

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания литературы (специальная)

Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

Квалификация: (степень): Бакалавр

Красноярск

2018

РПД составлена Брюховских Л.А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №10 от 01.06.2018

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беяева, к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления)

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлена Брюховских Л.А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой к.п.н, доцент



О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления)

Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 72 часа, из них 18 ч лекций, 18 ч практических занятий, 36 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины зачётом. Реализуется на 7 семестре.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах методики преподавания литературы (специальной) для детей с ТНР;
- вооружить практическими умениями и навыками по организации педагогического процесса школьного изучения литературы как учебного предмета;
- раскрыть специфику обучения литературе в школе для детей с ТНР;

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	Знать	
-дать студентам определенную сумму теоретических знаний по основным разделам; -подчеркнуть возможности воспитательного развивающего коррекционного воздействия художественной литературы учащихся.	1. типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида; 2. понятийный аппарат специальных методик обучения литературе; 3. методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы; 4. задачи, содержание и формы организации учебной работы по литературе в начальной и средней школе; 5. методические основы реализации задач коррекционного обучения литературе; 6. теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;	(ПК-1); ПК-3 (ОПК-3);
	уметь:	
вооружить	7. определять образовательные, коррекционные и	(ОПК-3);

<p>практическими умениями 8. навыками по организации педагогического процесса 9. школьного изучения литературы 10. как учебного предмета; 11. раскрыть специфику обучения литературы в школе для детей с ТНР;</p>	<p>воспитательные задачи обучения литературе; использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи; планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; 10. разрабатывать планы уроков различных типов; анализировать уроки литературы по определенным критериям; 11. уметь анализировать и синтезировать отобранный для урока литературы материал</p>	<p>(ПК1) (ПК 3)</p>
	<p>владеть:</p>	
<p>раскрыть пути 12. приемы обучения детей с ограниченными речевыми возможностями 13. литературы; 14. литературы;</p>	<p>2. навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; 13. оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся; 14. навыками анализа занятий с методической, коррекционно- педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; 15. навыками разработки, проведения и анализа уроков по дисциплинам лингвистического и филологического циклов и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; 16. навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков дческой и языковой материал с учетом особенностей работы по коррекционно-речевому развитию школьников с ОН; 17. знать содержание, формы и виды работы по организации учебного процесса на уроке литературы; 18. сформировать специальные профессионально-методические умения планирования проведения уроков, внеклассных мероприятий по литературе в школе для детей с ТНР.</p>	<p>ОПК-3; ПК 1</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методика преподавания литературы (специальная)» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

19. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания литературы (специальная)»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика
очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров практических работ		
Базовый модуль 1 Раздел 1. Специальная методика преподавания литературы как наука.	8	4	2	2	4	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 2. Литература как учебный предмет в школе для детей с ТНР	8	4	2	2	4	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 3. Принципы и методы обучения литературе в школе	8	4	2	2	4	представление и анализ презентаций, опрос и анализ презентаций, опрос
Раздел 4. Урок литературы в школе для детей с ТНР	8	4	2	2	4	представление и анализ презентаций по моделированию урока
Базовый модуль 2 Раздел 5. Этапы работы над художественным произведением	24	12	6	6	12	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 6. Особенности словарно-фразеологической работы	8	4	2	2	4	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 7. Развитие устной и письменной речи на уроках литературы	8	4	2	2	4	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	зачёт. (контроль).					

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает 2 модуля, содержание курса, распределенного по 7 разделам.

Основное содержание

Базовый модуль 1

Раздел 1. Специальная методика преподавания литературы как наука.

Тема 1. Объект, предмет, задачи методики преподавания литературы (специальной).

Тема 2. Методологические основы методики преподавания литературы (специальной), ее связь с другими науками.

Раздел 2. Литература» как учебный предмет в школе для детей с ТНР

Тема 1. Литература как один из важных компонентов общего образования учащихся с ОНР.

Тема 2 Специфика содержания и структуры литературного образования детей с ОНР.

Раздел 3. Принципы и методы обучения литературе в школе для детей с ТНР

Тема 1. Основные принципы преподавания литературы в школе.

Тема 2. Своеобразие преломления основных методов обучения в практике преподавания литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 4. Урок литературы в школе для детей с ТНР

Тема 1. Урок как форма учебной деятельности по литературе. Виды и типы уроков. Современные требования к уроку литературы.

Тема 2. Взаимосвязь структурных элементов урока литературы. Реализация образовательно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач в процессе изучения художественного произведения.

Базовый модуль 2

Раздел 5. Этапы работы над художественным произведением

Тема 1. Вступительные занятия, их место в системе изучения художественного произведения и обусловленность психолого-педагогическим задачам. Чтение как первый этап знакомства учащихся с художественным произведением.

Тема 2. Анализ художественного произведения. Понятие “школьный литературный анализ” и его отличие от литературоведческого. Заключительные занятия. Роль заключительных занятий в системе уроков изучения литературной темы и определенного художественного произведения.

Тема 3. Изучение произведений разных жанров.

Раздел 6. Особенности словарно-фразеологической работы

Тема 1. Словарно-фразеологическая работа как способ освоения содержания произведения и как средство развития речи учащихся с ОНР.

Тема 2. Задачи и содержание словарной работы на уроке литературы.

Раздел 7. Развитие устной и письменной речи на уроках литературы

Тема 1. Развитие устной речи. Речевая деятельность учащихся на уроке литературы и особенности устной речи школьников с ОНР.

Тема 2. Развитие письменной речи. Письменная речь как вторичная форма речевой деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Методика преподавания литературы (специальная)	направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Логопедия, Логопедические технологии, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная)			
Последующие: Логопедия, Логопсихология, Психолингвистика, Логопедические практикумы			
РАЗДЕЛЫ № 1, № 2, № 3			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
Итого		24	40
РАЗДЕЛЫ № 4, № 5, № 6 №7			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачёт – устное собеседование по вопросам или моделирование урока литературы для детей с ТНР	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики
Л.А. Брюховских

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

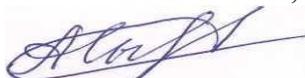
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Методика преподавания литературы (специальная)
(наименование дисциплины)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
бакалавр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель



(Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Методика преподавания литературы (специальная)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика преподавания литературы (специальная)» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «**Методика преподавания литературы (специальная)**» на 7 семестре 4 курса, трудоемкость 72 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачётом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ПК-1, ПК-3):

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. окружением.

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в логопедию, Введение в профессию,	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. окружением.	Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Введение в логопедию, Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	зачет
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная).	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-3 - способность	Обучающийся имеет глубокие знания	Обучающийся имеет хорошие знания	Обучающийся имеет знания основного

<p>осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;</p>	<p>программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии .</p>	<p>программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>ПК-1– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. окружением.</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.</p>
<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на</p>

			организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

Вопросы к зачёту
по Методике преподавания литературы
(специальная)

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Предмет методики. Взаимосвязь со смежными науками.
2. Внеклассное чтение. Проблемно-тематические, историко-литературные, теоретико-литературные связи между уроками по основному курсу и уроками внеклассного чтения.
3. Восприятие и изучение произведения в их родовой специфике. Лирика. Способы создания установок на чтение. Способы анализа лирического стихотворения (центральные образы стихотворения, поэтические ассоциации, лейтмотивы).
4. Восприятие и изучение произведения в их родовой специфике. Драма. Читательское восприятие драматических произведений (активизация чувств читателя, осмысление содержания драматического произведения, авторская мысль в произведении, подтекст монологов, диалогов, реплик).
5. Восприятие и изучение произведения в их родовой специфике. Эпос. Сохранение содержательной целостности художественного произведения. Система анализа эпических произведений. Методы и приемы анализа.
6. Критерии литературного развития. (Умения, связанные с анализом художественного произведения. Способности и умения, связанные с литературно-творческой деятельностью).
7. Литературное творчество школьников. (Виды пересказа, сочинение, отзыв, рецензия).
8. Литературные способности школьников. Читательские (перцептивные). Творческие (писательские).
9. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Монографическая тема. Форма проведения уроков-биографий.
10. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Обзорная тема.
11. Активные формы преподавания литературы. Лекция на уроке литературы. Деятельность учащихся на лекции.
12. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Изучение литературно-критических статей. Работа над текстом статьи.
13. Методы изучения литературы в школе (информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский).
14. Опрос как средство развития читателя-школьника (В.И. Огорелков, Н.Я. Мещерякова, Т.Е. Чирковская и др.) Сближение опроса и изучения нового материала, поурочный балл, диапазон опроса, виды операций читателей школьников).
15. Периоды развития читателя-школьника. Доминанта, выделяющая общий контур периода (эмоциональное общение, «наивный реализм», «нравственный эгоцентризм»). Эпоха связей. Осознание причин и следствий.
16. Своеобразие школьного урока-семинара. Разновидности семинаров (по характеру деятельности). Формирование умений, необходимых для работы в семинаре.
17. Теория литературы в школьном изучении. Система изучения теоретико-литературных понятий.
18. Урок литературы в современной средней школе. Структура урока. Проблема типологии уроков (И.Т. Огородников, Н.И. Кудряшев, М.М. Ильина, Н.А. Станчек).
19. Факультативы как процесс общения учеников с искусством. Своеобразие тематики. Формы проведения факультативных занятий.
20. Чтение и анализ литературного произведения в школе. Виды чтения («про себя», выразительное). Приемы анализа (анализ композиции, стиля, изучение творческой основы произведения, составление киносценария, инсценирование и др.).
21. Этапы изучения литературного произведения в школе. Вступительные занятия (ассоциативная связь между представлениями и образами, заочная экскурсия, путеводитель по произведению).
22. Этапы изучения литературного произведения в школе. Заключительные занятия. Учет законов художественной структуры. Новый угол зрения на произведение.

23. Этапы изучения литературного произведения в школе. Разбор произведения («вслед за автором», изучение системы образов произведения, проблемный анализ).
24. Внеклассная работа по литературе.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

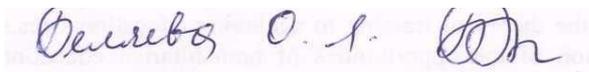
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания литературы (специальная)

(наименование)

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Владос, 2002. – 320 с.	Научная библиотека	58
Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2002. - 248 с	Научная библиотека	19
Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.	Научная библиотека	20
Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Богданова О.Ю. Метод. преподавания. литературы.: Учебник/Богданова О.Ю. и др. Под ред. Богдановой О.Ю. – М.: «Академия», 2007.	Научная библиотека	20
Дополнительная литература		
Петроченко, Валерий Иванович. Русский язык с основами языкознания	Научная библиотека	11

[Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 140 с.		
Русский язык и культура речи [Текст] : практикум / сост. В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 144 с	Научная библиотека	10
Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.	Научная библиотека	120
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный

Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.