

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЗНАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания  
(Информатика)»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

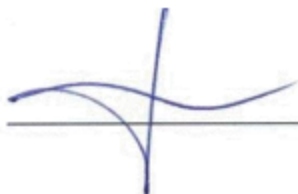
Заочная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
03.05.2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.



Одобрено НМСС ИМФИ  
26.05.2017 протокол №9

Председатель \_\_\_\_\_ Бортновский С.В.



Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 04.04.2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ

23.05.2018 протокол №8

Председатель

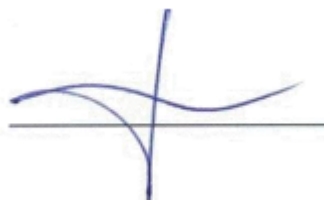


Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 20.05.2020 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
20.05.2020 протокол №8

Председатель  
(ф.и.о., подпись)  Бортновский С.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована доктором педагогических наук, профессором Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры 12.05.2021 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
21.05.2021 протокол №7

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Познание и обучение как информационный процесс» для подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 и рабочим учебным планом подготовки аспирантов КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета.

Дисциплина «Познание и обучение как информационный процесс» предназначена для студентов аспирантуры, обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках основной образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)». Изучается на 2-м курсе в 3 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.ДВ.01).

Курс «Познание и обучение как информационный процесс» реализует межпредметные связи декларативных и процедурных знаний и способов деятельности со следующими дисциплинами согласно учебному плану основной образовательной программы.

## 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) по заочной форме обучения составляет 3 з.е., включая 12 ч. аудиторных занятий (лекции), 87 ч. самостоятельной работы, 9 ч. - контроль (экзамен).

## 1.3. Цель и задачи дисциплины «Познание и обучение как информационный процесс»

**Основная цель дисциплины:** содействовать становлению базовой общенаучной компетенции аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области информатики и искусственного интеллекта.

### Задачи:

- Изучение теорий о человеке и мозге. Освоение современных подходов к изучению деятельности мозга;
- Описание процессов восприятия, запоминания и обработки информации человеком;
- Моделирование когнитивных архитектур.

## 1.4. Планируемые результаты обучения

<i>Универсальные</i>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося



ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-5	готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение теорий о человеке и мозге. Освоение современных подходов к изучению деятельности мозга;	<i>Понимать:</i> современные подходы к изучению мозга в России и за рубежом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; УК-1; УК-6
	<i>Уметь:</i> критически осмысливать разработки ученых в области когнитивной психологии и когнитивной дидактики	
	<i>Владеть:</i> Навыками работы с первоисточниками информации на русском и английском языках	
Описание процессов восприятия, запоминания и обработки информации человеком	<i>Понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Современные психокомпьютерные и когнитивные техники диагностики восприятия, запоминания и обработки информации</li> </ul>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; УК-1; УК-6
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>провести оценку и отбор электронных средств диагностик когнитивных способностей</li> </ul>	
Моделирование когнитивных архитектур	<i>Понимать:</i> современные подходы к построению когнитивных архитектур в России и за рубежом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-5; УК-1; УК-6
	<i>Уметь:</i> моделировать когнитивные архитектуры на основе платформы ментальных схем	
	<i>Владеть:</i> Навыками работы с первоисточниками информации на русском и английском языках	

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, контрольные вопросы после

лекции, выполнение заданий для самостоятельной работы, тесты. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Основными формами организации обучения по дисциплине «Познание и обучение как информационный процесс» являются лекции и самостоятельная работа.

Особый акцент в содержании обучения сделан на организацию самостоятельной работы студентов по дисциплине в виде написания рефератов, разработки информационной модели отдельных аспектов обучения (восприятия, осознания, понимания, запоминания, извлечения информации).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: сетевая дискуссия, круглый стол.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

общая трудоемкость 3,0 з.е.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контакт	лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Модуль 1. Современные исследования мозга</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>10</b>		
Тема 1.1. Человек и мозг: Современные подходы к изучению деятельности мозга.	12	2	2				10		Представление реферата с выводами в области исследования мозга
<b>Модуль 2. Информационные модели восприятия, понимания и запоминания информации</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>26</b>		
Тема 2.1. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком.	14	1	1				13		Самостоятельная работа 1. Разработка информационной модели отдельных аспектов обучения (восприятия, осознания, понимания, запоминания, извлечения информации).
Тема 2.2. Разнообразие и индивидуальные особенности способов восприятия, запоминания и извлечения информации	14	1	1				13		

<b>Тема 3. Моделирование памяти</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>20</b>		
Тема 3.1. Информационная модель памяти.	<b>11</b>	1	1				10		Самостоятельная работа 2 Моделирование эмоциональной, моторной, образной, абстрактной памяти .
Тема 3.2. Пространственно-временная структура модели памяти	<b>11</b>	1	1				10		
<b>Модуль 4. Информационная природа обучения</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>15</b>		
Тема 4.1. Информационная природа процесса обучения.	17	2	2				15		Самостоятельная работа 3. 1. Разработка элементов экранного интерфейса 2. Разработка интерфейса учебных сайтов, электронных учебников.
<b>Модуль 5. Диагностики когнитивных способностей разума. Диагностика восприятия</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>16</b>		

Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти.	20								Самостоятельная работа 4. 1. Разработка интерфейса компьютерных систем тестирования 2. Проведение диагностик и обработка результатов
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>99</b>	<b>12</b>				<b>87</b>	<b>9</b>	

## **2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Модуль 1.** Современные исследования мозга.

**Тема 1.1. Человек и мозг: Современные подходы к изучению деятельности мозга.**

Разум как результат биологической эволюции. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. Подходы к исследованию мозга: «сверху вниз», «снизу вверх», «мозг - черный ящик».

**Модуль 2.** Информационные модели восприятия, понимания и запоминания информации.

**Тема 2.1. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком.**

Информационная модель организма. Модели восприятия. Пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств, стереофоническое и стереоскопическое восприятие.

**Тема 2.2. Разнообразие и индивидуальные особенности способов восприятия, запоминания и извлечения информации.**

Особенности способов восприятия, запоминания и извлечения информации. Информационные модели реальных объектов и процессов.

**Модуль 3.** Моделирование памяти.

**Тема 3.1. Информационная модель памяти.**

Моделирование памяти. Эмоциональная, моторная и сенсорная память. Структура эмоциональной, моторной и сенсорной памяти.

**Тема 3.2. Пространственно-временная структура модели памяти.**

Модель структуры сенсорной памяти. Структура числовой зоны в аудиальной и зрительной памяти. Структура символической зоны в аудиальной и зрительной памяти.

**Модуль 4.** Информационная природа обучения.

**Тема 4.1. Информационная природа процесса обучения.**

Обучение. Роль обучения в социуме и профессиональном становлении человека в обществе. Информационная культура обучения.

**Модуль 5.** Диагностики когнитивных способностей разума. Диагностика восприятия.

**Тема 5.1. Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти.**

Диагностика зрительного восприятия. Диагностика общих познавательных способностей. Исследования в области когнитивных способностей человека.

**Итоговый контроль.** Экзамен

## 2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Дисциплина «Познание и обучение как информационный процесс» изучается на 2-м курсе в третьем семестре обучения.

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: написание реферата, лекции, самостоятельная работа студента.

Таблица, представленная ниже, дает представление о распределении общей трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности.

Дисциплина	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Экзамен
		Всего	Лекции	Семинаров и практических занятий		
Познание и обучение как информационный процесс	108 час. (3 з.е.)	12 час.	12 час.	0 час.	87 час.	9 час.

Изучая окружающий мир, самого себя человек знает еще очень плохо. В повседневной деятельности средний человек задействует не более 5% мозговых функций. Исходя из этого, возможности мозга можно представить как огромный айсберг, верхушка которого более-менее исследована, но таинственной остается большая, скрытая часть, которая еще ждет своих первопроходцев. Изучение возможностей мозга само по себе порождает множество вопросов. Почему у разных людей такие разные возможности? Почему в стрессовых ситуациях у людей пробуждаются скрытые способности, которые затем исчезают, а иногда и остаются?

Кроме того, подход к пониманию возможностей мозга в западной и восточной традициях также различается. Западная традиция относится к сверхвозможностям мозга как к необъяснимому дару, представляющему собой скорее отклонение, нежели правило. Приверженцы восточной традиции придерживаются мнения, что возможности мозга безграничны, и развить их может

практически любой человек, хотя для этого и нужны некоторые благоприятные факторы: способности, желание упорно трудиться и наличие учителя.

Дисциплина «Познание и обучение как информационный процесс» направлена на изучение человеческого мозга с точки зрения информатики, информационных процессов, происходящих в голове человека.

Итоговая форма аттестации по дисциплине – экзамен. Для получения положительной итоговой оценки обучающемуся необходимо будет:

1. Посещать все занятия во время очных сессий.
2. Своевременно выполнять задания для самостоятельной работы и сдавать преподавателю.
3. Изучить вопросы из перечня и ответить на один из них в режиме интерактивного тестирования.

Все баллы, полученные по результатам выполнения заданий, учитываются в индивидуальном и общем рейтинге. Возможно получение аттестации по рейтинговым показателям. В отдельных случаях для повышения академической оценки по курсу предусмотрено выполнение индивидуальных комплексных заданий, которые согласуются с ведущим преподавателем.

Дисциплина включает изучение пяти разделов:

1. Современные исследования мозга.
2. Информационные модели восприятия, понимания и запоминания информации.
3. Моделирование памяти.
4. Информационная природа обучения.
5. Диагностики когнитивных способностей разума. Диагностика восприятия.

Помимо аудиторных занятий в курсе предусмотрено написание реферата и выполнение вами самостоятельных работ в виде индивидуальных проектов. В качестве контроля по курсу проводится экзамен (Тестирование).

### **Темы рефератов**

1. Современные теории искусственного интеллекта
2. Возможности и направления развития искусственного интеллекта в образовании



3. Когнитивные архитектуры
4. Коллективный разум и его синергетические эффекты
5. Антология познания и когнитивные способности человека
6. Ментальные схемы и моделирование разума
7. Обучение как информационный процесс

### **Самостоятельная работа № 1**

*Задание:*

1. Разработка информационной модели отдельных аспектов обучения. (восприятия, осознания, понимания, запоминания, извлечения информации).

### **Самостоятельная работа № 2**

*Задание:*

1. Моделирование эмоциональной, моторной, образной, абстрактной памяти.

### **Самостоятельная работа № 3**

*Задания:*

1. Разработка элементов экранного интерфейса.
2. Интерфейс учебных сайтов, электронных учебников.

### **Самостоятельная № 4**

*Задания:*

1. Интерфейс компьютерных систем тестирования.

### **Самостоятельная № 5**

*Задания:*

1. Проведение диагностик и обработка результатов.

Для выполнения проекта предварительно необходимо изучить современное состояние науки по рассматриваемой проблеме. Следующим этапом является творческая индивидуальная работа. Завершается курс экзаменом (интерактивный тест).

За каждую выполненную работу выставляются баллы:

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Баллы за работу</i>
1.	Реферат	8-13
2.	Разработка информационной модели отдельных аспектов обучения	8-13
3.	Моделирование эмоциональной, моторной, образной, абстрактной памяти	8-13
4.	Разработка элементов экранного интерфейса. Интерфейс учебных сайтов, электронных учебников.	8-13
5.	Интерфейс компьютерных систем тестирования	8-13
6.	Проведение диагностик и обработка результатов	8-13

	Экзамен (Интерактивное тестирование)	12-22
	Общее количество баллов по дисциплине должно быть	60-100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 26 %	
		min	Max
Текущая работа	Реферат	8	13
Текущая работа	Самостоятельная работа 1	8	13
Итого		<b>16</b>	<b>26</b>

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 13%	
		min	Max
Текущая работа	Самостоятельная работа 2	8	13
Итого		<b>8</b>	<b>13</b>

РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 13%	
		min	Max
Текущая работа	Самостоятельная работа 3	8	13
		<b>8</b>	<b>13</b>

РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 13 %	
		min	Max
Текущая работа	Самостоятельная работа 4	8	13
Итого		<b>8</b>	<b>13</b>

РАЗДЕЛ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 13 %	
		min	Max
Текущая работа	Самостоятельная работа 5	8	13
Итого		<b>8</b>	<b>13</b>

Итоговый			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 22 %	
		min	Max
Промежуточный контроль	Экзамен (Тестирование)	12	22
Итого		<b>12</b>	<b>22</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

дополнительного)		
------------------	--	--

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>


### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик  
информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 9  
от мая 2021 г.

Зав. кафедрой



Н.И. Пак

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического  
совета ИМФИ  
протокол № 7  
от 21 мая 2021 г.  
Председатель



С.В. Бортновский



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«Познание и обучение как информационный процесс»**

Направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Составитель: Пак Н.И., д.п.н., профессор кафедры Информатики и ИТО

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Познание и обучение как информационный процесс» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программы аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)», а также целям и задачам рабочей программы научно-исследовательского семинара.

Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Познание и обучение как информационный процесс» представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд. Отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р пед.наук, профессор,  
Член диссертационного совета



*Т.П. Пушкарёва*

Т.П. Пушкарёва

22 января 2016 г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Познание и обучение как информационный процесс» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», уровень подготовки кадров высшей квалификации

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### ***Универсальные:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

#### ***Общепрофессиональные:***

- владение методологией и методами педагогического исследования (**ОПК-1**);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (**ОПК-2**);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);

#### ***профессиональные:***

- способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (**ПК-2**);



- готовность к проектированию и внедрению инновационных информатике, современных методик и технологий организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-5).

## 2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)		текущий контроль	5.2	Задания для самостоятельной работы 5
		промежуточная аттестация	5.3	Экзамен
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)		текущий контроль	5.1	Реферат
		промежуточная аттестация	5.3	Экзамен
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)		текущий контроль	5.1	Реферат
		промежуточная аттестация	5.3	Экзамен
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)		текущий контроль	5.2	Задания для самостоятельной работы 1-4
		промежуточная аттестация	5.3	Экзамен
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		текущий контроль	5.1	Реферат
		промежуточная аттестация	5.3	Экзамен

(ОПК-6)				
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)		текущий контроль	5.2	Задания для самостоятельной работы 5
		промежуточная аттестация	5.3	Экзамен
способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-2)		текущий контроль	5.2	Задания для самостоятельной работы 1-2
		промежуточная аттестация	5.3	Экзамен
готовность к проектированию и внедрению инновационных информатике, современных методик и технологий организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-5)		текущий контроль	5.2	Задания для самостоятельной работы 3-4
		промежуточная аттестация	5.3	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену (Тестирование).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Компьютерная система «Тестосфера», разр. Корягин П.Н., [nik.testosfera.ru](http://nik.testosfera.ru).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(20 - 22 балла) отлично/зачтено	(15 - 19 баллов) хорошо/зачтено

			<b>ЧТЕНО</b>
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся готов проектировать и разрабатывать собственные средства и методики научных исследований в области когнитивного образования	Обучающийся готов выбирать методы и средства проведения научных исследований в области когнитивного образования	Обучающийся готов оценивать уровень научных исследований в области когнитивного образования
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-6 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности организаций

экспертной оценки и проектировать программы их развития	организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-2 способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-5 готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного

образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
---	--	--	--

\*Менее 12 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Темы рефератов, Самостоятельные работы № 1- 5:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Новизна содержания текста	2 - 3
Степень раскрытия сущности проблемы	2 - 3
Обоснованность выбора источников	2 - 3
Соблюдение требований к оформлению	1- 2
Грамотность	1 - 2
Баллы в рейтинг	8-13

Формируемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ПК-2

Баллы	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	12-13	10-11	8-9

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству

**Самостоятельная работа 1.** Разработка информационной модели отдельных аспектов обучения. (восприятия, осознания, понимания, запоминания, извлечения информации). **Самостоятельная работа 2.** Моделирование эмоциональной, моторной, образной, абстрактной памяти.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	12 - 13 балла) отлично/зачтено	10 - 11 баллов) хорошо/зачтено	(8 - 9 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность планировать и решать задачи собственного профессионального и

развития	личностного развития	личностного развития	личностного развития
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ПК-2 способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач

\*Менее 8 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству

##### Самостоятельная работа 3. Разработка элементов экранного интерфейса.

Интерфейс учебных сайтов, электронных учебников. **Самостоятельная работа 4.**

Интерфейс компьютерных систем

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	12 - 13 балла) отлично/зачтено	10 - 11 баллов) хорошо/зачтено	(8 - 9 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность планировать и решать	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность планировать и решать	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность планировать и решать

профессионального и личностного развития	задачи собственного профессионального и личностного развития	задачи собственного профессионального и личностного развития	задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ПК-2 способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность анализировать инновационные процессы в системе информатизации российского образования, педагогические явления в области образовательной информатики и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-5 готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных	Обучающийся на продвинутом уровне готов к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных	Обучающийся на базовом уровне готов к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных	Обучающийся на пороговом уровне готов к проектированию и внедрению инновационных моделей обучения информатике, современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных

образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	ступенях в различных образовательных учреждениях	образовательных учреждениях	образовательных учреждениях
--	--	-----------------------------	-----------------------------

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству

#### Самостоятельная работа 5. Проведение диагностик и обработка результатов

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	12 - 13 балла) отлично/зачтено	10 - 11 баллов) хорошо/зачтено	(8 - 9 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся готов проектировать и разрабатывать собственные средства и методики научных исследований в области когнитивного образования	Обучающийся готов выбирать методы и средства проведения научных исследований в области когнитивного образования	Обучающийся готов оценивать уровень научных исследований в области когнитивного образования
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий



ОПК-6 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
--	---	---	---

\*Менее 8 баллов – компетенция не сформирована

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать процесс и результаты освоения курса, а также служат средством самоанализа учебной и учебно-исследовательской деятельности для студентов.

Виды контроля:

–текущий контроль: проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки усвоения модуля дисциплины.

–промежуточный рейтинг-контроль: устный экзамен в режиме интерактивного тестирования с целью контроля овладения компетенциями в соответствии с ФГОС ВО.

При проектировании контрольно-измерительных материалов, учитывалась необходимость оценки способностей обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

В комплект контрольно-измерительных материалов входят:

1. Темы рефератов.
2. Темы самостоятельных работ.
3. Вопросы к экзамену.

### 5.1. Темы рефератов

1. Современные теории искусственного интеллекта
2. Возможности и направления развития искусственного интеллекта в образовании
3. Когнитивные архитектуры
4. Коллективный разум и его синергетические эффекты
5. Антология познания и когнитивные способности человека
6. Ментальные схемы и моделирование разума
7. Обучение как информационный процесс

## **5.2. Темы самостоятельных работ**

### **Самостоятельная работа № 1**

1. Разработка информационной модели отдельных аспектов обучения (восприятия, осознания, понимания, запоминания, извлечения информации).

### **Самостоятельная работа № 2**

1. Моделирование эмоциональной, моторной, образной, абстрактной памяти.

### **Самостоятельная работа № 3**

1. Разработка элементов экранного интерфейса
2. Интерфейс учебных сайтов, электронных учебников.

### **Самостоятельная № 4**

2. Интерфейс компьютерных систем тестирования

### **Самостоятельная № 5**

1. Проведение диагностик и обработка результатов

## **5.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Современные исследования мозга. Человек и мозг.
2. Современные подходы к изучению деятельности мозга.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком
5. Пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств.
6. Стереофоническое и стереоскопическое восприятие.
7. Разнообразие и индивидуальные особенности способов восприятия, запоминания и понимания информации.
8. Информационные модели реальных объектов и процессов.
9. Триггер. Моделирование памяти.
10. Моделирование памяти как иерархической системы образов с двунаправленными ассоциативными связями.
11. Информационная природа обучения. Обучение.
12. Роль обучения в социуме и профессиональном становлении человека в обществе.
13. Информационная природа процесса обучения.
14. Информационная культура обучения.
15. Методики диагностики свойств восприятия, внимания и памяти.
16. Диагностика зрительного восприятия.
17. Диагностика общих познавательных способностей.
18. Исследования в области когнитивных способностей человека.
19. Интерфейс учебных сайтов, электронных учебников.
20. Интерфейс компьютерных систем тестирования.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

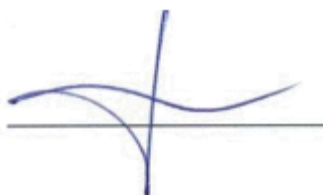
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 03 мая 2017 г. протокол № 10

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

26 мая 2017 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель



Бортновский С.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

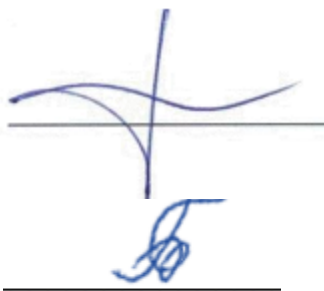
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 04 апреля 2018 г. протокол № 7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

23 мая 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель

Бортновский С.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный

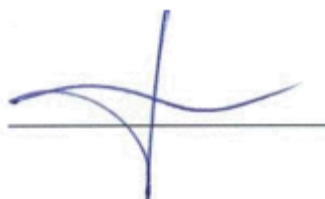
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Рабочая программа оформлена в соответствии с новым шаблоном РПД.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 08 мая 2019 г. протокол № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС 16 мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Председатель



Бортновский С.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.


2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
20 мая 2020г, протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено НМСС ИМФИ  
20.05.2020 протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.И. Пак

Одобрено



НМСС(Н)

21 мая 2021 г.,

протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

**4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОЗНАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**  
 Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
 Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь  
 Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»  
**По заочной форме обучения (общая трудоемкость 3,0 з.е.)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Крапивенко, Андрей Викторович. Технологии мультимедиа и восприятие оцуплений [Текст] : учебное пособие / А. В. Крапивенко. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 271 с. : ил. - ISBN 978-5-94774-967-0	Научная библиотека	2
Шамис, Александр Львович. Модели поведения, восприятия и мышления. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / А. Л. Шамис. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий ; М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 230 с. : ил. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9963-0249-9	Научная библиотека	4
Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-5309-7. - ISBN 978-5-7695-6295-2	Научная библиотека	2
Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогией / Н.Д. Виноградов. - Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1913. - 240 с. - ISBN 978-5-4458-0915-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://bibliochub.ru/index.php?page=book&amp;id=120034">http://bibliochub.ru/index.php?page=book&amp;id=120034</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Пак, Николай Инсебович. Проективный подход в обучении как информационный процесс [Текст] : монография / Н. И. Пак. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. - Библиогр.: с.	Научная библиотека	7



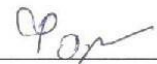
109. - ISBN 978-5-85981-242-4		
Пак, Николай Инсебович. Информационный подход и электронные средства обучения [Текст] : монография / Н. И. Пак. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 196 с. - ISBN 978-5-85981-683-5	Научная библиотека	1
Психология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 127 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480881</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психология обучения / ред. Б.П. Бархаева - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. - № 8. - 128 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211198</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология / Н.Д. Виноградов. - Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1912. - Ч. III. Воля и интеллект. - 231 с. - ISBN 978-5-4458-1086-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120065</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Н. А. Кочергина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 106 с. - Библиогр. в конце тем и с. 39-40. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Протасова, Ирина Николаевна Изучаем психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов. Ч. 3 : Педагогическая психология / И. Н. Протасова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 48-51. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3686/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическая психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Н. А. Кочергина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 106 с. - Библиогр. в конце тем и с. 39-40. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3271/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427474</a>		неограниченный доступ
Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84760</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон. дан. - © 2005-2016. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Яна Гурова Обучение как информационный процесс. Место, роль и значение информационных технологий в образовании [Электронный ресурс] - URL: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-obuchenie-kak-informacionyi-proces-mesto-rol-i-znachenie-informacionnyh-tehnologii-v-obrazovani.html">https://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-obuchenie-kak-informacionyi-proces-mesto-rol-i-znachenie-informacionnyh-tehnologii-v-obrazovani.html</a>	Международный образовательный портал <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	свободный
Урсул Аркадий Дмитриевич, Урсул Татьяна Альбертовна Образование как информационный процесс и перспективы его футуризации [Электронный ресурс] - URL: <a href="http://e-notabene.ru/p%D1%80/article_8997.html">http://e-notabene.ru/p%D1%80/article_8997.html</a>	Электронные журналы издательства NOTABENE <a href="http://e-notabene.ru">http://e-notabene.ru</a>	свободный
Караваев Никита Леонидович О роли информационных технологий в познании [Электронный ресурс] - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-informatsionnyh-tehnologiy-v-poznanii">https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-informatsionnyh-tehnologiy-v-poznanii</a>	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	свободный

<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/jirbis2/">http://library.kspu.ru/jirbis2/</a>	локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

Фортова А.А.  
(Фамилия И.О.)

/ 26.10.2018  
(дата)

## 4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

### ПОЗНАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (Информатика)»

**По заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-302</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет – 1шт, интерактивная доска – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт (без сети) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс -(Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-204</p>	<p>Маркерная доска – 1 шт, компьютер с выходом в интернет – 9 шт, мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт, Новое оборудование будет в кабинете, после установки: Веб-камера – 1 шт, карта видеозахвата – 1 шт, ноутбук – 15 шт, графический планшет – 2 шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p> <p>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет – 10 шт, проектор – 1шт, наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1 шт с устройством для интерактивной доски без ПО, доска</p>

Ауд. 4-206	<p>маркерная – 1 шт, новые компьютеры – 10 шт (не установлены)  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-313</p>	<p>Компьютер с выходом в Интернет-15шт, мультимедийный демонстрационный комплекс -1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-402</p>	<p>Компьютер с выходом в Интернет-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);  Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<b>для самостоятельной работы</b>	
<p>г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (Корпус №4)</p> <p>Ауд. 4-309</p>	<p>Ноутбук – 2 шт, учебно-методическая литература, принтер -1 шт, копировальный аппарат - 1 шт, компьютер – 3 шт  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p>

	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
--	--