила студентка группы 52С

Голубкова Виктория Ивановна _____

Форма обучения: очная

Научный руководитель:

доц. Л.А. Дорофеева _____

Рецензент

стар. преподаватель М.С Астрашарова _____

Дата защиты _____ Оценка _____

Красноярск, 2015

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Оглавление | |
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретическая основа изучения проектной деятельности..... | 5 |
| 1.1 Становление и развитие теории проектного обучения..... | 5 |
| 1.2 Характеристика проектного обучения..... | 10 |
| 1.3 Опыт применения проектного обучения в географии..... | 23 |
| Глава 2. Применение проектной деятельности при изучении стран Латинской Америки в 11 классе..... | 26 |
| 2.1.Описание реализации проектной деятельности при изучении стран Латинской Америки..... | 26 |
| 2.2. Анализ эффективности реализации проектной деятельности..... | 31 |
| 2.3.Сложности и перспективы применения проектной деятельности..... | 44 |
| Заключение..... | 46 |
| Глоссарий..... | 49 |
| Список использованной литературы..... | 51 |
| Приложение..... | 54 |

Введение

Современное общество и государство характеризуется тем, что нуждается в способных к самообучению и самообразованию личностях, которые умеют творчески мыслить и, следовательно, требует от системы образования соответствия реализации этих идей. Реализацию целей образования осуществляет школа, которая в том числе возлагает эти требования на учителя. Перед учителем поставлены множества целей и задач обучения и воспитания, которые он должен осуществить в своей педагогической деятельности, в том числе и искать новые технологии для обучения. Для того чтобы учащиеся смогли самореализоваться в будущем.

Проектная деятельность, является одной из таких технологий, которая способна развивать креативность, умение творчески мыслить, и навыки исследовательского характера, а также способность учащихся разрабатывать и реализовывать различные идеи. Проектная деятельность реализуется с помощью выполнения школьниками различных проектов. В процессе создания проектов учащиеся решают разнообразные проблемы, в различных ситуациях, разными подходами и способами. Кроме того, учащиеся смогут развивать умения принимать нестандартные решения возникающих проблем, а значит, смогут добиться высоких успехов в жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, включение школьников в проектную деятельность, имеет высокую значимость и обладает огромным значением. Проектная деятельность должна применяться на каждой ступени школьного обучения, постепенно усложняясь и иметь более самостоятельный характер.

Цель исследования: Изучить применение проектной деятельности в школьном курсе географии, на примере стран Латинской Америки

Объект исследования: процесс изучения стран Латинской Америки в курсе географии 11 класса.

Предмет исследования: проектная деятельность как одна из эффективных технологий изучения стран Латинской Америки.

Задачи исследования:

- 1) Провести обзор литературных источников по исследуемой проблеме;
- 2) Выявить основные характеристики проектного обучения;
- 3) Разработать систему оценивания учащихся в проектной деятельности;
- 4) Организовать учащихся для изучения стран Латинской Америки с помощью проектной деятельности;
- 5) Провести педагогический эксперимент по определению влияния проектной деятельности на интерес учащихся к предмету, развитие их творческого потенциала и уровня знаний.

Методы исследования: анализ литературных источников, статистический, аналитический, педагогический эксперимент.

Глава 1. Теоретическая основа изучения проектной деятельности

1.1. Становление и развитие теории проектного обучения

Проектные технологии как метод обучения приобрели на сегодняшний день огромную популярность у педагогов, занимающихся как теоретическими исследованиями, так и их практической реализацией в различных учебных заведениях. Но наибольшее развитие проектные технологии получили в практике средней школы, а также средних профессиональных учебных заведениях.

Под влиянием современной тенденции к технологизации педагогической науки проектные технологии развились из метода проектов (Дж. Дьюи), и обозначались в отечественной педагогической литературе и в исследованиях по истории педагогики термином «метод проектов».

Однако до сих пор существует немало споров о содержании самого понятия «метод проектов», о необходимости и эффективности использования метода в практике обучения, о применимости метода к различным предметам изучения в учебных заведениях разного уровня. Расходятся мнения и по вопросу возникновения метода, и о его основоположниках. Так, Е.С. Полат [13], Н.Ю. Пахомова [12] связывают рождение метода проектов с именем американского философа и педагога Джона Дьюи (1859–1952 гг.), Б.М. Назаренко называет основоположником данного метода В. Килпатрика, американские педагоги (Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Дж. С. Холл) считают основателем метода Р. Стимсона. За все время существования и развития метода проектов о нем сказано немало в различных концептуальных контекстах: трудового обучения (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий [17]); профессионального обучения (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинович), дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт), личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), педагогики сотрудничества (В.Ф. Шаталова, В.А. Сухомлинский, И.П. Волков, Л.С.

Выготский). Исследования по вопросу истории метода проектов вели И.Г. Ворончихина, М. Кнолль, В.Н. Стернберг и др.

Одно из наиболее подробных на сегодняшний день исследований в области истории метода проектов, было проведено В.Н. Стернбергом в диссертации «Теория и практика метода проектов в педагогике XX века». Эта работа посвящена подробному историческому анализу метода проектов и показывает, что уже на протяжении почти шести веков проектирование является одним из самых актуальных методов обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов.

В.Н. Стернберг установил, что истоки метода проектов следует искать в Италии в конце XVI в. Изначальной целью студенческих учебных проектов было «...введение студентов в систему профессиональных требований» [16]. В 1671 г. идея проектирования приобрела статус педагогического метода на базе Королевской Академии архитектуры в Париже, а с 1702 г. соревнование проектов включено в расписание как основная форма обучения.

Предпосылками для появления метода проектов в образовании послужили социально-экономические условия, потребовавшие пересмотра традиционных методов обучения в связи с необходимостью удовлетворения запросов нового времени по подготовке специалистов. Но, несмотря на то, что сущность проекта на этапе его зарождения сводилась лишь к плану, чертежу или схеме (то есть трактовке в узком смысле), появление проектирования как формы обучения связано с развитием педагогики гуманизма, которая в свою очередь явилась следствием глобальных преобразований во всех областях жизнедеятельности человека.

Методом обучения проектная технология стала уже на втором этапе своего развития, в 1765–1830 гг.

В конце XIX в. зародились новые педагогические тенденции, названные в истории науки с реформаторской педагогикой, ставшей альтернативой для так называемого педагогического традиционализма.

Каждая новая школа реформаторской педагогики пропагандировала углубленный интерес к личности человека, его интересам и потребностям. Этот исторический этап характеризуется переходом к демократическому образу мышления. Процесс демократизации образования предусматривал воспитание нового типа личности, самостоятельно мыслящей, способной работать творчески. Метод проектов явился средством для достижения новых целей образования. Яркими представителями педагогики этого времени явились И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, С. Робинсон, Д.Д. Рункель, К.М. Вудворт и т.д.

Благодаря Д.Д. Рункелю и К.М. Вудворту, понимавшему проект как «синтетическое упражнение... обучения через делание» [14], в 1879 г. метод проектов был перенесен в среднюю школу. Здесь уже сущность проекта рассматривается в широком смысле, а именно: метод проектов определяется как метод демократического воспитания и используется в высших технических учебных заведениях при обучении инженеров.

К началу XX в. метод проектов получает распространение во всем мире, появляется множество экспериментальных школ, в которых обучение строится как по методу проектов, так и на основе других его разновидностей (Дальтон-план, Иена-план и др.). М. Кнолль определяет этот период 1915–1965 гг. Именно в это время интерес к методу проектов возникает и в отечественной педагогике (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, И.К. Крупская и т.д.).

В основу построения новых программ обучения предлагалось положить принцип организации познавательной деятельности учащихся при овладении учебным материалом («Положение о единой трудовой школе», 1918 г.), где метод проектов декларировался как инновационный путь приобретения знаний.

Программы 1929 г. представляли собой первый шаг к возникновению комплексно-проектных программ, ориентированных на овладение

учащимися знаниями, навыками и умениями в процессе учебно-познавательной деятельности. В качестве опорных методов обучения отдельные школы этого периода заимствовали идеи и методы проектов зарубежной школы. Так, Дальтон-плана, в котором советских исследователей привлекали возможность индивидуализации образования и развития учащихся самостоятельности. Идея обучения учащихся в советской школе на основе метода проектов была предложена Н.К. Крупской как альтернатива традиционному. При этом подчеркивалось, что общая направленность советского варианта обучения на основе метода проектов должна предполагать следующее:

- воспитание коллективизма, что находило отражение в разработке по преимуществу коллективных проектов;
- развитие товарищеской взаимопомощи, а не конкуренции;
- связь тем для проектов с программой Государственного ученого совета;
- отказ от узконаправленных проектов;
- рассмотрение в качестве проектов лишь тех из них, которые были направлены на изменение среды или разрешение той или иной теоретической проблемы;
- исследовательский подход.

Таким образом, большинство отечественных ученых-педагогов начала XX в. отмечали в своих работах мощную развивающую и воспитательную стороны использования метода проектов, в частности, развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, творчество, коллективизм.

В дальнейшем, 5 сентября 1931 г. Постановлением ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» метод проектов был запрещен. Отечественные педагоги, в числе которых были А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин, и др., подвергли метод проектов резкой критике. Педагогическая практика выявила

ряд недостатков, которые обнаружились в знаниях и умениях учащихся, вследствие чего резко снизилось качество обучения. Основными причинами такого результата стали слабая разработанность методики проектной деятельности и отсутствие квалифицированных педагогических кадров.

Последний период развития метода проектов длится с 1965 г. по настоящее время, берет свое начало в Германии в трудах И. Бастиона, Б. Бутмара, Х. Гудьенса, Г. Гейслера, Ф. Фрейя, Г. Краута, М. Кмолля и др. Этот период связан с переосмыслением проектной идеи и дальнейшим ее распространением в образовании. Исследователи в области истории педагогики отмечают, что в этот период метод проектов пережил свое второе рождение, получив свое дальнейшее развитие в странах Западной Европы в 60–70-е гг. XX столетия. Как и в начале века, в это время проектные технологии воспринимались как альтернатива традиционным формам обучения, в частности, лекциям и семинарам, и рассматривались как форма обучения, практически направленная на междисциплинарную интеграцию и социализацию.

В современной педагогической науке существуют различные трактовки метода проектов (Е.С. Полат, В.Н. Стернберг, Г.М. Коджаспирова, Н.Ю. Пахомова, М.Л. Сердюк и т.д.). Так, Е.С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [8]. Более того, ученый отмечает, что о методе проектов можно говорить как о целой педагогической технологии, которая включает в себя совокупность других методов обучения, главным образом творческих [27].

1.2. Характеристика проектного обучения

Сущность понятия «проектное обучение школьников» связана с такими научными понятиями и категориями, как «проект», «проектная деятельность», «метод творческих проектов», «проектная ситуация», «проектная задача», «творчество» и др.

Проект (от лат. Projection – бросание вперед) – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. Проект - это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию» [9 с. 13].

Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей [23].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета.

Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи [24].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

-учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

-развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление [21].

Рассмотрим основные составляющие понятия «проектное обучение школьников» и их соотнесенность (рис.1).



Рис.1. Предметная область проектирования[18].

Проектирование это процесс создания проекта. Проектирование предполагает проектную деятельность.

Понятие проектирования в последнее время приобрело значительную актуальную и новое содержание в связи с разработкой проблемы

проектирования образовательных систем (Е.И.Исаев, В.В.Рубцов, В. И. Слободчиков, Н.Ф.Талызина, И. С. Якиманская, В. Я. Ляудис и др.). В этой области также акцентируется преобразующая функция проектирования по отношению к наличному уровню знания. Е. И. Исаев указывает, что «проекты выступают в роли дополнений и трансформ; они направлены на то, чтобы изменить наличное положение дел. По содержанию проектирование выступает как преобразование уже существующих объектов в новую форму». Е. И. Исаев представляет позицию, согласно которой проектирование является движущим механизмом подлинно развивающего образования: «предметом проектирования и является создание условий (средств, механизмов) шага развития системы образования в целом, перехода из одного состояния в другое»[6].

Сопоставление понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность школьников» показывает, что они не тождественны друг другу, хотя их содержание частично перекрывается. Проектная деятельность школьников несет в себе некоторые черты проектирования и проектной деятельности профессионалов, однако имеет и собственные, качественные особенности, которые, прежде всего, обусловлены ее видовыми свойствами как определенного типа учебной деятельности, а не деятельности трудовой, социально значимой, имеющие в качестве конечного результата общественно ценный продукт. Школьники овладевают основами проектирования в ситуации обучения.

Учащиеся выполняют учебные проекты, под которыми следует понимать самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (изделие, услугу, мероприятие, электронный ресурс и пр.) - от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной и объективной новизной и выполненный в ситуации субъективного взаимодействия с учителем. Учебное проектирование связывает две стороны процесса познания. С одной стороны,

оно является методом обучения, с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений (табл.1).

Таблица 1. Соотношение характеристик проектной деятельности школьников и профессиональной проектной деятельности [27].

| Характеристика деятельности | Проектная деятельность школьников | Проектная профессиональная деятельность |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Мотивация | Познавательная-социальная | Социальная |
| Цель | Развитие личности через усвоение знаний, умений, навыков | Выработка общественного ценного продукта |
| Содержание | Исследовательский, технологический и заключительные этапы | Исследовательский и технологические этапы |
| Средства | Учебные знания, умения, навыки | Специальные профессиональные знания, умения, навыки |
| Результат | Реальное изделие или услуга | Технический проект |
| Объекты управления | Все этапы проектной деятельности (тема, содержание, исполнение, презентация) | Тема проекта |

В качестве средства обучения проектная деятельность школьников позволяет управлять как содержанием проекта, так и уровнем его сложности и трудности для ученика.

В проектной деятельности школьников социальные мотивы так же играют важную роль, но их содержание совершенно иное: прежде всего это социальные мотивы учебной проектной деятельности (соревновательные мотивы самоутверждения в группе сверстников и пр.). Но на первое место выходят учебно-познавательные мотивы: от широких мотивов познания нового, разрешения возникающих по ходу выполнения проекта проблемных

ситуаций до познавательных мотивов самообразования и самосовершенствования.

Содержание проектной деятельности школьников включает несколько существенно различимых фаз: генерирование проектных идей и идеальное преобразование объекта (субъективация), материализация идеальных построений в знаковом материале проекта (объективация), что соотносимо с содержанием профессионально направленной деятельности. Но профессиональная проектная деятельность этим ограничивается. Что же касается проектной деятельности школьников, в ней представлен еще один этап – заключительный, выполняющий функцию развертывания знаковой структуры проекта в экстериоризованном действии, материальное воплощение замысла (реализация), его презентация, рефлексия. На заключительном этапе проектной деятельности происходит корректировка объекта деятельности, его контроль и испытание, проверяется на практике реальность замыслов, целесообразность проектных решений. Кроме того, на данном этапе проводится по мере необходимости экономическое обоснование проекта и мини-маркетинговое исследование. Важно создать проект, но не менее важно представить его, показать сильные стороны, обосновать рациональность, отстоять свою позицию и выгодно представить ее аудитории в процессе защиты творческого проекта. Наличие третьего этапа характерно только для проектной деятельности школьников, он обладает теми отличительными характеристиками, которые позволяют говорить о проектной деятельности школьников как о самостоятельном виде деятельности [9].

Проектная деятельность школьников (ПДШ) – форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон

процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения [9].

Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, обеспечивающим координацию различных сторон процесса обучения – содержательной, процессуальной, коммуникативной и др., синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности.

В отношении проектной деятельности школьников выделенное А.Н. Леонтьевым свойство деятельности служить системообразующим фактором выступает как особо важное психологическое условие организации процесса усвоения учебного материала методом творческих проектов, структурируя учебный материал в особые паттерны вокруг единой цели – реализации собственного проекта, что позволяет определить категорию “проектное обучение” как педагогическую технологию.

Под руководством учителя школьники могут осуществлять проектную деятельность. Но учащиеся являются не только объектами педагогических воздействий учителя, но и субъектами этого процесса: они воспринимают цели, задачи деятельности, заданные извне учителем как лично и общественно значимые, активно участвуют во всем процессе деятельности, творчески овладевают его содержанием, и по мере овладения в большей степени самостоятельно организуют и осуществляют собственную проектную деятельность, превращая ее в процесс саморазвития, самореализации. Тем самым воспитывающее и развивающее воздействие на учащихся оказывает не только содержание проектной деятельности, не только педагогическое руководство учителя, но и собственная творческая самостоятельность. При этом, “если содержание обучения, педагогическое воздействие учителя оказывают главным образом влияние на интеллектуальное, эстетическое, этическое развитие учащихся, то их

активная самостоятельность в учебном процессе способствует нравственному, творческому и социальному становлению их личности”.

В процессе создания проекта учащиеся развивают умение принимать решения. Решения могут быть алгоритмизированными (процесс принятия которых является результатом реализации определенной последовательности шагов и действий) и неалгоритмизированными (решения, требующиеся в ситуациях, которые в определенной мере новы, внутренне не структурированы или сопряжены с известными факторами).

На начальном этапе обучения решение проектных ситуаций носит пошаговый, поэтапно структурированный характер. Учитель целенаправленно организует деятельность учащихся в соответствии с алгоритмом проектной деятельности, приучая школьников принимать последовательные решения, проследить их взаимосвязи и взаимовлияние (ориентировочная и исполнительная основа деятельности).

В процессе принятия неалгоритмизированных решений существенную роль играют знания и опыт; не исключена возможность интуитивных предположений. Процесс принятия решений сопряжен с ответственностью. Эта личностная характеристика в большей степени развивается при выполнении коллективных творческих проектов, когда решение каждого отражается на деятельности всей группы.

Одной из составляющих любой деятельности является мотивация. Мотивация пронизывает все основные структурные образования личности: направленность, эмоционально-волевую, познавательную сферы, характер, способности, деятельность. Проектная деятельность оказывает влияние на формирование мотивационной сферы учащихся, преобразуя практически все психологические конструкты личности.

Выполнение собственных проектов заставляет отказаться от подхода к знаниям, умениям, навыкам как застывшим, готовым формам учебной деятельности, поскольку стандартных готовых способов решения проектных

ситуаций не существует и проектная деятельность всегда выступает как поиск, групповое обсуждение, выбор оптимальных вариантов.

В процессе проектной деятельности ученик выступает объектом и субъектом ПД: преобразуя окружающий мир, создавая проект, изменяется и сам: обогащается новыми знаниями, умениями и навыками.

Итогом проектной деятельности школьников является сложная система, которая включает как прогнозируемые (порождаемые внешними условиями обучения проектной деятельности), так и непрогнозируемые, являющиеся следствием спонтанного присвоения (порождаемые внутренними условиями проектной деятельности) результаты.

Продукт проектной деятельности школьников имеет двойственную структуру. С одной стороны, как реальный конечный продукт проектной деятельности школьника, завершающий определенный этап его обучения. С другой стороны, со стороны внешнего управления проектной деятельностью, продуктом проектной деятельности являются изменения личности самого ученика, появление новых свойств психики и познавательных процессов [9 с. 13-27].

Этапы проектной деятельности

Различные авторы имеют свою точку зрения на определение этапов проектной деятельности. Так, например В.А. Моляко[10] логическую схему творческой деятельности видит в реализации последовательных этапов: возникновение проблемы (постановка задачи), подготовка к решению, формирование замысла, проверка и доработка.

1) Погружение в проект.

Задачи: Определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников. Выбор рабочей группы

Деятельность учащихся: Обсуждают (или предлагают) тему, цели и задачи проекта. Вживаются в ситуацию. Выдвигают (с подачи учителя) проблемы

("мозговой штурм" с последующим коллективным обсуждением). Уточняют информацию.

Деятельность учителя: Мотивирует учащихся. Формулирует и объясняет цели и задачи проекта. Продумывает возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики, подводит учащихся к самостоятельному определению проблемы проекта. Наблюдает.

2) Организация деятельности.

Задачи: Анализ проблемы, определение источников необходимой информации. Выбор методов исследования. Распределение ролей в группе. Определение критериев оценки результатов работы над проектом. Выбор формы презентации проекта. Планирование работы по решению задач проекта по группам.

Деятельность учащихся: Уточняют информацию. Формируют состав группы и распределяют роли в группах. Осуществляют планирование работы в группах. Выбирают форму презентации результатов. Предлагают и обосновывают свои критерии оценки работы над проектом. Консультируются с учителем.

Деятельность учителя: Предлагает возможные варианты состава групп и распределение ролей в группах. При необходимости помогает учащимся в анализе, поиске источников информации, планировании, выборе форм презентации и т.д. Консультирует учащихся (по их просьбе). Наблюдает.

3) Осуществление деятельности.

Задачи: Выполнить проект.

Деятельность учащихся: Активно и самостоятельно работают над выполнением проекта в соответствии со своей ролью и сообщая (в соответствии с планом работы). "Добывают" недостающие знания. Консультируются с учителем. Участвуют в промежуточных обсуждениях полученных данных в группах (на уроках, занятиях в научном обществе, в

библиотеке и т.д.). Оформляют проект. Ведут подготовку к защите проекта, участвуют в коллективном самоанализе.

Деятельность учителя: Консультирует учащихся по необходимости. Ненавязчиво контролирует деятельность школьников. Наблюдает.

4) Защита проекта.

Задачи: Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Защита проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Оценка результатов.

Деятельность учащихся: Защищают проект (демонстрируют понимание проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, найденный способ решения проблемы, умение аргументировать свои выводы и оппонировать). Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Деятельность учителя: Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы над проектом. Обобщает полученные результаты. Подводит итоги работы [24].

Основные требования к использованию метода проектов

1) Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи, требующие интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и пр.).

2) Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий и пр.).

3) Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4) Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5) Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

-определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

-выдвижение гипотез их решения;

-обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных и др.)

-обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.).

-сбор, систематизация и анализ полученных данных;

-подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

-выводы, выдвижение новых проблем исследования. [1, с.10]

Классификация проектов

I. Классификация А.С.Сиденко.

1. По характеру результата

- информационный
- исследовательский
- обзорный
- проекты-инсценировки.

2. По форме проведения и представления

- видеофильм
- рекламный ролик
- телепрограмма

- интервью с известными людьми
- журнальный репортаж
- рок-опера.

3. По профилю знаний:

- монопроекты
- межпредметные проекты.

4. По числу участников:

- личностные
- парные
- групповые.

II. По типу объекта проектирования (по А.Г. Раппопрту):

- Морфологические – проектирование вещей
- Социальные – проектирование организаций, норм, сложных социально-морфологических объектов
- Экзистенциальные – проектирование личностного развития человеческого “Я” в процессе построения своей судьбы

III. По характеру координации:

- С открытой, или явной координацией – координатор проекта участвует в проекте с собственной, своей функцией, ненавязчиво направляя работу, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников.
- Со скрытой координацией – координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный, но как один из многих участников проекта.

IV. По уровню контактов:

- Внутришкольные или региональные – проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, внутри одной страны.
- Международные – эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами.

V. По продолжительности:

- Краткосрочные – на нескольких уроках (3-6 уроков).
- Средней продолжительности – 1–2 месяца.
- Долгосрочные – до года.

VI. Классификация проектов по Е.С. Полату:

- Исследовательские – требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов.
- Творческие – предполагают соответствующее творческое оформление, не имеют детально разработанной структуры совместной деятельности участников.
- Ролево-игровые – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.
- Информационные – требуют от участников изначальной направленности на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомления участников проекта с этой информацией, ее анализа и обобщения фактов, предназначенных для широкой аудитории.
- Практико-ориентированные – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем

этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников [1, с. 6-8].

1.3 Применение проектного обучения в географии

Учебный предмет география уникален, потому что он позволяет интегрироваться с другими учебными дисциплинами, соединять научные сведения из самых разных областей знаний для более полного их осмысления и объяснения, построения логических цепочек и нахождения причинно-следственных связей. Цель такой работы – не столько в получении дополнительных знаний об окружающем мире, сколько для социализации личности, формировании у школьников адекватных представлений о сути природных, социальных и экономических явлений с одновременным воспитанием экологической и экономической культуры. Элементы проектной деятельности необходимо использовать на всех ступенях обучения географии [11, с.55].

С 5 класса на уроках географии ученики могут начинать знакомиться с методом проектов, а в 11 классе сдавать свой последний школьный проект. Конечно, проект не претендует на звание исследовательского, потому что подготовлен учеником 5 или 6 класса. Но уже в 5 и 6 классах ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. С каждым классом степень сложности проекта должна возрастать. И ученики старших классов могут выполнить проект более высокого уровня т.е. исследовательского характера.

В 5 классе необходимо начинать знакомство с информационными и творческими проектами потому, что они являются наиболее простыми в исполнении и не требуют глубокой проработки научной литературы.

В начале года в 6 классе (а теперь уже и в 5 классе) на одном из уроков учитель может рассказать ребятам о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом, и предлагает им сделать творческий проект, например, написать сказку «Как я провел лето» о летнем отдыхе, о поездках всем классом. Данную сказку ребята могут оформить иллюстрациями.

Когда ребята приготовили проекты, то назначают день защиты, где школьники представят их. Защиту можно провести на уроке, если тема проекта совпадает с темой урока. В конце и начале года на уроках обобщающего повторения удачно вписываются в программу проектная деятельность. Ребята защищают проекты и вспоминают пройденный материал. Следует отметить, что многие работы могут быть выполнены вручную, а не с помощью компьютера, такие работы можно разместить на всеобщее обозрение в кабинете географии.

В 7 классе в процессе изучения курса «Страноведенья» уже существует определенный опыт проектирования школьниками, то, можно например, по карте литосферных плит составить проект изменений очертаний материков в отдаленном будущем. Данный проект составляется на базе знаний основ теории движения литосферных плит. При изучении природных зон Земли и отдельных материков учащимся можно предложить задание по созданию проекта озеленения кабинета географии, этажа или всех помещений школьного здания.

В 8-9 классе темы проектов более серьезные и требуют кропотливой работы с литературными источниками. Эти проекты уже можно называть исследовательскими, и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

В старших классах проекты могут носить прикладной характер (веб-сайты, газеты, фильмы и др.), некоторые используются для проведения лекции на уроке географии (проекты-лекции), есть и чисто исследовательские работы. Для применения метода проектов в процессе обучения на уроках географии используются учебники, атласы, рабочие тетради, контурные карты, ресурсы сети Интернет; формами выполнения проекта могут являться: групповая работа, работа с паре и индивидуальная работа. [29]

Глава 2. Проектная деятельность при изучении стран Латинской Америки в курсе географии в 11 классе

2.1 Описание реализации проектной деятельности при изучении стран Латинской Америки

В рамках педагогической интернатуры реализация проектной деятельности при изучении темы: «Страны Латинской Америки» была осуществлена в 11В классе. В классе обучается 19 человек. Из них разрабатывали проекты 10 человек, остальные 9 человек выступали в роли экспертов-оппонентов.

Цели:

Предметные: Обобщить и систематизировать знания о странах Латинской Америки. Теоретически обосновать и проверить эффективность использования проектов на уроке географии.

Метопредметные: Сформировать у учащихся навыки и умения проектной деятельности, умения работать с учебником и дополнительной литературой.

Личностные: Сформировать умения искать необходимую информацию, строить план выступления, защищать свою работу, аргументировать свою позицию, делать выводы, умения работать самостоятельно, работать в парах; развивать творческую деятельность учащихся в процессе создания проекта, развивать коммуникативные навыки.

Гипотезы исследования:

Применение проектной деятельности будет иметь успех, если:

- 1) Школьники будут заинтересованы в решении проблемных вопросов, будут добросовестно выполнять работу.
- 2) Учитель будет помогать, и направлять школьников на решение проблемных вопросов.

3) Успеваемость и качество знаний будет выше по теме: «Страны Латинской Америки» по сравнению с предшествующей темой «Страны Северной Америки (изучение без проектной технологии).

4) А также, если уровень знаний в классе, который участвовал в проектной деятельности, будет выше, чем в классе, который не участвовали в проекте.

Задачи:

-разработать проблемные вопросы для учащихся;

-разработать вопросы анкетирования, чтобы выяснить отношение учащихся к проектной деятельности;

-разработать тестирование для определения результативности проектной деятельности;

-разработать систему оценивания учащихся на уроке-конференции;

-мотивировать учащихся на самостоятельный поиск информации;

-сформулировать умения оценивать друг друга;

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Этапы работы над проектом:

Первый этап: погружение в проектную деятельность учащихся.

Деятельность учителя:

Вводит учащихся в проектную деятельность.

Объясняет, что такое проект, цели применения технологии проектной деятельности.

И предоставляет на выбор проблемные вопросы для создания проектов:

- 1) Какими природными ресурсами богата Латинская Америка?
- 2) Характерна ли для Латинской Америки ложная урбанизация?
- 3) Промышленность в странах Латинской Америки, проблемы и перспективы.

- 4) Почему латифундии тормозят развитие сельского хозяйства в Латинской Америке?
- 5) Относится ли Бразилия к ключевым странам?
- 6) Почему столицы стран переносят из одного города в другой? Предложить государство в Латинской Америке и объяснить, почему именно туда перенести столицу.

Деятельность учащихся: обдумывают возможную тему своего исследования.

Второй этап: Организация деятельности.

Деятельность учителя: распределяет деятельность между учащимися в классе, комментирует роль и деятельность докладчика, роль эксперта-оппонента, и комментирует структуру работ докладчиков.

Шаблон структуры презентации докладчиков:

1. Название (проблема проекта)
2. Актуальность выбранной темы
3. План выступления
4. Доказательство, решение проблемы
5. Вывод
6. Список использованной литературы

Деятельность учащихся: принимают или перераспределяют роли в проектной деятельности.

На данном этапе класс был разделен на две группы (Таб. 2). Первая группа это учащиеся, которые работают над проектами, результатом их работы является презентация и доклад.

Вторая группа учащихся: эксперты-оппоненты. Они самостоятельно ищут ответы на проблемные вопросы и заранее составляют список вопросов, которые они хотели бы задать выступающим. А также, на уроке-конференции эксперты-оппоненты оценивают докладчиков с помощью листов оценивания.

Таблица 2. Распределение учащихся 11 «В» класса по видам деятельности

| Список класса | Номер проблемного вопроса / роль эксперта-оппонента |
|----------------------|-----------------------------------------------------|
| Аблязова Лиля | 1 |
| Вахтель Юра | 2 |
| Дмитриев Илья | эксперт-оппонент |
| Дубовик Иван | эксперт-оппонент |
| Дудин Кирилл | 3 |
| Ермакова Дарья | 3 |
| Карлов Влад | эксперт-оппонент |
| Коновалов Александр | 2 |
| Корниенко Ксения | 5 |
| Кустов Николай | эксперт-оппонент |
| Митин Гоша | эксперт-оппонент |
| Необъявляющая Лера | 1 |
| Ниценко Александра | эксперт-оппонент |
| Пищикова Мария | эксперт-оппонент |
| Саханевич Алина | 6 |
| Смирнов Иван | эксперт-оппонент |
| Сухинина Кристина | эксперт-оппонент |
| Хуторанский Вячеслав | 4 |
| Шайтухина Александра | 4 |

Третий этап: Осуществление деятельности

Деятельность учителя:

- осуществляет консультацию по проблемным вопросам всех учащихся; помогает в поиске информации;
- советует докладчикам, как лучше построить работу и что прочитать, чтобы лучше ознакомиться с проблемой исследования;

- консультирует экспертов-оппонентов оценивать выступления с помощью листов оценивания, которые разработал учитель.

Деятельность докладчиков:

- ведут поиск необходимой информации;
- консультируются с учителем;
- составляют план своего выступления;
- составляют презентацию;
- распределяют информацию, если данная работа выполнялась в паре.

Деятельность экспертов-оппонентов:

- ведут поиск необходимой информации;
- консультируются с учителем;
- составляют заранее вопросы, которые они хотели бы задать выступающим;
- знакомятся с листами оценивания выступлений учащихся.

Четвертый этап: Защита проекта

Деятельность учителя:

- управляет и контролирует учебно-образовательным процессом (последовательностью выступлений, выполнение ролей учащихся в проекте, согласно предварительному распределению);
- оценивает работу всех учащихся.

Деятельность докладчиков:

- выступают с презентациями и докладами;
- отвечают на вопросы.

Деятельность экспертов-оппонентов:

- задают вопросы;
- оценивают доклад и презентацию во время, и после выступления своих одноклассников.

Пятый этап: Результат проекта

Деятельность учителя: Проводит анкетирование для того, чтобы выяснить отношение учащихся к проектной деятельности. Проводит тестирование (Приложение 5) и анализирует успеваемость в 11 «В» классе.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы анкетирования. И выполняют тестирование по теме: «Страны Латинской Америки».

Формулы для расчета качества знаний, успеваемости, степени обученности:

Качество знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся.

Успеваемость (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся.

Степень обученности учащихся (СОУ):

$СОУ = (\text{кол-во "5"x100} + \text{кол-во "4"x64} + \text{кол-во "3"x36} + \text{кол-во "2"x16} + \text{кол-во "н/а"x7}) / \text{общее кол-во учащихся.}$

Н/А - количество неаттестованных по не уважительной причине, неаттестованные по уважительной причине не должны учитываться при подсчете количества учащихся. [29]

2.2. Анализ эффективности реализации проектной деятельности

Оценивание выступлений учащихся

Защита проектов проходила в виде урока-конференции (приложение 1). Оценка докладчикам ставилась с учетом критериев, которые были указаны в листах оценивания учащихся (приложение 2.1), работы учащихся представлены в приложениях 3.1-3.5.

1 вопрос. Какими природными ресурсами богата Латинская Америка? (приложение 3.1)

Выступали: Аблязова Лилия и Необъявляющая Валерия.

- обосновали актуальность темы: получили 1 балл;
- полностью раскрыли проблему исследования: получили 2 балла;

- сформулировали вывод: 1 балл;
- правильно оформили работу: получили 5 баллов;
- не ответили на вопросы экспертов-оппонентов: 0 баллов.

Набрали 9 баллов и за свою работу получили оценку 4.

2 Вопрос: Промышленность в странах Латинской Америки, проблемы и перспективы (приложение 3.2).

Выступала: Ермакова Дарья

- Обосновала актуальность темы: получила 1 балл;
- полностью раскрыла проблему исследования: получила 2 балла;
- не сформулировала вывод: 0 баллов;
- правильно оформила работу: получила 5 баллов;
- не ответила на вопросы экспертов-оппонентов: 0 баллов.

Набрала 8 баллов и за свою работу получила оценку 4.

3 Вопрос: Почему латифундии тормозят развитие сельского хозяйства в Латинской Америки? (приложение 3.3)

Выступающая: Шайтухина Александра

- не обосновала актуальность темы: 0 баллов;
- частично раскрыла тему: 1 балл;
- сделала не полный вывод по проблеме исследования: 1 балл;
- оформление работы: не было плана ответа на слайде презентации, слишком много текста на слайдах, нет списка литературы, получила 1 балл за карты и фотографии в презентации;
- не ответила на вопросы экспертов – оппонентов: 0 баллов.

В соответствии с этим получила недостаточное количества баллов, а именно всего 3 балла из минимальных 6 баллов, для получения положительной оценки.

4 вопрос: Относится ли Бразилия к ключевым странам (приложение 3.4)?

Выступала: Корниенко Ксения.

- обосновала актуальность темы: получила 1 балл,
- полностью раскрыла тему: 2 балла,
- обосновала полученный результат и сформулировала вывод: 1 балл, качественно оформила работу в соответствии с критериями в бланке оценивания: 5 баллов,
- ответила на вопросы экспертов – оппонентов: 1 балл.

Выступала, пересказывая, а, не читая текст. Показала себя очень эрудированной, глубоко знающей эту тему. Получила максимальное количество баллов и оценку 5.

5 вопрос: Почему столицы стран переносят из одного города в другой? Предложить государство в Латинской Америке и объяснить, почему именно туда перенести столицу (приложение 3.5).

Выступала: Саханевич Алина.

- обосновала актуальность темы: получила 1 балл;
- полностью раскрыла тему: 2 балла;
- обосновала полученный результат и сформулировала вывод: 1 балл;
- качественно оформила работу в соответствии с критериями в бланке оценивания: 5 баллов;
- ответила на вопросы экспертов – оппонентов: 1 балл;

Показала себя очень эрудированной, хорошо знающей эту тему. Получила максимальное количество баллов и оценку 5.

Вопрос. «Характерна ли для Латинской Америки ложная урбанизация» не был раскрыт из-за отсутствия докладчиков на уроке.

Анализ работы экспертов – оппонентов (Приложение 2.2).

Анализируя роль как эксперта: *учащегося Дмитриева Ильи*, то можно увидеть то что, оценивая выступления своих одноклассников, не был достаточно внимательным и допустил ошибки:

- при оценивании качества оформления работы, а именно: краткости текста на слайде презентации Аблязовой Лилии и Необъявляющей Валерии не поставил 1 балл;
- при оценивании Ермаковой Дарьи, поставил 1 балл за ответы на вопросы оппонентов (Ермакова не смогла ответить на вопросы оппонентов);
- при оценивании качества оформления работы Саханевич Алины: поставил 0 баллов за план ответа (у Саханевич план ее ответа был на слайде презентации).

С оцениванием других выступающих ошибок больше не допустил. С ролью оппонента справился. Задавал вопросы докладчикам такие как:

1) Назовите перспективы развития промышленности в странах Латинской Америки.

2) В каких частях территории Латинской Америки сконцентрированы полезные ископаемые: нефть, газ, уголь?

Анализируя роль как эксперта: *ученицу Ниценко Александру*, то можно увидеть то что, оценивая выступления своих одноклассников, она не была достаточно внимательна и допустила ошибки:

- при оценивании: Аблязовой Лилии и Необъявляющей Валерии поставила 1 балл за ответы на вопросы экспертов-оппонентов;
- оценивая Ермакову Дарью, поставила 1 балл за ответы на вопросы экспертов-оппонентов;
- оценивая Шайтухину Александру: поставила 1 балл за обоснование актуальности темы (Шайтухина не обосновала актуальность темы);
- поставила 2 балла за раскрытие темы (Шайтухина частично раскрыла тему) нужно было поставить только 1 балл;
- оценивая качество оформления презентации Шайтухиной, поставила ей максимальный балл (5 баллов), а нужно было поставить только 1 балл за карты и фотографии в презентации, поскольку в работе не было

плана ответа 0 баллов, очень много текста на слайде 0 баллов, и не было списка использованной литературы 0 баллов.

С оцениванием других выступающих ошибок больше не допустила. С ролью оппонента справилась, задавала вопросы докладчикам такие как:

1) Чьей колонией изначально была Бразилия?

2) В какие международные, военные организации входит Бразилия, ее место и роль в них.

Анализируя роль как эксперта: *учащегося Смирнова Ивана*, то можно увидеть то что, он допустил несколько ошибок:

- при оценивании выступления Шайтухиной Александры, а именно, поставил 1 балл за обоснование актуальности темы, нужно было поставить 0 баллов, а также поставил 2 балла за раскрытие темы, нужно было поставить только 1 балл.
- оценивая Ермакову Дарью, не обратил внимания на то, что вывода она не сделала, соответственно нужно было поставить 0 баллов.

Оценивая других выступающих, больше не допустил никаких ошибок.

С ролью оппонента справился отлично: задавая вопросы практически всем выступающим, был очень активным и участвовал в обсуждениях.

Задавал вопросы такие как:

1) В какой части территории Латинской Америки сконцентрированы лесные ресурсы?

2) Страны Латинской Америки имеют, какую либо зависимость от других стран.

3) Перечислите основные страны, вкладывающие в экономику стран Латинской Америки инвестиции.

4) Плюсы и минусы расположения столицы в глубине страны, на границе с другим государством, на побережье материка?

5) Причины сохранения латифундий в странах Латинской Америки?

На конференции удалось создать дискуссию. Докладчики и эксперты - оппоненты в целом справились со своей задачей. Но было очевидно, то, что многие эксперты-оппоненты были не подготовлены, т.е не достаточно хорошо знали материал поэтому не совсем точно оценили раскрытие темы у выступающих; также оценивая актуальность темы, качество оформления работы у многих вызвало проблемы, возможно были не внимательны или не слишком следили за выступлениями, или не поняли как нужно оценивать выступления.

Результаты анкетирования учащихся (приложение 4):

Большинство учащихся ранее участвовали в проектах. Почти всем было интересно участвовать в проекте «страны Латинской Америки». Многие учащиеся посчитали, что в ходе проектов были решены многие проблемы. Почти все уверены в том, что намного продуктивнее искать информацию самому. А также, то, что работа над проектом учит самостоятельно творчески мыслить и развивать навыки коммуникативности. Также все ответили положительно на вопрос о том, что нужно учителям осваивать новые технологии для развития интереса к своему предмету. Большинство учащихся получили для себя, что-то новое участвуя в проекте: «Страны Латинской Америки». И учителя по консультированию по проекту почти все оценили высшим баллом.

Анализ и результат тестирования по теме: Латинская Америка 11 «В» и 11 «Г» классов.

Краткая характеристика структуры и содержания контрольной работы: в контрольную работу включено 21 задание, с выбором ответов из 4 предложенных вариантов ответов, с выбором ответов из 6 предложенных вариантов ответа, задания открытого типа, задания на установление последовательности, на соответствие и задания, где нужно было отметить на контурной карте (приложение 5).

11В класс

Из 19 человек тестирование выполняли 14 человек. Из них 50% справились с работой, а остальные 50% нет. Из 14 человек, которые участвовали в тестирование только 7 человек участников проектной деятельности, остальные не участвовали в проекте.

Только 2 человека выполнили контрольную работу на оценку 4, 5 человек выполнили на оценку 3, остальные 7 человек не справились с контрольной работой. Ниже представлен список учащихся, количество правильных ответов и оценка (таб. 3)

Таблица 3. Количество правильных ответов и оценка за тестирование по теме: «страны Латинской Америки» учащихся 11 «В» класса.

| Фамилия учащегося | Количество правильных ответов из 21 возможных | Оценка |
|-------------------|-----------------------------------------------|--------|
| Аблязова | 17 | 4 |
| Дмитриев | 5 | 2 |
| Дудин | 7 | 2 |
| Ермакова | 12 | 3 |
| Карлов | 12,5 | 3 |
| Коновалов | 5 | 2 |
| Кустов | 10 | 2 |
| Митин | 8 | 2 |
| Необъявляющая | 12 | 3 |
| Саханевич | 13 | 3 |
| Смирнов | 17 | 4 |
| Сухина | 12 | 3 |
| Хуторанский | 8 | 2 |
| Шайтухина | 5 | 2 |

Максимальный балл за всю работу: 21

Минимальный балл: 12

Необходимо рассчитать успеваемость, качество знаний, степень обученности и средний балл для каждой категории учащихся 11 «В» класса (таб. 4), т.е. всех участников тестирования, тех кто участвовал в проектной деятельности и тех кто не участвовал в проекте.

Таблица 4. Основные показатели результативности обучения по теме: «Страны Латинской Америки» в 11 «В» классе.

| Все участники тестирования (14 человек) | Учащиеся, участвовавшие в проекте (7 человек) | Учащиеся, не участвовавшие в проекте (7 человек) |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Успеваемость 50% | Успеваемость 71% | Успеваемость 28% |
| Качество знаний 14% | Качество знаний 28% | Качество знаний 0% |
| Степень обученности 30% | Степень обученности 38% | Степень обученности 21% |
| Средний балл 2,64 | Средний балл 3 | Средний балл 2,29 |

Ниже представлена таблица: Диапазон баллов по результатам диагностического тестирования: всех кто участвовал в тестировании, а также кто участвовал в проекте и тех, кто не участвовал, но принимали участие в тестирование в 11В классе (таб. 5)

Таблица 5. Диапазон баллов по результатам диагностического тестирования в 11 «В» классе.

| Категория учащихся в 11 «В» классе | Диапазон баллов, количество учащихся ответивших правильно, и их доля по категории учащихся | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | 0-11 баллов (0-59%) | 12-15 баллов (60-79%) | 16-18 баллов (80-89%) | 19-21 баллов (90-100%) |
| Все тестировавшиеся учащиеся (14 человек) | 7 учащихся (50%) | 5 учащихся (35%) | 2 учащихся (15%) | 0 учащихся (0%) |
| Учащиеся участвовавшие в проекте (7 человек) | 2 учащихся (28%) | 3 учащихся (44%) | 2 учащихся (28%) | 0 учащихся (0%) |
| Учащиеся не участвовавшие в проекте (7 человек) | 5 учащихся (72%) | 2 учащихся (28%) | 0 учащихся (0%) | 0 учащихся (0%) |

Вывод: У учащихся, которые участвовали в проекте успеваемость и качество знаний выше, чем у тех учащихся, которые не участвовали в проекте. И основной процент не успевающих в 11 «В» классе составляют учащиеся, которые не приняли участия в проектной деятельности.

Для эксперимента и анализа контрольная работа была проведена и у 11 «Г» класса, который не участвовал в проектной деятельности, для того чтобы выяснить успеваемость и качество знаний по теме «страны Латинской Америки».

Результаты контрольной работы 11Г класса

В 11 «Г» классе всего 22 человека. Из них принимали участие в контрольной работе 18 человек. Ниже представлен список учащихся участвующих в тестировании, количество правильных ответов на которые ответили ученики и оценка (таб.6).

Таблица 6. Количество баллов и оценка 11 «Г» класса за тестирование по Латинской Америки

| Фамилия учащегося | Количество правильных ответов из 21 возможных | Оценка |
|-------------------|-----------------------------------------------|--------|
| Алехина | 12 | 3 |
| Дианова | 11 | 2 |
| Жабкина | 16 | 4 |
| Колесник | 13 | 3 |
| Куцая | 13 | 3 |
| Левицкая | 15 | 3 |
| Моргачева | 12 | 3 |
| Мусина | 15 | 3 |
| Немшилова | 12,5 | 3 |
| Пигалева | 11,5 | 2 |
| Потылицын | 12 | 3 |
| Почерняев | 9,5 | 2 |
| Седельникова | 13,5 | 3 |
| Скороходов | 9 | 2 |
| Тимербаев | 11,5 | 2 |
| Чесноков | 14 | 3 |
| Шеходанов | 9 | 2 |
| Эрди | 13 | 3 |

Успеваемость – 61%

Качество знаний – 5%

Степень обученности – 28%

Средний балл – 2,56

Вывод: Успеваемость, качество знаний, степень обученности и средний балл у 11 «В» класса выше, чем у 11 «Г» класса.

Сравнение результатов контрольных работ по темам: Северной Америке и Латинской Америке у 11 «В» и 11 «Г» классов.

Сравнивая уровни усвоения знаний 11 «В» класса между темами: «Страны Северной Америки» и «Страны Латинской Америки» (таб.7) то, можно заметить, что результаты по теме: «Страны Латинской Америки» намного ниже, чем результаты по теме: «Странам Северной Америки». И подтвердила свою оценку только Аблязова Лиля, у остальных оценки не подтвердились, т.е почти у всех на балл ниже.

Таблица 7. Результаты контрольной работы по темам «страны Северной Америки» и «страны Латинской Америки» в 11В классе.

| Фамилия и имя учащегося | Оценка за контрольную работу по «странам Северной Америки» | Оценка за контрольную работу по «странам Латинской Америки» |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Аблязова Лиля | 4 | 4 |
| Дмитриев Илья | 4 | 2 |
| Ермакова Дарья | 4 | 3 |
| Коновалов Александр | 3 | 2 |
| Кустов Николай | 3 | 2 |
| Необъявляющая Валерия | 4 | 3 |
| Саханевич Алина | 4 | 3 |
| Смирнов Иван | 5 | 4 |
| Сухина Кристина | 4 | 3 |
| Хуторанский Вячеслав | 3 | 2 |

| | | |
|----------------------|---|---|
| Шайтухина Александра | 3 | 2 |
|----------------------|---|---|

(Примечание: у Смирнова Ивана в первом столбце оценка поставлена за I четверть, а не за контрольную по «странам Северной Америки» (не было на уроке), при подсчете успеваемости и качества знаний его оценка не учитывалась.)

Ниже представлены основные показатели результативности обучения в 11 «В» классе (таб.8), из таблицы следует то, что эти показатели ниже по теме: «страны Латинской Америки».

Таблица 8. Основные показатели результативности обучения в 11 «В» классе по темам «Страны Северной и Латинской Америки»

| Показатели усвоения знаний по «странам Северной Америки» | Показатели усвоения по «странам Латинской Америки» |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Успеваемость – 100% | Успеваемость – 50% |
| Качество знаний – 60% | Качество знаний – 10% |
| Степень обученности – 52% | Степень обученности – 28% |
| Средний балл – 3,6 | Средний балл – 2, 6 |

Для лучшего анализа необходимо сравнить результаты и 11 «Г» класса по темам «страны Северной и Латинской Америки» (таб. 9).

Таблица 9. Количество баллов и оценка 11 «Г» класса за тестирование по «странам Северной Америки» и «странам Латинской Америки».

| Фамилия учащегося | Оценка за контрольную работу по «странам Северной Америки» | Оценка за контрольную работу по «странам Латинской Америки» |
|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Алехина | 2 | 3 |
| Дианова | 4 | 2 |
| Жабкина | 4 | 4 |

| | | |
|--------------|---|---|
| Колесник | 3 | 3 |
| Куцяя | 4 | 3 |
| Левицкая | 4 | 3 |
| Мусина | 4 | 3 |
| Немшилова | 4 | 3 |
| Пигалева | 4 | 2 |
| Потылицын | 3 | 3 |
| Почерняев | 3 | 2 |
| Седельникова | 3 | 3 |
| Скороходов | 3 | 2 |
| Тимербаев | 3 | 2 |
| Чесноков | 3 | 3 |
| Шеходанов | 3 | 2 |
| Эрди | 4 | 3 |

Вывод: уровень знаний по теме: «Страны Северной Америки, выше, чем по теме: «Страны Латинской Америки».

Ниже представлены основные показатели результативности обучения 11 «Г» класса (таб.10), из таблицы, очевидно, что эти показатели усвоения ниже по «странам Латинской Америки».

Таблица 10. Основные показатели результативности обучения в 11 «Г» классе по темам «Страны Северной и Латинской Америки».

| Основные показатели результативности обучения по темам: «Страны Северной и Латинской Америки» | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Показатели усвоения знаний по «странам Северной Америки» | Показатели усвоения знаний по «странам Латинской Америки» |
| Успеваемость – 94% | Успеваемость – 61% |
| Качество знаний – 47% | Качество знаний – 5% |

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Степень обученности – 48% | Степень обученности – 28% |
| Средний балл – 3,41 | Средний балл – 2,56 |

Вывод: Результат контрольной работы по теме «Страны Северной Америки», выше, чем по теме «Страны Латинской Америки» у обоих классов. Причиной этого может являться то, что изучение темы: «Страны Латинской Америки» совпал с окончанием учебного года и более усиленной подготовкой к сдаче ЕГЭ по другим предметам, следовательно, у учащихся возрастает нагрузка и не хватает времени готовиться к контрольным работам к предметам, по которым не сдают ЕГЭ.

2.3. Сложности и перспективы применения проектного обучения при изучении стран Латинской Америки.

Сложности для учителя, которые можно выделить при изучении стран Латинской Америки с помощью проектной деятельности:

1) учащиеся не умеют правильно оценивать друг друга, необходимо проводить уроки, на которых этому будут учить. Например, на уроке географии в любом классе при изучении какой-либо темы разрабатывать систему оценивания для школьников, по которой они будут учиться оценивать друг друга, и с каждым годом усложнять эту систему.

2) Существуют сложности в мотивации учащихся к участию в проектной деятельности, что связано с подготовкой к ЕГЭ.

3) Проектная деятельность совпала с подготовкой к ЕГЭ учащихся, и им, возможно, не хватало времени, чтобы подготовиться и к проекту, и к контрольной работе по «Странам Латинской Америки».

Чтобы повысить успеваемость и качество знаний в проекте «Латинской Америки» необходимо изменить:

- продолжительность урока-конференции, как минимум 2 урока на выступления и обсуждение проблемных вопросов (времени хватило только на 5 вопросов из 6 предложенных);

- докладчики должны включаться в дискуссию;

- до проведения конференции экспертам необходимо, пройти входное тестирование, которое будет выявлять, как они разбираются в темах, которые им предстоит оценивать.

Перспективы: необходимо добавить для экспертов задачу, где эксперты будут высказывать свое мнение о выступление учащихся, и комментировать выставленные ими баллы и оценки.

В будущем необходимо продолжать проводить проектную деятельность в 11 классах. Но включать лучше всего в проектную деятельность учащихся, которые будут сдавать ЕГЭ по географии, во-первых, потому, что география им нужна при поступлении в учебное заведение. Во-вторых, у них будет достаточно времени для подготовки проектов и к контрольным работам. В-третьих, у ребят сдающих ЕГЭ по географии интерес к географии однозначно выше, и значит уровень их знаний выше.

Заключение

Проектная деятельность развивает творческое мышление, расширяет кругозор, формирует исследовательские навыки, а также влияет на качество знаний учащихся, их глубину и объем. Кроме того, занимаясь проектами, учащиеся делают свой первый шаг к будущей профессиональной деятельности, ведь то, что их ждет в дальнейшем - это множество профессий, которые требуют от современного специалиста: креативности, творчества, новых идей, которые можно воплотить в профессиональной деятельности и достигнуть карьерного роста.

Проведение урока-конференции, показало, что большинству учащихся было очень интересно участвовать в проекте и принимать участие в дискуссии, об этом свидетельствуют результаты анкетирования. Но недостаток в том, что многие эксперты-оппоненты не объективно оценивали своих одноклассников. В будущем необходимо проводить как можно больше уроков, на которых учащиеся будут оценивать себя и друг друга. С ролью оппонентов учащиеся отлично справились, задавая различные вопросы докладчикам.

Гипотеза о том, что если учитель будет помогать и направлять школьников в решении проблемных вопросов, то метод проектов, будет успешным, подтвердилась. Это показывает качество выступлений на конференции, говорит о том, что докладчики старательно и продумано, готовились к выступлению. Кроме одной ученицы, которая получила недостаточное количество баллов для получения положительной оценки. Причиной этого является халатное отношение к учебе.

Гипотеза о том, что проектная деятельность будет успешной, если успеваемость и уровень знаний, у тех учащихся кто, участвовал в проекте, будет выше, чем у тех, кто не участвовал, подтвердилась. Потому, что если сравнить результаты тестирования в 11 «В» классе, то успеваемость тех, кто участвовал, в проектной деятельности составляет 71%, а тех, кто не

участвовал 28% (весь 11 «В» класс в проектной деятельности не участвовал). А также, если сравнивать качество знаний, то у первых он равен 28%, а у вторых 0%. Сравнивая результаты контрольных работ, только тех учащихся кто участвовал в проекте в 11 «В» классе, и тех учащихся, кто не участвовал в проекте, т.е. весь 11 «Г» класс, то успеваемость у первых составляет 71%, а у вторых 61%, и соответственно качество знаний 28% к 5%.

Гипотеза о том, что уровень знаний в 11 «В» классе будет выше на итоговой контрольной работе по теме «страны Латинской Америки», чем при изучении «стран Северной Америки» (изучение без проектного метода) не подтвердилась. В этом отношении проект не оправдал ожиданий.

Далее, если сравнивать результаты контрольных работ 11 «В» и 11 «Г» классов в целом, то можно увидеть, то, что оба класса показали очень низкий результат, причиной этого может являться то, что изучение темы: «Страны Латинской Америки» совпал с окончанием учебного года и более усиленной подготовкой к сдаче ЕГЭ по другим предметам, следовательно, у учащихся возрастает нагрузка и не хватает времени готовиться к контрольным работам к предметам, по которым не сдают ЕГЭ.

Принимая во внимание все выше сказанное, можно сделать вывод, что уроки с применением проектной деятельности, необходимо проводить в 11 классах. Вследствие того, что 11 класс является выпускным, то эффективнее распределять роли докладчиков между учащимися, которые будут сдавать ЕГЭ по географии: во-первых, потому, что география им нужна при поступлении в учебное заведение; во-вторых, у них будет достаточно времени для подготовки проектов и к контрольным работам; в-третьих, у них интерес к географии однозначно выше, чем у других учащихся; в-четвертых, потому что они больше заинтересованы в знаниях, чем просто в получении хороших оценок.

Глоссарий (понятийный словарь)

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории [30].

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов [30].

Латинская Америка—наименование американских стран и территорий, использующих в качестве официальных романские языки (то есть произошедшие от латыни), прежде всего — иберо-романские испанский и португальский, иногда также галло-романский и французский [21].

Метод проектов - это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью [30].

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства [30].

Проект (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации [26].

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов [19].

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение

поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [25].

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [23].

Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания [30].

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п [30].

Список использованной литературы

- 1) Астахов А. Б, Дюков В.М Обеспечение проектной организации школы: практическое пособие. Красноярск: ИРПиго, 2005. 205 с
- 2) Васильева Е.В, Сторожева Н.В, Пахомова Н.Ю. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе. Красноярск: Центр информации, 2012. 287 с
- 3) Гаврилин А. М. Организация работы над проектом // Школьная педагогика. 2007. №3. с. 36-38
- 4) Гилева Е. А. История развития метода проектов в Российской школе // Наука и школа. 2007. №4 с 13-15
- 5) Громько Ю.В. Исследование и проектирование в образовании. М.: Школьные технологии, 2005. 178 с.
- 6) Исаев Е.И. Проектирование психологического образования педагога // Вопросы психологии. 1997. №6. с 48
- 7) Кальней В. А., Матвеева Т. М., Мищенко Е. А. Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №4. с 10
- 8) Лаштабова Н.В Проектирование и метод проектов в современном образовательном процессе средней и высшей школы: в 2 т. Т. 1. Оренбург: Сессии общей педагогики и педагогики высшей школы, 2006. 356 с
- 9) Матяш Н.В Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Издательский центр Академия, 2011. с 13-27
- 10) Моляко В.А Психология решения школьниками творческих задач. М.: Рад. школа, 1983. 46 с
- 11) Огородникова Н.В Проектная деятельность старшеклассников // География в школе. 2006. № 1. с 55
- 12) Пахомова Н.Ю Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.:АРКТИ, 2003. 112 с

- 13) Полат Е.С. Как рождается проект. Полат Е.С. Как рождается проект. М.: Академия, 1995. 110 с
- 14) Прокопьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии // Сибирский учитель. 2004. № 2. с 38
- 15) Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Центр информации, 2004. 143 с
- 16) Троян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательство Владос-Пресс, 2006. 351 с
- 17) Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1980. 131 с

Интернет-ресурсы:

- 18) Власенко Е.В. Официальный сайт учителя. Проектное обучение [Электронный ресурс]: <http://justvlasenko.ru/proektnoe-obuchenie>, свободный. – яз. рус. URL
- 19) Институт открытого образования Архангельской области [Электронный ресурс]: <http://ippk.arkh-edu.ru/catalog/som/detail.php?ID=9971>, свободный. – яз. рус. URL
- 20) Калининградский бизнес-колледж Официальный сайт Проектная технология обучения [Электронный ресурс]: <http://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/>, свободный. – яз. рус. URL
- 21) Новости зборг [Электронный ресурс]: <http://news.zborg.ru/topic/latinskaya-amerika>, свободный. – яз. рус. URL
- 22) Педфорум [Электронный ресурс]: <http://pedagogie.ru/klasifikacija-proektov/>, свободный. – яз. рус. URL
- 23) Проектная деятельность учащихся [Электронный ресурс]: <http://5klass.net/istorija-5-klass/Programma-po-istorii-drevnego-mira/026-Proektnaja-dejatelnost-uchaschikhsja.html>, свободный. – яз. рус. URL
- 24) Ресурс регионального сетевого проекта Проектирование информационно-образовательной среды ОУ [Электронный ресурс]:

<https://sites.google.com/site/projectniro/metod-proektov/theory/metodproektov>,

свободный. – яз. рус. URL

25) Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]:

[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/30/vneurochnaya-deyatelnost/)

[rabota/2014/12/30/vneurochnaya-deyatelnost/](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/30/vneurochnaya-deyatelnost/), свободный. – яз. рус. URL

26) Студопедия [Электронный ресурс]: <http://studopedia.net/>, свободный. – яз.

рус. URL

27) Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]

[http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/1/pedagogika/ignatova-](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/1/pedagogika/ignatova-sushkova.pdf)

[sushkova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/1/pedagogika/ignatova-sushkova.pdf)/, свободный. – яз. рус. URL

28) Сдавайка.ру [Электронный ресурс]: http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/,

свободный. – яз. рус. URL

29) Учительская копилка [Электронный ресурс]:

[http://uchkopilka.ru/geografiya/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/4283-](http://uchkopilka.ru/geografiya/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/4283-proektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya-pri-izuchenii-geografii-20140727/)

[proektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya-pri-izuchenii-geografii-20140727/](http://uchkopilka.ru/geografiya/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/4283-proektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya-pri-izuchenii-geografii-20140727/),

свободный. – яз. рус. URL

30) Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]: [http://kids-](http://kids-project.ru/?p=88/)

[project.ru/?p=88/](http://kids-project.ru/?p=88/), свободный. – яз. рус. URL

Приложение 1

Конспект урока защиты проектов в 11 «В» классе

Тема урока-конференции: «Страны Латинской Америки».

Цели

Предметные: Обобщить и систематизировать знания о странах Латинской Америки.

Метопредметные: Сформировать у учащихся навыки и умения проектной деятельности, умения работать с учебником и дополнительной литературой.

Личностные: формирование умения искать необходимую информацию, строить план выступления, защищать свою работу, аргументировать свою позицию, делать выводы, умения работать самостоятельно, работать в парах; развивать творческую деятельность учащихся в процессе создания проекта.

Оборудование: Презентации, доклады, листы оценивания докладчиков и экспертов-оппонентов.

Тип и вид урока: урок обобщения и систематизация знаний, урок-конференция.

План урока:

- 1) Организация класса
- 2) Защита проектов
- 3) Оценивание проектов докладчиков учителем и экспертами-оппонентами.
- 4) Анкетирование

Ход урока:

| Смысловой блок | Время | Методы и средства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| I. Организация класса Включенность учащихся: в 11В классе 19 человек, из них занято в проекте 10 человек. Остальные 9 человек эксперты – оппоненты. Роли в проекте: | 2 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>Выступающие:</i> выступают с презентациями по проблемным вопросам, отвечают на вопросы оппонентов.</p> <p><i>Эксперты-Оппоненты:</i> самостоятельно изучают проблемные вопросы, оценивают докладчиков, задают вопросы.</p> <p><i>Роль учителя:</i> Оценивает докладчиков, оценивает экспертов-оппонентов с помощью листов оценивания.</p> | | |
| <p>II. Защита проектов.</p> <p>Тема проекта: «Страны Латинской Америки».</p> <p>Цели: 1) Проверить эффективность проектной технологии при изучении стран Латинской Америки.</p> <p>2) Включить всех участников конференции в дискуссию.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Организовать последовательность выступлений, и последовательность оценивания экспертами-оппонентами докладчиков.</p> <p>1) Оценить выступления докладчиков.</p> <p>2) Проанализировать оценивание экспертами-оппонентами докладчиков.</p> <p>3) Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Структура проекта учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название (проблема проекта) 2. Актуальность выбранной темы 3. План выступления 4. Доказательство, решение проблемы | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| <p>5. Вывод</p> <p>6. Оценка результата и продукта проекта (оценивают эксперты-оппоненты, учитель)</p> <p>Вступительное слово учителя: Здравствуйте учащиеся 11 «В» класса. Я рада поприветствовать вас на конференции. Проектная деятельность использовались с целью повышения интереса к географии, также формированию исследовательских навыков. Участвуя в проекте, вы научились: составлять план своего выступления, распределять время для подготовки к проекту, искать и отбирать необходимую информацию, а также то, как нужно оформлять работу и многое другое.</p> <p>Для вас были разработаны темы для исследования. И так давайте приступим к вашим выступлениям. Во время выступления эксперты-оппоненты оценивают докладчиков с помощью листов оценивания. А затем задают вопросы.</p> <p>Первая тема: Какими природными ресурсами богата Латинская Америка? Выступают: Аблязова Лилия и Необъявляющая Лера.</p> <p>Вопросы от экспертов-оппонентов.</p> <p>Оценивание выступления.</p> <p>Вторая тема: Характерна ли для Латинской Америки ложная урбанизация?</p> <p>Выступающие: Вахтель Юрий и Коновалов Александр.</p> <p>Вопросы от экспертов-оппонентов.</p> <p>Оценивание выступления</p> | <p>30</p> | <p>Презентации и доклады, листы оценивания</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p>Третья тема: Промышленность в странах Латинской Америки, проблемы и перспективы.</p> <p>Выступают: Дудин Кирилл и Ермакова Дарья</p> <p>Вопросы от экспертов-оппонентов.</p> <p>Оценивание выступления</p> <p>Четвертая тема: Почему латифундии тормозят развитие сельского хозяйства в Латинской Америки?</p> <p>Выступают: Хуторанский В и Шайтухина А</p> <p>Вопросы от экспертов-оппонентов.</p> <p>Оценивание выступления</p> <p>Пятая тема: Относится ли Бразилия к ключевым странам?</p> <p>Выступает: Корниенко Ксения</p> <p>Вопросы от экспертов-оппонентов.</p> <p>Оценивание выступления</p> <p>Шестая тема: Почему столицы стран переносят из одного города в другой? Предложить государство в Латинской Америки и объяснить, почему именно туда перенести столицу.</p> <p>Выступает: Саханевич Алина.</p> <p>Вопросы от экспертов-оппонентов</p> <p>Оценивание выступления</p> | | |
| <p>III Завершение урока-конференции: Анкетирование.</p> <p>Вопросы Анкеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Впервые ли ты сталкиваешься с методом учебных проектов? 2. Интересно ли тебе было участвовать в проекте по предмету? | 5-7 | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3. Была ли решена в ходе проекта поставленная проблема?</p> <p>4. Учит ли работа над проектом самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей?</p> <p>5. Что по-твоему продуктивнее: самому находить информацию или брать готовую с урока в процессе объяснения учителя?</p> <p>6. Способствует ли метод проектов развитию творчества, коммуникативности (умений работать в коллективе)?</p> <p>7. Насколько полно и качественно проводились теоретические занятия преподавателем по консультированию для выполнения проекта? (Оцени качество по 5 бальной шкале)</p> <p>8. Имеет ли значение стремление учителя осваивать новые технологии преподавания для развития интереса к своему предмету?</p> <p>9. Получил ли ты для себя что-то новое [25]</p> | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Приложение 2. Листы оценивания учащихся

Приложение 2.1

Лист оценивания докладчиков в 11В классе в проекте «Страны Латинской Америки».

| Критерии оценивания | | | | | оценка |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Актуальность темы (0 баллов-нет, 1 балл-полная аргументированность б.) | раскрытие темы (0-нет раскрытия темы, 1-частичное раскрытие темы, 2-раскрытие темы) | Обоснование полученных результатов и выводов (0 – нет вывода и результата), 1-есть вывод и результат) | Качество оформления работы (план ответа 0б-1б, краткость текста 0б-2б, картинки и карты (1б), список литературы (1б) | (Ответы на вопросы 0-нет ответа на вопросы, 1-есть ответы на вопросы) | 10б-оценка «5», 8б-оценка «4», 6б-оценка «3» |

Приложение 2.2

Лист оценивания экспертов-оппонентов в проекте «Страны Латинской Америки»

| Участие в оценивании | Участие в дискуссии | Оценка |
|----------------------|---------------------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 3. Работы учащихся

Приложение 3.1

Название проекта: Какими природными ресурсами богата Латинская Америка?

Выполнили: Аблязова Лилия и Необъявляющая Валерия.

Актуальность: если труд – это отец богатства, то природа его мать. Наличие и разнообразие природных ресурсов во многом определяет возможности хозяйственного механизма. В силу этого наряду с трудом, капиталом, наукой, предпринимательской способностью природные ресурсы являются одним из экономических ресурсов. Человек всегда использовал природные ресурсы для удовлетворения своих потребностей. Но вместе с ростом потребностей растет, и объем элементов природы, втягиваемых в процесс экономического кругооборота. Это связано и с ростом численности населения, и с качественными изменениями в потребностях людей.

План работы:

1. Природные ресурсы
 - 1.1 Невозобновляемые ресурсы
 - Южно-Американская платформа
 - Горный пояс Анд
 - Краевые и межгорные прогибы Анд
 - Вся средняя Америка
 - 1.2 Возобновляемые ресурсы
 2. Ресурсообеспеченность
- Вывод
- Список литературы

Раскрытие темы:

- 1) Природные ресурсы — это естественные ресурсы, необходимые для существования человеческого общества и используемые в хозяйстве.

1.1 Невозобновимые ресурсы

Первую, самую большую по площади, структурную часть образует Южно-Американская платформа (рис 1), простирающаяся от Атлантического океана вплоть до горной системы Анд; в основе ее лежит Южно-Американская плита. Самый крупный из бассейнов находится в Бразилии, в штате Минас-Жерайс, название которого означает «главные рудники». Месторождения этого бассейна содержат и богатые, и относительно бедные железные руды, которые также разрабатываются. Примером такого рода может служить хотя бы широко известное еще в XIX в. месторождение Итабира, которое содержит и очень богатые руды, и железистые кварциты – итабириты.

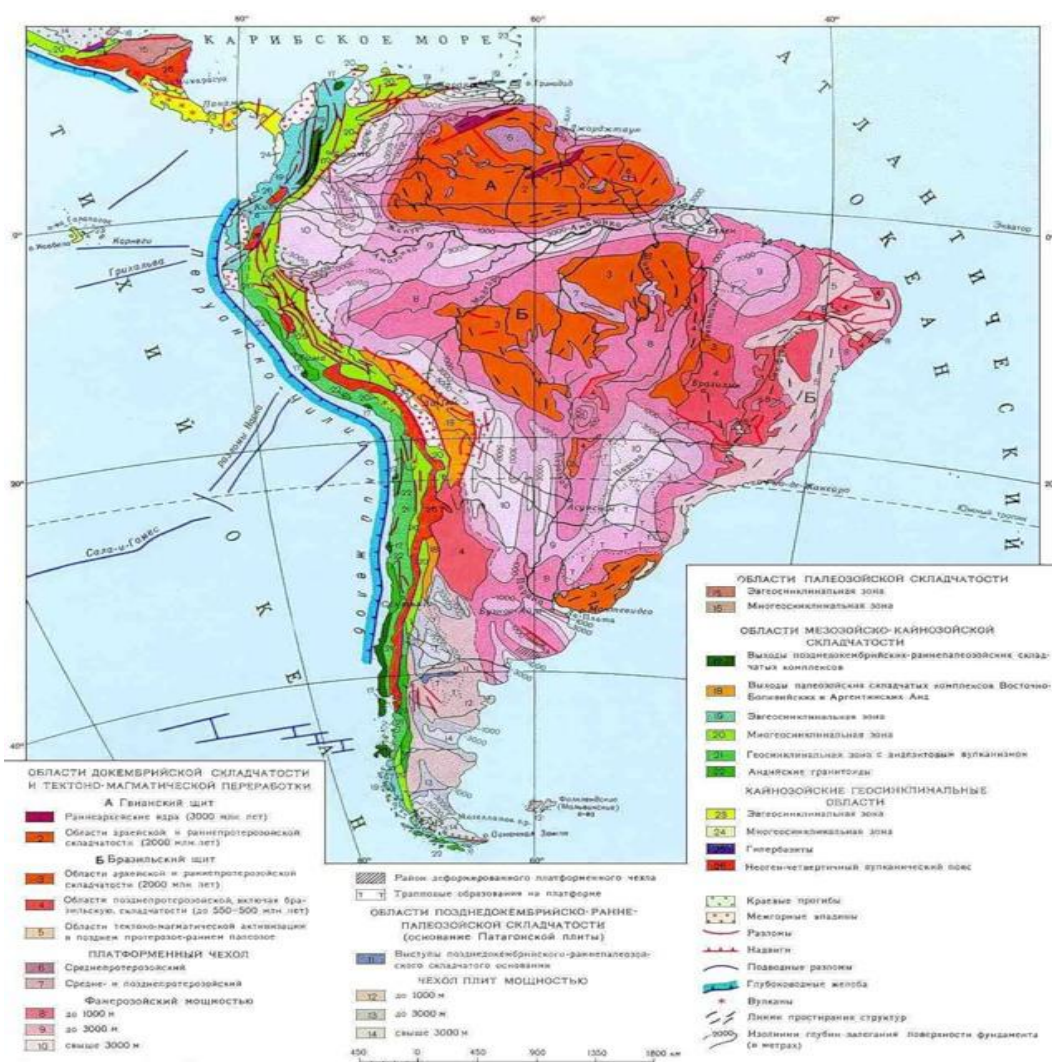


Рис 1. Южно-Американская платформа.

В пределах Бразильского и Гвианского плоскогорий есть также крупные месторождения марганца, связанные уже с корами выветривания кристаллического фундамента. А на влажных окраинах этих плоскогорий в результате новейших процессов выветривания возникли очень крупные месторождения бокситов, образующие обширную бокситоносную провинцию, протягивающуюся по территории Венесуэлы, Гайаны, Суринама, французской Гвианы и Бразилии. Содержание глинозема в бокситах составляет 50–60 %, а залегают они на небольших глубинах, позволяющих добывать их открытым способом.

Вторую структурную часть образует горный пояс Анд, протягивающийся вдоль Тихоокеанского побережья Южной Америки. Это область молодой складчатости, входящая в состав Тихоокеанского рудного (металлогенического) пояса, обрамляющего побережья Тихого океана и в Америке, и в Азии. Она особенно богата разнообразными рудными полезными ископаемыми, которые в большинстве случаев обязаны своим возникновением магматическим интрузиям и древнему вулканизму. Даже неполный перечень их включает в себя медные, оловянные, железные, свинцово-цинковые, молибденовые, вольфрамовые, сурьмяные руды, руды благородных металлов. Однако по размерам и значению среди них выделяются медные и оловянные руды.

Медно-порфировые месторождения очень характерны для всего американского отрезка Тихоокеанского рудного пояса. Они протягиваются почти сплошной полосой от канадской Британской Колумбии до южных районов Чили. В пределах Анд (рис. 2) они разведаны в Колумбии, Эквадоре, Перу, Чили. Но при этом примерно $\frac{2}{3}$ всех запасов приходится на долю Чили. Среднее содержание меди в чилийских рудах составляет 1,6 %, что значительно выше, чем в большинстве других стран. А себестоимость добычи здесь значительно ниже, поскольку почти вся руда доступна для

извлечения открытым способом. К тому же медные руды обычно комплексные и содержат также молибден.

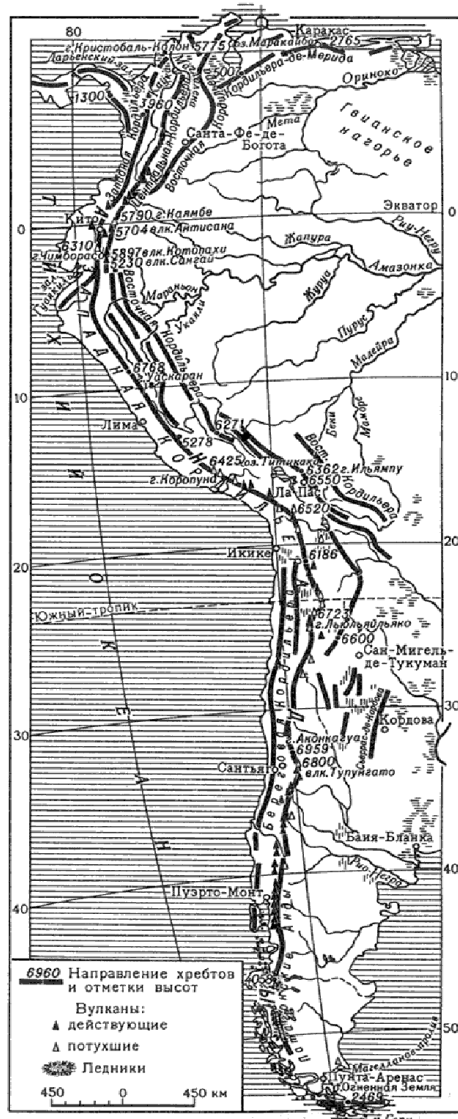


Рис 2. Горный пояс Анд

По запасам оловянных руд особенно выделяется Боливия, где оловянный пояс протягивается вдоль западного склона Анд на тысячу километров. Среди многочисленных месторождений этого пояса наиболее известны Льялья-гуа и Потоси. Первое из них интересно тем, что находится в жерле потухшего вулкана на высоте 3500–3900 м. Что касается второго, то оно сыграло очень большую роль в истории региона.

Пояс Анд славится также некоторыми нерудными полезными ископаемыми, среди которых первое место занимает селитра.

Наилучшие условия для образования залежей селитры сложились в пустыне Атакама, где они формировались в усыхавших водоемах. Ныне эти залежи протягиваются на десятки километров при мощности пластов от нескольких сантиметров до нескольких метров, причем находятся они у самой поверхности. Общие запасы селитры в Чили оцениваются в 250–300 млн т. Это составляет примерно 98 % мировых запасов.

Многие Андские страны известны также добычей различных драгоценных камней. В первую очередь это относится к Колумбии, выделяющейся во всем мире по добыче изумрудов.

Третью структурную часть образуют краевые и межгорные прогибы Анд (рис. 3), выполненные осадочными отложениями. Именно с ними связаны месторождения нефти и природного газа, разведанные в Венесуэле, Колумбии, Эквадоре, Перу, Аргентине. При этом примерно $\frac{1}{2}$ общих запасов нефти в регионе приходится на долю Венесуэлы. В свою очередь, $\frac{4}{5}$ запасов этой страны концентрируется в бассейне Маракайбо, который расположен в одноименной межгорной тектонической впадине. Его основу составляет уникальное нефтяное месторождение Боливар, открытое в 1917 г. Оно протягивается вдоль северо-восточного берега озера Маракайбо, но на $\frac{4}{5}$ скрыто под его водами. Однако местная нефть отличается высоким содержанием серы.



Рис 3. Краевые и межгорные прогибы Анд

В Венесуэле же, в районе нижнего течения Ориноко, расположен еще один крупный нефтяной бассейн, который пока не разрабатывается. Это объясняется тем, что здесь залегает так называемая тяжелая нефть, которую можно добывать только по специальной технологии. Не случайно этот бассейн иногда называют «Асфальтовым поясом». А в Колумбии с осадочными отложениями связаны крупнейшие во всем регионе запасы каменного угля. Местные индейцы еще в древние времена применяли его для обогрева наряду с растительным топливом.

Наконец, к четвертой структурной части Латинской Америки можно отнести всю Среднюю Америку (рис 4), охватывающую территорию Мексики, стран Центральной Америки и Антильской островной дуги. Платформенные образования для нее не характерны, но зато складчатые представлены отложениями и тектоническими формами самых разных возрастов.



Рис 4. Вся Средняя Америка.

До сравнительно недавнего времени этот субрегион был известен главным образом запасами бокситов (Ямайка, Доминиканская Республика), никеля (Куба), железных, полиметаллических, медных руд, серебра и серы (Мексика). Но в последние десятилетия в нем были разведаны крупные месторождения нефти. В первую очередь это относится к Мексике, в юго-восточной части которой на побережье Мексиканского залива нефтяные месторождения образуют цепочку, называемую «Золотым поясом» (Фахаде-Оро) и протягивающуюся на 180 км. Такая же цепочка месторождений в начале 1960-х гг. выявлена в прилегающей части акватории Мексиканского залива; она образует морской «Золотой пояс» в заливе Кампече. Теперь именно эти месторождения обеспечивают основную добычу нефти.

1.2 Возобновляемые ресурсы

Во-первых, это *земельные ресурсы* – прежде всего на пространствах Амазонской, Оринокской и Ла-Платской низменностей, где к тому же имеются еще большие массивы неиспользуемых земель. По размерам земельного фонда из расчета на душу населения (более 5 га) Латинская Америка уступает только Австралии и СНГ.

Во-вторых, это *водные ресурсы*. По размерам полного речного стока (10,5 тыс. км³ в год) регион несколько уступает только зарубежной Азии. Здесь находится самая многоводная река мира – Амазонка, которая ежегодно выносит в океан около 7000 км³ воды. По размерам речного стока из расчета на душу населения Латинская Америка превосходит зарубежную Европу, зарубежную Азию и Африку в пять–восемь раз. К этому нужно добавить ее гидроэнергетический потенциал, составляющий почти 1/4 мирового. В Латинской Америке 280 крупных водохранилищ с полным объемом около 900 км³.

В-третьих, это *лесные ресурсы*. По размерам общей лесной площади (1260 млн га) Латинской Америке принадлежит первое место в мире, а лесистость в среднем достигает здесь почти 50 %. (Как тут не вспомнить

замечание Валентины Терешковой о том, что по наблюдению из космоса каждый материк имеет свой преобладающий цвет: Африка – желтый, Азия – темно-коричневый, а Южная Америка – зеленый.) Обеспеченность лесными ресурсами из расчета на душу населения (2,2 га) здесь пока еще также самая высокая (среднемировой показатель – 0, бга). Добавим, что лесная растительность в регионе представлена главным образом сельвой – влажными тропическими лесами, которые отличаются чрезвычайным разнообразием видового состава.

В-четвертых, это *агроклиматические ресурсы*. На большей части региона сумма температур воздуха за период с температурой свыше 10 °С превышает 8000°. В таких условиях вызревают теплолюбивые многолетние и однолетние культуры с наиболее длительным периодом вегетации – сахарный тростник, кофе, какао, каучуконосы.

3) Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

Формулы ресурсообеспеченности:

Ресурсообеспеченность = запасы/добыча, запасы/население

Бразилия: 12 млрд тонн запасы угля / добыча 29 млн тонн = 413,7 млн тонн,

12 млрд тонн запасы угля/ 173 млн человек население = 6936416,1 млн лет

Россия: 200 млрд тонн запасы угля/ добычу 281 млн тонн = 711, 7 млн тонн

200 млрд тонн запасы угля / 145 млн человек население = 1379,3 млн лет

Ресурсообеспеченность в России углем выше, чем у Бразилии

Вывод: Страны Латинской Америки, богаты природными ресурсами, потому что на территории Латинской Америки имеются множество месторождений полезных ископаемых, таких как: нефть, уголь, железные руды, медь, бокситы и др.

Список литературы:

1) Большая онлайн библиотека (<http://www.e-reading.club>)

- 2) Википедия (<https://ru.wikipedia.org>)
- 3) География (<http://geographyofrussia.com>)
- 4) Картолог (<http://kartolog.ru>)

Приложение 3.2

Название проекта: Промышленность в странах Латинской Америки, проблемы и перспективы.

Выполнила: Ермакова Дарья

Актуальность:

Во-первых, Латинская Америка, это, с одной стороны - активно развивающийся регион современного мира.

Крупнейшие страны региона – Бразилия, Аргентина, Чили, Мексика, показывают стабильно хорошие темпы экономического роста, в этих государствах активно развиваются промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг.

В то же время, множество социально-экономических проблем региона (безработица, преступность, маргинализация, наркомания и т.д.) мешают развитию указанных государств и создают негативный образ этих стран в глазах мирового сообщества, мешают привлечению инвестиций и как следствие тормозят развитие указанных стран.

Во-вторых, необходимо учитывать, что подавляющее большинство стран Латинской Америки (например, Никарагуа, Белиз, Эквадор), к числу бурно развивающихся экономически государств, не принадлежат.

В третьих, необходимо учитывать тот фактор, что Российская Федерация, в настоящее время имеет определенные интересы в регионе. Специалисты отмечают, что в последние годы сотрудничество России и стран региона (в основном Венесуэла, Боливия, Куба, Перу, Бразилия, Никарагуа и др.) переживает качественный подъем - появляются общие проекты в разных сферах.

План

1. Проблемы в развитии промышленности
2. Главные черты промышленности
3. Ведущие отрасли промышленности

4. Главные промышленные районы
5. Вывод
6. Список литературы

Раскрытие темы:

Проблемы в развитии промышленности

- первая и одна из основных проблем, которые выделяются уже на первый взгляд - сильная зависимость национальных экономик от внешней торговли (в первую очередь от экономических взаимоотношений с США). Наиболее зависимыми в области торговых отношений от США являются страны Центральной Америки и Мексика;
- следующая значимая тенденция – это высокая роль сельского хозяйства в структуре экономик отдельных латиноамериканских стран. Экспорт сельскохозяйственной продукции является основным источником существования для 60% населения стран Латинской Америки.
- современные аграрные, отношения стран Латинской Америки продолжают, определяются господством крупного землевладения. Концентрация земельной собственности в руках немногих владельцев — основное препятствие к многостороннему развитию региона.
- высокая удельная доля иностранных компаний. Крупнейшие североамериканские и английские компании концентрируют в своих руках значительную долю производства, переработки и экспорта продукции
- развитие промышленности в Латинской Америке связано в основном с добычей полезных ископаемых: сюда переносились из развитых стран экологически грязные и трудоёмкие производства по переработке минерального сырья. Относительно разностороннюю промышленность, удалось построить только некоторым латиноамериканским странам – Бразилии, Аргентине и отчасти Чили;

Черты промышленности

Отличительной чертой экономического развития латиноамериканских стран за последние десятилетия являются постепенное снижение в национальном доходе доли сельского хозяйства и повышение удельного веса промышленности. В рамках проводимой многими странами политики индустриализации в регионе были практически заново созданы такие новые отрасли, как черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность и др.

Однако промышленное развитие стран региона происходило неравномерно. Сегодня индустриальный облик региона определяют Аргентина, Бразилия, Мексика, а также Чили, Венесуэла, Колумбия и Перу. Среди них выделяется «большая тройка» — Аргентина, Бразилия и Мексика, концентрирующие почти 2/3 промышленного производства Латинской Америки.

Одна из основных отраслей промышленности в экономике региона — горнодобывающая. В структуре стоимости ее продукции около 80% приходится на топливо (в основном нефть), а остальные примерно 20% — на горнорудное сырье.

Ведущие отрасли промышленности Латинской Америки

Горнодобывающая промышленность. Латинская Америка - видный мировой производитель и экспортер руд цветных металлов: бокситов (выделяются Бразилия Ямайка, Суринам, Гайана), медных (Чили, Перу, Мексика), свинцово-цинковых (Перу, Мексика), оловянных (Боливия) и ртутных (Мексика) руд.

Велико значение латиноамериканских стран и в мировой добыче и экспорте железных и марганцевых (Бразилия, Венесуэла), урановых (Бразилия, Аргентина) руд, самородной серы (Мексика) калийной и натриевой селитры (Чили).

Латинская Америка - один из старейших нефтяных и газодобывающих районов мира - geoglobus.ru. По размерам добычи и экспорта нефти и природного газ выделяются Мексика, Венесуэла и Эквадор.

Главные отрасли обрабатывающей промышленности - машиностроение и химическая, по существу, развиты в трех странах - Бразилии, Мексике и Аргентине.

Большинство остальных стран машиностроения и химической промышленности не имеют.

Специализация машиностроения - автомобилестроение, судостроение, авиастроение, производство электробытовых приборов и машин (швейных и стиральных, холодильников, кондиционеров) и др.

Основные направления химической промышленности - нефтехимия, фармацевтическая и парфюмерная промышленность.

Нефтеперерабатывающая промышленность представлена своими предприятиями во всех нефтедобывающих странах {Мексика, Венесуэла, Эквадор и др.}. Крупнейшие в мире (по мощности) нефтеперерабатывающие заводы созданы на островах Карибского моря (Виргинские, Багамские, Кюрасао, Тринидад, Аруба и др.). В тесном контакте с горнодобывающей промышленностью развивается цветная и черная металлургия. Предприятия по выплавке меди находятся в Мексике, Перу, Чили, свинца и цинка - в Мексике и Перу, олова - в Боливии, алюминия - в Бразилии, стали - в Бразилии, Венесуэле, Мексике и Аргентине.

Велика роль текстильной и пищевой промышленности. Ведущие отрасли текстильной промышленности - производство хлопчатобумажных (Бразилия), шерстяных (Аргентина и Уругвай) и синтетических (Мексика) тканей, пищевой - сахарная, плодоконсервная, мясохладобойная, рыбоперерабатывающая. Крупнейший в регионе и в мире производитель тростникового сахара – Бразилия (рис 5).



Рис 5. Промышленность Латинской Америки

Главные промышленные районы Латинской Америки.

В процессе индустриализации в Латинской Америке происходит формирование не только отдельных промышленных центров, но

и *отраслевых промышленных районов и узлов*, которые принадлежат к различным типам и имеют различную специализацию. Большой частью они возникли и возникают на основе выгод экономико-географического положения, источников сырья, топлива и энергии.

Самые крупные в регионе районы обрабатывающей промышленности – тяжелой и легкой – исторически сформировались в столицах и «экономических столицах», обладающих как выгодами положения, так и квалифицированной рабочей силой. Это прежде всего Большой Сан-Паулу и Большой Мехико с 20–30 тыс. промышленных предприятий в каждом. Раньше в них преобладали такие традиционные отрасли, как пищевкусовая, текстильная, швейная, обувная, металлообрабатывающая, но затем к ним добавились электротехника, нефтепереработка и нефтехимия, автомобилестроение, электрометаллургия. В последнее время «лицо» обоих этих районов все больше определяют современные наукоемкие производства. Все сказанное, в общем, относится и к Большому Буэнос-Айресу, хотя в нем определяющая роль принадлежит разнообразной портовой, а также мясохладобойной промышленности. К этому же типу относятся меньшие по масштабам промышленные районы и узлы Рио-де-Жанейро, Лимы, Сантьяго, Каракаса, Боготы, Гаваны.

Более распространены в Латинской Америке промышленные узлы и районы, возникшие на базе топливного или рудного сырья. Как правило, вначале их профиль ограничивался добычей этого топлива и сырья, но затем к ней стала добавляться и стадия их переработки.

Наиболее яркий пример такого рода в области топливной промышленности – нефтяной район лагуны Маракайбо в Венесуэле, который разрабатывается с 20-х гг. XX в. и в течение многих десятилетий обеспечивал основную добычу нефти не только в Венесуэле, но и во всей Латинской Америке. И ныне добыча здесь сохраняется на уровне более 100 млн т в год. А заводы по переработке нефти расположены на побережье

Карибского моря, где сооружен один из крупнейших в мире нефтяных терминалов, включающий в себя хранилища нефти, НПЗ и специализированные нефтяные причалы. Часть венесуэльской нефти перерабатывается также на принадлежащих Нидерландам соседних островах Кюрасао и Аруба.

В качестве примеров промышленных районов горно-рудно-металлургического профиля можно привести районы, сформировавшиеся на основе разработок железных, медных и никелевых руд, соответственно в Бразилии, Чили и на Кубе.

В Бразилии такой район сложился на базе упоминавшегося уже месторождения Итабира в штате Минас-Жерайс.

Список литературы:

- 1) Большая онлайн библиотека <http://www.e-reading.club>
- 2) Библиофонд <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=460404>
- 3) Геоглобус <http://www.geoglobus.ru/info/review22>
- 4) География <http://geographyofrussia.com/promyshlennost-latinskoj-ameriki>
- 5) География <http://geographyofrussia.com/obshhaya-ekonomiko-geograficheskaya-xarakteristika-stran-latinskoj-ameriki>

Приложение 3.3

Название проекта: Почему латифундии тормозят развитие сельского хозяйства в Латинской Америки?

Выполнила: Шайтухина Александра

Раскрытие темы: Латифундия — землевладение, занимающее большую площадь. В Древнем Риме латифундиями назывались обширные поместья, специализирующиеся на экспортных областях сельского хозяйства: выращивании зерновых, производстве оливкового масла и виноделии. Древнеримские латифундии были наиболее близки к современному индустриальному сельскому хозяйству, их экономика зависела от рабского труда.

Впоследствии, латифундия стало возможным найти только в Латинской Америке. Они возникли с помощью колониальных законов, разрешающих принудительную вербовку рабочей силы и выделение земли для военных (рис 6). В постколониальные времена окончание господства латифундий путем осуществления аграрной реформы стало популярной целью ряда правительств в регионе.



Рис 6. Использование рабского труда на плантациях в Латинской Америке

Сохранение в 20 веке значительного числа латифундий в Латинской Америке имело следствием замедленное развитие сельского хозяйства, малоземелье и низкий уровень жизни крестьян.

Безземелье и малоземелье крестьян при господстве латифундий, распространение полуфеодальных форм аренды, жестокая эксплуатация батраков помещиками способствуют консервации низкого уровня технического развития сельского хозяйства, мизерных доходов крестьян и с.-х. рабочих, нищенского жизненного уровня сельских трудящихся. Технико-экономическая отсталость латифундистского хозяйства обусловлена незаинтересованностью большинства помещиков в техническом прогрессе сельского хозяйства в условиях избытка дешёвой рабочей силы. В некоторых, главным образом латиноамериканских, странах латифундии и латифундисты служат опорой реакционных политических режимов, нередко насаждаемых в форме военных диктатур.

Аграрный строй характеризуется сложным переплетением разнообразных социальных форм и типов сельского хозяйства. Основой аграрных отношений является господство крупного землевладения — латифундизма. В наши дни землевладельцы-латифундисты превратились в основную экономическую и политическую силу в странах Латинской Америки. Латифундизм и сейчас продолжает оставаться главным тормозом роста сельскохозяйственного производства.

Причины остаются прежними: агротехнический уровень аргентинского сельского хозяйства довольно низок; проявлением этого служит низкая урожайность основных сельскохозяйственных культур, низкая продуктивность скота. Животноводство базируется на естественных пастбищах. Длительное использование одних и тех же пастбищ приводит к их истощению, а в результате — к снижению продуктивности скота. Низкие темпы развития сельскохозяйственного производства обуславливают узость

внутреннего рынка, что в свою очередь тормозит экономическое развитие в целом.

Аграрная реформа — одна из самых острых проблем экономики Латинской Америки.

Приложение 3.4

Название проекта: Относится ли Бразилия к ключевым странам?

Выполнила: Корниенко Ксения

Актуальность: Страны Латинской Америки стремительно развиваются;

Бразилия среди них занимает лидирующее положение

План:

1) Понятие ключевой страны, критерии выделения ключевых стран;

2) Изучение данной проблемы по выделенным критериям:

2.1) ЭГП Бразилии

2.2) Экономика Бразилии

2.3) Промышленность Бразилии

2.4) Военная мощь Бразилии

Вывод

Список литературы

Раскрытие темы: Для начала разберемся, что значит понятие «Ключевая страна»

Ключевая страна – страна, обладающая большим природным, людским и экономическим потенциалом, являющаяся лидером во многих сферах.

Разберемся, является ли Бразилия таковой страной?

Для начала рассмотрим ЭГП Бразилии (рис 7).



Рис 7. Бразилия на карте мира

Изначально первооткрыватели называли ее Землёй Истинного Креста (порт. Terra da Vera Cruz), однако видно трудновыговариваемую фразу в обиходе заменили на короткое Brasil - от португальского brasa, что означает «жар, раскаленные угли» (так португальцы называли красный сандал, который некоторое время являлся главным предметом экспорта из Бразилии в Европу).

Бразилия — самое большое государство Латинской Америки. Площадь: 8 514 877 кв.км. (5 место в мире)

Численность населения на июль 2014 год: 202,656,788 чел (6 место в мире).

На севере граничит с Гайаной, Венесуэлой, Суринамом, Французской Гвианой, на северо-западе — с Колумбией, на западе — с Перу и Боливией, на юго-западе — с Парагваем и Аргентиной, на юге — с Уругваем. На востоке омывается водами Атлантического океана.

Рассмотрим экономику Бразилии. Бразилия - крупнейшая по экономическому потенциалу страна в Южной Америке. По объему ВВП входит в первую десятку стран мира.

Сельское хозяйство Бразилии — важная отрасль экономики страны, имеет ярко выраженную экспортную направленность. На эту сферу приходится более 33% валового внутреннего продукта. В сельском хозяйстве занято более 40% трудоспособного населения страны. В стране имеется около 90 млн. га земель, пригодных для сельского хозяйства.

Бразилия является мировым лидером по экспорту кофе, говядины, мяса птицы, сахара, риса, цитрусовых и соков тропических растений. Страна находится на втором месте после Америки по экспорту сои.

Животноводство является одним из наиболее развитых секторов экономики страны. Преобладает в нем мясное направление. На него приходится 40% продукции сельского хозяйства Бразилии. Бразилия занимает второе место в мире после Индии по объемам поголовья крупного рогатого скота.

В горнодобывающей промышленности значительное место занимает добыча железной (штаты Минас-Жерайс, Каражас, Пара) и марганцевых (штаты Амапа, Пара, Минас-Жерайс) руд; всего св. 90% добычи этих руд в Латинской Америке, ок. 80% — экспортируется. Добывают бокситы (ок. 10 млн. т в год), олово (шт. Рондония; одно из ведущих мест в мире), медь, свинец, цинк, никель.

Бразилия — крупный поставщик на мировой рынок стратегического сырья: руд ниобия и бериллия, (св. 1/2 мировой добычи), тантала, циркония, слюды, кристаллического кварца. Растет добыча радиоактивных минералов (содержащих уран и торий), монацитовых песков, золота (ок. 80 т в год), алмазов и др. драгоценных и полудрагоценных камней (аквамарины, топазы, сапфиры и др).

Добыча нефти (38,7 млн. т в 1996) и угля (св. 5 млн. т в год) не удовлетворяет нужд страны, поэтому осуществляется политика замены нефти альтернативными видами топлива, гл. обр. этиловым спиртом (на нём работает 90% всего автопарка страны).

Развита гидроэнергетика (всего действует 18 ГЭС, включая бразильско-парагвайскую ГЭС Итайпу, одну из крупнейших в мире). По выплавке чугуна (24 млн т в 1996) и стали (25,2 млн т) Бразилия входит в первую десятку стран мира. Главные центры чёрной металлургии — гг. Волта-Редонда, Тубаран, Сабара, Жуан-Монлевади, Белу-Оризонти. В цветной металлургии выплавка алюминия (на юго-востоке страны и в штате Пара), меди, никеля, олова, кобальта (гл. обр. штаты Сан-Паулу, Минас-Жерайс).

Рассмотрим ведущие отрасли обрабатывающей промышленности.

Ведущие отрасли обрабатывающей промышленности — машиностроение, химическая и нефтехимическая, пищевкусовая, лёгкая, целлюлозно-бумажная и промышленность стройматериалов. Наиболее развито транспортное машиностроение, в т.ч. автомобилестроение (ок. 2/3 всего производства в Латинской Америке; автозаводы в основном

сосредоточены на небольшой территории между г. Сан-Паулу и портом Сантус), судостроение (осн. верфи - в бухте Гуанабара) и авиастроение (производство пассажирских самолётов, Сан-Жозе-дус-Кампус). Развиты также станкостроение, электротехническая и электронная (производство вычислительной техники, микросхем, полупроводников и др.; гл. центр — Кампинас) промышленность. Очень динамично развивается производство компьютерной техники и её компонентов. Бразилия - крупный производитель и экспортёр вооружения.

Не мало важную роль для любой страны играет ее военный сектор. Рассмотрим военный потенциал Бразилии.

В 1970-е годы страна вошла в первую пятерку мировых производителей вооружений и военной техники, стала региональным лидером по выпуску основных систем оружия, часть которого экспортировалась в развивающиеся государства Латинской Америки, Африки и Ближнего Востока. Непосредственно на оборону работали 120 ведущих промышленных предприятий и проектных институтов Бразилии, где было задействовано более 30 тыс. человек. Еще свыше 100 тыс. занятых насчитывали 350 компаний-смежников.

В силу многих внутренних и внешних причин в 1990-е годы внимание к вопросам обороны и военного строительства заметно понизилось. В фокусе государственной политики были проблемы экономического роста и социального развития. Позиции бразильских предприятий на мировых рынках вооружений ослабли, по ряду позиций экспорт оружия практически прекратился. Такое положение сохранялось вплоть до середины 2000-х годов, когда, с одной стороны, появились материальные и финансовые возможности качественного укрепления ОПК, а с другой – сама международная обстановка (продолжавшиеся боевые действия в Ираке и Афганистане, новые международные конфликты, обострение борьбы за контроль над природными ресурсами, рост военных расходов и активизация

гонки вооружений в развивающихся странах, угроза расползания оружия массового поражения и т.д.).

Новая военно-экономическая политика бразильского руководства, особенно четко сформулированная после прихода к власти в 2011 г. администрации президента Дилмы Руссефф, отвечает стратегии превращения страны в «великую державу XXI в.». Вместе с тем эта политика содержит ряд нововведений тактического и стратегического характера (в частности, попытку интегрировать внутренние и международные аспекты национальной обороны и безопасности) и направлена на преимущественное укрепление национального ОПК и расширение позиций бразильских производителей вооружений на местном и глобальном рынках.

В последнее десятилетие бразильский экспорт продукции военного назначения растет как в размерах, так и по географическому охвату внешних рынков. В 2003–2006 гг. общий объем экспортных поставок военной продукции составил 415 млн долл., а в 2007–2010 гг. этот показатель (оставаясь на сравнительно низком по мировым меркам уровне) увеличился более чем в три раза – до 1300 млн долл. В начале текущего десятилетия указанный тренд закрепился, и экспорт вышел на уровень 1–1,5 млрд долл в год. Существенно расширилась и география поставок: если в начале 2000-х годов покупателями бразильских вооружений являлись исключительно страны Латинской Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона, то с 2009 г. к ним присоединились государства Африки и Западной Европы, а также США. Но в целом наблюдается устойчивая ориентация бразильских производителей преимущественно на рынки развивающихся стран, где Бразилия стремится позиционировать себя в качестве альтернативного независимого поставщика оборонной продукции достаточно высокого качества и по конкурентным ценам.

Познакомившись с устройством Бразилии, ее экономическим и военным укладом, можно сказать, что она является одной из ключевых стран

современного мира. Она обладает очень большим природным, людским и экономическим потенциалом и во многих отношениях является лидерами развивающегося мира.

Эта «страна-континент» по своим человеческим и природным ресурсам, по уровню и темпам развития экономики, науки и техники, по удельному весу в региональных и глобальных делах предстает в качестве одного из ведущих государств новой мировой системы, складывающейся в XXI в.

Характерно, что Бразилия выбрала собственную стратегию развития, обеспечивающую модернизацию страны и инноватизацию национальной экономики, включая ОПК. Бразильский модернизационный проект основан на использовании механизмов и инструментов рыночной экономики при активном участии государства в хозяйственной жизни, в том числе в качестве центра стратегического планирования, регулятора макроэкономических процессов и внешнеэкономических взаимодействий. Этот курс органически дополняется суверенной международной политикой и значительными усилиями по расширению диапазона внешних связей.

Вывод: Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что Бразилия является ключевой страной.

Список литературы:

1. Португальский портал <http://www.bomdia.ru/braz>
2. Российское образование <http://files.school-collection.edu.ru/>
3. Страны мира: география, экономика, достопримечательности стран мира <http://www.gecont.ru/articles/econ/brazil.htm>
4. Я класс <http://www.yaklass.ru/>

Приложение 3.5

Название проекта: Почему столицы стран переносят из одного города в другой? Предложить государство в Латинской Америке и объяснить, почему именно туда перенести столицу.

Выполнила: Саханевич Алина

Актуальность:

План:

- 1) Причины переноса столиц стран из одного города в другой
- 2) Список некоторых стран, в которых столицы были перенесены
 - 2.1. Почему столицу перенесли в Бразилии?
 - 2.2. Почему столицу перенесли в Боливии?
 - 2.3. Почему столицу перенесли в Аргентине?
3. Пример города, в которой я бы предложила перенести столицу Аргентины и почему?

Вывод

Список литературы

Актуальность: Важность изучения темы в том, что развиваются города столицы и при этом возрастает в этих городах количество предприятий и численность населения, а другие территории остаются незаселенными и являются сырьевым придатком для государств. Поэтому необходимо изучить тему, и найти решение актуальной проблемы.

Раскрытие темы:

Почему столицы стран переносят из одного города в другой?

Решение о переносе столицы подталкивают факторы:

- 1) Военная и политическая обстановка
- 2) Политика (Америка, Япония, Индия, Россия, Австралия)
- 3) Экономика и социальная сфера (Пакистан, Бразилия.)
- 4) Экология (Белиз, Казахстан)

Страны, в которых столицы были перенесены

Болгария (Преслав – Велико -Тырново)

Казахстан (Алма-Ата-Астана)

Норвегия (Берген- Осло)

В Латинской Америке:

Боливия (Сукре - Ла-Пас)

Аргентина (Парана - Буэнос-Айрес)

Бразилия (Салвадор - Рио-де-Жанейро - Бразилиа)

2.1. Почему столицу перенесли в Бразилии?

История:

- 1)Первоначально центром был город Сальвадор (рис 8).
- 2)Сальвадор - экономическая столица плантационного хозяйства.
- 3)В 1763г столица перенесена в Рио-де-Жанейро.
- 4)В 1956-1960-столица Бразилиа (политическая столица и крупный центр бизнеса).



Рис 8. Перенесения столицы в Бразилии

Когда началось экономическое освоение побережья, португальцы сделали первоначально центром своей колонии город Салвадор. Этот город был поистине «черным» Римом, потому что в нем в этот период было сооружено много монастырей, церквей, соборов и он являлся экономической столицей плантационного хозяйства (сахарный тростник, а затем и кофе) и крупнейшим центром экспорта сельскохозяйственных товаров в Португалию. Быстрый рост Рио-де-Жанейро и освоение месторождений полезных ископаемых в Минас-Жерайсе переместили центр экономической жизни на юг, и в 1763 г. столицу колонии перевели в Рио-де-Жанейро. Этот город оставался столицей почти 200 лет, а во время наполеоновских войн был даже столицей Португалии.

Концентрация населения и экономической деятельности вдоль Атлантического побережья и в Минас-Жерайсе к середине XX в. стала тормозом в развитии страны. Встала задача освоения внутренних районов. Сделать это можно было только путем создания новых больших городов внутри страны. Так был построен город Гояния. Затем, для стимулирования роста внутренних районов, было решено перенести туда и столицу страны, что и было сделано в 1956—1960 гг. Новый город Бразилиа быстро вырос, превратившись к 70-м годам не только в политическую столицу, но и крупный центр притяжения бизнеса.

Третий перенос был организован властями самой республики. Он значительно повлиял на социально-экономическую жизнь республики, переориентировав внутренние миграционные потоки и улучшив инфраструктуру внутренних регионов страны. Переносу предшествовали довольно пассивная дискуссионная фаза (с 1890-х), за активный период подготовки (1955-1960 гг.). После переноса так называемый пилотный план Бразилии регулировал развитие столицы, население которой выросло со 140 тыс. чел в 1960 до 2 608 тыс. (по оценке на 2009 г.) По уровню ВВП на душу

населения Бразилиа теперь занимает второе место в стране, после г. Витория, но отличается высоким уровнем преступности (в среднем 2 убийства в день). Несмотря на проекты "город будущего", вокруг Бразилии выросла обширная полоса трущоб бедноты (фавелы).

Причины: перенаселенность и гипертрофированное доминирование

2.2. Почему столицу перенесли в Боливии?

Город Сукре-одна из самых высокогорных столиц мира

Но в 1898 г. в связи с исчерпанием запасов серебра в рудниках Сукре утратил свое политическое значение, и столица переехала в Ла-Пас

Но исторически Сукре сохранил свой статус конституционной столицы Боливии.

2.3. Почему столицу перенесли в Аргентине?

Столица Аргентины - Буэнос-Айрес - административный, культурный и экономический центр страны и один из самых крупных городов Южной Америки

Причины: перенаселенность и гипертрофированное доминирование

3. Пример города, в которой я бы предложила перенести столицу Аргентины и почему?

Город Сантьяго-дель-Эстero на карте Аргентины (рис 9).



Рис 9. Город Сантьяго-дель-Эстero на карте Аргентины

История города:

Город основан в 1553 году

Население 507 тыс.человек

Площадь 135,5 тыс.км

Местное население разговаривает на испанском языке

Является административным центром одноименной провинции

Климатические особенности и рельеф местности

Уникальный климат, одновременно сочетающим в себе жаркое лето и снежную зиму.

Субтропический климат (жаркий период с октября по апрель, среднегодовая температура колеблется в пределах от 35 до 39°C).

Ландшафт неоднороден (Северную часть покрывают обширные равнины, а южная половина представляет собой холмистую местность).

Растительность представлена кустарниковыми породами.

Животный мир разнообразен(можно встретить различных животных ,вплоть до змей,пум, ягуан и тд).

Особенности промышленности города

В городе находится крупная железнодорожная станция.

Лесное и сельское хозяйство с преобладанием экстенсивного животноводства.

Возделывают кукурузу, рис, хлопчатник.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Пищевые, текстильные, кожевенные предприятия.

В районе пастбищное животноводство, посевы хлопчатника, зерновых.

Разработка дерева кебрачо.

К сожалению, сейчас в Аргентине очень сложная ситуация в экономике и перенос столицы эта страна не может себе позволить.

Президент Аргентины Кристина Фернандес де Киршнер заявила, что нынешняя столица страны Буэнос-Айрес слишком удалена от центра страны и может быть перенесена, пишет британская газета Telegraph.

Вывод:

Напряженность, возникающая в процессе перехода от традиции к современности, становится причиной хаоса в социально-экономической сфере и обостряет противоречия между традиционной и современной частями политической элиты.

Так, одни политики всерьез задумываются о переносе столицы, а другие вообще считают это единственно возможным вариантом дальнейшего развития страны.

Следует учесть, где располагается новая столица, какие ресурсы для нее необходимы, сколько составили расходы на ее обустройство, какие сроки для этого понадобились, какая была проведена работа, какие были построены здания и прочие инфраструктурные объекты

Список литературы:

- 1) Демоскоп <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0343/analit06.php>

- 2) Зарубежные СМИ <http://inosmi.info/kakim-stranam-udalos-perenesti-stolitsu.html>
- 3) Курсив http://www.kursiv.kz/news/details/v-mire/stolitsu_argentiny_mogut_perenesti/
- 4) Мечеть
http://www.suleiman.ru/publ/tury_v_santjago_del_ehstero_argentina/1-1-0-1
- 5) Планета Земля <http://geosfera.info/yuzhnaya-amerika/boliviya/1364-sukre-stolica-bolivii.html>
- 6) Энциклопедии и словари http://enc-dic.com/enc_sovet/Santjago-del-jestero-106258.html
- 7) Dive Travels
<http://www.divetravels.ru/City/Default.aspx?%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4=%D0%91%D1%83%D1%8D%D0%BD%D0%BE%D1%81-%D0%90%D0%B9%D1%80%D0%B5%D1%81#os>

Приложение 4. Результаты опроса анкетирование учащихся.

| № | Вопрос анкеты | Варианты ответа | Итого чел. | Итого % |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Впервые ли они участвовали в проекте? | Да Нет | 1 8 | 11% 88% |
| 2 | Интересно ли было им участвовать в проекте? | Да Нет И, да и нет | 7 1 1 | 77% 11% 11% |
| 3 | Была ли решена в ходе проектов поставленная проблема? | Да Нет Не знаю | 8 1 0 | 88% 11% 0% |
| 4 | Учит ли работа над проектом самостоятельно мыслить, решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей? | Да Нет И, да и нет | 8 1 0 | 88% 11% 0% |
| 5 | Что, по мнению учащихся продуктивнее: самому находить информацию или брать готовую с урока в процессе объяснения учителя? | Самому находить Брать готовую | 6 3 | 66% 33% |
| 6 | Способствует ли метод проектов развитию творчества, коммуникативности? | Да Нет Не знаю | 8 1 0 | 88% 11% 0% |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------|
| 7 | Насколько полно и качественно проводились теоретические занятия преподавателем? | 1 | 1 | 11% |
| | | 2 | 0 | 0% |
| | | 3 | 0 | 0% |
| | | 4 | 1 | 11% |
| | | 5 | 7 | 77% |
| 8 | Имеет ли значение стремление учителя осваивать новые технологии преподавания для развития интереса к своему предмету? | Да | 9 | 100% |
| | | Нет | 0 | 0% |
| | | Не знаю | 0 | 0% |
| 9 | Получил ли учащийся для себя что-то новое участвуя в проекте? | Да | 8 | 88% |
| | | Нет | 1 | 11% |
| | | Не знаю | 0 | 0% |

Приложение 5. Тестирование по теме: «Страны Латинской Америки».

Вопросы тестирования по теме: «Страны Латинской Америки» по вариантам.

1 Вариант

1) Какое из перечисленных государств Латинской Америки является федерацией?

А. Бразилия

Б. Парагвай

В. Чили

Г. Боливия

2) Что такое «Природные ресурсы»?

3) Виды природных ресурсов по степени исчерпаемости с примерами (в виде схемы).

4) Обозначить на контурной карте четыре крупные структурные части, на которые можно разделить по закономерностям образования полезные ископаемые Латинской Америки

5) В краевых и межгорных прогибах Анд сформировались такие полезные ископаемые как

А) железные и медные руды Б) апатиты и фосфориты В) нефть и природный газ Г) уголь и золото

6) По обеспеченности водными ресурсами Латинская Америка занимает

А) 1 место Б) 3 место В) 7 место Г) 10 место

7) Выберите страны Латинской Америки, которые имеют выход к морю (2 ответа)

А) Колумбия

Б) Боливия

В) Парагвай

Г) Никарагуа

8) Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:

а) Сан-Паулу; б) Мехико; в) Буэнос-Айрес.

9) Определите страну по краткому её описанию.

Эта страна обладает выгодным экономико- географическим положением: граничит с высокоразвитой страной, имеет выход к двум океанам; столица – один из самых древних городов Америки; на её территории сохранились очаги древней цивилизации; имеются крупные запасы руд цветных металлов, велика добыча нефти; достаточно высокий уровень развития экономики позволяет характеризовать её как «ключевую» в группе развивающихся стран.

10) Естественный прирост населения в Латинской Америке:

- а) больше чем в Азии, но меньше чем в Сев. Америке;
- б) меньше чем в Сев. Америке, но больше чем в Европе;
- в) меньше чем в Африке, но больше чем в Европе.

11) В каком городе Бразилии наблюдается больше всего фавел?

- А) Рио-де-Жанейро
- Б) Форталеза
- В) Манаус
- Г) Бразилиа

12) Отрасль международной специализации Кубы

- А) производство риса
- Б) рыболовство
- В) производство бананов
- Г) сахарная промышленность

13) В каком государстве и когда возникли первые латифундии?

- А) В Бразилии в 17-18 века
- Б) В Португалии в 16-17 веке
- В) в Древнем Риме во II в до н.э
- Г) в Древней Греции в I до н.э

14) Что такое латифундии?

15) Выберите из перечисленных страны, которые богаты бокситами

А) Бразилия Б) Чили В) Венесуэла Г) Суринам Д) Аргентина Е) Мексика

16) В структуре хозяйства крупнейших латиноамериканских государств преобладает:

А) сельское хозяйство

Б) добывающая промышленность

В) обрабатывающая промышленность

17) Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

А) Гайана

Б) Мексика

В) Бразилия

Г) Аргентина

18) Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

А) Мексика – на юг

Б) Венесуэла – на север

В) Бразилия – в Амазонию

Г) Аргентина – к заливу Ла-Плата

19) Назовите причины перенесения столицы из одного города в другой. Назовите плюсы и минусы расположенности столицы в глубине страны.

20) Найдите ошибку. К Центральным Американским странам относят:

Панама, Никарагуа, Куба, Коста-Рика, Гватемала, Белиз

21) Найдите соответствие между странами Латинской Америки и преобладающим расовым составом в них.

1. Мексика а) креолы

2. Гаити б) негры

3. Перу в) метисы

4. Уругвай г) индейцы

2 Вариант

1) Какое из перечисленных государств Латинской Америки является федерацией?

А) Уругвай

Б) Перу

В) Аргентина

Г) Куба

2) Что такое «Ресурсообеспеченность»

3) Формулы ресурсообеспеченности, в каких единицах измеряется?

4) Обозначить на контурной карте четыре крупные структурные части, на которые можно разделить по закономерностям образования полезные ископаемые Латинской Америки

5) В Южно-Американская платформе сформировались в основном такие полезные ископаемые как:

А) уголь

Б) газ

В) нефть

Г) железные руды

6) По размерам общей лесной площади Латинская Америка занимает

А) 1 место Б) 2 место В) 3 место Г) 4 место

7) Внутриконтинентальное положение среди стран Латинской Америки имеет:

А) Аргентина

Б) Никарагуа

В) Боливия

Г) Уругвай

8) По показателям уровня урбанизации Латинская Америка:

а) отстает от Азии, но обгоняет Африку;

б) обгоняет Сев. Америку, но отстает от Европы;

в) обгоняет Азию, но отстает от Европы.

9) Определите страну по краткому её описанию.

Государство, уступающее по размерам территории только России, Канаде, Китаю и США. Государственный язык – португальский. Самая крупная ГЭС региона находится на реке Парана, именно в этом государстве. Столица была построена специально и стала новым символом страны. Этот город имеет очертания самолёта, в «фюзеляже» которого находятся административные и общественные здания, а в «крыльях» - жилые кварталы.

10) Уровень смертности в Латинской Америке:

- а) больше чем в Африке, но меньше чем в Азии;
- б) меньше чем в Европе, но больше чем в Азии;
- в) меньше чем в Африке, но больше чем в Европе.

11) В каком городе Бразилии наблюдается больше всего фавел?

- А) Кампинас
- Б) Сан-Паулу
- В) Бразилиа
- Г) Белу-Оризонти

12) Крупнейшие в мире производители бананов (2 ответа)

- А) Бразилия
- Б) Чили
- В) Перу
- Г) Колумбия
- Д) Никарагуа

13) Соотнесите, как называются латифундии в странах

- | Латифундии: | страны: |
|-------------|--------------|
| А) Гасиенды | 1) Бразилия |
| Б) Эстансии | 2) Мексика |
| В) Фазенды | 3) Аргентина |

14) Что такое латифундии?

15) Большую часть промышленной продукции Латинской Америки производят:

- А) Венесуэла, Бразилия и Перу
- Б) Боливия, Мексика и Ямайка
- В) Аргентина, Колумбия и Чили
- Г) Аргентина, Бразилия и Мексика

16) Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- А) Венесуэла – на запад
- Б) Мексика - к границе с США
- В) Аргентина - к заливу Ла-Плата
- Г) Бразилия - к верховью реки Уругвай

17. Найдите ошибку. К Андским странам относят:

Чили, Мексику, Колумбию, Эквадор, Перу, Боливию

18) Каковы причины перенесения столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа?

19) Приведите примеры, в каких странах были перенесены столицы государств (2-3 примера). Назовите плюсы и минусы расположенности столицы на границе с другим государством.

20) Выберите самую крупнейшую ГЭС в Латинской Америке

- А) Тукуруи
- Б) Гури
- В) Итайпу
- Г) Белу Монти

21) Найдите соответствие между странами Латинской Америки и преобладающим расовым составом в них.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Ямайка | а) индейцы |
| 2. Никарагуа | б) метисы |

- | | |
|--------------|-----------|
| 3. Аргентина | в) креолы |
| 4. Эквадор | г) негры |