

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена к.псих.н.,
доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной
психологии

протокол №_10_ от "_08_" июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__9 от "_22_" июня 2019 г.

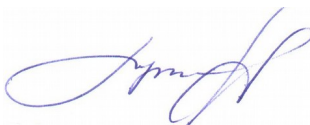
Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» актуализирована к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Специальная психология в образовательной и медицинской практике», очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплине Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.09.02

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часа, из них 54 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 36 часов семинарских, и 126 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Возрастная психология» основная цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти психики.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Изучение основных периодов онтогенеза</p> <p>Дать конкретные знания о возрастных особенностях детей</p> <p>Изучение основных периодов онтогенеза, периодизаций психического развития</p>	<p>Знать: основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.</p> <p>Уметь: понимать возрастные особенности человека и его проблемы; взаимодействовать с детьми разных возрастов.</p> <p>Владеть: диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.</p>	<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-7</p>
---	--	---------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Возрастная психология»

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской

практике,

бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Введение в предмет Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	24	5	1	4	-	19	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.	23	5	1	4	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации	24	6	2	4		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная

психического развития.							Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	работа.
Модуль 2 Характеристика основных периодов онтогенеза Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.	22	4	2	2		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.	24	6	2	4		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	22	4	2	2		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.	24	6	2	4		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.	22	4	2	2		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста.	24	6	2	4		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.	21	3	1	2		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.	23	5	1	4		18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
ИТОГО:	252	72	18	36	-	180		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 36							
Всего:	288							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к курсам по выбору.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей младенческого и раннего возраста», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей школьного возраста», «Психология подросткового и юношеского возраста».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Введение в предмет

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками – общей психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией и др. Методы возрастной психологии: основные и вспомогательные. Специфика метода наблюдения при исследовании детей. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Естественный эксперимент. Обучающий эксперимент. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его значение. Метод тестов. Социометрия.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Возрастная психология как отрасль психологических знаний, изучающая факты и движущие силы, закономерности. Наследственность. Среда. Воспитание. Предпосылки развития психики (биологические и социальные). Взаимодействие биологического и социального фактора. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста в возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Стабильные и критические возрасты, их структура и строение.

Проблема ведущей деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина.

Модуль 2. Характеристика основных периодов онтогенеза

Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса. Новорожденность – синтез психосоматического единства. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Комплекс оживления – как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности – становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенческого возраста. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни: ситуативно–личностная и ситуативно–деловая. Кризис младенчества – обретение субъективности в действии. Становление предметного отношения к миру. Появление структуры сознания «мы – они».

Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.

Общая характеристика детей раннего возраста. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста: овладение предметными действиями; появление первичной самооценки, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»; интенсивное познавательное развитие; становление первичного, идеального внутреннего плана действий, плана представлений; активная речь ребенка, овладение лексикой, грамматикой языка. Кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – буря, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму (симптом ревности). Причины и разрешение кризиса трех лет. «Я – сам» – самость. Появление самосознания. Половая идентификация. Особенности развития психических процессов в раннем

возрасте.

Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи. Развитие мышления. Характеристика наглядно – образного мышления. Мыслительные операции. Особенности обобщений и суждений. Развитие восприятия, памяти и воображения. Произвольность психических процессов. Проблема сенсорного восприятия. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Произвольность поведения. Развитие сознания. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера дошкольника. Развитие общих и специальных способностей. Интеллектуальная форма сотрудничества со взрослыми. Самооценка и осознание своих переживаний. Появление новой формы сознания: «Я - источник действий, желаний, стремлений». Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь. «Я», «Ты», «Вы», «Они» – внутри собственного представления о себе. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника. Структура и основные этапы игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Детское сообщество. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Кризис детства – становление личного поведения. Симптомокомплекс кризиса семи лет. Утрата непосредственности и наивности. Появление вычурного манерного и натянутого поведения (Л.С. Выготский). Утрата ситуативных реакций (Д.Б. Эльконин). Независимость, произвольность и осознанность поведения. Появление дистанцирования от близких, родных. Формирование чувства собственного достоинства. Потребность в значимой и ценимой взрослыми деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Чувство социальной компетентности: отношение к предметной деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе. Разрешение кризиса семи лет. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет: интеллектуальное и

личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова). Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.

Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Разделение системы отношения «ребенок – взрослый» на две системы: «ребенок – учитель», «ребенок – родители». Взаимоотношения младших сверстников между собой. Подражание сверстникам. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие теоретического сознания. Произвольность психических процессов. Рефлексия и ее становление. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные особенности возрастные возможности усвоения знаний. Анализ, рефлексия и планирование. Развитие памяти, восприятия и внимания. Развитие речи. Формирование письменной речи и чтения. Проблема осознания речи (А.К. Маркова). Развитие воображения. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте.

Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.

Психологическая природа подросткового кризиса. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. «Открытие» подросткового возраста (С. Холл). Биологическая обусловленность процессов развития в подростковом возрасте. Начало периода полового созревания. Характеристика интимно – личностного

общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной деятельности, учебной деятельности подростка. Проблема интересов подростков. Противоречивость поведения. Пубертатное развитие. Когнитивное развитие. Преобразование социализации. Становление идентичности. Внутренняя рефлексия. Открытие собственного «Я». Особенности взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Референтные группы.

Тема 9. Особенности психического юношеского возраста.

Юность – период завершения физического созревания. Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения. Мотивы самоопределения. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Жизненные планы. Личностное и профессиональное определение. Индивидуализация общения. Дружба. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни.

Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.

Взрослость как этап онтогенеза. Общая характеристика взрослости (ранняя, средняя, поздняя взрослость).

Периодизация взрослости у мужчин и женщин. Кризис у мужчин и женщин. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. Родительство. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Стадии развития взрослого мышления (К.Шайи). Возможности обучения в зрелом возрасте. Умение справляться с критическими жизненными ситуациями. Повторные браки и профессиональная переориентация. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости.

Середина жизни - модель кризиса и модель перехода. Современное развитие теории Э.Эриксона. Задачи средней взрослости (Р. Хейвигхерст). Познавательное развитие в зрелости. Текучий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта.

Роль семьи и общения в зрелости. Отношения со взрослыми детьми и стареющими родителями. Ранние утраты. Повторнобрачные семьи. Образ жизни в зрелости. Стресс и здоровье. Очередной нормативный кризис - изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности.

Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней зрелости. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития. Возможности продуктивной зрелости.

Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.

Задачи пожилого возраста (от 60 лет) (Р. Хейвигхерст). Анатомо-физиологические изменения в старости. Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). Угасание интеллекта. Потери и приобретения в старости. Социализация пожилых людей. Развитие личности в пожилом возрасте. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние протекание процесса старения. Продуктивное старение. Критические события старости. Смерть и умирание. Горе и приспособление к утрате.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия психологии развития;

- механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую;
- закономерности и показатели развития;
- новообразования каждого возрастного периода;
- условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.

уметь:

- понимать возрастные особенности человека и его проблемы;
- взаимодействовать с детьми разных возрастов.

овладеть навыками:

- диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.
- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

Профессиональные компетенции:

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и

дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Возрастная психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Возрастная психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при само-

стоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск

информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Возрастная психология»	бакалавриат	6 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология			
Последующие: Специальная психология, Возрастная психология			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 11	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г. 

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

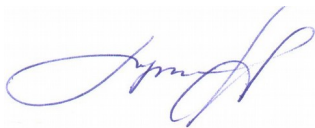
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.
И.о. заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 21 мая 2021 г.
Председатель



Е.А. Черенева



О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Возрастная психология»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ. Специальная психология в образовательной и медицинской практике, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Модуль "Медико-биологические основы специальной психологии" Основы генетики, Основы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

<p>обучающихся;</p>	<p>нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Основы педиатрии, Модуль "Филологические основы дефектологического образования" Психолингвистика, Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии" Основы логопедии, Психологическое консультирование, Модуль. "Психологические особенности детей и подростков" Психология детей младенческого и раннего возраста, Психология детей дошкольного возраста, Психология детей школьного возраста, Психология подросткового и юношеского возраста, Модуль. Специальная психология в</p>			
---------------------	---	--	--	--

	<p> образовании и медицинской практике Психология детей с ЗПР, Психология лиц с умственной отсталостью, Основы тифлопсихологии, Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения, Психология лиц с нарушением функций ОДА, Основы логопсихологии, Основы сурдопсихологии, Программы для детей дошкольного и школьного возраста, Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ, Нормативно- правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Производственная практика Практика по получению </p>			
--	---	--	--	--

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности</p>			
<p>ОПК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	<p>Психология, Педагогика, Модуль "Филологические основы дефектологического образования"</p>	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	<p>Русский язык с основами языкознания, Социальная адаптация лиц с ОВЗ,</p>	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	<p>Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями, Учебная практика, Практика по</p>	промежуточная аттестация	1	зачет
	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	Психология, Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития"	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Психологическая служба в образовании медицинской практике, Психологические особенности детей с ОВЗ, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Социальная адаптация лиц с ОВЗ, Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ, Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, Производственная	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	образовании медицинской практике, Психологические особенности детей с ОВЗ, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Социальная адаптация лиц с ОВЗ, Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ, Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, Производственная	промежуточная аттестация	1	зачет

	практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особен-	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивиду-	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образователь-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и ин-

ностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	альных образовательных потребностей обучающихся	ных потребностей обучающихся	дивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Условия, факторы, движущие силы психического развития.

3. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон,Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Основные закономерности психического развития.
9. Соотношение развития и обучения.
- 10.Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
- 11.Роль общения в психическом развитии человека.
- 12.Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
- 13.Роль деятельности в психическом развитии человека.
- 14.Понятие ведущего вида деятельности.Механизм смены ведущего вида деятельности.
- 15.Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
- 16.Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
- 17.Значение кризисов в психическом развитии.
- 18.Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
- 19.Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
- 20.Предметные игры детей раннего возраста.
- 21.Психологические особенности детского рисунка.
- 22.Психологическая характеристика периода новорожденности.
- 23.Психологическая характеристика младенческого возраста.
- 24.Психологическая характеристика раннего возраста.
- 25.Психологическая характеристика дошкольного возраста.

26. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
27. Психологическая характеристика подросткового возраста.
28. Психологическая характеристика юношеского возраста.
29. Психологическая характеристика периода взрослости.
30. Психологическая характеристика периода старости.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Возрастная психология как научная дисциплина.
2. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Ст. Холл). Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление предмета возрастной психологии.
3. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
5. Учение Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
6. Особенности развития психики ребенка в пренатальном периоде. Значение данного периода в последующем развитии.
7. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни. Проблема соотношения сенсорного и моторного развития в младенчестве.
8. Основные направления развивающей работы с детьми в раннем детстве.
9. Детство и старость как культурно-исторические феномены
10. Особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах

11. Содержание учебной мотивации младшего школьника
12. Проблема школьной зрелости в разных культурах
13. Причины и феноменология психогенной школьной дезадаптации
14. Основные теории подросткового возраста
15. Развитие саморегуляции у подростков (волевое поведение, метакогнитивные процессы, нравственное самосознание, самовоспитание, самообразование)
16. Психологическая акмеология: предмет и перспективы
17. Кризисы зрелого возраста в концепции К.-Г. Юнга
18. Периодизации психического развития мужчин и женщин
19. Особенности трудовой деятельности в старости
20. Психологическая готовность к смерти и проблемы танатопсихологии

6.2. Тест:

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Вставьте правильный ответ:

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

3. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

4. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

5. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

7. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

8. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

9. Развитие – это...

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

10. К основным свойствам психического развития относятся ...

- а) последовательность;
- б) закономерность;
- в) необратимость;
- г) кризисность
- д) направленность.

11. Основными факторами психического развития являются ...

- а) среда;
- б) наказание;
- в) здоровье;
- г) наследственность;
- д) поощрение;
- е) полная семья;
- ж) активность.

12. Психическое развитие – это ...

- а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;
- б) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивида;
- в) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

13. ... – это процесс индивидуального развития человека.

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) социогенез;
- г) воспитание.

14. ... – это несовпадение во времени фаз развития отдельных психических функций.

- а) сензитивность;
- б) кризис;
- в) гетерохронность;
- г) кумулятивность.

15. ... – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции.

- а) развитие;
- б) рост;
- в) созревание;

г) воспитание.

16. Свойства, характеризующие деятельность познавательных процессов и способностей человека называются ...

- а) когнитивными;
- б) позитивными;
- в) психофизическими;
- г) психосоциальными.

17. Основными формами психического развития являются ...

- а) эмбриогенез;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) актуалгенез.

18. В отечественной возрастной психологии применяются ... типы норм психического развития.

- а) социокультурная;
- б) адекватная;
- в) индивидуально-типологическая;
- г) среднестатистическая;
- д) социально-одобряемая.

19. К биогенетическому направлению относится теория:

- а) социального научения Р. Сирса;
- б) психоаналитическая З. Фрейда;
- в) рекапитуляции С. Холла;
- г) эпигенетическая Э. Эриксона.

20. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:

- а) активность самой личности;
- б) взаимодействие среды и наследственности;
- в) среда;
- г) наследственность.

21. Теория рекапитуляции была разработана:

- а) З. Фрейдом;
- б) В. Штерном;
- в) С. Холлом;
- г) А. Гезеллом.

22. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- а) С. Холлом;
- б) Л.С. Выготским;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Гезеллом.

23. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:

- а) в когнитивном направлении;
- б) бихевиоризме;
- в) биогенетическом подходе;
- г) психоанализе.

24. Движущая сила развития в экзогенном направлении:

- а) активность самой личности;
- б) среда;
- в) взаимодействие среды и наследственности;
- г) наследственность.

25. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

26. Ведущими детерминантами психического развития являются ...

- а) факторы;
- б) предпосылки;
- в) условия;
- г) способности.

27. Условия необходимые, но недостаточные для нормального психического развития, это – ...

- а) предпосылки;
- б) механизмы;
- в) движущие силы;
- г) факторы.

28. Основными факторами психического развития в онтогенезе являются ...

- а) семья;
- б) среда;
- в) наследственность;
- г) активность;

д) строгость родителей.

29. Л.С. Выготский сформулировал законы ...

- а) рекапитуляции;
- б) неравномерности психического развития;
- в) затухания темпов психического развития;
- г) метаморфозы в детском развитии;
- д) становления высших психических функций.

30. Д.Б. Эльконин выделил сферы освоения ребенком общественного опыта: ...

- а) ребенок – общественный взрослый;
- б) ребенок – природа;
- в) ребенок – его внутренний мир;
- г) ребенок – общественный предмет.

31. Теорию трех ступеней психического развития предложил ...

- а) К. Бюллер;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Торндайк;
- г) К. Роджерс.

32. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на ...

- а) норму развития;
- б) зону актуального развития;
- в) зону ближайшего развития.

34. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Гезелл.

35. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

36. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.П. Блонский.

37. Типы психических возрастов: ...

- а) стабильные;
- б) позитивные;
- в) кризисные;
- г) негативные.

38. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...

- а) социальная ситуация развития;
- б) форма общения со взрослым;
- в) ведущая деятельность;
- г) форма общения со сверстниками;
- д) психологические новообразования.

39. Д.Б. Эльконин выделял два типа кризисов детского развития: ...

- а) кризисы отношений;
- б) кризисы мировоззрения;
- в) кризисы поведения;
- г) кризисы интеллекта.

Вариант - 2

1. Развитие организма человека называется:

- 1. онтогенезом
- 2. филогенезом
- 3. социогенезом
- 4. антропогенезом
- 5. биогенезом
- 6. фитогенезом

2. Развитие человека как вида называется:

- 1. онтогенезом
- 2. филогенезом
- 3. социогенезом
- 4. антропогенезом
- 5. биогенезом
- 6. фитогенезом

3. Термин «онтогенез» был введен:

- 1. Э. Геккелем
- 2. Л.С. Выготским
- 3. У. Джемсом

4. Г. Гегелем
5. Аристотелем
6. Марксом

4. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым
5. С.Л. Рубинштейном
6. Е.А. Климовым

5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

1. основной
2. ориентировочной
3. ведущей
4. исполнительной
5. любимой
6. указательной

6. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная
5. эмоциональное общение со взрослым
6. игровая

13. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

1. предметно-манипулятивная
2. сюжетно-ролевая
3. интимно-личностная
4. учебная
5. игровая
6. учебно-профессиональная

14. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

1. Л.С. Выготским
2. Д.Б. Элькониним
3. А.Н. Леонтьевым
4. С.Л. Рубинштейном
5. Л.И. Митиной
6. Е.А. Климовым

15. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

1. сенситивным
2. кризисным
3. сенсорным
4. сенсильным
5. сенсомоторным
6. категориальным

17. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:

1. интериоризацией
2. экстериоризацией
3. интерференцией
4. интеракцией
5. перцепцией
6. апперцепцией

18. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

1. от рождения до 2 лет
2. от 2 до 7 лет
3. от 7 до 11 лет
4. от 11 до 15 лет
5. не свойственна человеку
6. от 45 до 60 лет

19. З. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:

1. 4 стадии
2. 5 стадий
3. 6 стадий
4. 7 стадий
5. 2 стадии
6. 9 стадий

20. Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

1. анальная
2. фаллическая
3. латентная
4. генитальная
5. кризисная
6. оральная

21. Психологическими критериями возрастного развития являются:
1. Особенности роста.
 2. Деятельность нервной системы.
 3. Особенности познавательных психических процессов.
 4. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
 5. Сформированность качеств личности.

Открытая форма

1. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется.....
(Возрастная психология).
2. В отечественной психологии психологии термин «кризисы возрастные» введен(Выготским).
3. Целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене стабильных периодов.....(кризисы возрастные).
4. Возрастной период, в котором происходит приспособление к жизни вне утробы матери.....(новорожденность).
5. Плод до рождения, находящийся в животе у матери.....(эмбрион).
6. Признаком кризиса новорожденности у ребенка выступает.....(потеря в весе).
7. Период от 2 мес. до 1 года жизни.....(младенчество).
8. Ситуативность выступает главной особенностью периода.....(раннего детства).
9. Этот возрастной период еще называют «ходячим детством».....
(ранний возраст).
10. Основной вид мышления в раннем возрасте(наглядно-действенное).
11. Ведущий вид деятельности у детей раннего возраста.....(предметная деятельность).
12. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста.....(игра).
13. Ведущий вид деятельности у детей младшего школьного возраста.....
(учебная деятельность).

На соответствие

1. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Социальная зрелость
2. Направленность юношеского возраста

Определения:

1. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
2. Способность личности ставить, решать проблемы.
3. Умение слушать.

2. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Новообразования личности
2. Развитие личности
3. Воспитание личности

Определения:

1. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
2. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.
3. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.
4. Качественно новый тип строения личности.
5. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

3. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия

1. Ведущий вид деятельности
2. Зона ближайшего развития
3. Социальная позиция

Признаки:

1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность.

1. Младенчество
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьник
4. Ранняя юность

1. Учебная деятельность.
2. Эмоциональное общение со взрослыми.

3. Учебно-профессиональная деятельность.
4. Эмоциональное общение со сверстниками.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Предметная деятельность.

5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды.

1. Новорожденность
2. Подросток
3. Ранняя юность

1. Социальные мотивы; стремление к самоутверждению.
2. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
3. Комплекс оживления.
4. Самоопределение в будущей профессии.
5. Зрительная и слуховая сосредоточенность.
6. Становление сенсомоторного интеллекта.
7. Чувство взрослости.

6. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Подросток

1. Формулирование и проверка гипотез, способность мыслить логически.
2. Сенсомоторный интеллект.
3. Элементы наглядно-образного мышления.
4. Ориентировочные реакции.
5. Наглядно-действенное мышление.
6. Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез.
7. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу, склонность к экспериментированию.

На упорядочение

1. Установите последовательность речевых действий у детей: лепет, гуленье, гуканье.

1. гуканье
2. гуленье
3. лепет

2. Установите последовательность эмоциональных реакций у детей: смех, ситуативная улыбка, рефлексорная улыбка.

1. рефлексорная улыбка
2. ситуативная улыбка
3. смех

3. Установите последовательность возрастных периодов: юность, младенчество, новорожденность, младший школьный возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст.
 1. новорожденность
 2. младенчество
 3. дошкольный возраст
 4. младший школьный возраст
 5. подростковый возраст
 6. юность

4. Установите последовательность развития мышления у детей: словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное.
 1. наглядно-действенное
 2. наглядно-образное
 3. словесно-логическое

6.3. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

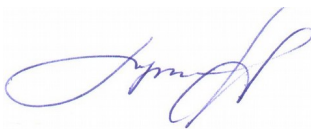
1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н)

21.05.2021, протокол № 8

Председатель



О.Л. Беляева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по очной форме обучения

студентов – 26

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник. - М. : Академия, 2009. - 640 с.	Научная библиотека	10
2.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
3.	Возрастная психология : детство, отрочество, юность : учебное пособие / В. С. Мухина и др. - М. : Академия, 2008. - 624 с	Научная библиотека	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5529	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская.	ЭБС «Университетская»	Индивидуальный

	- Москва : АПриор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)