

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ И  
МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки:

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

С.Н. Шилов



Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» актуализирована к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» относится к дисциплине базовой части согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 3,4 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.02.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часа, из них 86 часов аудиторных занятий (28 часов лекционных занятий, 54 часов семинарских, 4 КСР и 58 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения).

**Цели освоения дисциплины:** В курсе «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» основная цель - формирование у студентов целостного представления о работе практического психолога и о технологиях создания психологической службы в учреждении образования, а также формирование необходимых профессиональных компетенций.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- ознакомить с основными видами деятельности и категориями психологической службы образования	<b>Студенты должны знать:</b> - основные направления видов деятельности психолога;	ПК-5; ПК-7

	<p>- нормативно-правовую базу деятельности психолога сферы образования</p> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <p>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</p> <p><b>Студент должен владеть:</b></p> <p>- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.</p>	
--	---	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет, экзамен.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Психологическая служба в образовании и медицинской практике»**

(наименование дисциплины)

**бакалавров ОПОП**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской  
практике,

**бакалавриат**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	КСР			
Тема 1. История становления психологической службы в России и за рубежом.	27	12	4	8	1	15	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Введение в предмет.	29	14	4	10	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема 3. Требования к организации работы психолога образовательного учреждения.	24	12	4	8	-	12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении образования.	28	16	6	10	1	12	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 5. Организация психологической службы в различных учреждениях образования.	9	8	2	6	1	1	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 6. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста.	11	10	4	6	1	1	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема 7. Виды социально-психологической помощи в учреждениях образования.	12	10	4	6	-	2	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>58</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Зачет, Экзамен 36</b>							
<b>Всего:</b>	<b>180</b>							

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» относится к дисциплинам вариативной части.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по школьной программе по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы исследования», «Психология детей младенческого и раннего возраста», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей школьного возраста», «Психология подросткового и юношеского возраста».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## Содержание теоретического курса

### **Тема 1. История становления психологической службы в России и за рубежом.**

История становления психологической службы в России и за рубежом. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становлении системы психологической службы.

### **Тема 2. Введение в предмет.**

Цели, задачи, функции деятельности практического психолога в системе образования. Структура психологической службы образования. Кадровое обеспечение службы практической психологии. Роль психологической службы в образовании. Модели психологической службы образования. Организация работы психологической службы учреждения образования.

### **Тема 3. Требования к организации работы психолога образовательного учреждения.**

Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативная документация практического психолога образования. Требования к кабинету педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении. Психограмма, профессиограмма профессии педагога-психолога. Профессионально-важные качества педагога-психолога. Статус, права и обязанности практического психолога образования. Психологический мониторинг образовательного процесса учреждения образования.

### **Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении образования.**

Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы учреждения образования. Психокоррекционная деятельность психологической службы в учреждении образования. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы в учреждении образования. Психопрофилактика в деятельности психологической службы в учреждении образования. Психологическое просвещение в деятельности психологической службы в учреждении образования. Экспертная деятельность в работе психолога образования. Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога. Особенности организации деятельности ПМПК.

### **Тема 5. Организация психологической службы в различных учреждениях образования.**

Особенности работы педагога-психолога в детском саду. Особенности работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа (школа-интернат, детский дом, приют). Особенности работы педагога-психолога в школе. Особенности работы педагога-психолога в средне-специальных,

высших учебных заведениях.

## **Тема 6. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста.**

Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»: основные направления и формы работы с ними. Психологическая готовность к школе. Понятие «психологическая готовность к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности психического развития. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Младшие школьники «группы риска»: основные направления и формы работы с ними. Особенности психического развития подросткового кризиса. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста. Подростки «группы риска»: основные направления и формы работы с ними. Общая характеристика раннего юношеского возраста. Особенности психического развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Психологическая помощь юношам и девушкам «группы риска».

## **Тема 7. Виды социально-психологической помощи в учреждениях образования.**

Психологическая помощь при переживании горя. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия. Психологическая помощь при суициде. Психологическая помощь при расставании с партнёром.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Студент должен знать:**

- основные виды деятельности психолога образования;
- структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции).

**Студент должен уметь:**

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

**Студент должен владеть:**

навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-5** способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-7** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четко-

сти структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы

в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Психологическая служба в образовании и медицинской практике»	бакалавриат	5 ЗЕТ	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология			
Последующие: Специальная психология, Возрастная психология			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Индивидуальное собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	<b>10</b>	<b>20</b>

Итого		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии  
протокол № 10 от 16 июня 2019 г.

Зав. кафедрой

С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.  
И.о. заведующий кафедрой



Е.А. Черенева

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от 21 мая 2021 г.

Председатель



О.Л. Беляева

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-  
щихся

«Психологическая служба в образовании и медицинской практике»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ. Специальная психология в образовательной и медицинской практике, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ПК-5** способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-7** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	КИМы	
			Номер	Форма
<b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	Модуль "Медико-биологические основы специальной психологии" Невропатоология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Основы нейропсихологии, Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии" Психолого-педагогическая диагностика, Организация деятельности ПМП комиссии, Организация деятельности ПМП консилиума, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ, Психология общения и межличностной коммуникации, Специальная детская психология,	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Производственная практика,          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,          Преддипломная практика,          Научно-исследовательская работа,          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-7</b>          готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными и возможностями и здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	<p>Психология          Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития"</p>	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ,          Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,          Психологическое консультирование,          Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,          Социальная адаптация лиц с ОВЗ,</p>	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ, Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, Возрастная психология, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
<b>ПК-5</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
<b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

заинтересованным окружением	окружением		
-----------------------------	------------	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5** - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» (3 семестр)**

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Цели, задачи, функции деятельности практического психолога в системе образования.
3. Структура психологической службы образования.
4. Кадровое обеспечение службы практической психологии.
5. Роль психологической службы в образовании.
6. Модели психологической службы образования.
7. Организация работы психологической службы учреждения образования.
8. Этический кодекс психолога образования.
9. Конвенция ООН о правах ребенка.
10. Нормативная документация практического психолога образования.
11. Требования к кабинету педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении.
12. Психограмма, профессиограмма профессии педагога-психолога. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
13. Статус, права и обязанности практического психолога образования.
14. Психологический мониторинг образовательного процесса учреждения образования.
15. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы учреждения образования.
16. Психокоррекционная деятельность психологической службы в учре-

ждении образования.

17. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы в учреждении образования.
18. Психопрофилактика в деятельности психологической службы в учреждении образования.
19. Психологическое просвещение в деятельности психологической службы в учреждении образования.
20. Экспертная деятельность в работе психолога образования.
21. Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога.
22. Особенности организации деятельности ПМПК.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическая служба в образовании и медицинской практике» (4 семестр)**

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Цели, задачи, функции деятельности практического психолога в системе образования.
3. Структура психологической службы образования.
4. Кадровое обеспечение службы практической психологии.
5. Роль психологической службы в образовании.
6. Модели психологической службы образования.
7. Организация работы психологической службы учреждения образования.
8. Этический кодекс психолога образования.
9. Конвенция ООН о правах ребенка.
10. Нормативная документация практического психолога образования.
11. Требования к кабинету педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении.
12. Психограмма, профессиограмма профессии педагога-психолога. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
13. Статус, права и обязанности практического психолога образования.
14. Психологический мониторинг образовательного процесса учреждения образования.
15. Организация психодиагностической деятельности в условиях психологической службы учреждения образования.
16. Психокоррекционная деятельность психологической службы в учреждении образования.
17. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы в учреждении образования.
18. Психопрофилактика в деятельности психологической службы в учреждении образования.
19. Психологическое просвещение в деятельности психологической службы в учреждении образования.

20. Экспертная деятельность в работе психолога образования.
21. Психолого-педагогический консилиум как направление деятельности психолога.
22. Особенности организации деятельности ПМПК.
23. Особенности работы педагога-психолога в детском саду.
24. Особенности работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа (школа-интернат, детский дом, приют).
25. Особенности работы педагога-психолога в школе.
26. Особенности работы педагога-психолога в средне-специальных, высших учебных заведениях.
27. Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
28. Психологическая готовность к школе. Понятие «психологическая готовность к школе». Анализ существующих методов определения готовности к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Развивающая и коррекционная работа.
29. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности психического развития. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Младшие школьники «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
30. Особенности психического развития подросткового кризиса. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста. Подростки «группы риска»: основные направления и формы работы с ними.
31. Общая характеристика раннего юношеского возраста. Особенности психического развития. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. Психологическая помощь юношам и девушкам «группы риска».
32. Психологическая помощь при переживании горя.
33. Служба экстренной телефонной социально-психологической помощи.
34. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия. Психологическая помощь при суициде.
35. Психологическая помощь при расставании с партнёром.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Общее представление о психологической службе учреждения образования.
2. Психологическая работа в учреждении образования как практическая психология.
3. Направления работы психологической службы.
4. Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.
5. Требования к педагогу-психологу.
6. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
7. Критерии эффективности психологической службы учреждения образования.
8. Положение о психологической службе образования.
9. Должностные инструкции сотрудников психологической службы.
10. Организация рабочего места педагога-психолога.
11. Планирование и нормирование работы педагога-психолога.

12. Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.
13. Морально-этические принципы работы педагога-психолога.
14. Правила пользования психологической информацией.
15. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
16. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
17. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
18. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
19. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.

**6.2. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н)

21.05.2021, протокол № 8

Председатель



О.Л. Беляева

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психологическая служба в образовании и медицинской практике»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по очной форме обучения

студентов - 26

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Детская практическая психология [Текст] : методические указания / сост.: О. В. Груздева, О. М. Вербианова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 112 с	Научная библиотека	115
2.	Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба [Текст] : работа с учащимися / О. В. Хухлаева. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2010. - 208 с.	Научная библиотека	9
3.	Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 304 с.– Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5593">http://elib.kspu.ru/document/5593</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5.	Битянова, Марина Ростиславовна. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с.	Научная библиотека	3
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи [Текст] : пособие для практических психологов, социальных и психосоциальных работников. - М. : РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России", 2002.	Научная библиотека	1
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный

			доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в образовании и медицинской практике»  
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10  Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10  Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор</p>

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  <u>ноутбук-10 шт.</u>

	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)