

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик

информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**  
**КАНДИДАТА НАУК**  
**(РПМ НИР)**  
(для заочной формы обучения)

Уровень высшего образования  
**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки  
04.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры  
«Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Квалификация (степень) выпускника  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

г. Красноярск, 2021

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС 3+ 04.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»,

(направление подготовки)

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902

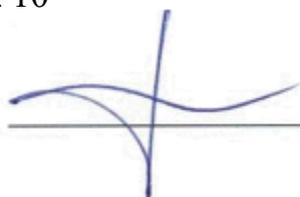
Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015г. №608н

Рабочая программа модуля «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составлена (должность и ФИО преподавателя(ей) доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

03.05.2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) ИМФИ  
26.05.2017 протокол №9

Председатель

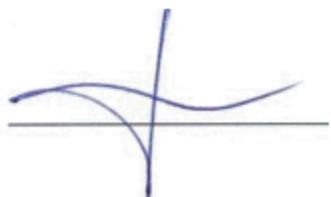


Бортновский С.В.

Рабочая программа модуля актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа модуля дополнена и скорректирована на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) ИМФИ  
23.05.2018 протокол №8

Председатель



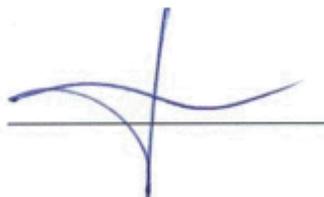
---

Бортновский С.В.

Рабочая программа модуля актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа модуля дополнена и скорректирована на заседании кафедры *протокол № 9 от «08» мая 2019 г.*

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) ИМФИ

*Протокол №8 от «16» мая 2019 г.*

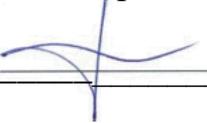
Председатель



Бортновский С.В.

Рабочая программа модуля актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа модуля дополнена и скорректирована на заседании кафедры 20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

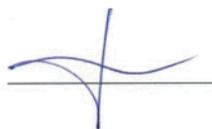
РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) ИМФИ  
20.05.2020 протокол №8

Председатель  
(ф.и.о., подпись)  Бортновский С.В.

Рабочая программа модуля актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа модуля дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) ИМФИ  
21.05.2021 протокол №7

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## 1. *Общая характеристика (аннотация) модуля*

1.1. **Цель модуля:** формирование у аспиранта компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

### 1.2. **Задачи освоения модуля**

Настоящая рабочая программа модуля «Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (далее – РПМ НИР) для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программа «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) Профессиональный стандарт Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н

6) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПМ НИР для аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по программе «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Задачи:

1. Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
2. Формирование категориального аппарата исследования.

3. Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.
4. Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы.
5. Формирование блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
6. Подготовка результатов исследования и написание диссертации.

### **1.3. Общая трудоемкость модуля - 69 зачетных единиц**

Общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины составляет 69 з.е. или 2484 часов. Распределение трудоемкости по семестрам для заочной формы обучения: 5 семестр – 27 з.е. (972 ч.), 6 семестр – 27 з.е. (972 ч.), 7 семестр - 15 з.е. (536), из них 4 ч. – контроль, 7 семестр – зачет с оценкой.

### **1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)**

Компетентностно-деятельностный подход к проектированию новых (интегративных) модулей основной образовательной программы, отвечающей требованиям образовательного стандарта и обеспечивающей формирование у аспирантов определенных профессиональных действий, является основанием для разработки новых по существу образовательных продуктов. Их новизна и принципиально иной в отношении к дисциплинарному подходу принцип организации заключается в том, что и практика, и учебное содержание, и НИД в структуре модуля направлены на решение основной задачи – развитие профессиональных действий педагога-исследователя. В заявленной программе аспирантуры таким базовым действием является выполнение научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации.

Научно-исследовательская работа выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период НИР является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская работа является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога-исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;

- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психологических дисциплин;
- методологии науки, организации научной деятельности психологического направления.

Программа модуля научно-исследовательской работы включает: программу научно-исследовательской деятельности, программу научного семинара, программу научно-исследовательской практики, фонд оценочных средств по модулю. Каждая программа входящих в модуль НИР дисциплин и практик содержит пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий, карту литературного обеспечения, лист корректирующих мероприятий, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа модуля НИР аспирантов аккумулирует все навыки исследовательской работы и практическое их применение в процессе обучения в аспирантуре. В процессе реализации модуля прорабатываются связи и опосредования НИР с теоретическими и практическими дисциплинами. Диссертационное исследование встраивается в контекст профессиональной педагогической деятельности, создает условия для присвоения и обобщения ее способа и в результате обеспечивает профессиональное развитие аспиранта.

Виды профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## 2. Планируемые результаты обучения

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает</i> сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований.
		<i>Умеет</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с основными литературными источниками по теме исследования.
		<i>Владеет</i>

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		навыками формирования методологической основы исследования.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Знает</i> научную этику, этику научного общения, выступлений на научных семинарах, конференциях с использованием ИКТ
		<i>Умеет</i> составлять научный доклад на семинар, подготовить презентацию с необходимыми ИКТ
		<i>Владеет</i> культурой научного исследования в области теории и методики обучения информатике, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Знает</i> основные этапы проведения и анализа научного исследования; порядок проведения педагогического эксперимента
		<i>Умеет</i> проводить статистическую обработку результатов эксперимента, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
		<i>Владеет</i> методами интерпретации результатов педагогического исследования; методами планирования и внедрения результатов научно-исследовательской работы, методами прогнозирования основного результата; методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования.
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	<i>Знает</i> область научного знания профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы и технологии экспертной оценки и проектирования программы их

		развития ;
		<i>Умеет</i> проводить анализ качества электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности в образовательной организации
		<i>Владеет</i> навыками анализа образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

## 2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-1	способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации о современных инновациях в области информатики и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> Преподаваемая область научного знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся,

<sup>2</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

			<p>написания выпускных квалификационных работ;</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенносте й преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>• задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• возможность и освоения образовательной программы на</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>основе индивидуализации и ее содержания</p> <p><i>Владеет</i> Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p>
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>ПК-2</p>	<p>способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских</p>	<p><i>Знает</i> Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;</p>

		задач	<p><i>Умеет</i></p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенностям преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li><li>• задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li><li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li></ul> <p>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>
--	--	-------	---

			<p><i>Владеет</i>          Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	ПК-3	<p>способность к организации информационного пространства средствами современных информационных технологий в соответствии с целями и задачами собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знает</i>          Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;</p> <p>Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и</p>

		<p>электронного обучения, если их использование возможно для учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенносте й преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>• задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>возможности</p>
--	--	---

			<p>освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>Владеет</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	ПК-4	готовность к проектированию и созданию электронных средств образовательного назначения, профессиональных и научно-исследовательских продуктов с использованием специализированных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знает</i></p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>Анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать</p>

		<p>учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом ... современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> <p><i>Владеет</i> Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс</p>
--	--	--

### 3. Структура модуля

«Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»  
(общая трудоемкость модуля 69 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет, час.	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Научно-исследовательская деятельность		4		60	2156					2156	1,2,3,4
2	Научно-исследовательский семинар		4		6	212					212	3,4
3	Научно-исследовательская практика		4		3	104					104	5
4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		4		69	2480					2480	5,6,7
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>		<b>138</b>	<b>4952</b>					<b>4952</b>	

## Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2018-2019 учебного года	<p>1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.</p> <p>2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).</p>	протокол №7 от «04» апреля 2018г.	протокол №7 от «04» апреля 2018г.	протокол №8 от «23» мая 2018г.
По итогам 2019-2020	1. Список литературы обновлен учебными и	протокол №9 от «08» мая	протокол №9 от «08» мая	протокол №8 от «16» мая

учебного года	учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. РПМ разработана в соответствии с новым шаблоном (Порядок разработки рабочей программы модуля в КГПУ им. В.П. Астафьева. Утвержден приказом № 52(п) от 10 февраля 2017 г.)	2019 г.	2019 г.	2019г.
---------------	--	---------	---------	--------