

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением речи» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Черенева Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением речи» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Черенева Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с нарушением речи» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психология лиц с нарушением речи» включена в список дисциплин обязательной части и проходит в 3 семестре(2 курс) по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование готовности педагога к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование системы	Понимать сущность процессов психического развития и специальных	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

<p>теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведением</p>	<p>образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения Иметь представление о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения</p>	
	<p>Уметь оценить уровень психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения</p>	
	<p>Владеть приемами включения детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс</p>	
<p>Ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве</p>	<p>Понимать сущность обучения и воспитания детей с особенностями в развитии. Иметь представление о различных педагогических моделях обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленных в современном образовательном пространстве</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
	<p>Уметь оценить применимость модели для образовательной практики и возможные риски её применимости</p>	
	<p>Владеть способами комплексного теоретического анализа методического исследования: новизны, теоретической и практической значимости Владеть способами подбора педагогических моделей</p>	
<p>Формирование умений использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Знать сущность, принципы, формы и методы обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
	<p>Уметь выявлять наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей Уметь оценить корректность используемых средств методов</p>	
	<p>Владеть способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	

Формирование системы знаний об основах проектирования компенсирующих обучающих программ	Понимать назначение основных этапов проектирования компенсирующих обучающих программ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
	Уметь выявлять проблемы в развитии конкретного ребёнка	
	Владеть способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	контроль	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лек ций	пра кт	ла б. ра бот				
<b>1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>			
<p>Генезис специальной педагогики.</p> <p>Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.</p> <p>Специальная педагогика. Специальные педагогические науки. Дефектология.</p> <p>Систематика и классификации в специальной педагогике.</p> <p>Специальная психология. Основные направления (разделы) специальной психологии.</p>			2	2			Задание 1 для с/р (см. Фонд оценочных средств)	Оценка результатов выполнения задания 1 для с/р	
<b>2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>			

<p>Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p>			2	2				Задание 2 для с/р (см. Фонд оценочных средств)	Оценка результатов выполнения задания 2 для с/р
<p><b>3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b></p>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>14</b>		
<p>Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образова-</p>			2	2				Задание 3 для с/р (см. Фонд оценочных средств)	Оценка результатов выполнения

<p>ния. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования (методы обучения). Формы организации специального обучения.. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.. Современная система специальных образовательных услуг</p>								<p>средств)</p>	<p>ния задания 3 для с/р</p>
<p><b>ВСЕГО</b></p>	<p><b>7 2</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>6</b></p>		<p><b>42</b></p>			

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Входной модуль. Общие вопросы специальной педагогики.**

*Тема 1. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.*

Теоретические истоки специальной психологии и педагогики. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Предмет специальной психологии и специальной педагогики. Понятие "аномальный ребенок" – эволюция понятия «аномалия».

*Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы специальной педагогики. Содержание, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.* Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики. Научные основания современной специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

**Модуль 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.**

*Тема 3. Основные задачи специальной педагогики.* Отрасли специальной психологии. Закономерности психического развития и особенности детей с психическими и физическими недостатками. Современное представление о «нормальном» и «отклоняющемся» развитии.

Важность ранней диагностики и коррекции нарушений развития. Психологические проблемы специального школьного обучения. Виды специальных коррекционных учреждений, предусмотренных министерством образования РФ. Проблема интегрированного обучения.

*Тема 4: История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом.* История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с ОВЗ в развитии. Специфика социокультурного контекста становления отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития.

*Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.* Первичная и вторичная диагностика нарушенного развития. Особенности дифференциально-диагностического подхода. Принципы, задачи психологической коррекции. Значение непосредственного и опосредованного метода коррекции. Взаимосвязь коррекции и компенсации. Различные теории компенсации функций. Специфика психолого-педагогической коррекции и при различных видах нарушенного развития. Комплексность и систематичность при оказании психологической помощи. Роль ранней диагностики и коррекции при нарушениях различного типа. Коррекционная направленность и ведущая роль обучения. Проблема разработки новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития. Выявление потенциальных возможностей развития. Психологические аспекты интеграции в образовании и в обществе.

**Модуль 2. Прикладные проблемы специальной педагогики.**

*Тема 6. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.* Соответствие понятийно-терминологического аппарата современным концептуальным основаниям, на которых коррекционная педагогика и специальная психология будут развиваться в XXI веке; поиск путей преодоления существующего барьера между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества; упорядочение понятийно-терминологического словаря коррекционной педагогики и специальной психологии.

Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Понятия «коррекция», «компенсация», «социальная реабилитация», «социальная адаптация».

**Тема 7.** Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка".

Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития и его сложная структура (по Л.С. Выготскому). Классификация нарушений психического развития (Лебединский В.В.): общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Общие закономерности развития психики детей с нормальным и аномальным развитием. Модально специфические и модально неспецифические закономерности развития детей при всех типах нарушений. Причины нарушения психического развития. Закономерности, специфичные для каждого типа нарушенного развития. Проблема компенсации психических функций, ее биологическая и социальная природа.

**Тема 8.** Семейное воспитание детей с ОВЗ. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ. Варианты семейного воспитания. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями.

**Тема 9.** Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Принципы, задачи психологической коррекции и компенсации. Различные теории компенсации функций. Специфика психолого-педагогической коррекции и при различных видах нарушения развития.

**Тема 10.** Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Проблема интеграции детей с нарушением зрительного анализатора. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями в разных образовательных условиях. Роль принципа комплексности и систематичности в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблемы адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в социальной среде. Психолого-педагогическая коррекция детей с дисгармоническим развитием. Особенности специального обучения детей с комплексными нарушениями.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой

литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

## **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Психология лиц с нарушением речи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

## Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология лиц с нарушением речи	Бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: социальная психология образования, технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования, «проектирование и экспертиза образовательных систем.			
Последующие: особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования, современные теории инклюзивного образования, организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве инклюзивного образования, педагогические условия обучения лиц с ОВЗ в системе профессионально-технического образования.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад		7
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		5
	Составление тестов и вопросов-суждений		7
	Индивидуальное домашнее задание		7
	Письменная работа (аудиторная)		4

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>				
	Форма работы*	Количество баллов 50 %		
		min	max	
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>1</b>	<b>5</b>	
	Доклад	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>	<b>5</b>	
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Обзор периодики	<b>2</b>	<b>5</b>	
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>	<b>6</b>	
	Письменная работа (аудиторная)	<b>3</b>	<b>5</b>	
	Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>50</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.  
И.о. заведующий кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от 21 мая 2021 г.

Председатель



О.Л. Беляева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-  
ции обучающихся

«Психология лиц с нарушением речи»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е. А.



## РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Психология лиц с нарушением речи, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Психология детства и отрочества, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Теории развития в возрастной и специальной психологии, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия, Методы психологической диагностики, Методы психологической коррекции, Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи.

Директор МБОУ СОШ №46



Д.В. Чернев

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология лиц с нарушением речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	промежуточная аттестация	1	зачет	
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия Методы психологической коррекции Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"			

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Специальная педагогика и психология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Русский язык в профессиональной деятельности	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"	промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
------	---	---	-------------------------------	---	------------------

<p>и/или реабилитационных программ</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Психология лиц с умственной отсталостью  Психология детей с ЗПР  Психология лиц с нарушением слуха  Психология лиц с нарушением зрения  Психология лиц с нарушением речи  Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы  Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ  Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ  Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ  Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ  Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ  Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ  Психологическая служба в образовании и медицинской практике  Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"  Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"  Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтиче-</p>			
--	--	--	--	--

	ской и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"			
--	--	--	--	--

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клиническая психология Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</p> <p>Экспериментальная психология в условиях специального образования</p> <p>Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия</p> <p>Методы психологической коррекции</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>			
--	--	--	--	--

Компетенция	Дисциплины, практики,	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-----------------------	--------------	--------------------------

	участвующие в формировании компетенции		Номер	Форма
ПК-5Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</p> <p>Психологическая служба в образовании и медицинской практике</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>			
--	--	--	--	--

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клиническая психология Русский язык в профессиональной деятельности	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Психоллингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Основы нейрофизиологии и ВНД</p> <p>Основы педиатрии</p> <p>Психология детства и отрочества</p> <p>Теории развития в возрастной и специальной психологии</p> <p>Специальная детская психология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Профилактика девиантного поведения детей и подростков</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Методы психологической диагностики</p> <p>Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нару-</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>шением зрения          Психология лиц с нарушением речи          Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы          Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата          Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ          Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ          Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ          Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ          Психологическая служба в образовании и медицинской практике          Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия          Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ          Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ          Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"          Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"          Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компе-	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	---	--	--

	тенций		
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны

безопасности и охраны здоровья обучающихся	и охраны здоровья обучающихся		здоровья обучающихся
ПК-5Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2

Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству б - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Задание № 1.

1. История развития и становления специальной педагогики и психологии.
2. Педагогический опыт Марии Монтессори.
3. Педагогика Рудольфа Штайнера. Кэмпхиллское движение.
4. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.
5. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
6. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
7. Методология и методы специальной педагогики и психологии.
8. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.
9. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

#### Темы докладов

1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
7. Контрольные вопросы и задания для самопроверки
8. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
9. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
10. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
11. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
12. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
14. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

15. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
16. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

### **Основные понятия**

Специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, дефектология; лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальные (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

### **Дети с особыми образовательными потребностями**

#### *Вопросы для рассмотрения*

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Классификации нарушений.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.

#### **Темы докладов**

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

#### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С.Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и

назовите специфические особенности каждой. Вычлените ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте

4. «Дефектологический Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

#### **Основные понятия**

Дефект, дефект развития, аномалии, аномальные дети, первичный дефект, вторичный дефект.

1. .

### **Задание № 3.**

#### **Воспитание, образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями**

##### *Вопросы для рассмотрения*

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования:
3. Технологии и методы специального образования. а) методы обучения; б) методы воспитания.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Коррекция и компенсация.
7. Социальная реабилитация и адаптация детей с аномалиями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

#### **Темы докладов**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

#### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Объясните значение выражения «социальная

компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?

2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?

3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

5. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.

6. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.

7. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста? Почему?

8. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

9. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

#### **Основные понятия**

Компенсация, компенсация нарушенных функций, коррекция, коррекционно-воспитательная работа, декомпенсация, псевдокомпенсация, адаптация, реабилитация.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия абилитация и реабилитация.
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Проблема классификации отклонений в развитии человека. Причины отклонений в развитии. Статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятие компенсации и ее виды.
10. Как организуется и происходит социальная компенсация дефекта?
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.
18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и

медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства Типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.

23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.

24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.

25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности, учет в практике обучения и воспитания.

26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.

27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

29. Дети с астеническими состояниями. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе.

30. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

31. Раскройте основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.

32. Особенность устного опроса заикающегося ученика в классе.

33. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему для глухих.

34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.

35. Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.

36. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

37. Профориентация, профессиональное образование, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с отклонениями в развитии.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н)

21.05.2021, протокол № 8



Председатель

О.Л. Беляева

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология лиц с нарушением речи

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

по очной форме обучения

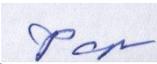
студентов - 34

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека	49

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Кащенко, Всеволод Петрович. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко ; ред., авт. предисл. Л. В. Голованов. - М. : Академия, 2000. - 304 с.	Научная библиотека	27
5.	Основы специальной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2007. - 480 с.	Научная библиотека	8
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова; Ред. Н.М. Назарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека	66
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный

	периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология лиц с нарушением речи»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт.,

<p>Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор</p>

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);

	<p><u>ноутбук-10 шт.</u>  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт.  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>